

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лидия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 07.05.2021 14:28:34

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

## Б1.Б.14

### Пути сообщения (ПС)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2015**

актуализирована по программе **2019**

Кафедра	<b>«Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины»</b>
Специальность	<b>23.05.04 Эксплуатация железных дорог</b>
Специализация	<b>№1 Магистральный транспорт</b>
Квалификация	<b>инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Объем дисциплины	<b>6 ЗЕТ</b>

Т

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является подготовка студентов к организационно-управленческой деятельности в сфере организации грузовых перевозок по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» направленности «Магистральный транспорт» с помощью компетентного подхода. Перечень компетенций формируемых в ходе изучения дисциплины представлен ниже в части знаний, умений и владений.

Задачами дисциплины является выработка у студентов понятий о принципах строительства и организации содержания железнодорожного пут. Развитие навыков применения теоретических знаний для решения сложных инженерно-технических задач, связанных с текущим содержанием железнодорожного пути.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы**

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Историю развития Российских железных дорог; развитие и совершенствование технических средств
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Развитие и совершенствование технических средств
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Этапы становления науки и техники
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Анализировать исторические события и их влияние на развитие технологий текущего содержания пути и технических средств
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Делать выводы на основе анализа исторических событий
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Применять исторический опыт развития технологий и техники для дальнейшего их совершенствования

<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Общими понятиями о железнодорожном транспорте
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Информацией об историческом развитии железных дорог
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками анализа и оценки исторических событий

**ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования**

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Устройство железнодорожного пути, верхнее и нижнее строение пути; основы ведения путевого хозяйства;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Нормативно-технические документы по содержанию объектов инфраструктуры
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Влияние технико-технологических параметров объектов инфраструктуры на пропускную и перерабатывающую способность линий
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Выявлять неисправности объектов инфраструктуры угрожающие безопасности движения
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Производить оценку технического состояния объектов инфраструктуры
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Выявлять резервы повышения пропускной и перерабатывающей способности объектов инфраструктуры за счет их рационального использования
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Методикой проведения экспертиз технической документации
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Навыками разработки и составления технической документации для объектов инфраструктуры
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Методикой по обнаружению неисправностей объектов инфраструктуры

**ПК-21: способностью составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры использования**

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Существующую технологию производства текущего содержания пути и капитального ремонта пути
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Назначение технических средств и виды работ выполняемых ими с целью разработки и составления планов размещения оборудования и организации рабочих мест
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Современные инновационные методы организации производства текущего содержания пути и капитального ремонта пути
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Составлять схемы и планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Рассчитывать мощность и загрузку оборудования при производстве текущего содержания и ремонта пути
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Разрабатывать планы размещения технического оборудования и обслуживающего персонала в соответствии с современными технологиями производства путевых работ
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Методикой по расчету и определению продолжительности путевых работ
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Навыками по определению количества и вида технических средств при производстве путевых работ
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками по определению загрузки технических средств при производстве путевых работ

**ПСК-1.4: готовностью к участию в разработке и внедрении новых комплексных систем диагностики и мониторинга объектов инфраструктуры и подвижного состава**

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Нормы и допуски по содержанию объектов инфраструктуры, способы и средства их измерений
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Существующие комплексные системы диагностики и мониторинга объектов инфраструктуры и их недостатки
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Параметры элементов пути влияющих на безопасность движения и способы их диагностики и мониторинга
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Проводить измерения геометрических, осевых размеров и параметров элементов железнодорожного пути
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Работать с системами дефектоскопии, мониторинга и диагностики
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Формулировать задачи для формирования требований к разработке новых систем диагностики и мониторинга
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Методикой диагностики элементов верхнего строения пути и определению их сроков службы
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Знаниями по системам диагностики и мониторинга применяющимся на зарубежных железных дорогах
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками по разработке технического задания для создания новых систем

**ПСК-1.6: готовностью к участию в разработке экономически обоснованных предложений по развитию и реконструкции железнодорожных станций и узлов, увеличению пропускной способности транспортных коридоров, линий, участков и станций, внедрению скоростного и высокоскоростного движения поездов**

