

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.05.2024 15:11:58

Уникальный программный ключ: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

750e77999bb0631a45cb77ba579c1095bce10728146ce919178675a4ce0cafd5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ**

**СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

\_\_\_\_\_/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Б1.Б.18**

**Социология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2015**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>«Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины»</b>
Специальность	<b>23.05.05 Системы обеспечения движения поездов</b>
Специализация	<b>Электроснабжение железных дорог</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

**Саратов 2020**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – историей, культурологией, психологией, педагогикой, философией политологией.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование высокообразованного специалиста железнодорожного транспорта, способного адекватно понимать и ориентироваться в социальных аспектах жизнедеятельности современного российского общества и совершенствовать его, помогает адаптироваться, осознать и понять эффективное функционирование человека в обществе требует знания социальных законов и категорий.

Призвана помочь студенту разобраться в социальных аспектах функционирования общества, понять механизм формирования его социальной структуры и интегрироваться в социальный процесс.

Данная дисциплина способна вооружить студента конкретными методами и приемами анализа социальных явлений (социальных процессов, изменений, связей и взаимосвязей, движений), которые являются основой для формирования активной гражданской позиции.

Формирование знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, выполнения курсовых работ, осуществления самостоятельной работы с литературой.

### 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**ОК-7** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

**ОК-8** способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

социальные аспекты функционирования общества, понять механизм формирования его социальной структуры и интегрироваться в социальный процесс.

**Уметь:**

анализировать социальные явления (социальных процессов, изменений, связей и взаимосвязей, движений), которые являются основой для формирования активной гражданской позиции.

**Владеть:**

- навыками установления делового общения в трудовом коллективе;
- навыками управления конфликтной ситуацией;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.18	Социология	ОК-7, ОК-8
<b>Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.08	Общий курс железнодорожного транспорта	ОК-8
Б1.В.01	История развития систем обеспечения движения поездов	ОК-8
<b>Дисциплины осваиваемые параллельно</b>		
Б1.В.ДВ.01.02	Психология управления	ОК-7
<b>Последующие дисциплины</b>		
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

ПСК-1.1; ПСК-1.2; ПСК-1.3;  
ПСК-1.4; ПСК-1.5; ПСК-1.6

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1 Объем дисциплины (модуля)** **2 ЗЕТ**

**3.2 Распределение академических часов по семестрам и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра																				Итого		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		УП	РПД	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД					
<b>Контактная</b>			8	8																		8	8
<i>Лекции</i>			4	4																		4	4
<i>Лабораторные</i>																							
<i>Практические</i>			4	4																		4	4
<i>Консультации</i>																							
<i>Инд. работа</i>																							
<b>Контроль</b>			4	4																		4	4
<b>Сам. работа</b>			60	60																		60	60
<b>ИТОГО</b>			72	72																		72	72

