

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
/Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

## **Б1.Б.29**

### **Основы теории надежности**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2015**  
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.05 Системы обеспечения движения поездов</b>
Специализация	<b>Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории надежности» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и приобретение ими:

- знаний основных положений, определений терминов теории надежности и современных методов подходов к обеспечению условий надежного функционирования устройств электроснабжения автоматики и телемеханики;
- умений разрабатывать и использовать методы расчета надежности устройств электроснабжения, автоматики и телемеханики и использования нормативно-технической документации по надежности в технике;
- навыков определения видов отказов и количественных показателей надежности по статистическим данным об отказах, проведения анализов результатов.

**1.2** Задачи освоения дисциплины: приобретение практических навыков и умений для расчёта и прогнозирования показателей надёжности подвижного состава, его узлов и деталей; освоение методов расчёта технико-экономических показателей повышения надёжности; изучение основных принципов управления надежностью технических средств в производственном цикле.

**1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОПК-13:** владение основными методами, способами и средствами разработки, планирования и реализации мероприятий по обеспечению транспортной безопасности в части содержания объектов энергообеспечения и инфраструктуры.

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	- понятие надежности;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	- виды надежности и способы ее обеспечения;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	- принципы рационального использования технических средств;
<b>Уметь</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	- использовать основные понятия и категории надежности;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	- обеспечивать надежность;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	- применять принципы рационального использования технических средств;
<b>Владеть</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	- понятием надежности;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	- видами надежности и способами ее обеспечения;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	- принципами рационального использования технических средств;

**ПК-5** способность разрабатывать и использовать методы расчета надежности техники в профессиональной деятельности, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, осуществлять экспертизу технической документации

Знать		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	- основные показатели надежности;	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	- методы расчета надежности;	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	- принципы расчета надежности;	
Уметь		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	- рассчитывать основные показатели надежности;	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	- применять методы расчета надежности;	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	- применять принципы расчета надежности;	
Владеть		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	- основными показателями надежности;	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	- методами расчета надежности;	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	- основными методами расчетов количественных показателей надежности технических средств.	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>		
<b>Знать:</b>		
общие положения надёжности, основанные на теории вероятности и математической статистики; физические основы теории надёжности сложных технических систем подвижного состава; факторы, влияющие на надежность подвижного состава; качественные и количественные показатели, определяющие надёжность СОДП как системы; причины возникновения постепенных и внезапных отказов; показатели надежности электротехнических систем – числовые характеристики безотказности, долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости, как единичные, так и комплексные и методы их расчета.		
<b>Уметь:</b>		
применять полученные знания по надёжности систем при расчете, конструировании и испытаниях и эксплуатации технических объектов; применять полученные знания при ремонте, настройке и эксплуатации различных систем, узлов, деталей и агрегатов СОДП; использовать в нормативно-технической документации основные понятия надежности СОДП; формировать базы первичных статистических данных для расчета показателей надежности; выбора наиболее эффективного метода повышения надежности и оценки его эффективности; использовать компьютерные технологии для оценки надежности элементов и систем.		
<b>Владеть:</b>		
практическими расчётами конкретных задач по определению надёжности различных объектов, входящих в состав подвижного состава как системы, так и системы в целом; осмысления и анализа полученных результатов об организации системы обеспечения надежности СОДП; организацией системы обеспечения надежной работы других технических устройств железнодорожного транспорта: тяговых подстанций и контактной сети, вагонов, пути, систем сигнализации и автоблокировки; современными информационными технологиями при решении задач обеспечения надежной работы инфраструктуры ЖД.		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код дисциплины</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.29	Основы теории надежности	ОПК-13; ПК-5
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.10	Математика	ОПК-1; ОПК-3

Б1.Б.20	Математическое моделирование систем и процессов	ОПК-1
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.34	Транспортная безопасность	ОПК-4; ОПК-13; ПК-3
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.37	Основы технической диагностики	ПК-2; ПК-5; ПК-14

