

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове
_____/Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.26

Социология

год начала подготовки (по учебному плану) **2015**
актуализирована по программе **2020**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|--------------------------------|--|
| Кафедра | Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины |
| Специальность Специализация | 23.05.03 Подвижной состав железных дорог Электрический транспорт железных дорог |
| Квалификация | Инженер путей сообщения |
| Форма обучения | Заочная |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕТ |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью курса социологии является - способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Знать:

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень 1 (базовый) | конфликтные ситуации |
| Уровень 2 (продвинутый) | качества личности и работника |
| Уровень 3 (высокий) | социальные эксперименты |

Уметь:

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других |
| Уровень 2 (продвинутый) | работать в коллективе на общий результат |
| Уровень 3 (высокий) | умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника |

Владеть:

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способностью проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других |
| Уровень 2 (продвинутый) | способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства |
| Уровень 3 (высокий) | готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат |

ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:

| | |
|--------------------------------|--|
| Уровень 1 (базовый) | основные понятия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин |
| Уровень 2 (продвинутый) | фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания |
| Уровень 3 (высокий) | основы социологии |

Уметь:

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 2 (продвинутый) | применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 3 (высокий) | анализировать социально-значимые проблемы и процессы |

Владеть:

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | общенаучными методами исследования |
| Уровень 2 (продвинутый) | научными методами познания |
| Уровень 3 (высокий) | навыками анализа мировоззренческих и социально значимых проблем |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

объективных и субъективных барьеров общения;
методы и инструменты анализа, необходимые для решения поставленных задач по социальному развитию организации
теоретические интерпретации тенденций изменения трудоспособного населения и их причины