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Достоинства и недостатки элементов ж.д. пути с целью выбора наиболее оптимальных вариантов строительства и реконструкции при определенных местных условиях
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Особенности проектирования ж.д. пути для скоростного и высокоскоростного движения поездов
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Влияние конструкций пути на пропускную способность железнодорожных линий, участков
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Выбирать определенные конструкции верхнего строения пути в зависимости от эксплуатационных факторов
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Производить расчеты по определению экономической эффективности предлагаемых конструкций пути
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Производить технико-экономическое сравнение различных вариантов строительства и реконструкции железнодорожных линий, станций, узлов

<b>Владеть:</b>		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Методикой по определению экономической эффективности реконструкции линий, узлов, станций	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Навыками проектирования железнодорожных линий в зависимости от различных местных условий	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками по расчету капитальных вложений и эксплуатационных затрат верхнего строения пути при строительстве скоростных и высокоскоростных линий	
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>		
<b>Знать:</b>		
основные понятия о транспорте, транспортных системах; взаимосвязь развития транспортных систем; мировые тенденции развития различных видов транспорта; основные характеристики различных видов транспорта: технику и технологии, организацию работы, инженерные сооружения, системы управления; критерии выбора вида транспорта, стратегию развития железнодорожного транспорта; устройство железнодорожного пути, верхнее и нижнее строение пути; основы ведения путевого хозяйства; путевые машины и механизмы; технологические процессы производства путевых работ; организационную структуры дирекции инфраструктуры; конструкции и типы верхнего строения пути, рациональные сферы их применения в зависимости от эксплуатационных условий: грузонапряженности, скорости движения и т.д.; нормы и допуски по содержанию железнодорожных путей в кривых и прямых участках пути на стрелочных переводах; особенности устройства рельсовой колеи в ее взаимодействии с ходовыми частями подвижного состава		
<b>Уметь:</b>		
проектировать план, поперечный и продольный профили железнодорожного пути; определять основные параметры и геометрические размеры наиболее применяемых в практике стрелочных переводов в зависимости от допускаемой скорости движения поездов на боковой путь; разрабатывать оперативный план по снегоборьбе на станциях; определять тип верхнего строения пути в зависимости от основных эксплуатационных факторов; рассчитывать продолжительность «окна» для ремонта пути.		
<b>Владеть:</b>		
методикой организации и планирования работ текущего содержания пути; методикой обоснования норм межремонтного периода в зависимости от пропущенного тоннажа; методикой классификации путевых работ и путевых машин и механизмов, применяемых при различных видах ремонта пути; знаниями о технологии выполнения сложного комплекса работ и методику расчета времени закрытия перегона для его выполнения; методикой расчета времени работы снегоборочных машин в зависимости от их технических показателей, объемов снега, подлежащих уборке, иметь понятие об оперативном плане снегоборьбы на станциях; знаниями о порядке ограждения мест производства путевых работ в зависимости от места их выполнения и характера выполняемых работ, а также знать меры по обеспечению безопасности труда работающих, пожаробезопасности		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код дисциплины</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.14	Пути сообщения (ПС)	ОК-4; ПК-5; ПК-21; ПСК-1.4; ПСК-1.6
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.09	Физика	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.08	Химия	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.12	Общий курс транспорта (ОКТ)	ОК-8; ПК-6
Б1.Б.13	Основы геодезии (О.геодезии)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.28	Железнодорожные станции и узлы (ЖСУ)	ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПСК-1.6
Б1.Б.29	Управление эксплуатационной работой (УЭР)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-25; ПК-28; ПСК-1.3; ПСК-1.6
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>		<b>6 ЗЕТ</b>
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий</b>		
<b>Вид занятий</b>	<b>№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)</b>	

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>			18	18																	18	18
Лекции			6	6																	6	6
Лабораторные																						
Практические			12	12																	12	12
Консультации																						
Инд. работа																						
<b>Контроль</b>			9	9																	9	9
<b>Сам. работа</b>			189	189																	189	189
<b>ИТОГО</b>			216	216																	216	216