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
<b>Экзамен</b>	-	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
<b>Зачет</b>	2	Подготовка к зачету	9 часов
<b>Курсовой проект</b>	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
<b>Курсовая работа</b>	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
<b>Контрольная работа</b>	2	Выполнение контрольной работы	9 часов
<b>РГР</b>	-	Выполнение РГР	18 часов
<b>Реферат/эссе</b>		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература
	<b>Тема 1. Социология как наука. Социологические исследования</b>				
	Донаучный этап социологии. Социальная философия античности и средневековья. Социальные идеи эпохи Просвещения. Возникновение научного социологического знания. Объект социологии и ее предмет. Элементы социологического знания.	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8 Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	Уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология. Социальная деятельность людей, социальные законы и категории. Основные функции и методы социологии в современном обществе. Социологические исследования как инструмент познания общества. Место социологии в структуре социо-гуманитарных дисциплин	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<b>Тема 2. Социология общества</b>					
	Общество как взятые в устойчивых, регулярных и, прежде всего, институализированных связях и взаимосвязях индивиды. Система как определенным образом упорядоченное множество элементов взаимосвязанных между собой. Социальная система как целостность социальной связи, социального взаимодействия (общения) и социальных отношений. Признаки (черты) общества: территория, способность поддерживать и воспроизводить внутренние взаимосвязи, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила.	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Два основных подхода к пониманию общества как социального целого: функциональный и конфликтологический. Социологические теории марксизма. Марксистская концепция общественно-экономических формаций общества. Типы капитализма (начальный, бюрократический, олигархический, корпоративный, демократический). Характеристика трех стадий развития общества – доиндустриального (традиционного), индустриального – Р.Арона и У.Ростоу и пост индустриального (информационного) – Д.Белла и А.Тоффлера.	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	<b>Тема 3. Социальная структура общества</b>					
	Социальная структура общества как совокупность форм социальных общностей и отношений между ними. Элементы социальной структуры общества. Социальные отношения и типы социальных структур. Социальные группы как совокупности индивидов. Социальная мобильность. Мобильность индивидуальная, коллективная, вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая.	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Структурная мобильность. Основные подходы к изучению социальной структуры общества: системный (социальные связи, взаимодействия и отношения), структурно-функциональный анализ и детерминистский (марксистский) подход. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация и мобильность в концепции П.Сорокина. Принадлежность к страте. Исторические типы стратификации. Рабство, касты, сословия, классы. Марксистское и современное понимание классов. Критерии деления на классы. Стратификация в СССР, США и в современной России. Понятие маргинальности в отечественной и зарубежной социологии. Причины, источники и состав маргинальных групп.	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<b>Тема 4. Социология личности</b>					

	<p>Понятие человека и личности в социологии. Основные подходы, теории и концепции личности: социальных типов М.Вебера, психологическая теория З.Фрейда, Марксистская теория личности, как объекта социальных отношений.</p> <p>Ролевые теории личности. Я.Морено, У.Линтона. Теория «Зеркального Я». Ч.Кули и Дж.Мида как разновидность символического интеракционизма.</p>	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<p>Формирование личности. Генетическая наследственность. Культурная среда. Обстоятельства жизни. Структура личности: биологические и социальные начала. Социологические типологии личности. Идеальная и нормативная личность. Диспозиционная структура личности по В.Я.Ядову. Иерархия потребностей личности в концепции А.Маслоу.</p> <p>Понятие социализации личности, ее цели и задачи. Первичная и вторичная социализация личности. Адаптация и интериоризация личности. Интегральный статус. Предписанный, приобретенный статус. Социальные функции. Социальный и личный статус, социальный престиж. Механизм отбора, предписывания и контроля поведения личности. Статусный конфликт. Статусный переход. Отклоняющееся поведение личности. Социальный статус инженера железнодорожника в обществе.</p>	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<b>Тема 5. Социология семьи</b>					

	<p>Понятие семьи как основанной на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и браком, как исторически меняющейся социальной формы отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.</p>	Пр	2	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<p>Возникновение, исторические формы семьи и брака (кровнородственная семья, моногамия, полигамия, лесбийский и гомосексуальный брак и др.). Функции и тенденции семьи, церковный, гражданский брак и сожительство. Семья как социальный институт. Типология семейно-брачных отношений (в зависимости от структуры родственных связей, наличия супругов, от числа детей, разделения власти, характера воспитания детей, территориально-пространственной локализации).</p> <p>Мотивы брака и причины развода. Проблемы стабильности, рождаемости, напряженности, культуры спора и ссоры, риска повторных браков и традиций в семье.</p>	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<p><b>Тема 6. Социология конфликта</b></p>					
	<p>Понятие конфликта как столкновение позиций, интересов, ценностей и принципов различных групп по поводу каких-либо проблем. Причины, признаки и базовые источники зарождения конфликтов. Стадии, механизм и формы конфликтов.</p>	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	Виды (реальные, иллюзорные, объективные, субъективные) и типы конфликтов (действительные, случайные, заместительные, скрытые, фальшивые и др.). Функциональные (позитивные) и дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов. Позиция по отношению к социальному конфликту. Основные функции конфликта. Стили, методы и типология регулирования и разрешения конфликта. Ослабление и способствование социальным конфликтам.	Пр	2	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<b>Раздел 7. Подготовка к занятиям.</b>					
7.1	Подготовка к лекциям	ср	2	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
7.2.	Подготовка к семинарам	ср	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
7.3	Выполнение контрольной работы	ср	2	9	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
7.4	Подготовка к зачету	ср	2	9	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля					
		Контрольная работа	тесты		работа в малых группах	дискуссия	зачет
ОК-5	знает	+			+	+	+
	умеет	+	+				+
	владеет		+		+	+	+



## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии формирования оценок по подготовке контрольной работы

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### Критерии формирования оценок по работе в малых группах

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

### Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Зачет проводится в форме собеседования по основным разделам изучаемой дисциплины.

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- правильно выполнил практическое задание;

- выполнил тестовое задание промежуточного контроля на оценку не менее, чем «удовлетворительно».

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил тестового задания промежуточного контроля или получил оценку «неудовлетворительно», не справился с 50% практических заданий и вопросов, а в сформулированных ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем в рамках предусмотренного программного материала. Целостного представления о изучаемых грамматических явлениях и способах их реализации в устной и письменной речи у обучающегося нет.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к зачету

Донаучный этап социологии. Социальная философия античности и средневековья.

Социальные идеи эпохи Просвещения. Возникновение научного социологического знания. Объект социологии и ее предмет. Элементы социологического знания.

Уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология. Социальная деятельность людей, социальные законы и категории. Основные функции и методы социологии в современном обществе. Социологические исследования как инструмент познания общества. Место социологии в структуре социо-гуманитарных дисциплин

Общество как взятые в устойчивых, регулярных и, прежде всего, институализированных связях и взаимосвязях индивиды. Система как определенным образом упорядоченное множество элементов взаимосвязанных между собой. Социальная система как целостность социальной связи, социального взаимодействия (общения) и социальных отношений. Признаки (черты) общества: территория, способность поддерживать и воспроизводить внутренние взаимосвязи, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила.

Два основных подхода к пониманию общества как социального целого: функциональный и конфликтологический. Социологические теории марксизма.

Марксистская концепция общественно-экономических формаций общества. Типы капитализма (начальный, бюрократический, олигархический, корпоративный, демократический). Характеристика трех стадий развития общества – доиндустриального (традиционного), индустриального – Р.Арона и У.Росту и пост индустриального (информационного) – Д.Белла и А.Тоффлера.

Социальная структура общества как совокупность форм социальных общностей и отношений между ними. Элементы социальной структуры общества. Социальные отношения и типы социальных структур. Социальные группы как совокупности индивидов. Социальная мобильность. Мобильность индивидуальная, коллективная, вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая.

Структурная мобильность. Основные подходы к изучению социальной структуры общества: системный (социальные связи, взаимодействия и отношения), структурно-функциональный анализ и детерминистский (марксистский) подход. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация и мобильность в концепции П.Сорокина. Принадлежность к страте. Исторические типы стратификации. Рабство, касты, сословия, классы. Марксистское и современное понимание классов. Критерии деления на классы. Стратификация в СССР, США и в современной России. Понятие маргинальности в отечественной и зарубежной социологии. Причины, источники и состав маргинальных групп.

Понятие человека и личности в социологии. Основные подходы, теории и концепции личности: социальных типов М.Вебера, психологическая теория З.Фрейда, Марксистская теория личности, как объекта социальных отношений.

Формирование личности. Генетическая наследственность. Культурная среда. Обстоятельства жизни. Структура личности: биологические и социальные начала. Социологические типологии личности. Идеальная и нормативная личность. Диспозиционная структура личности по В.Я.Ядову. Иерархия потребностей личности в концепции А.Маслоу.