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|-----|----------|-------|----------|--------------------------------------|----------|-----|-------------------------------------|-----|--------------|-------|
| Уметь: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| рассчитывать изменения трудоспособного населения и их причины | | | | | | | | | | | | | | | |
| моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур; | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | | | | | | | | | |
| преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация; | | | | | | | | | | | | | | | |
| навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках для подготовки отчетов и научных методиками расчета показателей, характеризующих процессы на рынке труда | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код дисциплины | | Наименование дисциплины | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | |
| 2.1 Осваиваемая дисциплина | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.26 | | Социология | | | | | | | | | | ОК-7 ОК-11 | | | |
| 2.2 Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.17 | | Психология и педагогика | | | | | | | | | | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ПК-17 | | | |
| Б2.Б.01(У) | | Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) | | | | | | | | | | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-21 | | | |
| 2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.24 | | Экономика | | | | | | | | | | ОК-9; ОК-11; ПК-14 | | | |
| 2.4 Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.29 | | Политология | | | | | | | | | | ОК-9; ОК-10; ОК-11 | | | |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | 2 ЗЕТ | | | |
| 3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | | № семестра (для офо) / курса (для зфо) | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
| | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Контактная работа: | | | | | | 8,65 | 8,65 | | | | | | | 8,65 | 8,65 |
| <i>Лекции</i> | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | 4 | 4 |
| <i>Лабораторные</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Практические</i> | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | 4 | 4 |
| <i>Консультации</i> | | | | | | 0,65 | 0,65 | | | | | | | 0,65 | 0,65 |
| <i>Инд. работа</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | 4 | 4 |
| Сам. работа | | | | | | 59,35 | 59,35 | | | | | | | 59,35 | 59,35 |
| ИТОГО | | | | | | 72 | 72 | | | | | | | 72 | 72 |
| 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма контроля | | Семестр (офо)/ курс(зфо) | | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося | | | | | | | | | | | |
| | | | | Вид работы | | | | | Нормы времени, час | | | | | | |
| Экзамен | | | | Подготовка к лекциям | | | | | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий | | | | | | |
| | | | | Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям | | | | | 1 час на 1 час аудиторных занятий | | | | | | |
| Зачет | | 3 | | Подготовка к зачету | | | | | 9 часов (офо) | | | | | | |
| Курсовой проект | | | | Выполнение курсового проекта | | | | | 72 часа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | Выполнение курсовой работы | | | | | 36 часов | | | | | | |
| Контрольная работа | | 3 | | Выполнение контрольной работы | | | | | 9 часов | | | | | | |
| РГР | | | | Выполнение РГР | | | | | 18 часов | | | | | | |
| Реферат/эссе | | | | Выполнение реферата/эссе | | | | | 9 часов | | | | | | |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература | Часы в интерактивной форме | |
|-------------|--|-------------|----------------|----------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | К-во ак. часов | Форма занятия |
| | Раздел 1. Предмет и история социологии | | | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука об обществе | лек | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 1.2 | Определение социологии, ее задачи, объекта, предмета и метода. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Социология и другие науки об обществе. Социальные явления и процессы. Полипарадигмальность современной социологии. | прак | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | 2 | дискуссия |
| 1.3 | Основные этапы становления и развития социологии | лек | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 1.4 | Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений на общество Платона, Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л.Монтескье и др. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX- нач. XX в.в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф. Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. «Понимающая» социология М.Вебера. Социальное действие и его типы. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные направления западной социологии в XX веке. Неопозитивизм в социологии. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Этнометодологическое направление в социологии. | прак | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | 2 | дискуссия |
| | Раздел 2. Прикладное социологическое исследование | | | | | | | |
| 2.1 | Организация и методы социологического исследования | сп | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 2.2 | Сущность и структура социологического исследования. Выбор темы социологического исследования. Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные). Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, метод их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Метод экспертных ошибок. Качественные методы в социологии (глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды. | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | | |
| Раздел 3. Общество как система | | | | | | | | | |
| 3.1 | Социальные группы и общности | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | | |
| 3.2 | Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей. | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | | |
| 3.3 | Социальная структура, социальная стратификация общества | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|------------|-------------------------------------|--|--|
| 3.4 | Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность (понятие и разновидности). Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними. | ср | 3 | 3 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 3.5 | Личность и общество | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 3.6 | Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Формирование личности. Этапы и агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения, родители, родственники, семья) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь), их роль на различных этапах социализации. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения, преступность). Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации. Социологические теории личности | ср | 3 | 3 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|------------|-------------------------------------|--|--|
| 3.7 | Социальные институты и организации | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 3.8 | Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные). | ср | 3 | 3 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 3.9 | Девиантное поведение и социальный контроль | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 3.10 | Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертона. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура). Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля. | ср | 3 | 3 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| | Раздел 4. Развитие общества и мировая система | | | | | | | |
| 4.1 | Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития | ср | 3 | 3 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|------|------------|-------------------------------------|--|--|
| 4.2 | Типы социальных изменений и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы И. Валлерштайна. Модернизация. Место России в современном мире. | ср | 3 | 4,35 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| Раздел 5. Самостоятельная работа | | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к лекциям | ср | 3 | 2 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 5.2 | Подготовка к практическим занятиям | ср | 3 | 4 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 5.3 | Выполнение контрольной работы | ср | 3 | 9 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |
| 5.4 | Подготовка к зачету | ср | 3 | 9 | ОК-7 ОК-11 | Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 Э1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций) | Оценочные средства/формы контроля | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|------------------|-----------|--------------------|-------|
| | | Отчет по практическим работам | Тестовые задания | Дискуссия | Контрольная работа | зачет |
| ОК-7 | знает | + | + | + | + | + |
| | умеет | + | + | + | + | + |
| | владеет | + | | | + | + |
| ОК-11 | знает | + | + | + | + | + |
| | умеет | + | + | + | + | + |
| | владеет | + | | | + | + |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по выполнению практических работ

«Отлично» (5 баллов) – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«Хорошо» (4 балла) – заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (3 балла) – заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка

"удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

| Шкала оценивания | Уровень освоения компетенции | Критерии оценки |
|---------------------|------------------------------|--|
| Отлично | Высокий | обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| Хорошо | Продвинутый | обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| Удовлетворительно | Базовый | обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | Компетенция не сформирована | Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социологии.
2. Функции и методы социологического знания.