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	2	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет		Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	2	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1 Введение . Цель и задачи изучения дисциплины пути сообщения при подготовке. Основы эксплуатации пути</b>							
1.1	Железнодорожный путь - важнейший элемент системы технического обеспечения перевозок железнодорожным транспортом. Общие представления о назначении основных элементов пути, предприятиях путевого хозяйства, обеспечивающих надежную работу пути. Основы системы ведения путевого хозяйства. Классификация путей.	Лек	2	1	ОК-4 ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.12М2 Э1 Э2	0	
1.2	Определение класса пути в соответствии с различными эксплуатационными факторами / Пр/	Пр	2	1	ПК-5 ПСК-1.6	Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 М2 М3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Рельсы и рельсовые скрепления</b>							

2.1	Назначение и требования, предъявляемые к рельсам. Форма и размеры рельсов. Типы рельсов, их основные характеристики. Факторы, определяющие применение различных типов рельса в зависимости от условий эксплуатации. Сроки службы рельсов и мероприятия по их продлению. Промежуточные скрепления, основные виды конструкций, сферы применения и тенденции развития. Стыки и стыковые скрепления. Угон пути и средства борьбы с ним	<b>Лек</b>	2	1	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2	1	Презентации на основе современных мультимедийных средств
2.2	Определение типа рельсов и рельсовых скреплений в зависимости от эксплуатационных факторов /Пр/	<b>Пр</b>	2	1	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 М2 М3 Э1 Э2	0	
2.3	Материал рельсов. Рельсовая сталь ее химический состав. Маркировка рельсов. Классификация дефектов рельсов. Устройство стыков с различными типами рельсов /Ср/	<b>Ср</b>	2	9	ПК-5 ПСК-1.4	Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2	0	
2.4	Элементы промежуточных скреплений для деревянных и ж.б. шпал. Сроки службы промежуточных скреплений. Конструкция изолирующих стыков с объемлющими металлическими накладками. Срок службы изолирующих стыков. Токопроводящие стыки. Сроки службы токопроводящих стыков.	<b>Ср</b>	2	10	ПК-5 ПСК-1.4	Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Подрельсовое основание и балластный слой. Устройство бесстыкового пути.</b>							
3.1	Классификация подрельсовых оснований. Шпалы, требования к ним. Сроки службы. Эпюры укладки шпал при различных условиях эксплуатации. Назначение балластного слоя и основные требования, применяемые к нему. Материалы, применяемые для отсыпки балластного слоя. Сроки службы балластного слоя, мероприятия по их продлению. Назначение, общие сведения. Особенности работы бесстыкового пути. Специальные и общие требования к его конструкции.	<b>Лек</b>	2	1	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.2 Л2.12 Л2.10 Л2.11 Э2 Э1	0	
3.2	Определение вида подрельсового основания в зависимости от класса пути . Построение поперечного профиля балластной призмы.	<b>Пр</b>	2	2	ПК-5 ПК-35 ПСК-1.6 ПК-21 ПСК-1.4	Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 М2 М3 Э1	0	

3.3	Поперечные профили балластной призмы для различных условий эксплуатации. Организация текущего содержания бесстыкового пути /Ср/	Ср	2	12	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.1 Л2.2 Л2.12 Э1 Э2	0	
	Температурный режим работы рельсов бесстыкового пути	Ср	2	10	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.12 М3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Капитальный ремонт пути. Высокоскоростное движение</b>								
4.1	Особенности проектирования линий предназначенных для высокоскоростного движения /Лек/	Лек	2	1	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.1 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Э2 Э1	0	
4.2	Технология производства капитального ремонта бесстыкового пути. Расчет и построение графика производства основных работ по капитальному ремонту пути /Пр/	Пр	2	2	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.6	Л1.1 Л1.6 Л2.5 Л2.10 М1 М2 М3 Э2	1	Разбор конкретных ситуаций
4.3	Путевые машины применяемые при снегоборьбе и капитальном ремонте пути. /Ср/	Ср	2	12	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.5 Л2.10 М1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. Устройство рельсовой колеи в прямых и кривых участках пути. Соединения и пересечения рельсовых путей.</b>								
5.1	Взаимосвязь устройства рельсовой колеи и ходовых частей подвижного состава. Нормы и допуски содержания рельсовой. Особенности устройства рельсовой колеи в кривых участках пути /Лек/ Классификация соединений и пересечений рельсовых путей. Одиночные стрелочные переводы. Конструкция отдельных элементов стрелочного перевода. Стрелочные улицы. Понятия скоростного и высокоскоростного движения. Развитие высокоскоростного движения поездов за рубежом и в РФ.	Лек	2	1	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2	0	
5.2	Устройство стрелочных переводов. Описание элементов и конструкций одиночного стрелочного перевода. Построение эпюры стрелочного перевода /Пр/	Пр	2	1	ПК-5 ПСК-1.4	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 М2 М3 Э2 Э1	1	Разбор конкретных ситуаций
5.3	Определение осевых и геометрических размеров стрелочного перевода /Пр/	Пр	2	1	ПК-5 ПСК-1.4	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 М2 М3 Э2 Э1	1	Работа в малых группах

