

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
\_\_\_\_\_/Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

**Б1.Б.35**

## **Психология и педагогика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) 2016

актуализирована по программе 2020

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность <b>тоннелей</b>	<b>23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных</b>
Специализация	<b>№ 3 "Мосты"</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>3 ЗЕТ</b>

Саратов 2020

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>		
Формирование у студентов системы знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях развития, обучения и воспитания личности. Выработка у студентов практических умений и навыков для решения профессиональных и жизненных проблем на основе психологических знаний. Формирование у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию и самоопределению.		
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>		
<b>ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, учебно-воспитательных ситуациях, приемами психической саморегуляции</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень 1 (базовый)	основные закономерности поведения и взаимодействия людей в группах, рабочих коллективах	
Уровень 2 (продвинутой)	способы и формы организации и управления профессиональной деятельностью	
Уровень 3 (высокий)	мотивационные составляющие профессиональной деятельности, механизмы взаимодействия людей в группах, способы анализа учебно-воспитательных ситуаций	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1 (базовый)	организовывать собственную деятельность, использовать приемы самоконтроля	
Уровень 2 (продвинутой)	использовать операции анализа, синтеза, обобщения	
Уровень 3 (высокий)	использовать методы решения нестандартных организационно-управленческих ситуаций профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1 (базовый)	выявлять проблемы и использовать адекватные технологии для решения профессиональных задач	
Уровень 2 (продвинутой)	брать ответственность за результаты организационно-управленческих решений в группе	
Уровень 3 (высокий)	интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера	
<b>ОК - 7</b>	<b>Способность разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность; владение навыками анализа</b>	
Знать	приемы психической саморегуляции	
Уметь	Осуществлять сравнения при решении стандартных профессиональных проблем психолого-педагогического характера	
Владеть	Применять знания из разных областей для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера	
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>		
<b>Знать:</b>		
закономерности и особенности психического развития человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности и факторы социального формирования личности, ее развития, воспитания, обучения с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей, способы решения организационно-управленческих задач, приемы саморегуляции		
<b>Уметь:</b>		
решать задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психологического влияния на нее, методов и форм самоорганизации и самообразования, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития, уметь использовать навыки саморегуляции поведения.		
<b>Владеть:</b>		
навыками межличностного и делового общения, организации совместной деятельности, технологий анализа и разрешения конфликтов, методами и приемами психологического влияния на личность и группу, способами психической саморегуляции, самоконтроля, самообразования и формирования позитивного профессионального имиджа.		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.35	Психология и педагогика	ОК-5, ОК-7
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.02	История	ОК-4, ОК-8
Б1.Б.12	Русский язык и культура речи	ОК-1, ОК-2, ОК-7
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.43	Социология и политология	ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-10,

		ОК-11
Б1.В.ДВ.05.03	Деловой иностранный язык	ОК-3, ПК-24
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	ОК-14, ОПК-8, ПК-5
Б1.Б.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
--------------------------------------	--------------

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)							
	1		2		3		Итого	
	уп	РП Д	уп	РПД	уп	РПД	уп	РПД
<b>Контактная работа:</b>					12,65	12,65	12,65	12,65
<i>Лекции</i>					4	4	4	4
<i>Лабораторные</i>								
<i>Практические</i>					8	8	8	8
<i>Консультации</i>					0,65	0,65	0,65	0,65
<i>Инд. работа</i>								
<b>Контроль</b>					4	4	4	4
<b>Сам. Работа</b>					91,35	91,35	91,35	91,35
<b>ИТОГО</b>					108	108	108	108

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	3	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Психология</b>							
1.1	Психология в системе наук о человеке	Лек.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.2	Психологические теории 20 века	Лек	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.3	Бихевиоризм	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	

