

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
/Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

## **Б1.Б.29**

### **Политология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**  
год начала подготовки (по учебному плану) **2017**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность Специализация	<b>23.05.03 Подвижной состав железных дорог Вагоны</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочна</b>
Объем дисциплины	<b>3 ЗЕТ</b>

**Саратов 2020**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Политология» является усвоение знаний о политических отношениях в обществе, закономерностях формирования и функционирования политической власти в государственно-организованном обществе, дать политическое образование, которое является одним из способов современной социализации личности и формирования политической культуры.

**1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОК-9 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности**

**Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основную терминологию дисциплины
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	методы, инструменты проведения экономического анализа
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	совокупность экономических законов

**Уметь:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	анализировать экономические проблемы и общественные процессы
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	анализировать и оценивать экономическую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	ставить цель экономического анализа ситуации и осуществлять выбор путей ее достижения

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	способностью понимать экономические проблемы и общественные процессы
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	методами критического восприятия, анализа и оценки экономической информации
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	инструментами проведения микроэкономического и макроэкономического анализа

**ОК-10 способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни**

**Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основные политические события и тенденции
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	историческое наследие и культурные традиции

**Уметь:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	анализировать значимые политические события и тенденции
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	анализировать и оценивать исторические события и процессы

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	навыками ответственного участия в политической жизни
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	навыками в области социальных, гуманитарных и экономических наук
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	навыками аргументированного анализа политической ситуации

**ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач**

**Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основные понятия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основы социологии

**Уметь:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	анализировать социально-значимые проблемы и процессы

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	общенаучными методами исследования
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	научными методами познания
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	навыками анализа мировоззренческих и социально значимых проблем

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

права и свободы человека и гражданина; законы и закономерности развития государства, власти

**Уметь:**

ориентироваться в политической жизни осознанно

**Владеть:**

навыками политической культуры

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.29	Политология	ОК-9 ОК-10 ОК-11
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.24	Экономика	ОК-9 ОК-11 ПК-14
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.26	Социология	ОК-7 ОК-11
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
--------------------------------------	--------------

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо) курсам (для зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра (для офо) курса ( для зфо)													
	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>					12,65	12,65							12,65	12,65
<i>Лекции</i>					4	4							4	4
<i>Лабораторные</i>														
<i>Практические</i>					8	8							8	8
<i>Консультации</i>					0,65	0,65							0,65	0,65
<i>Инд. работа</i>														
<b>Контроль</b>					3,75	3,75							3,75	3,75
<b>Сам. работа</b>					91,6	91,6							91,6	91,6
<b>ИТОГО</b>					108	108							108	108

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо) курс (зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов (офо)

Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	3	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат эссе		Выполнение реферата эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак.часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Институциональные основы политики</b>							
1.1	Политология как наука и учебная дисциплина	Лек	3	2	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
1.2	Политология и политика. Политическая власть.	Пр	3	2	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3	2	дискуссия
1.3	Основы теории политической власти	Лек	3	2	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
1.4	Политическая система общества, политические режимы.	Пр	3	2	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3	2	дискуссия
1.5	Теории политической системы. Политические режимы.	сп	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
1.6	Государство как институт политической системы. Политические партии, партийные системы, общественно-политические движения	сп	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
1.7	Политическая система общества	Пр	3	2	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
1.8	Гражданское общество. Общественно-политические движения. Группы интересов и группы давления. Лоббизм.	сп	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
	<b>Раздел 2. Поведенческие и социокультурные аспекты политики</b>							
2.1	Социальные группы и личность в политике	сп	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.2	Политическая элита. Политическое лидерство.	сп	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.3	Социокультурные аспекты политики.	сп	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.4	Политические ценности. Политическая культура.	Пр	3	2	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		

2.5	Политический процесс и политическая технология	ср	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.6	Политическая культура и социализация. Современные политические идеологии.	ср	3	6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.7	Геополитические концепции. Основные геостратегические регионы.	ср	3	4	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.8	Геополитическое положение и внешняя политика РФ: основные цели, направления, приоритеты и проблемы. Угрозы национальной безопасности России	ср	3	4	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.9	История и методология политической науки	ср	3	4	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
2.10	Парадигмы современной политологии. Экспертные методы политических исследований. Политическое консультирование	ср	3	3,6	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
<b>Раздел 3. Подготовка к занятиям</b>								
3.1	Подготовка к лекциям	ср	3	2	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
3.2	Подготовка к практическим занятиям	ср	3	8	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
3.3	Выполнение контрольной работы	ср	3	9	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		
3.4	Подготовка к зачету	ср	3	9	ОК-9 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 Э2 Э3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства формы контроля				
		Практические работы	Тестовые задания	Дискуссия	Контрольная работа	зачет
ОК-9	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+			+	+
ОК-10	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+			+	+
ОК-11	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+			+	+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

**Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

**Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

**Критерии формирования оценок по защите практических работ**

**«Зачтено»** – получают студенты, оформившие отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

**«Не зачтено»** – ставится за отчет, в котором отсутствуют обобщающие выводы, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

**Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ**

**«Зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

**«Не зачтено»** - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценки
Отлично	Высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет политологии.
2. Связь политологии с другими науками.
3. Характер законов и категорий политологии как науки.
4. Функции политологии.
5. Элементы политического знания.
6. Основные теоретические проблемы политики.
7. Качественные методы в политологии.

8. Количественные методы в политологии
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Учение Макиавелли о политике и политической власти.
11. Томас Гоббс об общественном договоре.
12. Карл Маркс о соотношении экономики и политики.
13. Макс Вебер о легитимном господстве.
14. Учение В. Парето о политической элите.
15. Политические идеи в «Слове о Законе и Благодати» Илариона.
16. Либерализм политического учения П.И. Новгородцева.
17. Учение В.И. Ленина о диктатуре пролетариата.
18. Понятие «Суверенная демократия», её смысл и значение.
19. Современная российская политическая элита.
20. Сущность политики и её функции.
21. Понятие «власть» как категория политической науки.
22. Основания, источники, ресурсы, типология, механизмы и функции политической власти.
23. Три «ветви» власти. Проблема разделения властей.
24. Понятие политического режима, типология режимов.
25. Сущность тоталитаризма, причины возникновения и формы проявления.
26. Отличительные черты авторитаризма, типы авторитарных режимов.
27. Современный демократический режим, его достоинства и недостатки.
28. Понятие государства и его признаки. Суверенитет государства.
29. Функции государства.
30. Формы государственного правления и государственного устройства.
31. Сущность и содержание понятия «гражданское общество»
32. Функции гражданского общества
33. Взаимодействие гражданского общества и государства. Гражданское общество в современной России.
34. Сущность политических элит. Элиты в структуре политического класса, общие характеристики элит.
35. Политическое лидерство, его типология.
36. Возникновение и социальная природа политических партий.
37. Типология партий и партийных систем
38. Особенности партийной системы в современной России.
39. Политический процесс: модификация, трансформация, модернизация.
40. Модели, стадии и периодизация политической модернизации.
41. Особенности политической модернизации России.
42. Понятие и структура политической социализации.
43. Агенты политической социализации.
44. Политическое представительство и выборы в органы власти. Основные функции выборов.
45. Классификация выборов. Принципы выборов.
46. Избирательные системы. Мажоритарная система, её достоинства и недостатки.
47. Избирательные системы. Пропорциональная система, её достоинства и недостатки.
48. Сущность и специфика политического конфликта.
49. Структура и динамика политического конфликта.
50. Функции политического конфликта и способы его урегулирования.
51. Сущность и факторы этнополитического конфликта.
52. Этнополитические конфликты в современной России.
53. Понятие политического менеджмента.
54. Содержание и функции политического менеджмента.
55. Понятие внешней политики, её содержание и основные принципы.
56. Основные черты внешней политики современной России.
57. Сущность современной мировой политики, её содержание.
58. Понятие геополитики, аспекты и факторы.
59. Глобальные проблемы современности.
60. Международные отношения и организации как предмет политической науки.
61. Природа и основные закономерности системы международных отношений.
62. Особенности и проблемы развития современной системы международных отношений.
63. Понятие «национальные интересы и безопасность».
64. Место России в геометрическом пространстве. Россия и её соседи.
65. Понятие прикладной политологии, её цели, задачи и функции.
66. Отрасли прикладной политологии.
67. Политологическое исследование электорального поведения.
68. Политологическое исследование политической элиты современной России.
69. Политическое прогнозирование как способ познания политической реальности. Методы политического прогнозирования.
70. Политическое прогнозирование в условиях глобализации.
71. Понятия и сущность политических технологий.
72. Особенности использования политических технологий в современных условиях России.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНИКОВ

### Вариант 1

1. Объект и предмет изучения политологии. Как политология соотносится с другими общественными науками?

