

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.05.2021 14:46:59
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45c0b704a579c10950cef052814fee919138f75a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове
/Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.16
Психология и педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2018**
актуализирована по программе **2020**

| | |
|-------------------|---|
| Кафедра | Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и обще- профессиональные дисциплины |
| Специальность | 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов |
| Специализация | Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте |
| Квалификация | Инженер путей сообщения |
| Форма обучения | Заочная |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕТ |

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является получение студентами систематизированных научных знаний по психологии и педагогике, которые наряду с другими составят базу для их профессиональной деятельности. Развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области управления на железнодорожном транспорте, формирование представлений о предмете психологии и педагогике, методах психологического исследования и способах организации педагогического процесса. Цель теоретической части дисциплины – овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области психологии и педагогике, выработка представления о природе психики человека и ее основных функциях, роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека. Цель практической части - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения дисциплины, отработка умения давать психолого-педагогическую характеристику личности. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является важным компонентом гуманитарной составляющей подготовки инженеров железнодорожного транспорта и специалистов смежных профессий.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-5
способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции

Знать:

| | |
|--------------------------------|--|
| Уровень 1 (базовый) | -основы психодинамических и иных характеристиках личности; |
| Уровень 2 (продвинутый) | - приемы психической саморегуляции; |
| Уровень 3 (высокий) | - основные закономерности общения, группового взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | - организовывать собственную деятельность; |
| Уровень 2 (продвинутый) | - использовать методы анализа и решения проблем в профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 (высокий) | - применять приемы психической саморегуляции; |

Владеть:

| | |
|--------------------------------|--|
| Уровень 1 (базовый) | - способами оценки психодинамических характеристик личности; |
| Уровень 2 (продвинутый) | - навыками группового взаимодействия; |
| Уровень 3 (высокий) | - приемами психической саморегуляции; |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы психодинамических и иных характеристиках личности; приемы психической саморегуляции; основные закономерности общения, группового взаимодействия

Уметь:

организовывать собственную деятельность; использовать методы анализа и решения проблем в профессиональной деятельности; применять приемы психической саморегуляции;

| | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|
| Экзамен | | Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям | 1 час на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | 3 | Подготовка к зачету | 9 часов |
| Курсовой проект | | Выполнение курсового проекта | 72 часа |
| Курсовая работа | | Выполнение курсовой работы | 36 часов |
| Контрольная работа | | Выполнение контрольной работы | 9 часов |
| РГР | | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | 3 | Выполнение реферата/эссе | 9 часов |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|----------------|----------------|-------------|------------------------------|
| | Тема 1 Предмет, задачи, принципы и методы психологии | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Лабораторный и естественный эксперимент, включенное наблюдение и метод анализа продуктов деятельности | лек | 3 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2 | Взаимосвязь психологии с общественными науками. Основные отрасли психологии (фундаментальная - общая психология, прикладные – педагогическая психология, психология личности, социальная психология, юридическая психология, дифференциальная психология и т.д.). | Ср | 3 | 8 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| | Тема 2 Исторические этапы развития психологии | | | | | |
| 2.1 | Основные этапы развития и психологические воззрения античной психологии: Фалес, Гераклит, Гиппократ, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и средневековья: Авиценна, Леонардо да Винчи, Р. Голлениус, О. Кассман. Формирование психологических концепций в XVII - XVIII вв. Развитие психологии в XIX веке: экспериментальная психология В. Вундта, Э. Титчинера, Э. Торндайка, Ф. Гальтона, А. Бине. | Лек | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|------|------------------------------|
| 2.2 | Зарубежные психологические школы XX века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, неопрейдизм. Развитие психологических знаний в России: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др. | Ср | 3 | 8 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3 | Исторические этапы развития психологии | Пр | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Тема 3 Психика человека | | | | | | |
| 3.1 | Понятие «психика». Основные функции, структура и формы проявления психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Центральная и периферическая нервная системы. Рефлекс и структура рефлекторного механизма. Первая и вторая сигнальные системы. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Сознание как высшая форма проявления психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Психофизиологическая проблема – соотношение психического и физиологического. | Ср | 3 | 9 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Тема 4 Психические процессы и психические состояния | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|------|------------------------------|
| 4.1 | Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые. Общая характеристика и физиологическая основа познавательных процессов – ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память, речь. Общая характеристика эмоционально-волевых процессов – чувства, воля. Структура и этапы волевого действия, патология развития воли. | Лек | 3 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2 | Психические состояния (функциональные и общие). Эмоциональные состояния – настроение, фрустрация, стресс и дистресс, аффект, депрессия, страсти. Кризисные, пограничные и реактивные состояния личности (неврозы, фобии, психопатии, реактивные депрессии, аффективно-шоковые реакции). Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях (при авиакатастрофах, землетрясении, кораблекрушении, аварии железнодорожных и автомобильных цистерн, на химических производствах и др.). Общие рекомендации по безопасности поведения. История и современность медитации, целесообразность применения медитативных техник с целью устранения крайних эмоциональных проявлений и понижения реактивности. | Ср | 3 | 8 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| | Тема 5 Психология личности. Структура психических свойств личности | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|------|------------------------------|
| 5.1 | <p>Понятие личности. Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Структура личности и психологические теории развития личности: концепция личности Г. Айзенка, динамическая структура личности по К.К. Платонову. Процесс развития личности – предпосылки, факторы, уровни. Модель возрастной периодизации развития личности Л. Колберга, Э. Эриксона, А.В. Петровского, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Социализация личности и формирование Я - концепции личности</p> | Лек | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2 | <p>Структура психических свойств личности. Понятие «темперамент» и основные составляющие темперамента. Классификация типов темперамента. Понятие «способности». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей. Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов и мотивации. Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология», ее основные задачи и методы. Диагностика психологических свойств личности.</p> | Ср | 3 | 8 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3 | <p>Психология личности. Структура психических свойств</p> | Пр | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| | Тема 6 Психология групп | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|------|------------------------------|
| 6.1 | Место социальной психологии в системе научного знания. Исторический очерк развития социальной психологии. Становление социально-психологической мысли. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Теория исторического материализма К. Маркса. Теория В. Мак - Дугалла. Экспериментальный период развития социальной психологии. Трансакционный анализ Э. Берна. Влияние на развитие социальной психологии, Герберта Спенсера и Макса Вебера, Фердинанда Тённиса и Э. Дюркгейма, Питера Блау и Энтони Гидденса, Маргарет Арчер и И. Валлерстайна, а также Якоба Леви Морено. | Лек | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2 | Социум как фактор организации индивидуального поведения. Социальная система как органическое единство трех сторон – социальной общности, социальной организации и культуры. Социальная общность. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Основные разновидности социальной общности – групповые (классы, слои, социально-демографические, профессиональные группы и др.) и массовые (участники общественных движений, зрительские аудитории, совокупности любительских объединений, поклонники «звезд», болельщики спортивных команд и т.д.). Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп. Социометрическая структура группы. Проблематика малой группы в социальной психологии. Лидерство в группе, понятие и классификация. Стили управления. | Ср | 3 | 9 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3 | Психология групп | Пр | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| | Тема 7 Психология общения и межличностные отношения | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|----|------|------------------------------|
| 7.1 | <p>Понятие «Общение». Виды общения: (непосредственное и опосредованное, деловое и личностное, межличностное, лично-групповое, межгрупповое, одностороннее). Формы общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная). Вербальные и невербальные средства общения. Конфликт. Классификация конфликтов. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения. Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии. Понятие «коммуникации». Особенности массовой коммуникации. Слухи как специфический вид массовой коммуникации.</p> | Ср | 3 | 10 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Тема 8 Педагогика как наука. Обучение и воспитание человека | | | | | | |
| 8.1 | <p>Объект, предмет, функции педагогики. Основные исторические этапы развития педагогической науки. Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Воспитание, обучение, образование – фундаментальные категории педагогики.</p> <p>Образование человека. Образование как система и процесс. Основные модели системы образования. Содержание и уровни образования, способы получения образования. Особенности развития современной системы образования.</p> | Лек | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|---|------|-------------------------------------|
| 8.2 | Воспитание человека. Объект, предмет, цели и задачи воспитания. Структура воспитательного процесса. Направления воспитания. Уровни воспитания. Принципы и методы воспитания. Виды и типы воспитания. Дидактика: теория и практика обучения. Основные дидактические категории. Формы организации образовательного процесса. Принципы, методы, технологии и стили обучения. | Ср | 3 | 9 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 8.3 | Психология общения и межличностные отношения | Пр | 3 | 1 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| | Раздел 9. Подготовка к занятиям. | | | | | |
| 9.1 | Подготовка к лекциям | ср | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |
| 9.2. | Подготовка к семинарам | ср | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, |
| 9.3 | Выполнение реферата | ср | 1 | 9 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, |
| 9.4 | Подготовка к зачету | ср | 1 | 9 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций) | Оценочные средства/формы контроля | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|-------|--|------------------------|-----------|-------|--|
| | | реферат | тесты | | работа в малых группах | дискуссия | зачет | |
| ОК-5 | знает | + | | | + | + | + | |
| | умеет | + | + | | | | + | |
| | владеет | | + | | + | + | + | |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по подготовке контрольной работы и реферата