Понятие социализации личности, ее цели и задачи. Первичная и вторичная социализация личности. Адаптация и интериоризация личности. Интегральный статус. Предписанный, приобретенный статус. Социальные функции. Социальный и личный статус, социальный престиж. Механизм отбора, предписывания и контроля поведения личности. Статусный конфликт. Статусный переход. Отклоняющееся поведение личности. Социальный статус инженера железнодорожника в обществе.

Понятие семьи как основанной на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и брака, как исторически меняющейся социальной формы отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Возникновение, исторические формы семьи и брака (кровнородственная семья, моногамия, полигамия, лесбийский и гомосексуальный брак и др.). Функции и тенденции семьи, церковный, гражданский брак и сожителство. Семья как социальный институт. Типология семейно-брачных отношений (в зависимости от структуры родственных связей, наличия супругов, от числа детей, разделения власти, характера воспитания детей, территориально-пространственной локализации).

Мотивы брака и причины развода. Проблемы стабильности, рождаемости, напряженности, культуры спора и ссоры, риска повторных браков и традиций в семье.

Понятие конфликта как столкновение позиций, интересов, ценностей и принципов различных групп по поводу каких-либо проблем. Причины, признаки и базовые источники зарождения конфликтов. Стадии, механизм и формы конфликтов.

Виды (реальные, иллюзорные, объективные, субъективные) и типы конфликтов (действительные, случайные, заместительные, скрытые, фальшивые и др.). Функциональные (позитивные) и дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов. Позиция по отношению к социальному конфликту. Основные функции конфликта. Стили, методы и типология ре-гулирования и разрешения конфликта. Ослабление и способствование социальным конфликтам.

### Тематика контрольных работ

1. Предмет и специфика социологического знания
2. Платон – автор первой социологической концепции общества.
3. Органическая концепция общества Аристотеля.
4. О. Конт – основатель научной социологии.
5. Теория социальной эволюции Спенсера.
6. Социологические идеи Маркса и Энгельса.
7. Учение о социальных фактах Э. Дюркгейма.
8. Социология М. Вебера.
9. Роль религиозно-культурных факторов в развитии общества. (По М. Веберу)
10. Структурный функционализм, как направление развития социологии.
11. Конфликтологические теории общества.
12. Основные этапы развития отечественной социологии.
13. Видные русские социологи.
14. Жизнь и творчество П.А. Сорокина.
15. Социальные изменения: критерии, формы и результаты.
16. Реформа, как форма социальных изменений: признаки и условия реализации.
17. Формационная теория К. Маркса – первый опыт построения системной модели глобальных изменений общества.
18. Теория стадий развития: методологические основания выделения стадий и их характеристика.
19. Теории циклического развития общества (Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Гумилев).
20. Культура как социальная система.
21. Значение и функции культуры в жизни общества.
22. Культурное многообразие и проблемы толерантности.
23. Культура российского общества: между «Западом» и «Востоком».
24. Специфика раскрытия понятия “личность” в социологии. Теории личности
25. Процесс социализации. Человек как объект и субъект социализации.
26. Понятие взаимодействия в социологии, его стороны и уровни.
27. Социальные группы: типология групп в обществе.
28. Молодежь, как социальная группа: границы, статусные символы, субкультурные особенности.
29. Стратификация, как социальное неравенство. Социально-исторические типы стратификации.
30. Стратификация современного «Западного» общества.
31. Стратификация современного российского общества.
32. Гендер и стратификация.
33. «Средний класс»: особенности социального слоя и его место в системе стратификации российского общества.
34. Социальная мобильность в современной России.
35. Социальные движения: общая характеристика и типология.
36. Социальный конфликт: его функции, признаки и формы разрешения.
37. Социальное партнерство, как форма профилактики и инструмент разрешения социальных конфликтов.
38. Религия как социальный институт: функции и атрибуция
39. Историческое многообразие форм семьи и брака. Современные формы семьи и брака.
40. Мотивация труда в производственной организации - ее психологическое и социальное содержание.
41. Социально-психологический климат в коллективе.
42. Рынок и собственность, как институты: особенности, функции, атрибуция
43. Особенности культуры и ментальности населения России.
44. Предпринимательство: проблемы формирования класса собственников.
45. Либерализация социально-политической жизни в России и ее влияние на тенденции развития общества.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Работа в малых группах».** Работа в малых группах организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода занятия каждая группа обучающихся получает свое задание. Преподаватель контролирует работу в группах, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### **Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы».**