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
--------------------------------------	--------------

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра/курса																				Итого			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10					
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
<b>Контактная работа:</b>					10	10																	10	10
<i>Лекции</i>					6	6																	6	6
<i>Лабораторные</i>																								
<i>Практические</i>					4	4																	4	4
<i>Консультации</i>																								
<i>Инд. работа</i>																								
<b>Контроль</b>					4	4																	4	4
<b>Сам. работа</b>					94	94																	94	94
<b>Итого</b>					108	108																	108	108

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо)/курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	3	Подготовка к зачету	4 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	3	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1 Основы надежности</b>							
1.1	Надежность – основная составляющая качества технических изделий. Состояние технического изделия: работоспособное и неработоспособное, исправное и неисправное. События: отказ, неисправность, исправного состояния. Свойства:	Лек	3	10	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э3		

	безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость, долговечность.. Термины и определения. Свойство, состояние. Определение понятия отказа электроподвижного состава различного назначения.								
1.2	Марковские случайные процессы. Факторы, определяющие надежность СОДП (качество проектирования, изготовления, условия и режимы эксплуатации, качество ремонта и профилактического обслуживания). Система показателей надежности	Лек	3	10	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э3			
1.3	Теоретико-вероятностные методы расчета показателей надежности. Классификация отказов. Отказы внезапные и постепенные. Физические основы надежности. Классификация принципов нарушения надежности.. Повышение надежности.	Пр	3	6	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э3			
1.4	Методика определения требуемого уровня надежности СОДП. Минимизация приведенных затрат. Требования безопасности движения. Принципы распределения показателей надежности СОДП.	Лек	3	8	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э3			
1.5	Определение показателей надежности СОДП с учетом плановых ремонтов. Учет условий эксплуатации СОДП при определении показателей его надежности.	Пр	3	4	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 М2, Э1-Э3			
1.6	Применение марковских процессов. ПС как система с несколькими возможными состояниями. Граф состояний. Интенсивности потоков событий. Вероятности перехода. Матричный метод расчета вероятностей состояний в переходном и установившемся режимах. Метод композиции.	Пр	3	4	ОПК-13; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э5			
1.7	Надежность тяговых двигателей в условиях эксплуатации. Экспериментальные методы определения показателей надежности.	Пр	3	4	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э3			
1.8	Основные направления и перспективы повышения надежности подвижного состава Обеспечение надежности при производстве машин. Роль технологии в обеспечении машин. Обеспечение запаса прочности. Механизация и автоматизация технологических процессов.	Лек	3	8	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э3			
1.9	Контроль качества продукции.	Ср	3	18	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3			

						Э1-Э3		
	<b>Раздел 2. Подготовка к занятиям</b>				ОПК-13; ПК-5			
2.1	Подготовка к лекциям	Ср.	3	18	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э3		
2.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	3	18	ОПК-13; ПК-5	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.3 М1,Э1-Э3		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Отчет по практ. раб	Тесты	Контрольная работа	Зачет
ОПК-13; ПК-5	знает	+	+	+	+
	умеет	+		+	+
	владеет	+	+		

#### 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

##### Критерии формирования оценок по выполнению практических работ

**«Отлично» (5 баллов)** – высокий уровень формирования компетенции, ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, в отчете содержатся ответы на все контрольные вопросы.

**«Хорошо» (4 балла)** – продвинутый уровень формирования компетенции, ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно» (3 балла)** - базовый уровень формирования компетенции, ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно» (0, 1, 2 балла)** – компетенция не сформирована, ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

**«Отлично» (5 баллов)** – высокий уровень формирования компетенции, получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо» (4 балла)** – продвинутый уровень формирования компетенции, получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно» (3 балла)** - базовый уровень формирования компетенции, получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно» (0, 1, 2 балла)** – компетенция не сформирована, получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

##### Критерии формирования оценок по экзамену

**«Отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно» (0 баллов)** – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

#### 5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### **Тестовые задания.**

Тесты составлены в виде вопроса и нескольких (2,3,4) вариантов ответа, один или несколько из которых являются правильными, например:

1. Свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта

- А) сохраняемость
- Б) долговечность
- В) безотказность
- Г) ремонтпригодность

2. Отказы, развивающиеся сравнительно медленно, являются чаще всего следствием износа и старения элементов, нарушения регулировок и т.п.