3. Уровни социологического знания. Значение социологии для общества.
4. Социологическая теория О. Конта.
5. Позитивизм Г. Спенсера.
6. Социологические взгляды М. Вебера.
7. Теория «социального действия» Т. Парсонса.
8. Теория «среднего уровня» Р. Мартена.
9. Социологические взгляды П. Сорокина.
10. Социология в XX веке: особенности развития, основные парадигмы.
11. Современные парадигмы социологии: неомарксизм, неофункционализм, символический интеракционизм.
12. Понятие общества в классической и современной социологической теории.
13. Общество как социальная система.
14. Социологические школы как методы исследования общества.
15. Типология обществ.
16. Эволюция общества.
17. Основные элементы социальной структуры общества.
18. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Виды социальных общностей.
21. Характерные черты социальной общности.
22. Типы социальных групп.
23. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
24. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
25. Социологический анализ структуры личности.
26. Социологические теории личности.
27. Статусное и ролевое поведение личности.
28. Социализация личности: виды, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
29. Социальные статусы и социальные роли.
30. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения.
31. Типология поведения социальных субъектов.
32. Девиантное и делинквентное поведение. Социальная норма.
33. Причины и проявления девиантного поведения личности.
34. Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона.
35. Основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
36. Социальный контроль и его формы.
37. Понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль".
38. Функции социального контроля.
39. Способы осуществления контроля.
40. Элементы и механизмы социального контроля.
41. Социальные санкции.
42. Основные виды и критерии стратификации.
43. Концепция стратификации П. Сорокина.
44. Стратификационная модель современного российского общества.
45. Сущность и последствия социальной стратификации.
46. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера.
47. Классовые теории У. Уорнера, Э. Райта.
48. Классовая дифференциация и классовая структура общества.
49. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
50. Феномен "среднего класса" в современном обществе.
51. Виды социальной мобильности.
52. Объем и дистанция мобильности.
53. Каналы вертикальной мобильности, групповая замкнутость.
54. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия.
55. Демографическая ситуация в России
56. Тема пола в социологических концепциях.
57. Сущность и основные теории гендерной социализации.
58. Гендерные стереотипы.
59. Гендер как критерий социальной дифференциации.
60. Возраст как критерий социальной дифференциации.
61. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.
62. Социально-демографические исследования. Социология города и деревни.
63. Этнические общности.
64. Исторические формы этнических общностей людей.
65. Этнические процессы, факторы, социальные последствия.
66. Понятие этнической и расовой стратификации.
67. Понятие этнического большинства и меньшинства.
68. Основные концепции происхождения расового и этнического неравенства.
69. Этнос как социокультурная общность. Признаки этноса.
70. Типы этнических общностей. Структура этноса.