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по работе в малых группах

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Зачет проводится в форме собеседования по основным разделам изучаемой дисциплины.

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- правильно выполнил практическое задание;

- выполнил тестовое задание промежуточного контроля на оценку не менее, чем «удовлетворительно».

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил тестового задания промежуточного контроля или получил оценку «неудовлетворительно», не справился с 50% практических заданий и вопросов, а в сформулированных ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем в рамках предусмотренного программного материала. Целостного представления о изучаемых грамматических явлениях и способах их реализации в устной и письменной речи у обучающегося нет.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Предмет, задачи, принципы и методы психологии
Исторические этапы развития психологии
Психика человека
Психические процессы и психические состояния
Психология личности. Структура психических свойств
Психология групп
Психология общения и межличностные отношения
Педагогика как наука. Обучение и воспитание человека

Тематика рефератов

1. Психологические и педагогические воззрения Античности и Средневековья
2. Формирование психологических и педагогических концепций в 17-18 веках, развитие психологии и педагогики в 19 веке
3. Зарубежные психологические и педагогические школы 20 века
4. Развитие психологических и педагогических знаний в России
5. Процесс развития личности - предпосылки, факторы, уровни.
6. Модели возрастной периодизации развития личности.
7. Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности.
8. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения.
9. Вербальные и невербальные средства общения.
10. Образование как система и процесс.
11. Воспитание человека. Объект, предмет, цели и задачи воспитания.
12. Принципы и методы воспитания. Виды и типы воспитания.
13. Дидактика: теория и практика обучения. Основные дидактические категории. Формы организации образовательного процесса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Работа в малых группах». Работа в малых группах организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода занятия каждая группа обучающихся получает свое задание. Преподаватель контролирует работу в группах, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы и реферат».

Контрольная работа/реферат выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем. В том случае, если контрольная работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы/реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы/реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

Порядок проведения зачета:

Зачёт принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачёт может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обучающимся учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий. контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

| 6.1. Основная литература | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|---|----------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Денисова О.П. | Психология и педагогика: учебное пособие | М.: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12978 | [Электронный ресурс] |
| Л1.2 | Крысько В.Г. | Психология и педагогика: учебник | М.: Юрайт, 2013. - 471 с. | 29 |
| Л1.3 | Немов Р.С. | Психология: учебник | М.: Юрайт, 2011. - 639 с. | 15 |
| 2. Дополнительная литература | | | | |
| Л2.1 | Андриенко Е.В. | Социальная психология: учебное пособие | М.: Издательский центр «Академия», 2004. -264 с. | 4 |
| Л2.2 | Столяренко А.М. | Психология и педагогика: учебное | М.: Юнити - Да- | 25 |

| | | |
|--|---------|------------------|
| | пособие | на. 2008.-527 с. |
|--|---------|------------------|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающегося, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в системе обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 8.1.1 | «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам. |
| 8.1.2 | Сайт СамГУПС (www.samgups.ru) |
| 8.1.3 | «Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС) |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория для проведения занятий семинарского типа – кабинет «кабинет философии и социологии» (аудитория № 4226, №4424) соответствует требованиям пожарной безопасности и охраны труда по освещенности, количеству рабочих (посадочных) мест студентов. Оснащена необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение предусмотренного учебным планом лекционных занятий по дисциплине. Освещенность рабочих мест соответствует действующим СНиПам.

— Оборудование: помещение №4226 Стол ученический – 32 шт., Стул ученический – 64 шт., стол компьютерный - 1 шт., экран – 1 шт., мультимедиа проектор – 1шт., кафедра – 1шт;
Помещение №4424: Стол – лавка ученический – 23 шт., стол компьютерный - 1 шт.