2. Что такое правовое государство? Каковы основные принципы правового государства?
3. Каковы основные причины и проявления кризиса политической власти?
4. Назовите виды и функции международных отношений.
5. Немецкий социолог и политолог Макс Вебер, анализируя феномен власти, пришел к выводу о существовании трех различных оснований политической власти: традиции, харизме и легитимности. Анализируя построенные на этих основаниях формы организации политической власти, определите, какая из них в большей степени соответствует российскому менталитету и политической традиции.

#### Вариант 2

1. Что означает понятие «политическая жизнь общества»? Назовите методы изучения политики.
2. Чем отличаются понятия «партия», «общественная организация», «общественное движение»?
3. Что такое политический экстремизм? Назовите черты экстремизма в идеологии и политике?
4. Какими признаками характеризуется правовое государство? Составьте таблицу наличия или отсутствия этих признаков в политической системе современной России.
5. Основы политической теории Аристотеля. Учение о государстве.

#### Вариант 3

1. В чем заключаются общественные функции и практическая направленность политологии?
2. Какие основные типы избирательных систем существуют в современном мире?
3. Как соотносятся понятия «политическая социализация личности» и «политическая культура личности»?
4. Какие геополитические и экономические интересы можно назвать приоритетными для современной России?
5. Ознакомьтесь с типологией политического лидерства М. Херманна (см. Статья: Херманн М. Д. «Стили лидерства в формировании внешней политики» в журнале Полис, 1991 г., №1). Дайте характеристику основным типам лидеров и определите, к какому типу можно отнести Наполеона, И. В. Сталина, М. С. Горбачева, Ф. Рузвельта, В. И. Ленина, Дж. Вашингтона, Н.С. Хрущева, Гитлера, Ю. В. Андропова, Б. Н. Ельцина и др.

#### Вариант 4

1. Дайте характеристику основных этапов развития социально-политической мысли. В чем принципиальное различие американской и европейской школ в современной политологии?
2. Что такое партийная система? Дайте типологию партийных систем.
3. В каких формах может проявиться политическая активность личности? В чем смысл этой активности?
4. На чем, по-вашему, основывается власть:
  - родителей над детьми;
  - предпринимателя над наемными работниками;
  - тренера над игроками;
  - милиционера над гражданами;
  - офицера над солдатами;
  - президента над государственными служащими;
  - организатора преступного сообщества над рядовыми его членами.В каком случае власть носит политический характер?
5. К. Маркс о классовом характере государства.

#### Вариант 5

1. Что такое политическая власть? Как соотносятся понятия: «власть», «политическая власть», «господство»?
2. Каковы отличительные черты президентской системы государственной власти?
3. Что такое политическая элита? Как соотносятся понятия «лидер», «вождь», «руководитель»?
4. Какие факты, на ваш взгляд, относятся к понятию «равенство граждан перед законом», а какие – к понятию «равноправие граждан»? Поясните свое мнение:
  - отказали в приеме на работу из-за национальной принадлежности;
  - уволили журналиста, опубликовавшего статью о взяточничестве местных чиновников;
  - в порядке исключения директору крупного предприятия дали разрешение на ношение оружия;
  - привлекли к уголовной ответственности сотрудников милиции за избивание подследственных;
  - освободили от несения военной службы сына высокопоставленного чиновника;
  - полиция перекрыла движение автотранспорта для проезда личной машины мэра.
5. Н. Макиавелли о природе политики и сущности политической власти.

#### Вариант 6

1. Опишите горизонтальную и вертикальную структуру политической власти. В чем специфика субъект-объектных отношений в политике?
2. Что общего и особенного в реализации либерального и демократического режима?
3. В чем объективные и субъективные причины политической нестабильности в переходный период?
4. Определите, в какие судебные органы, в том числе высшие, могут попасть следующие дела:
  - об Указе Президента, предписывающем введение федеральных войск на территорию субъекта федерации;
  - о неправильном взыскании налогов с фирмы, работающей в сфере производства;
  - о деяниях организованной преступной группы;
  - о задолженности федерального министерства по оплате контракта по поставке оборудования на государственное предприятие.
5. Теория политических элит В. Парето.



#### Вариант 7

1. Что включает в себя понятие «политический режим»? Какие типы политических режимов существуют в современном обществе?
2. Определите понятие «политическое лидерство». Какова его природа и основная типология?
3. Опишите основные этапы развития политической мысли в России в XIX–XX вв.
4. Выстройте вертикальную цепочку властных отношений, связывающих рядового полицейского с главой государства – Президентом с указанием органов власти и кругом их компетенции.
5. А. де Токвиль о природе демократии.

#### Вариант 8

1. Что представляет собой политическая система общества? Каковы ее структурные элементы?
2. Что такое социальная база политической власти?
3. Какие факторы социально-экономического и политического развития способствовали становлению современной политологии?
4. Определите, какие признаки свидетельствуют о высоком уровне суверенитета, а какие о низком. Объясните свой выбор:
  - наличие охраняемой государственной границы;
  - наличие валюты, которую можно обменять на другие валюты;
  - значительный объем природных ресурсов во внешней торговле;
  - наличие иностранных военных баз;
  - большие денежные займы у других государств;
  - жесткие таможенные и пограничные правила;
  - легкая восприимчивость к иностранной культуре;
  - употребление иностранной терминологии.
5. Декабрист П. И. Пестель о государственном устройстве России.

#### Вариант 9

1. Что такое гражданское общество? Как соотносятся понятия «правовое государство» и «гражданское общество»?
2. Что такое политическая культура и ее структурные компоненты?
3. Какую роль играет оппозиция в политической системе общества?
4. Принято считать, что республиканская политическая система априори более демократичная, чем монархическая. Англия и ряд европейских стран являются конституционной монархией, в то время как гитлеровская Германия была республиканской. Чем же, на ваш взгляд, определяется уровень демократичности страны: политической системой или политическим режимом? Объясните свой ответ.
5. Учение В.И. Ленина о диктатуре пролетариата.

#### Вариант 10

1. Раскройте понятие «политическая партия». Какие факторы определяют место партии в политической системе общества?
2. Дайте анализ основных проявлений тоталитаризма в XX веке.
3. Как взаимодействует экономика и политика в переходный период от одного состояния общества к другому?
4. Расставьте в порядке своих приоритетов и обоснуйте очередность основных реформ политической сферы России:
  - судебная реформа;
  - реформа уголовного права;
  - конституционная реформа;
  - реформа местного самоуправления;
  - реформа системы исполнения наказания;
  - реформа административно-государственного устройства;
  - реформирование в области укрепления исполнительной вертикали государственной власти.
5. Политическая мысль в Московской Руси. «Москва – третий Рим» учение монаха Филофея. Обоснование монархии.

#### Вариант 11

1. Что такое политика? Ее функции, виды, направления?
2. Какова роль церкви в политической системе, в общественно-политической жизни общества?
3. Проанализируйте соотношение социального равенства и социальной справедливости.
4. Политическая концепция Чичерина Б.Н. о сущности либерализма.
5. Сформулируйте содержание функций одной из политических партий России.

#### Вариант 12

1. В чем сущность и социальные нормы бюрократизма?
2. Семья и политика: в чем проявляется взаимодействие и взаимовлияние?
3. Расскажите о содержании прав, обязанностей и политических свобод гражданина.
4. Политическая мысль Киевской Руси. «Поучения Владимира Мономаха».
5. Составьте типологию власти, исходя из классического, данного еще античными философами, основания: «кто осуществляет власть»

#### Вариант 13

1. Принципы разделения властей: в чем сущность и как он реализуется по «горизонтали» и «вертикали»?
2. Охарактеризуйте основные направления современной политической мысли.
3. Демократия как социальная ценность, каковы критерии демократизма общества?

4. Проанализируйте программу, цели и задачи одной из общественных организаций, которая импонирует вашим политическим интересам.

5. Р. Михельс о роли политических партий.

#### Вариант 14

1. Какую роль играет оппозиция в жизни общества?
2. Что такое политический экстремизм? Назовите черты экстремизма? Назовите черты экстремизма в идеологии и политике.
3. Проанализируйте политическую доктрину современной социал-демократии.
4. Личность и общество – симбиоз или антагонизм? Если симбиоз, то почему в явлениях духовной культуры так часто отражается уход человека от общества, исповедуется «экзистенциализм» (Ж-П. Сартр, Э.М. Ремарк, Дж. Лондон, Ф. Феллини и др.)
5. Анархизм как учение. П. Кропоткин.

#### Вариант 15

1. Что включается в историю социально-политической мысли и каково ее значение для современности?
2. Каковы причины кризиса власти и механизмы его преодоления?
3. Какова роль политической культуры в формировании ценностных ориентаций и установок личности?
4. Представьте себя на месте человека, который идет в авангарде политических процессов страны, и, в связи с этим, постарайтесь описать свою программу, стратегию, тактику, определить социальный слой ваших приверженцев.
5. Политические взгляды Н.А. Радищева

#### Вариант 16

1. Опишите основные черты парламентской формы организации политической власти.
2. Раскройте место и функции государства в политической системе общества
3. Дайте анализ политической составляющей национализма.
4. Что включает в себя политическое прогнозирование? Как оно влияет на практическую политику?
5. Т. Гоббс об общественном договоре.