71. Понятия «межэтническая напряженность», «межэтническое непонимание», «этническая обида», «межэтнический конфликт».
72. Типология межэтнических конфликтов, факторы их порождения и усиления.
73. Различные модели и способы развития межэтнических конфликтов.
74. Краткие и длительные межэтнические конфликты.
75. Способы разрешения межэтнических конфликтов в разных странах современного мира.
76. Способы регулирования межэтнических отношений в современной РФ.
77. Социальные институты: определение, содержание понятия.
78. Классификация социальных институтов.
79. Процессы институционализации и деинституционализации.
80. Функции и дисфункции социальных институтов.
81. Социологический анализ семьи как социального института.
82. Исторические и современные формы семьи.
83. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
84. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеской отношений.
85. Брак как социальный институт. Формы брака.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классический этап в развитии западной социологии XIX – начала XX вв.
4. Эмпирическая социология XX века (Западная Европа, США).
5. Основные направления теоретической социологии XX века (Западная Европа, США).
6. Отечественная социология: особенности, этапы развития, проблематика исследований.
7. Общество как система.
8. Основные социологические концепции развития общества. Типологии общества.
9. Социальное действие: понятие, структура, типы.
10. Социальное взаимодействие: сущность, формы и способы регуляции.
11. Прикладное социологическое исследование. Его функции, цели, этапы. Возможности его использования в профессиональной работе специалиста.
12. Программа социологического исследования.
13. Опрос как метод сбора социологической информации.
14. Искусство задавать вопросы в социологическом исследовании.
15. Наблюдение в социологическом исследовании.
16. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
17. Особенности социального эксперимента. Использование эксперимента в социологии.
18. Социальная структура: понятие и виды. Социальная структура современного российского общества.
19. Социальная стратификация: основные теории и методы исследования.
20. Учительство как социально-профессиональная группа.
21. Социальная мобильность. Основные характеристики социальной мобильности в современном российском обществе.
22. Миграция как вид социальной мобильности. Особенности современного миграционного процесса в России.
23. Социология социального пространства: региональная структура общества. Сравнительная характеристика Уральского региона с любым другим (по выбору).
24. Социология социального пространства: поселенческая структура общества.
25. Урбанизация как социальный феномен. Социальный портрет города (по выбору).
26. Этнос: понятие, механизмы формирования, этническая идентичность.
27. Малая группа как социальный феномен: понятие, функции, виды, структура, типы коммуникации. Способы изучения малых групп.
28. Семья как малая группа и социальный институт.
29. Социологические концепции личности.
30. Половая стратификация общества.
31. Возрастная стратификация общества.
32. Социология лидерства.
33. Социализация личности: механизмы, этапы, основные агенты. Противоречия социализации в современной России.
34. Социология конфликта. Анализ структуры и динамики социального конфликта.
35. Девиация как социальный феномен. Социальный контроль.
36. Экономическая социология. Экономическое поведение. Россиянин в современной экономической системе.
37. Социология политики. Электоральное поведение, его особенности в современной России.
38. Культура как социальный феномен. Проблемы противоречия развития отечественной культуры.
39. Образование как социальный феномен: сущность, структура, функции.
40. Взаимодействие образования и общества. Роль образования в социализации личности.
41. Общественное мнение и его роль в социальных процессах. Методы изучения общественного мнения.
42. Глобализация общественной жизни.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так

и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды. Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Отчет по практическим работам»

Для оценивания результатов обучения используется отчет по практическим работам, включающий предоставление тетради по практическим занятиям с оформленными работами по каждой теме. Пояснение обучающимся хода выполнения заданий в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), описание полученных результатов.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------------|----------------|--|---------------------------------|---------------|
| Л1.1 | Волков, Ю.Г. | Социология. Учебник (Изд. :6) : учебник [электронное ресурс] | Москва: КноРус, 2019. — 496 с. | ЭБС BOOK.RU |
| Л1.2 | Михалкин, Н.В. | Социология: учебно-практическое пособие [электронное ресурс] | Москва: Юстиция, 2019. — 329 с. | ЭБС BOOK.RU |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------------|----------------------------------|--|--------------------------------|---------------|
| Л2.1 | Вышегородцев М.М. под ред. и др. | Общая социология: учебное пособие [электронное ресурс] | Москва: КноРус, 2016. — 277 с. | ЭБС BOOK.RU |
| Л2.2 | Горелов, А.А | Социология: учебник [электронное ресурс] | Москва: КноРус, 2019. — 356 с. | ЭБС BOOK.RU |

6.2 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------------|------------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| М 1 | Межевич Л. М. | Прикладная социология [Электронное издание]: слов. понятий и терминов (N 3012) | Самара: СамГУПС, 2012 | ЭИ, в лок сети вуза |
| М 2 | Межевич Л. М., Сафонов Г. В. | Социология и политология [Электронное издание]: планы семин. занятий и задания к вып. контр. работ для студ. всех спец. заоч. формы обуч (N 3262) | Самара: СамГУПС, 2013 | ЭИ, в лок сети вуза |

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование ресурса | Эл.адрес |
|-----------|---------------------------------------|---|
| Э1 | Библиотека Гумер – гуманитарные науки | http://www.gumer.info |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет.

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 8.1.1 | Сайт СамГУПС (www.samgups.ru) |
| 8.1.2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru |
| 8.1.3 | «Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook.com/ |
| 8.1.4. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru |
| 8.1.5 | ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: https://www.book.ru/ |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной доской, партами, стульями; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