1.4	Психоанализ	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.5	Гуманистическая психология	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.6	Познавательные процессы	Пр	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.7	Ощущение и восприятие	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.8	Внимание и память	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.9	Мышление и воображение	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.10	Эмоционально-волевые процессы	Пр	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	2	Анализ конкретных ситуаций
1.11	Теории эмоций и чувств	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.12	Индивидуально-психологические особенности личности	Пр	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	2	Психодиагностика, дискуссия
1.13	Темперамент	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.14	Характер и закономерности его формирования	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.15	Способности и условия их развития	Ср	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.16	Психика животных и формы их поведения	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.17	Сознание человека	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.18	Самосознание и Я-концепция личности	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.19	Социально-психологическая характеристика группы	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.20	Групповые феномены	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.21	Лидерство и стиль руководства группой.	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.22	Общение, коммуникация, интеракция, перцепция	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.23	Невербальное общение	Ср	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2,	0	

						Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1		
1.24	Трансактный анализ общения	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.25	Социальная перцепция	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
1.26	Конфликты и способы их разрешения	Ср.	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
	<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.2	Система образования и тенденции ее развития	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.3	Реформирование системы образования в стране	Ср.	3	3	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.4	Виды и формы получения образования	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.5	Воспитание и социализация личности. Факторы социализации	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.6	Цели, задачи, содержание воспитания человека	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.7	Дискуссия о целях воспитания современного человека	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.8	Теории воспитания личности	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.9	Коллективный и индивидуальный подходы в воспитании	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.10	Методы, формы, средства воспитания	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.11	Закономерности возрастного развития и воспитание детей	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.12	Дидактика - теория обучения/	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.13	Содержание образования	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.14	Методы, формы, средства обучения	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
2.15	Современные технологии обучения	Ср.	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
	<b>Раздел 3. Подготовка к занятиям</b>							
3.1	Подготовка к лекциям	Ср.	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	

3.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср.	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	
3.3	Подготовка к зачету	Ср	3	9	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, М1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля					
		Реферат	Развивающая психодиагностика	Анализ конкретных ситуаций	Дискуссия	Контрол. работа	Зачет
ОК-5, ОК-7	Знает.	+		+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+	+	+
	Владеет.		+	+	+	+	+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

##### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимых знаний.

##### Критерии формирования оценок по анализу конкретной ситуаций, развивающей психодиагностике.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных психологических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

##### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

##### Критерии формирования оценок по написанию и защите реферата

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой рефератов, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой реферата. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за реферат, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

#### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Форма текущего контроля - тестирование.

Форма итогового контроля - зачет.

##### **Контрольные вопросы к зачету.**

1. Становление и развитие психологической науки.
2. Предмет психологии, система психологических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками и областями практической деятельности.
3. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения человека (Д.Уотсон, Б.Скиннер).
4. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А.Маслоу.
6. История психологического изучения личности. Структура личности.
7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.
8. Темперамент как биологическая основа развития личности.
9. Характер, его структура и особенности формирования.
10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.
11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.
12. Восприятие, его виды, уровни, свойства.
13. Внимание: виды свойства, физиологические механизмы.
14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.
16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
20. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.
21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.
22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.
24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
25. Лидерство и стиль руководства группой.
26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
27. Вербальные и невербальные средства общения.
28. Трансактный анализ общения (Эрик Берн).
29. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты восприятия.
30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.
31. Возникновение и развитие педагогики.
32. Педагогика как прикладная наука. Система педагогических наук.
33. Современная система образования. Виды и уровни образования. Современные концепции образования.
34. Социализация и воспитание личности. Основные факторы социализации.
35. Дискуссия о целях воспитания современного человека. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
36. Средства, методы и формы воспитания.
37. Многообразие теорий воспитания (теория «свободного воспитания», бихевиористическая теория воспитания, воспитание Я-концепция).
38. Дидактика - теория обучения. Развитие дидактики. Сущность процесса обучения.
39. Средства, методы и формы обучения.
40. Многообразие современных теорий обучения (программированное, проблемное, развивающее обучение).

##### **Темы рефератов по психологии и педагогике**

1. Вклад древнегреческих мыслителей в представления о душе.
2. Особенности представлений о душе, психике в XVII в.
3. Вклад физиологии нервной системы в становление психологии как науки.
4. Становление психологии как науки.
5. Особенности основных школ западной психологии.
6. Особенности основных школ отечественной психологии
7. Психика и организм, механизмы их взаимодействия.

8. Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека.
9. Развитие психики человека в онтогенезе.
10. Деятельность и ее роль в развитии психики.
11. Значение и смысл - общее и отличное.
12. Измененные состояния сознания.
13. Проблемы бессознательного в психологии.
14. Теоретические направления в исследованиях внимания.
15. Как тренировать внимание.
16. Роль когнитивных процессов в переработке информации.
17. Роль цвета в жизни человека.
18. «Означенность» образов объектов как обеспечение восприятия человеком предметов человеческой культуры.
19. Развитие процессов восприятия в процессе обучения.
20. Память и ее значение для процесса формирования знания.
21. Особенности памяти как психологическая реальность.
22. Пути повышения эффективности продуктивности памяти.
23. Умственное действие и операции как социальные способы решения задач.
24. Задачи жизни человека, требующие мышления. Познавательные задачи.
25. Творческое мышление, его особенности и условия его развития.
26. Как развивать интеллект?
27. Воображение и психология творческого процесса.
28. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
29. Эволюция идей о природе языка и речи.
30. Личность в речи.
31. Проблема личности.
32. Что должен уметь человек чтобы быть личностью.
33. Ценностно-смысловые аспекты личности.
34. Стратегии и тактики самопредъявления.
35. Многообразие индивидуальных жизненных смыслов.
36. Адаптация и дезадаптация личности.
37. Подход к проблеме свободы воли в психологии и философии.
38. Как преодолеть стресс.
39. творческие способности и их развитие.
40. Темперамент и индивидуальный стиль.
41. Характер и его связь с направленностью личности.
42. Межличностное восприятие и понимание.
43. Структура и основные характеристики социально-перцептивных оценок личности.
44. Функции эмпатии в межличностном общении.
45. Проблемы каузальной атрибуции и формирование личной привлекательности.
46. Конформизм, его достоинства и недостатки.
47. Образование как социокультурный феномен.
48. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе.
49. Трудовой коллектив как воспитательная система.
50. Традиции народной педагогики в семейном воспитании.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Описание процедуры оценивания «Анализ конкретной ситуации, развивающая психодиагностика».**

Организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия. До проведения обучающийся получает от преподавателя задание. В начале все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием). Преподаватель направляет и контролирует ход, помогает обучающимся подвести итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

##### **Описание процедуры оценивания «Дискуссия».**

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

##### **Описание процедуры оценивания «Тестирование».**

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, словарями. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

##### **Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.



При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Вовремя проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### Описание процедуры оценивания «Защита реферата».

Реферат выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем. В том случае, если реферат не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика : учебное пособие	М.: КноРус, 2018. — 474 с.	ЭБС BOOK.RU
Л.1.2	Павелко Н.Н., Павлов С.О.	Психология и педагогика : учебное пособие	М.: КноРус, 2018. — 495 с.	ЭБС BOOK.RU

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров/. -4-е изд., перераб. и доп..	М.: Издательство Юрайт, 2012. -671 с.	30
Л2.2	Крысько В.Г..	Психология и педагогика: Курс лекций	М.: Омега-Л, 2004. -336	19
Л2.3	Под ред. А.А. Радугина	Психология и педагогика: Учебное пособие	М.: Изд-во "ЦЕНТР", 1997. - 256 с.	19

##### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	Красинская Л.Ф.	Психология и педагогика: практикум для студ.очн.изаоч. форм обучения 4530	СамГУПС-2018	ЭБС СамГУПС Эл. копия в локальной сети вуза

#### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Открытая русская электронная библиотека	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a>
Э2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Э3	Большая психологическая энциклопедия	<a href="http://www.psychlogu.academic.ru">http://www.psychlogu.academic.ru</a>
Э4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.otrok.ru">http://www.otrok.ru</a>

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих заданий.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самообразования с тем, чтобы повысить уровень освоения знаний, сформировать требуемые компетенции, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в локальной сети вуза

### **8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

<b>8.1.1</b>	Сайт СамГУПС ( <a href="http://www.samgups.ru">www.samgups.ru</a> )
<b>8.1.2.</b>	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>8.1.3</b>	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (45 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