5.4	Перекрестные стрелочные переводы. Съезды, сплетения путей. Крестовины с непрерывной поверхностью катания /Ср/	Ср	2	14	ПК-5 ПСК-1.4	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Э2 Э1	0	
5.5	Габариты приближения строений и габариты подвижного состава. Подуклонка рельсов /Ср/	Ср	2	12	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э1	0	
5.6	Определение допустимых скоростей движения поездов в кривых /Ср/	Ср	2	11	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 6. Земляное полотно и снего- и водоборьба на перегонах и станция</b>								
6.1	Назначение и общая характеристика земляного. Основные требования к земляному полотну. Поперечные профили земляного полотна. Защита земляного полотна. Снегозаносимость и общая характеристика способов защиты железнодорожного пути от снега. Технические средства для очистки путей на станциях и перегонах от снега	Лек	2	1	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Л1.1 Л1.5	0	
6.2	Построение основных поперечных профилей земляного полотна /Пр/	Пр	2	1	ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 М2 М3 Э2 Э1	0	
6.3	Оперативный план организации снегоборьбы. Защита пути от размывов на перегонах и станциях /Ср/	Ср	2	12	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4	Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 М2 Э1 Э2	0	
6.4	Разработка оперативного плана снегоборьбы на станциях	Пр	2	2	ПСК-1.4	Л1.1 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 М1 М2 М3 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
6.5	Расчет потребного количества машин для уборки снега со станции /Пр/	Пр	2	1	ПСК-1.4	Л1.1 Л1.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 М2 М3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 7. Работа над курсовым проектом</b>								
7.1	Выбор конструкции верхнего строения пути и определение классификации пути /Ср/	Ср	2	10	ПК-5 ПСК-1.6	Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 М2 Э2	0	
7.2	Построение поперечных профилей земляного полотна. Определение геометрических размеров водоотводных канав /Ср/	Ср	2	11	ПК-5 ПСК-1.6	Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 М2 Э2	0	
7.3	Организация основных работ по капитальному ремонту пути. Определение фронта работ в «окно». Расчет длин рабочих поездов. Расчет продолжительности окна /Ср/	Ср	2	12	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 М2 Э2	0	



7.4	Расчет основных параметров и размеров обыкновенного одиночного стрелочного перевода. Вычерчивание схемы стрелочного перевода в масштабе 1:100 или 1:50. Неисправности стрелочного перевода, угрожающих безопасности движения поездов /Ср/	Ср	2	14	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.2 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.13 М2 Э2	0	
7.5	Расчет элементов стрелочной улицы и длин путей станционного парка /Ср/	Ср	2	12	ПК-5 ПСК-1.4	Л1.2 Л2.4 Л2.6 Л2.10 М2 Э2	0	
7.6	Организация работ по очистке путей и уборке снега. Организация снегоборьбы. Определение объема убираемого снега и продолжительности цикла работы снегоуборочной машины /Ср/	Ср	2	13	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.6	Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.10 М1 М2	0	
<b>Раздел 8. Подготовка к занятиям</b>								
8.1	Подготовка к лекциям /Ср/	Ср	2	3	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.13 М1 Э1 Э2	0	
8.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	Ср	2	12	ПК-5 ПК-21 ПСК-1.4 ПСК-1.6	Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.13 М1 М2 М3 Э1 Э2	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

##### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля					
		Тестовые задания	Работа в малых группах	Разбор конкретной ситуации	Отчет по практическим занятиям	Курсовой проект	Экзамен
ОК-4	знает	+				+	+
	умеет		+		+		+
	владеет			+		+	+
ПК-5	знает	+	+			+	+
	умеет		+		+	+	+
	владеет			+			+
ПК-21	знает	+	+				+
	умеет		+		+	+	+
	владеет			+		+	+
ПСК-1.4	знает	+	+				+
	умеет		+		+	+	+
	владеет			+		+	+
ПСК-1.6	знает	+	+				+
	умеет		+		+	+	+
	владеет			+			+

##### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

### **Критерии формирования оценок по написанию и защите курсового проекта**

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсового проекта, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсового проекта. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за курсовой проект, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **Критерии формирования оценок по результатам работы в малой группе**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде, смог аргументировано доказать другим участникам группы в правильности выполнения задания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, однако по отношению с другими участниками группы не может аргументировано убедить их в правильность выполнения задания.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации. Не участвует в формировании ответа малой группы

### **Критерии формирования оценок по отчету по практическим работам**

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения практической работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы или на поставленные вопросы преподавателя при защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

### Критерии формирования оценок по результатам разбора конкретной ситуации

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, излагающие верно последовательность действий, в соответствии с нормативными документами. Грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, излагающие последовательность действий имеющие неточности или в недостаточно точной мере описываются действия. В то же время обучающиеся демонстрируют хорошее знание нормативных документов. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, излагающие последовательность действий имеющие одну ошибку или одно не верно выполненное действие. Имеют общее представление о нормативных документах лежащих в разборе конкретной ситуации. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве контроля по итогам дисциплины проводится экзамен. Список вопросов к экзамену

1. Назначение рельсов и требования, предъявляемые к ним. Материал, форма поперечного профиля и размеры рельсов. Классификация рельсов.
2. Схемы вписывания жесткой базы экипажа. Нормы ширины и уширения
3. Конструкция токопроводящих стыков и места их установки.
4. Поперечный профиль, материал, достоинства и недостатки железобетонных шпал и брусьев
5. Температура закрепления и нейтральная температура при устройстве бесстыкового пути.
6. Маркировка рельсов. Срок службы рельсов. Полезные и вредные добавки в рельсовую сталь.
7. Требования, предъявляемые к промежуточным скреплениям. Классификация промежуточных скреплений.
8. Назначение и требования предъявляемые к переходным кривым. Разбивка переходных кривых.
9. Стрелочные переводы с непрерывной поверхностью катания. Стрелочные улицы. Определение марки крестовины.
10. Определение железнодорожного пути. Что относится к верхнему и нижнему строению пути. Функциональное значение железнодорожного пути.
11. Срок службы шпал. Что такое эпюра укладки шпал
12. Земляное полотно в сложных условиях
13. Виды остряков, крестовин, длины рамных рельсов, конструкции переводных механизмов.
14. Специальные требования к конструкции бесстыкового пути.
15. Классификация стыков. Элементы стыковых скреплений.
16. Назначение и требования, предъявляемые к подрельсовым опорам. Что такое эпюра укладки шпал.
17. Особенности устройства рельсовой колеи на кривых участках пути. Дать определение габарит подвижного состава.
18. Защита земляного полотна.
19. Поперечный профиль рельсов. Типы рельсов. Классификация рельсов.
20. Конструкции глухих пересечений. Конструкции съездов.
21. Определение температуры закрепления и нейтральной температуры. Что используется для разрядки температурных напряжений.
22. Конструкция токоизолирующих стыков и места их установки.
23. Достоинства и недостатки железобетонных и деревянных шпал.
24. Особенности устройства рельсовой колеи на прямых участках пути. Положение по уровню, подуклонка рельсов. Допуски по содержанию колеи.
25. Классификация одиночных стрелочных переводов. Определение стрелочного перевода.
26. Поперечные профили земляного полотна. Основные площадки земляного полотна.
27. Классификация болтовых стыков. Срок службы стыковых скреплений.
28. Поперечные профили балластной призмы.
29. Определение оптимальной ширины колеи. Устройство колеи в кривых малого радиуса.
30. Неисправности стрелочного перевода.
31. Причины засорения и загрязнения балластного слоя. Засорители и загрязнитель щебеночного балласта. Что такое выплеск пути.
32. Классификация промежуточных скреплений. Срок службы промежуточных скреплений.
33. Элементы и геометрические размеры одиночных стрелочных переводов.
34. Изобразите поперечный профиль насыпи с указанием всех размеров.
35. Общие требования к конструкции бесстыкового пути.
36. Сроки службы рельсов и мероприятия по их продлению. Маркировка рельсов.
37. Классификация соединений и пересечений путей.
38. Устройство и проектирование рельсовой колеи. Определение жесткой базы экипажа и полной базы экипажа. Дать определение габарит подвижного состава.
39. Угон пути и средство борьбы с ним.
40. Промежуточные скрепления для железобетонных шпал. Достоинства и недостатки конструкций.
41. Достоинства бесстыкового пути. Технология укладки бесстыкового пути.
42. Классификация соединений и пересечений рельсовых путей.
43. Определение возвышения наружного рельса.
44. Промежуточные скрепления для деревянных шпал. Достоинства и недостатки конструкций.
45. Изобразите поперечный профиль выемки с указанием всех размеров.
46. Типовые и индивидуальные профили. Требования, предъявляемые к земляному полотну
47. Назначение и требования предъявляемые к балластному слою.
48. Поперечный профиль, материал, достоинства и недостатки деревянных шпал и брусьев.

