

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.08.2020

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.Б.31 «Правила технической эксплуатации железных дорог»**

год начала подготовки (по учебному плану) 2018  
актуализирована по программе 2020

Направление подготовки/специальность

**23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**

Направленность (профиль)/специализация

**«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной  
Б1.Б.31 Правила технической эксплуатации железных дорог.

*(код и наименование дисциплины)*

Код и определение компетенции

ПК-5 способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений.

Знать:

Уровень 1(базовый) Знать основные определения, понятия и правила, которые устанавливают систему организации движения поездов. назначение сигналов на ж.д. транспорте, их значения в обеспечении безопасности движения поездов.

Общие обязанности работников ж.д. транспорта;

Уровень 2(продвинутый) Знать методы организации функционирования сооружений и устройств ж.д. транспорта. Требования, предъявляемые ПТЭ к сооружениям и устройствам путевого хозяйства. Показания светофоров и сигналов на ж.д. транспорте;

Уровень 3(высокий) Знать методы оценки состояния обслуживаемых сооружений и устройств ж.д. транспорта. Организацию технической эксплуатации ж.д. транспорта на участках движения пассажирских поездов со скоростями более 140 до 250 км/ч. Методы безопасной организации труда и ограждения мест препятствия или работ на ж.д. транспорте. Сигналы и сигнальные указатели, сигналы тревоги;

Уметь:

Уровень 1(базовый) Использовать знания ПТЭ в принятии мер к остановке подвижного состава в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения поездов;

Уровень 2(продвинутой) Использовать и применять знания ПТЭ, ИСИ для обеспечения безопасности движения поездов при осмотрах и обслуживании сооружений и устройств путевого хозяйства. Использовать стандартные схемы установки постоянных и переносных сигналов уменьшения скорости, сигнальных знаков «Начало опасного места» и «Конец опасного места», «С» и переносных сигналов остановки;

Уровень 3(высокий) Оценивать различные пути в обеспечении соблюдения правил технической безопасности и безопасности движения поездов, организации движения хозяйственного состава при производстве работ на ж.д. путях и искусственных сооружениях;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками определения направления и возможностью движения подвижного состава на перегоне и станции железных дорог РФ по показаниям светофоров. приемами определения основных геометрических параметров рельсовой колеи;

Уровень 2(продвинутой) Навыками использования технических средств в определении отступлений геометрии рельсовой колеи, других параметров устройств и сооружений ж.д. транспорта, направленных на обеспечение безопасности движения поездов.

ПК-6 способностью разрабатывать методическую и нормативную документацию по правилам содержания и эксплуатации пути, путевого хозяйства, мостов, тоннелей и метрополитенов.

Знать:

Уровень 1(базовый) Знать основные требования, предъявляемые ПТЭ к проектированию и строительству объектов инфраструктуры. Основные особенности обеспечения безопасности движения при строительстве и эксплуатации мостов и метрополитенов;

Уровень 2(продвинутой) Знать методы и виды контроля технического состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов, мостов, тоннелей и др. искусственных сооружений. Нормативную документацию, которая ведется при осмотрах верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений;

Уровень 3(высокий) Знать максимально допустимые значения критических величин в текущем содержании объектов путевого хозяйства, влияющих на безопасность движения поездов. Способы и методы принятия мер по обеспечению безопасности движения;

Уметь:

Уровень 1(базовый) Применять элементы типовых проектов, технологических карт производства работ при проектировании, строительстве и эксплуатации железнодорожного пути, мостов, тоннелей и других искусственных сооружений;

Уровень 2(продвинутой) Разрабатывать и применять мероприятия направленные на обеспечение движения поездов в соответствии с требованиями Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, по результатам осмотров, проверок технического состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов, мостов, тоннелей и метрополитенов;

Уровень 3(высокий) Проводить сравнительный анализ и разбор по безопасности движения поездов по результатам деятельности подразделений путевого хозяйства за отчетный период, с составлением масштабных мероприятий, направленных на улучшение безопасности движения;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками ведения первичной технической документации, контроля состояния технических средств путевого хозяйства при строительстве и эксплуатации железнодорожного пути, мостов, тоннелей и метрополитенов;

Уровень 2 (продвинутой) Основными методами контроля и инструментальной проверкой состояния технических средств продольного профиля, плана железнодорожных путей, согласно требованиям «Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» с изготовлением

соответствующей технической документации при строительстве и эксплуатации железнодорожного пути и искусственных сооружений;

Уровень 3(высокий) Навыками составления периодичности проверки железнодорожного пути с учетом интенсивности движения, состояния железнодорожного пути и применяемых технических средств диагностики.

