

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Чирикова Лилия Владимировна

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Должность: Директор филиала

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 08.05.2020 15:24:23

Уникальный программный ключ:

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f734d1ce91a1b  
**(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

\_\_\_\_\_/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Б1.Б.43.03**

**КОНТАКТНЫЕ СЕТИ И ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

ГОД начала подготовки (по учебному плану) **2016**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.05 Системы обеспечения движения поездов</b>
Специализация	<b>Электроснабжение железных дорог</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>3 ЗЕТ</b>

Саратов 2020

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>		
Достижение глубокого понимания процессов взаимодействия всех элементов системы и методов их количественной и качественной оценки, необходимых для обеспечения высокой надежности контактной сети во всех условиях ее работы ,процессов токосъема. Знание устройств контактной сети, процессов токосъема необходимое для специалистов в области электрического транспорта.		
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>		
ПСК-1.1: способностью проводить экспертизу и выполнять расчеты прочностных и динамических характеристик устройств контактной сети и линий электропередачи, обнаруживать и устранять отказы устройств электроснабжения в эксплуатации, проводить их испытания, разрабатывать технологические процессы эксплуатации, технического обслуживания и ремонта узлов и деталей устройств электроснабжения с применением стандартов управления качеством, оценивать эффективность и качество систем электроснабжения с использованием систем менеджмента качества		
ПСК-1.5: владением методами оценки и выбора рациональных технологических режимов работы устройств электроснабжения, навыками эксплуатации, технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения, навыками организации и производства строительно-монтажных работ в системе электроснабжения железных дорог и метрополитенов, владением методами технико-экономического анализа деятельности хозяйства электроснабжения		
ПСК-1.6: способностью демонстрировать знание способов выработки, передачи, распределения и преобразования электрической энергии, закономерностей функционирования электрических сетей и энергосистем, теоретических основ электрической тяги, техники высоких напряжений, технологии, правил и способов организации технического обслуживания и ремонта устройств контактной сети и линий электропередачи, тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств тягового электроснабжения, автоматики и телемеханики по заданному ресурсу и техническому состоянию, эксплуатационно-технических требований к системам электроснабжения		
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
Знать:		
Принципы устройства и принципы действия различных систем контактной сети и токоприемников, применяемых на дорогах и метрополитенах РФ; основные свойства и характеристики применяемых материалов и оборудования		
Уметь:		
Рассчитывать элементы воздушных линий, контактной сети на прочность, устойчивость и нагрев в любых климатических условиях и режимах работы электроподвижного состава		
Владеть:		
навыками расчета элементов воздушных линий и проводов контактной сети на прочность, устойчивость и нагрев в любых климатических условиях и режимах работы электроподвижного состава		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.43.03	Контактные сети и линии электропередачи	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1. Б.13	Механика	ОПК-12
Б1.Б.17	Теоретические основы электротехники	ОПК-10; ПК-16; ПК-18
Б1.Б.16	Материаловедение	ОПК-11
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.38	Электромагнитная совместимость и средства	ПК-10; ПК-11; ПК-15
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б2.Б.04(П)	Производственная практика, конструкторская	ПК-11;ПК-12; ПК-13
Б1.Б.40	Эксплуатация технических средств обеспечения движения поездов	ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование контактной сети	ПК-10; ПСК-1.5; ПСК-1.6
Б2.Б.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПСК-1.1; ПСК-1.2; ПСК-1.3;