49. Балластные материалы. Срок службы балластного слоя.
50. Понятие скоростного и высокоскоростного движения поездов. Особенности устройства скоростного движения в РФ.
51. Допуски по содержанию рельсовой колеи на прямом участке пути и на кривой.
52. Назначение рельсов и требования, предъявляемые к ним. Материал, форма поперечного профиля и размеры рельсов. Классификация рельсов.
53. Земляное полотно в сложных условиях
54. Определение оптимальной ширины колеи. Устройство колеи в кривых малого радиуса.
55. Достоинства и недостатки железобетонных и деревянных шпал.
56. Конструкция токопроводящих стыков и места их установки.
57. Классификация промежуточных креплений. Срок службы промежуточных креплений.
58. Определение температуры закрепления и нейтральной температуры. Что используется для разрядки температурных напряжений.
59. Элементы и геометрические размеры одиночных стрелочных переводов.
60. Виды остряков, крестовин, длины рамных рельсов, конструкции переводных механизмов.
61. Изобразите поперечный профиль насыпи с указанием всех размеров.
62. Специальные требования к конструкции бесстыкового пути.
63. Классификация болтовых стыков. Срок службы стыковых креплений.
64. Причины засорения и загрязнения балластного слоя. Засорители и загрязнитель щебеночного балласта. Что такое выплеск пути.
65. Конструкция токоизолирующих стыков и места их установки.
66. Балластные материалы. Срок службы балластного слоя.
67. Маркировка рельсов. Срок службы рельсов. Полезные и вредные добавки в рельсовую сталь.
68. Назначение и требования предъявляемые к балластному слою.
69. Схемы вписывания жесткой базы экипажа. Нормы ширины и уширения.
70. Неисправности стрелочного перевода.
71. Промежуточные крепления для железобетонных шпал. Достоинства и недостатки конструкций.
72. Поперечный профиль, материал, достоинства и недостатки деревянных шпал и брусьев.
73. Требования, предъявляемые к промежуточным креплениям. Классификация промежуточных креплений.
74. Особенности устройства рельсовой колеи на кривых участках пути. Дать определение габарит подвижного состава.
75. Поперечные профили земляного полотна. Основные площадки земляного полотна.
76. Изобразите поперечный профиль выемки с указанием всех размеров.
77. Определение возвышения наружного рельса.
78. Температура закрепления и нейтральная температура при устройстве бесстыкового пути.
79. Определение железнодорожного пути. Что относится к верхнему и нижнему строению пути. Функциональное значение железнодорожного пути.
80. Особенности устройства рельсовой колеи на прямых участках пути. Положение по уровню, подуклонка рельсов. Допуски по содержанию колеи.
81. Защита земляного полотна.
82. Типовые и индивидуальные профили. Требования, предъявляемые к земляному полотну.
83. Классификация соединений и пересечений рельсовых путей.
84. Поперечные профили балластной призмы.
85. Общие требования к конструкции бесстыкового пути.
86. Конструкции глухих пересечений. Конструкции съездов.
87. Допуски по содержанию рельсовой колеи на прямом участке пути и на кривой.
88. Поперечный профиль рельсов. Типы рельсов. Классификация рельсов.
89. Поперечный профиль, материал, достоинства и недостатки железобетонных шпал и брусьев
90. Устройство и проектирование рельсовой колеи. Определение жесткой базы экипажа и полной базы экипажа. Дать определение габарит подвижного состава.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Тестирование проводится в аудитории университета, во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Защита курсового проекта/ курсовой работы».** Оценивание проводится руководителем курсовой работы. По результатам проверки курсовой работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы. Защита проводится в течение 10-15 минут.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Экзамен».** Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. Форма определяется преподавателем.