Методикой анализа состояния ж.д. пути по результатам проверки его путеизмерительными вагонами и тележками, вагонами дефектоскопами, дефектоскопными тележками, мостовыми, тоннельными и путеобследовательскими станциями с разработкой мероприятий направленных на повышение уровня безопасности движения поездов.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций) | Оценочные средства/формы контроля |             |                    |       |
|-----------------|---|-----------------------------------|-------------|--------------------|-------|
|                 |   | Дискуссия                         | Практ. Раб. | Контрольная работа | Зачет |
| ПК-5            | Знает   | +                                 |             | +                  | +     |
|                 | Умеет   |                                   | +           |                    | +     |
|                 | Владеет   |                                   | +           | +                  | +     |
| ПК-6            | Знает   |                                   | +           |                    | +     |
|                 | Умеет   | +                                 |             | +                  | +     |
|                 | Владеет   |                                   | +           |                    | +     |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля: *(приводятся критерии и шкалы оценивания результатов обучения по каждому оценочному средству)*

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания    | Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания   |
|---------------------|------------------------------|---|
| Отлично             | высокий                      | обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.                 |
| хорошо              | продвинутый                  | обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления. |
| удовлетворительно   | базовый                      | обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.  |
| неудовлетворительно | компетенция не сформирована  | обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.  |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| Наименование Оценочного Средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Текущий контроль</b>          |  |   |
| Практические работы              |  |   |
| Самостоятельная работа           |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |   |
| Контрольная работа               |  |   |
| Зачет                            |  |   |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся по каждому оценочному средству. Приводятся также ссылки на соответствующие методические материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, которые содержат описание процедур оценивания.*

Приложение 3 к Порядку

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование<br>Оценочного<br>Средства            | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление<br>оценочного средства<br>в фонде   |
|---|---|---|
| Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися   | Вопросы по темам/разделам дисциплины.<br>Критерии оценки  |
| Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   |   |
| Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы   | Темы докладов, сообщений.<br>Критерии оценки  |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, Дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.<br>Критерии оценки |
| Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.<br>Критерии оценки                           |
| Ситуационные задачи (кейсы)                       | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с целью решения данной проблемы   | Задания для решения кейс-задачи.<br>Критерии оценки   |
| Контрольная Работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам.<br>Критерии оценки   |
| Расчетно-графическая Работа                       | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы.<br>Критерии оценки                                     |
| Курсовой Проект (работа)                          | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать   | Темы групповых и/или Индивидуальных проектов. Критерии  |
|   | свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном   | Оценки  |



|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся  |   |
| Реферат                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на не   | Темы рефератов.<br>Критерии оценки  |
| Эссе                            | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме  | Тематика эссе<br>Критерии оценки.   |
| Рабочая Тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала  | Образец рабочей тетради . Критерии Оценки   |
| Разноуровневые задачи и задания | А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий<br>Критерии оценки ий.                          |
| Тест                            | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению.<br>Критерии оценки |
| Тренажер                        | Техническое средство, которое может быть использовано для Контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом  | Комплект заданий для работы на тренажере. Критерии оценки                               |
| Портфолио                       | Целевая подборка Работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения   | Структура портфолио.<br>Критерии оценки   |
| Творческое                      | Частично регламентированное задание, имеющее  | Темы групповых  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Задание                                 | нестандартное решение И Позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | и/или индивидуальных творческих заданий<br>Критерии оценки.  |
| Зачет, Экзамен (устный или письменный)* | Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.   | Теоретические вопросы и практические задания для подготовки.<br>Комплект билетов, банк тестов.<br>Критерии оценки. |