																			ПСК-1.4; ПСК-1.5; ПСК-1.6					
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ																								
3.1 Объем дисциплины (модуля)																			3 ЗЕТ					
3.2 Распределение академических часов по семестрам и видам учебных занятий																								
		№ семестра / курса																						
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого		
		У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	
		П	Д	П	Д	П	Д	П	Д	РПД	УП	РПД	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>											12	12											12	12
Лекции											4	4											4	4
Лабораторные											4	4											4	4
Практические											4	4											4	4
Консультации																								
Инд. работа																								
Контроль											4	4											4	4
Сам. работа											92	92											92	92
ИТОГО											108	108											108	108
3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося																								
Форма контроля		Семестр / курс		Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося																				
				Вид работы										Нормы времени, час										
				Подготовка к лекциям										0,5 часа на 1 час аудиторных занятий										
Экзамен				Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям										1 час на 1 час аудиторных занятий										
Зачет		5		Подготовка к зачет										9 часов										
Курсовой проект				Выполнение курсового проекта										72 часа										
Курсовая работа				Выполнение курсовой работы										36 часов										
Контрольная работа		5		Выполнение контрольной работы										9 часов										
РГР				Выполнение РГР										18 часов										
Реферат/эссе				Выполнение реферата/эссе										9 часов										
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ																								
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме																	
							К-во ак. часов	Форма занятия																
	Раздел 1. Устройство контактной сети и воздушных линий																							
1.1	Тяговая сеть. История развития контактной сети и воздушных линий. Назначение контактной сети при тяжеловесных поездах. Контактные сети ВСМ	Лек	5	0,25	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1																		
1.2	Воздушные линии и контактные сети.	Лек	5	0,25	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.4 Л1.3 Л2.1																		
1.3	Материалы и марки проводов, применяемые в контактной сети и ЛЭП	Лек	5	0,25	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.3 Л1.4 Л2.1																		
1.4	Провода и тросы. Соединения проводов контактной сети и линий электропередачи	Лаб	5	1	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1																		
1.5	Изучение полигона контактной сети	Лаб	5	1	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.4 Л2.2 Л3.1																		

1.6	Опорные и поддерживающие конструкции. Фиксирующие устройства	Лек	5	0,25	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л3.1		
1.7	Детали и узлы контактной сети	Лаб	5	1	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1		
1.8	Простые и цепные контактные подвески	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2		
1.9	Выбор способа прохода контактной подвески под искусственным сооружением	Пр	5	1	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.4 Л2.2		
1.10	Исследование работы секционного разъединителя контактной сети с моторным приводом УМП - 2	Лаб	5	0,5	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2 Л3.1		
1.11	Нормы проектирования контактной сети	Пр	5	1	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л2.2		
1.12	Контактные подвески для скоростей движения свыше 160 км/ч	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2		
1.13	Уровень изоляции контактной сети постоянного и переменного тока	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2		
1.14	Изоляторы и изолирующие вставки контактной сети	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2		
1.15	Схемы питания и секционирования контактной сети	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.4 Л2.2		
1.16	Посты секционирования и пункты параллельного соединения	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.4 Л2.2		
1.17	Изолирующие сопряжения анкерных участков	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.4 Л2.2		
1.18	Рельсовые цепи, заземления	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.4 Л2.2		
	Раздел 2. Эксплуатация контактной сети							
2.1	Изнашивание контактных проводов. Износ контактирующих элементов. Общий и местный износ контактных проводов	Лек	5	0,25	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.4 Л2.2		
2.2	Определение падения напряжения в контактной сети до расчетного поезда	Пр	5	0,5	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2		
2.3	Расчет эластичности контактной подвески. Эластичность рессорного узла	Пр	5	1	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2 Л3.1		
2.4	Пережоги проводов контактной сети и меры их предотвращения	Лек	5	0,25	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л2.2		
2.5	Защиты контактной сети от перенапряжений	Лек	5	0,25	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.3 Л2.2		
2.6	Автоколебания и вибрация проводов	Лек	5	0,25	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л2.2		

2.7	Методы борьбы с гололедом	Ср	5	12	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л2.2		
2.8	Изучение работы дроссельтрансформаторов	Лаб	5	0,5	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.4 Л1.3 Л2.2		
2.9	Составление схем питания и секционирования	Пр	5	0,5	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.4 Л1.3 Л2.2 Л3.1		
2.10	Подготовка к лекция	Ср	5	20	ПСК-1.1 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л2.3 Л2.2		
2.11	Подготовка к практическим занятиям	Ср	5	20	ПСК-1.1; ПСК-1.5; ПСК-1.6	Л1.4 Л2.2		
2.12	Подготовка к лабораторным работам	Ср	5	20	ПСК-1.3 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л2.2		
2.13	Выполнение контрольной работы	Ср	5	20	ПСК-1.3 ПСК1.5 ПСК-1.6	Л1.4 Л1.3 Л2.2 Л3.1		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4

##### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля				
		Лр.	Тесты	Пр	Контр.	зачет
ПСК-1.1	знает	+		+	+	+
	умеет		+		+	+
	владеет				+	+
ПСК-1.5	знает	+		+	+	+
	умеет		+		+	+
	владеет				+	+
ПСК-1.6	знает	+		+	+	+
	умеет		+		+	+
	владеет				+	+

##### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания ответов студентов на практических занятиях «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

##### Критерии формирования оценок по результатам выполнения лабораторных работ и отчета по ним

«Зачтено» – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления. – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности. «Незачтено» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в докладе.