#### Вариант 17

1. Что имеется в виду под правами человека? Как они гарантируются и реально обеспечиваются в демократическом обществе?
2. Дайте характеристику одно-, двух- и многопартийной системы через призму обеспечения реальной демократии.
3. Как соотносится понятие «власть» и «насилие»?
4. Раскройте понятия федеративного и унитарного государства. Как они соотносятся между собой?
5. Основные причины возникновения тоталитаризма как политического режима.

#### Вариант 18

1. Какова роль политического лидера в обществе? Дайте типологию политических лидеров.
2. Политическое сознание: в чем сущность, содержание, типология?
3. Возможно ли политическое прогнозирование будущего? Если да, то в каких пределах?
4. Дайте краткую характеристику основных видов мировых религий. Их участие в политических процессах мира?
5. Расизм как политическая идеология. Ж.А. де Гобино.

#### Вариант 19

1. Что такое альтернативные и неформальные объединения и движения? Их место в политической системе.
2. В чем сущность международного конфликта.
3. Основные принципы либерализма.
4. Достоинства и недостатки выборов по партийным спискам (пропорциональной избирательной системы).
5. Учение Платона о государстве.

#### Вариант 20

1. Национализм и шовинизм как политические идеологии.
2. Понятие «политические технологии».
3. Роль средств массовой информации в политике.
4. Центральные проблемы теории международной политики.
5. Политические идеи в «Слове о Законе и Благодати» Илариона.

#### Вариант 21

1. Сущность политической культуры и её типология.
2. Социализм и коммунизм как политические идеологии.
3. Авторитарный политический режим, его типология.
4. Политическая психология.
5. Политическая мысль Древнего Китая. Конфуций и школа легистов.

#### Вариант 22

1. Переход от тоталитаризма и авторитаризма к демократии. Демократура и диктокрания.
2. Основные проблемы предвыборных дебатов политических партий накануне парламентских выборов в Гос. Думу в декабре 2007 года.
3. Сущность политического конфликта, управление конфликтом.

4. Религия и политика. Сущность клерикализма.
5. Политические взгляды Ильина И.А.

#### Вариант 23

1. Политика и мораль. Цель и средства в политике.
2. Политические процессы в современном обществе.
3. Понятие политической харизмы. Рутинизация харизмы.
4. Современная избирательная система в Российской Федерации.
5. Политические идеи П.Я. Чаадаева.

#### Вариант 24

1. Основные черты демократического политического режима
2. Основные черты парламентской формы организации политической власти.
3. Фашизм как политическая идеология.
4. Глобализация как политический процесс.
5. Политическое учение Ж.Ж. Руссо.

#### Вариант 25

1. Основные признаки и структурные элементы политической партии.
2. Лоббизм и группы интересов.
3. Либеральная демократия: достоинства и недостатки.
4. Типы политических партий.
2. Учение М.Вебера о бюрократии.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды. Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л1.1	Кошкин, А.П.	Политология: учебник [электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2019. — 394 с.	ЭБС BOOK.RU
Л1.2	В.И. Буренко под ред. и др	Политология: учебник [электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2017. — 387 с.	ЭБС BOOK.RU

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л2.1	Горелов, А.А.	Политология: учебник [электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2018. — 296 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.2	Пугачев, В.П.	Введение в политологию. Учебник [электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2019. — 515 с.	ЭБС BOOK.RU

##### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Л. М. Межевич	Социология и политология. Ч. 2. Политология [Электронное издание]: тематика рефератов и тест. задания для студ. всех спец. (3078)	Самара: СамГУПС, 2012	ЭИ, в лок сети вуза
М 2	А. А. Бубнов	Политология []: метод. рек. по изуч. дисц. Политология для студ. всех спец. и напр. подгот. очн. и заоч. форм	Самара: СамГУПС, 2014.	91, в лок сети вуза

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Библиотека Гумер – гуманитарные науки	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет.

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1.1	Сайт СамГУПС ( <a href="http://www.samgups.ru">www.samgups.ru</a> )
8.1.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
8.1.3	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
8.1.4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.1.5	ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной доской, партами, стульями; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.