*\*В случае применения инновационных форм оценивания в ходе промежуточной аттестации в фонде оценочных средств должны быть представлены задания, методические указания к их выполнению, процедуры оценивания и критерии оценки.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ (СамГУПС)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Вопросы к зачету

по дисциплине Правила технической эксплуатации железных дорог.  
(наименование дисциплины)

1. Какое основное назначение «ПТЭ»?
2. Какое основное назначение приказа №28 Ц от 17 ноября 2000г?
3. Какие требования «ПТЭ» предъявляются к каждому работнику железнодорожного транспорта?
4. Какие общие требования, предъявляемые «ПТЭ» к сооружениям и устройствам железных дорог?
5. Какие требования «ПТЭ» предъявляют к сооружениям и устройствам железных дорог о соблюдении требований габаритов расстояниям между осями железнодорожных путей, правильности размещения выгруженных и подготовленных к погрузке грузов?
6. Какие требования предъявляются «ПТЭ» к плану и профилю железнодорожных путей? Сроки проверки профиля путей.
7. Какие требования предъявляются «ПТЭ» к строительству и эксплуатации земляного полотна?
8. Какие требования предъявляются «ПТЭ» к устройству и содержанию железнодорожного пути по ширине колеи и по уровню?
9. Требования, предъявленные «ПТЭ» к искусственным сооружениям.  
Организация контроля за состоянием пути.
10. Какие требования предъявляются «ПТЭ» к рельсовому хозяйству, маркам крестовин стрелочных переводов?
11. При каких неисправностях не допускается эксплуатировать стрелочные переводы?
12. Требования «ПТЭ» предъявляемые к пересечениям железнодорожных путей другими железнодорожными, автомобильными, трамвайными и прочими путями и линиями. примыкание вновь строящихся железнодорожных линий к существующим. Устройства безопасности движения поездов в местах

пересечений и примыканию железнодорожных линий?

13. Как подразделяются, и какие категории имеют железнодорожные переезды?

14. Требования «ПТЭ» предъявляемые к оборудованию железнодорожных переездов. Требования «ПТЭ» к работе дежурного по переезду. Пропуск крупногабаритных и тяжеловесных транспортных средств через железнодорожный переезд?

15. Какие требования «ПТЭ» предъявляются к местам установки путевых и сигнальных знаков?

16. Какие требования «ПТЭ» предъявляются к техническому оснащению станций, к зданиям, помещениям, платформам и проходам к ним?

17. Каким нормам по высоте и расстоянию от оси пути, должны соответствовать пассажирские и грузовые платформы, расположенные на линиях со смещенным движением пассажирских и грузовых поездов?

18. Какие требования «ПТЭ» по высоте подвески контактного провода и расстоянию от оси крайнего пути до внутреннего края опор контактной сети, предъявляются при устройстве и эксплуатации контактной сети железных дорог?

19. Требования «ПТЭ» предъявляемые к организации осмотров и ремонту сооружений и устройств железнодорожного транспорта.

20. Требования «ПТЭ» предъявляемые к техническому обслуживанию, ремонту, оборудованию, как строящегося, так и эксплуатируемого, подвижного состава и специального самоходного подвижного состава.

21. Требования «ПТЭ» предъявляемые к эксплуатации колесных пар всех видов подвижного состава. При каких неисправностях и максимальных величинах износа запрещается эксплуатация колесной пары.

22. Требования «ПТЭ», предъявляемые к оборудованию всех видов подвижного состава автоматическими, электропневматическими тормозами и автосцепным устройством.

23. Что такое график движения поездов? Какие требования «ПТЭ» предъявляются к графику движения поездов, его цели и задачи?

24. Что является отдельным пунктом? Как устанавливается граница станции, нумерация путей и стрелочных переводов.

25. Какие общие требования, предъявляемые «ПТЭ», к использованию технических средств, станции и где они отражаются? Какое положение стрелочных переводов является нормальным?

26. Требования «ПТЭ» к руководству движением поездов на участке.

27. Какие требования предъявляются «ПТЭ» к сигналам, их значению, их видимости и месту установки?