##### Критерии формирования оценок по выполнению расчетно-графических работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения расчетно-графической работы. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к ним. «Не

зачтено» - ставится за работу по одной из причин: если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы; использовал при выполнении работы устаревшие данные; оформлена не в соответствии с требованиями.

#### Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания. «Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ. «Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности. «Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

#### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Вопросы к экзамену	Компетенция
1	Основные термины. Материалы и марки проводов, применяемых в контактной сети	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
2	Контактная сеть в искусственных сооружениях	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
3	Назначение и требования к контактной сети.	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
4	Детали и узлы контактной сети.	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
5	Фиксация контактных проводов на воздушных стрелках	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
6	Сопряжения анкерных участков	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
7	Назначение разъединителей контактной сети	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
8	Назначение средних анкерных для полукомпенсированных и компенсированных подвесок	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
9	Составление схем питания и секционирования станции и электродепо	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
10	Определение расчетного режима цепной подвески по критической нагрузке	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
11	Основные требования к токоприемникам для обеспечения безыскрового токосъема	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
12	Ромбовидная контактная подвеска, область применения	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
13	Взаимодействие контактной сети и токоприемника	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
14	Классификация подвесок по способу регулирования натяжения проводов	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
15	Простые подвески.	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
16	Ветровые отклонения для цепной подвески	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
17	Гибкая поперечина.	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
18	Классификация контактных подвесок по способу подвешивания контактного провода к несущему тросу	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
19	Защитные устройства и ограждения.	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
20	Борьба с гололедом. Основные методы и устройства	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
21	Изоляторы контактной сети	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
22	Износ контактных проводов	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
23	Электрические соединители проводов контактной сети	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
24	Заземление опор контактной сети	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
25	Установка роговых разрядников и ОПН	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
26	Процесс электрокоррозии арматуры железобетонных опор и анкерных болтов металлических опор	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
27	Недостатки железобетонных опор	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
28	Недостатки и преимущества металлических опор	ПСК-1.1, 1.5, 1.6

29	Недостатки и преимущества деревянных опор	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
30	Габариты опор	ПСК-1.1, 1.5, 1.6
<p>5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции</p> <p>Описание процедуры оценивания «Тестирование Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.</p> <p>Дескриптор "знает" сформированных компетенций оценивается при собеседовании после изучения обучающимися лекционного курса (перед тестированием или зачетом) путем проверки конспектов лекций и опрашивания по контрольным вопросам, приведенным после этих лекций, причем, по каждой лекции задается один вопрос. Кроме того, этот Дескриптор оценивается при тестировании (оценка считается положительной при 60 и более процентов правильных ответов) и (или) правильных ответах на зачете.</p> <p>Дескриптор "умеет" сформированных компетенций оценивается в ходе защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, при которой задаются вопросы, выявляющие сформированность практических навыков и умений. Вопросы к защите отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям охватывают те компетенции, которые должны быть сформированы в ходе выполнения лабораторных работ и практических занятий, и могут разделяться на уровни сложности (базовый, продвинутой, высокий), причем, правильные ответы на вопросы базового уровня сложности являются достаточным условием успешной защиты отчетов.</p> <p>Дескриптор "владеет" сформированных компетенций оценивается в ходе защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, при которой задаются вопросы, выявляющие сформированность опыта владения изученными методами обеспечения информационной поддержки технологическим процессам производства или ремонта подвижного состава. Вопросы к защите отчетов по лабораторным работам и практическим, выявляющие опыт владения навыками, также могут разделяться на уровни сложности (базовый, продвинутой, высокий), причем, правильные ответы на вопросы базового уровня сложности являются достаточным условием успешной защиты отчетов.</p> <p><b>Для тестовых заданий используется следующая универсальная шкала оценок.</b></p> <p>«Отлично» (5 баллов) - высокий уровень компетенции – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Хорошо» (4 балла) - продвинутой уровень компетенции – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 80% от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» (3 балла) - базовый уровень компетенции – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 79 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» (0, 1, 2 балла) – компетенция не сформирована - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p>Для оценивания практических и лабораторных работ, а также контрольной работы используется универсальная шкала.</p> <p>Оценка «отлично» (5 баллов) - высокий уровень компетенции ставится в том случае, если обучаемый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>выполнил лабораторную работу или практическое занятие в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работ;</li> <li>самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое программное обеспечение, все работы провел в условиях, обеспечивающих получение требуемых результатов;</li> <li>в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки, сделал выводы;</li> <li>соблюдал требования безопасности труда и правила поведения в компьютерном классе.</li> </ol> <p>Оценка «хорошо» (4 балла) - продвинутой уровень компетенции ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>работа проводилась не в той последовательности, которая рекомендовалась в методических указаниях, и заняла больше времени, чем предусматривалось планом занятия;</li> <li>или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки, не влияющей на конечные выводы, и одного недочета.</li> </ol> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - базовый уровень компетенции ставится, если: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (0, 1, 2 балла) – компетенция не сформирована ставится в том случае, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p> <p>Виды ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, приемов работы; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания;</li> <li>- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; неправильное применение технических терминов; нерациональный выбор хода решения.</li> <li>- недочеты: нерациональные приемы решения задачи, увеличившие ход решения, но не искавшие полученный результат; отдельные погрешности в формулировке выводов по результатам решения; некачественное выполнение рисунков.</li> </ul> <p><b>Критерии формирования оценок по зачету следующие.</b></p> <p>«Зачет» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил грубых ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.</p> <p>«Не зачет» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов</p>		

программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, приемов работы; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания;
- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; неправильное применение терминов; нерациональный выбор хода исследования математических моделей численными методами.
- недочеты: нерациональные приемы работы на компьютере, увеличившие время работы, но не исказившие полученный результат; отдельные погрешности в формулировке выводов по результатам исследования математических моделей численными методами; некачественное выполнение рисунков в отчете.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Кол-во
Л1.1	В.Е. Чекулаев [и др.] ; под ред. А.А. Федотова.	Устройство и ТО контактной сети : учеб. пособие	Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. – 436 с. – ISBN 978-5-89035-756-4	УМЦ на ЖДТ
Л1.2	Д.Д. Жмудь .	Устройство и техническое обслуживание контактной сети магистральных электрических железных дорог : учеб. пособие	Москва :ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 736 с. – ISBN 978-5-907055-39-1	УМЦ на ЖДТ
Л1.3	Ерохин, Е.А	Монтаж и капитальный ремонт контактной сети и воздушных линий : Учебник / Е.А. Ерохин .	Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. – 220 с. – ISBN 978-5-89035-523-2	УМЦ на ЖДТ
Л1.4	Южаков, Б.Г.	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: часть 1 : учеб. пособие: в 2 ч. / Б.Г. Южаков . –	Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. – 278 с. – ISBN 978-5-906938-72-5 978-5-906938-93-0	УМЦ на ЖДТ

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол -во
Л2.1	Марквардт К.Г.	Контактная сеть : Учеб. для вузов ж.-д. трансп./	4-е изд., перераб. и доп.. -М.: Транспорт, 1994. -335 с.:а-ил	10

Л2.2	В. П. Михеев. -	Контактные сети и линии электропередачи : Учебник для вузов ж.-д. транспорта	М.: Маршрут, 2003. - 416 с.	15
Л2.3	Под общ. ред. Г.Б. Якимова. -	Контактная сеть и воздушные линии. Нормативно-методическая документация по эксплуатации контактной сети и высоковольтным воздушным линиям. : Справочник	М.: "ТРАНСИЗДАТ", 2001. -512 с	1
Л2.4	Демченко А. Т. / А. Т. Демченко. -	Пространственные контактные подвески : Производственное издание	М.: Транспорт, 1991. - 175 с.:а-ил	9

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Электронная информационно-образовательная среда СамГУПС	<a href="http://do.samgups.ru/moodle">http://do.samgups.ru/moodle</a>

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3). Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа

обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. 8

#### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	Размещение учебных материалов в разделе «Контактные сети и линии электропередачи» системы обучения Moodle <a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>
8.1.2	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС <a href="http://www.samgups.ru/lib/elektronnnye-resursy/">http://www.samgups.ru/lib/elektronnnye-resursy/</a>

#### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещение №4134 Лекционная аудитория Кабинет «Организации движения и управления на транспорте»

- Стол ученический – 30 шт.
- Стул ученический – 62 шт.
- Стол компьютерный - 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Мультимедиа проектор – 1шт.

Помещение №4407 Кабинет «Электроснабжения»

- Стол ученический – 24 шт.
- Стул ученический – 48 шт.
- Стол компьютерный - 1 шт.

Полигон технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения

- макеты воздушных линий, натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты; техническими средствами: персональный компьютер, проектор мультимедийный.