- А) зависимые
- Б) внезапные
- В) явные
- Г) постепенные

3. Устройство, исправность и работоспособность которого при отказе могут быть восстановлены путем ремонта, если это предусмотрено нормативно-технологической документацией

- А) ремонтируемое
- Б) невосстанавливаемое
- В) неремонтируемое
- Г) восстанавливаемое

4. Вероятность того, что время появления отказа будет меньше заданного времени работы изделия

- А) вероятность безотказной работы
- Б) плотность вероятности
- В) вероятность отказа
- Г) интенсивность отказов

### **Вопросы к экзамену**

1. Проблема надежности и причины её возникновения.
2. Задачи в области надежности тепловозов.
3. Надежность. Безотказность. Долговечность. Сохраняемость.
4. Среднее время восстановления. Время восстановления. Коэффициент готовности.
5. Коэффициент простоя. Коэффициент ремонтпригодности. Коэффициент стоимости эксплуатации. Технический ресурс.
6. Единичный показатель надежности. Назначенный ресурс. Остаточный ресурс. Срок службы.
7. Комплексный показатель надежности. Коэффициент готовности. Коэффициент оперативной готовности. Коэффициент технического использования.
8. Коэффициент сохранения эффективности. Нарботка. Нарботка до отказа. Средняя наработка до отказа. Вероятность безотказной работы. Интенсивность отказа.
9. Расчетный показатель надежности. Экспериментальный показатель надежности. Эксплуатационный показатель надежности. Экстраполированный показатель надежности.
10. Надежность. Безопасность. Живучесть.
11. Программа обеспечения надежности. Определение надежности. Контроль надежности. Расчетный метод определения надежности. Расчетно-экспериментальный метод определения надежности. Экспериментальный метод определения надежности.
12. Эксплуатационная оценка надежности. Минимальное, максимальное время наработки на отказ. Среднее квадратичное отклонение.
13. Срок сохраняемости. Средний срок службы. Назначенный ресурс. Назначенный срок службы. Назначенный срок хранения.
14. Испытание. Определительные испытания на надежность. Контрольные испытания. Исследовательские испытания. Доводочные испытания.
15. Испытания. Предварительные испытания. Приемочные, нормальные, ускоренные и форсированные испытания на надежность.
16. Испытание. Разрушающие, неразрушающие испытания. Натурные испытания. Макет для испытаний. Модель для испытаний.
17. Испытание. Лабораторные испытания. Полигонные испытания. Эксплуатационные испытания на надежность. План испытаний на надежность. Объем испытаний на надежность.
18. Нормирование надежности. Нормируемый показатель надежности. Длительность гарантийного срока эксплуатации.
19. Отказ. Исправность. Неисправность. Работоспособность. Неработоспособность. Правильное функционирование.
20. Причины возникновения отказов. Схема возникновения отказа.
21. Процессы снижающие работоспособность объекта. Скорости протекания процессов.
22. Постепенные, деградиационные отказы. Внезапный отказ. Независимый, зависимый отказ. Частичный, полный отказ.
23. Сбой. Перемежающийся отказ. Устойчивый отказ. Конструкционный, производственный, эксплуатационный, ресурсный отказ.
24. Явный, скрытый отказ. частота отказов. Среднее время безотказной работы. Вероятность отказа.