28. Какие требования «ПТЭ» предъявляются к устройству автоматической и полуавтоматической блокировки на перегонах и станциях?

29. Что должны обеспечивать устройства электрической централизации стрелок, диспетчерской централизации и автоматической локомотивной сигнализации?
30. Требования «ПТЭ» к устройствам станционной блокировки, автоматической переездной сигнализации и автоматического контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда.?
31. Какое назначение сигналов в организации движения поездов и их классификация?
32. Как подразделяются светофоры по их назначению?
33. Какие цвета применяются на светофорах железных дорог и их основные значения?
34. Какое назначение, и какие подаются сигналы входными светофорами?
35. Когда и где применяется пригласительный сигнал?
36. Какие сигналы и их значение, подаются выходными светофорами?
37. Какое назначение, и какие подаются сигналы маршрутными и проходными светофорами?
38. Назначение, места установки и сигналы, подаваемые светофорами прикрытия, заградительными, предупредительными, повторительными и локомотивными?
39. На какие виды подразделяются сигналы ограждения, их назначение и место установки?
40. Какие сигналы применяются и как производится ограждение мест препятствий или место работ на перегонах?
41. Какие сигналы применяются и какой порядок ограждения мест препятствий и мест производства работ на станциях?
42. Какой порядок ограждения подвижного состава на станционных путях при ремонте вагонов на станционных путях?
43. Какие требования предъявляются, и какие сигналы подаются ручными сигналами?
44. Как подразделяются и для чего применяются сигнальные указатели?
45. Какое назначение и место их установки постоянных и временных сигнальных знаков?
46. Какие подаются сигналы при производстве маневровой работы на станциях, в ситуациях с опасными грузами при их перевозке?
47. Какие сигналы применяются для обозначения поездов, локомотивов и других подвижных единиц?
48. Какие звуковые сигналы применяются при движении поездов и их значение? Кто и как подает звуковые сигналы?
49. Как подаются и назначение сигналов тревоги? Назначение специальных сигналов.

50. Какие правила устанавливаются инструкцией по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах
51. Какой порядок организации движения поездов осуществляется на однопутных, двухпутных и многопутных перегонах, оборудованных автоблокировкой?
52. Какой основной порядок действий, в организации движения поездов, при неисправностях автоблокировки?
53. Как производится управление светофорами и стрелочными переводами на участках, оборудованных диспетчерской связью.
54. Как производится движение поездов на перегонах, их прием на станцию и отправление со станции при полуавтоматической блокировке?
55. Как осуществляется движение поездов при неисправности полуавтоматической блокировки?
56. На каких железнодорожных путях и какой основной принцип организации движения поездов при электрожелезнодорожной сигнализации.
57. Как производится движение поездов, на однопутных и двухпутных перегонах, при перерыве всех средств сигнализации и связи?
58. Как организовывается движение хозяйственных поездов и специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях?
59. Как организовывается отправление и следование восстановительных и пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава к месту назначения?
60. Какие общие требования предъявляются «ИДП» при приготовлении маршрутов для приема и отправления поездов на железнодорожных станциях?
61. Какие основные задачи решаются при выполнении маневровой работы?
62. Кто руководит маневровой работой на станции и как производится закрепление подвижного состава или группы вагонов на станционных путях?
63. Какие скорости движения подвижного состава реализуются при маневровой работе?
64. В каких случаях выдаются предупреждения на поезда и как они подразделяются?
65. Какой порядок подачи заявок на выдачу предупреждений на поезда в связи с предстоящим производством непредвиденных работ?
66. Какие заявки на выдачу предупреждения и кем подаются при выполнении непредвиденных работ по устранению неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов?
67. Какие общие требования предъявляются «ИДП» к производству маневровой работы с вагонами, загруженными опасными грузами?
68. Как формируются и как организовывается проследование поездов, в составе

которых находится вагоны с опасными грузами?

69. Какие действия работников связанных с движением поездов должны предприниматься при возникновении аварийных

70. Какой порядок постановки в поезда вагонов с грузами, требующими особой осторожности и специального подвижного состава?

## **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель \_\_\_\_\_ Вдовина О.В.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.