Контрольная работа/реферат выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем. В том случае, если контрольная работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы/реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы/реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

#### **Порядок проведения зачета:**

Зачёт принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачёт может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обучающимся учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий. контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волков Ю.Г.	Социология : учебник	Москва : КноРус, 2017. — 320 с.: режим доступа <a href="https://www.book.ru/book/919628/view">https://www.book.ru/book/919628/view</a>	Электронный ресурс
Л1.2	Кравченко А.И.	Социология: учебник для вузов	СПб.: Питер. 2011. – 432с.	25
6.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Козырев Г.И.	Социология: учебное пособие	М.: Академический Проект: Трикта. 2005. - 304 с.	10
Л2.2	Кравченко, А.И.	Социология: учебник	М.: Проспект. 2010. – 533с.	10
Л2.3	Кравченко, А.И.	Социология: учебник	СПб.: Питер. 2006. – 432с.	7
	Кравченко, А.И.	Социология: учебник	М.: Проспект. 2005. – 536с.	10
Л2.4	Матвеева В.В.	Социология: учебное пособие	М.: РГОТУПС. 2007. - 136 с.	41
Л2.5	Рысь Ю.И.	Социология: учебник	М.: Дашков и К, 2005. - 517 с.	7

Л2.6	Филатова О.Г.	Общая социология: учебное пособие	М.: Гардарики, 2005. - 464 с.	6
------	---------------	-----------------------------------	-------------------------------	---

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении лекций по учебной дисциплине «Социология» используются проблемно-поисковый, репродуктивный методы, которые позволяют обучающимся самостоятельно обнаружить причинно-следственные связи между рядом событий, сопоставить факты и, под руководством преподавателя, прийти к ответу на поставленный вопрос.

На лекционных занятиях рекомендуется конспектировать предлагаемый материал.

Формой проведения практических занятий является семинар. Цель практических занятий – способствовать превращению знаний в твердые, личные убеждения, привить навыки самостоятельного мышления, приучить студентов оперировать терминологией, социологическими понятиями и категориями. Полезными будут и навыки анализа конфликтной ситуации, понимание методов, к которым стоит обратиться для управления им.

На занятии необходимо иметь материалы лекций по учебной дисциплине.

В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу и подготовиться к зачету. Необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями к структуре, содержанию и оформлению контрольной работы. Выполнение и защита контрольной работы является непременным условием для допуска к зачету. В течение семестра при подготовке контрольной работы, изучения вопросов, выносимых на зачет, можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в системе обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

### 8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	«Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.
8.1.2	Сайт СамГУПС ( <a href="http://www.samgups.ru">www.samgups.ru</a> )
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория для проведения занятий семинарского типа – кабинет «кабинет философии и социологии» (**аудитория № 4226, №4424**) соответствует требованиям пожарной безопасности и охраны труда по освещенности, количеству рабочих (посадочных) мест студентов. Оснащена необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение предусмотренного учебным планом лекционных занятий по дисциплине. Освещенность рабочих мест соответствует действующим СНиПам.

— Оборудование: помещение №4226 Стол ученический – 32 шт., Стул ученический – 64 шт., стол компьютерный - 1 шт., экран – 1 шт., мультимедиа проектор – 1шт., кафедра – 1шт;  
Помещение №4424: Стол – лавка ученический – 23 шт., стол компьютерный - 1 шт.