25. Отказ локомотива (тепловоза). Последствия отказа тепловоза (локомотива). Виды отказов локомотива (тепловоза).  
 26. Технический ресурс. Срок службы. Жизненные циклы объекта.  
 27. Система управления надежностью тепловоза на стадии проектирования, изготовления и испытания.  
 28. Система управления надежностью тепловоза на этапе эксплуатации и ремонта.  
 29. Отказ. Вид отказа. Тяжесть последствий отказа. Критический отказ. Критерий отказа. Последствия отказа. Критичность отказа.  
 30. Отказ. Пример шкалы для установления категории тяжести последствий отказов.  
 31. Контролируемые параметры. Частный, общий, зависимый, независимый параметр.

#### 5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### Отчет по практическим работам

Отчет обучающегося по практической работе заключается в контроле выполнения задания и ответах на три вопроса. При правильных ответах умение обучающегося оценивается положительно; в случае неточного ответа задается один дополнительный вопрос по этой же теме; в случаях неправильных ответов обучающемуся предлагается повторить изучение методических указаний к практическим занятиям и вновь ответить на эти же вопросы. Отчет оценивается по шкале, приведенной в п. 5.2.

##### Тестирование

Тесты составлены отдельно к каждой лекции, включают вопросы по лабораторным и практическим работам (не менее 10 тестовых заданий). По каждому разделу дисциплины составлены промежуточные итоговые тесты. Итоговый тест по всему курсу содержит не менее пяти случайным образом отобранных заданий по каждой лекции (соответствующим лабораторным работам). Выполнение тестовых заданий оценивается по шкале, приведенной в п. 5.2.

##### Зачет

Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. При проведении зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	С.М. Аполлонский, Ю.В. Куклев.	Надежность и эффективность электрических аппаратов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие	СПб. : Лань, 2011. — 448 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л1.2	И. Л. Рогачева	Эксплуатация и надежность систем электрической централизации нового поколения П : учеб. пособие для техн. и колледжей ж.-д. трансп. / : рек. Управ. калнов. учеб. завел. и правов. обеспечения Федер. агентства ж.-д. трансп. - 220 с.	М. : Маршрут, 2006.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л1.3	А. В. Горелик, О. П. Ермакова	Практикум по основам теории надежности П : учебное пособие для вузов / ; рек. Минобрнауки России. - 133 с.	Москва : УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

###### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	В.В. Сапожников, В.И. Шаманов ; под ред. В.В. Сапожникова.	Надежность систем железнодорожной автоматики, телемеханики и связи : Учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. [Электронный ресурс]	Москва : Издательство "Маршрут", 2003. – 263 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л2.2	В. В. Сапожников, Вл. В. Сапожников, В. И. Шаманов	Надежность систем железнодорожной автоматики, телемеханики и связи: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / : пол ред. : Вл. В. Сапожникова : отв. Деп. кадров и учеб. завед. МПС России. - 263 с.	М. : Маршрут, 2003.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л2.3	А.Ф. Харченко. -	Основы теории надежности устройств электроснабжения : Учебное пособие	М.: РГОТУПС, 2006. -92 с.	24



**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э2	Все для студента» (доступ свободный);	<a href="http://www.twirpx.com/files/machinery/auto/">http://www.twirpx.com/files/machinery/auto/</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию. Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****8.1 Перечень программного обеспечения**

8.1.1	MS Office
-------	-----------

**8.2 Перечень информационных справочных систем**

8.2.1	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
8.2.2	ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
8.2.3	ЭБ «УМЦ ЖДТ» режим доступа: <a href="https://umczdt.ru/books/">https://umczdt.ru/books/</a>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные аудитории (50 посадочных мест), оснащенные экраном и переносным мультимедийным оборудованием, доской, учебной мебелью.

Лаборатории для проведения лабораторных и практических занятий по дисциплине (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью и оснащенные наглядными пособиями, плакатами.

Аудитория для курсового и дипломного проектирования и для самостоятельной работы обучающихся.

Неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающихся.