

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.08.2020 11:11

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.Б.43 «Социология и политология»

год начала подготовки (по учебному плану) 2018
актуализирована по программе 2020

Направление подготовки/специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Направленность (профиль)/специализация

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

Саратов 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
Б1.Б.43 Социология и политология.

(код и наименование дисциплины)

Код и определение компетенции

ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.

Знать:

Уровень 1(базовый) Теоретические подходы в обществе как социальной системе;

Уровень 2(продвинутой) Основные теории лидерства;

Уровень 3(высокий) Основные подходы к теории управления;

Уметь:

Уровень 1(базовый) Анализировать условия развития организаций;

Уровень 2(продвинутой) Анализировать организационные процессы;

Уровень 3(высокий) Проводить сравнительный анализ управленческих решений;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками ответственного поведения;

Уровень 2(продвинутой) Лидерскими навыками;

Уровень 3(высокий) Основными управленческими технологиями;

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и

повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.

Знать:

Уровень 1(базовый) Понятие социализация личности;

Уровень 2(продвинутой) Основные теории личности;

Уровень 3(высокий) Особенности своей профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень 1(базовый) Анализировать ситуацию;

Уровень 2(продвинутой) Работать самостоятельно;

Уровень 3(высокий) Самостоятельно принимать решения;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками самостоятельной обработки информации;

Уровень 2 (продвинутой) Навыками самостоятельной оценки возможных последствий своих действий;

Уровень 3(высокий) Навыками самостоятельной работы в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень 1(базовый) Основные подходы к развитию общества;

Уровень 2(продвинутой) Основные нормы и ценности принятые в современном обществе;

Уровень 3(высокий) Механизмы формирования норм и ценностей.

Уметь:

Уровень 1(базовый) Отличать девиантное поведение от общепринятого;

Уровень 2(продвинутой) Анализировать действия человека в соответствии с ценностными установками;

Уровень 3(высокий) Анализировать действия человека в соответствии с правовыми нормами;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками морального поведения;

Уровень 2(продвинутой) Навыками поведения соответствующими правовым нормам;

Уровень 3 (высокий) Навыками правильной организации поведения в коллективе.

ОК-10 способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни.

Знать:

Уровень 1(базовый) Основные понятия социологии, методы и функции социологии;

Уровень 2(продвинутой) Основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом;

Уровень 3(высокий) Критерии социальной стратификации и причины социального неравенства.

Уметь:

Уровень 1(базовый) Использовать текст различных источников при ответе на вопросы, решении различных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

Уровень 2(продвинутой) Рассказывать о важнейших социальных и политических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

Уровень 3(высокий) давать описание общественных событий на основе текста и иллюстративного материала.

Владеть:

Уровень 1(базовый) пониманием механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;

Уровень 2 (продвинутой) пониманием современной политической ситуации в России и мире;

Уровень 3(высокий) навыками формирование собственной политической культуры, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Знать:

Уровень 1(базовый) основные понятия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;

Уровень 2(продвинутой) фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания;

Уровень 3(высокий) социальные аспекты поведения человека.

Уметь:

Уровень 1(базовый) применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности;

Уровень 2(продвинутой) применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности;

Уровень 3(высокий) анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Владеть:

Уровень 1(базовый) общенаучными методами исследования;

Уровень 2(продвинутой) научными методами познания;

Уровень 3(высокий) методами решения социально значимых проблем.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Тестовые задания	Дискуссия	реферат	экзамен
ОК-4	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет			+	+
ОК-7	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет			+	+
ОК-8	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет			+	+
ОК-10	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет			+	+
ОК-11	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет			+	+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля:
(приводятся критерии и шкалы оценивания результатов обучения по каждому оценочному средству)

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	высокий	обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.
Хорошо	продвинутый	обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.
удовлетворительно	базовый	обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Практические работы		
Реферат		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Экзамен		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся по каждому оценочному средству. Приводятся также ссылки на соответствующие методические материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, которые содержат описание процедур оценивания.

Приложение 3 к Порядку

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или Разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Критерии оценки
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений. Критерии оценки
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач Путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Критерии оценки
Ситуационные задачи (кейсы)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с целью решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценки
Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки
Расчетно-Графическая Работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы. Критерии оценки
Курсовой Проект (работа)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов. Критерии Оценки

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на не	Темы рефератов. Критерии оценки
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием Концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе Критерии оценки.
Рабочая Тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы Обучающегося позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради . Критерии Оценки
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать Материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий Критерии оценки ий.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру Измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для Контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере. Критерии Оценки
Портфолио	Целевая подборка Работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио. Критерии оценки
Творческое	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы групповых

Задание	нестандартное решение И позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	и/или индивидуальных творческих заданий Критерии оценки.
Зачет, Экзамен (устный или письменный)*	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект билетов, банк тестов. Критерии оценки.

**В случае применения инновационных форм оценивания в ходе промежуточной аттестации в фонде оценочных средств должны быть представлены задания, методические указания к их выполнению, процедуры оценивания и критерии оценки.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ (СамГУПС)

Факультет _____
Кафедра _____

Вопросы к экзамену

по дисциплине Социология и политология.
(наименование дисциплины)

1. Социология как наука. Специфика предмета социологии.
2. М. Вебер-социолог (чистый идеальный тип, типы социального действия).
3. Идеологическое обоснование капитализма М. Вебером (протестантская этика и дух капитализма).
4. О. Конт, основатель социологии.
5. Социологические взгляды Г.Спенсера.
6. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
7. Вклад П. Сорокина в развитие социологии.
8. Понятие социологии личности. Социализация.
9. Девиантное поведение. Теории девиации.
10. Социальная структура общества. Теория стратификации.
11. Марксистская теория классов.
12. Социальная мобильность.
13. Средний класс.
14. Религия как социальный институт.
15. Понятие маргинальность.
16. Этническая структура современной России.
17. Миграция: типы, виды.
18. Понятие ассимиляции.

19. Демографическая ситуация в современной России.
20. Исторические формы социально-этнических общностей людей.
21. Социальные институты.
22. Брак и семья. Тенденции развития современной семьи.
23. Социология конфликта, политический конфликт как разновидность социального конфликта.
24. Социальный статус, социальная роль.
25. Поселенческая структура общества. Город и село как типы поселений.
26. Урбанизация.
27. Урбанизм и антиурбанизм.
28. Проблемы развития современных городов.
29. Возрастная структура общества.
30. Проблемы социализации пожилых людей.
31. Социальные проблемы современной молодёжи.
32. Гендерная структура общества.
33. Русская социологическая мысль.
34. Социальная структура современного Российского общества.
35. Политология как наука. Её предмет и связь с другими гуманитарными дисциплинами.
36. Политические идеи Древнего мира.
37. Политические учения средневековой Европы. А.Августин и Ф. Аквинский.
38. Политические учения эпохи Возрождения: Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла.
39. Политические учения эпохи просвещения: Т.Гобс, Ж.Ж.Руссо, Д.Локк.
40. Типология легитимности власти по М.Веберу.
41. Политическая система: понятие, функции, структура.
42. Государство: теории причин появления и функции.
43. Территориальное устройство государства.
44. Правовое государство и его основные признаки.
45. Гражданское общество.

46. Политические режимы: демократия.
47. Авторитарный и тоталитарный политические режимы.
48. Партия: сущность, функции, типология.
49. Общественные и общественно-политические организации и движения.
50. Понятие политическая элита. Политическая элита современной России.
51. Теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.
52. Политическое лидерство.
53. Политическая культура: политическое сознание, мировые идеологии.
54. Армия и политика.
55. Геополитика: содержание понятия.
56. Республика. Типы современных республик.
57. Монархия, типы монархий, причины сохранения монархий в современных условиях.
58. Либеральная и нелиберальная политические идеологии.
59. Коммунистическая и социал-демократическая идеология.
60. Консервативная и неконсервативная идеологии.
61. Бюрократия, теории бюрократии.
62. Идеология анархизма.
63. Идеология этатизма.
64. Выборы и избирательные системы.

Критерии формирования оценок по экзамену

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине преподавателем при условии выполнения и защиты всех практических работ, а также реферата, предусмотренных рабочей программой на данный семестр.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала,

отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель _____ Ташпекова А.Т.

"__" _____ 2019 г.

Форма экзаменационного билета

<p>ФГБОУ ВО</p> <p>Филиал СамГУПС в г.Саратове</p> <p>Кафедра «Инженерные, гуманитарные, общепрофессиональные и естественно научные дисциплины»</p> <p>2019/2020 уч.год</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>Дисциплина Социология и политология. Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей</p> <p>—</p> <p>Вопрос 1. Социология как наука. Специфика предмета социологии .</p> <p>Вопрос 2. Гендерная структура общества.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по ВО СамГУПС филиал в г. Саратове И.М. Попова</p> <hr/>
--	---	---

Составитель: _____ Ташпекова А.Т.

« _____ » _____ 2019_г