При проведении устного экзамена предоставляется время на подготовку. В течении 30 минут обучающийся готовится к ответу на поставленные вопросы в билете. Опрос по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Тестирование проводится в аудиториях университета. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Защита отчета по практическим работам».** Оценивание итогов лабораторной работы проводится преподавателем, ведущим практические работы.

По результатам проверки отчета по практической работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по практическим работам представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Разбор конкретной ситуации».** Разбор конкретной ситуации может быть организован в ходе проведения практического занятия. Преподавателем задается жизненная ситуация возникающая на производстве. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение разбора конкретной ситуации, помогает обучающимся найти порядок верных действий, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Работа в малых группах».** Работа в малых группах организуется в ходе проведения практического занятия. Учебная группа преподавателем разбивается на малые группы. Каждой группе выдается практической задание. В каждой группе формируется ответ, путем совещания обучающихся. При ответе каждая группа доказывает свою точку зрения перед другими группами. При необходимости производится подробный разбор задания со всеми обучающимися учебной группы. Преподаватель проверяет ответ и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л1.1</b>	Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг ; под ред. Е.С. Ашпиза	Железнодорожный путь: учебник для специалистов	Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. 545 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
<b>Л1.2</b>	З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева .	Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути : учебник / –.	Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012. – 568 с	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
<b>Л1.3</b>	З.Л. Крейнис, В.О. Певзнер ; под ред. З.Л. Крейниса.	Железнодорожный путь : Учебник .	Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. – 432 с	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
<b>Л1.4</b>	В.И. Новакович	Бесстыковой путь со сверхдлинными рельсовыми плетями : учеб. пособие.	Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 168 с	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

Л1.5	З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева ; под ред. З.Л. Крейниса. –	Бесстыковой путь. Устройство, техническое обслуживание, ремонт : Учеб. пособие	Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012. – 472 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л1.6	В.В. Виноградов [и др.] ; под ред. В.В. Виноградов, А.М. Никонова	Расчеты и проектирование железнодорожного пути : Учебное пособие для студентов вузов ж.-д. трансп.	Москва : Издательство "Маршрут", 2003. – 486 с	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	В. И. Новакович	Бесстыковой путь со сверхдлинными рельсовыми плетями: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп.	М.: Маршрут, 2005	89
Л2.2	З. Л. Крейнис, Н. Е. Селезнева	Бесстыковой путь. Как ремонтировать бесстыковой путь: учеб. пособие	М.: Маршрут, 2005	30
Л2.3	Н. С. Черняева	Верхнее строение пути: учеб. ил. пособие для студ. техн., колледжей и для проф. подг. работн. ж.-д. трансп.	М.: УМЦ по образов. на ж.-д.	20
Л2.4	З. Л. Крейнис, В. О. Певзнер	Железнодорожный путь: учебник для студ. техн. и колледжей ж.-д. трансп.	М.: УМЦ по образов. на ж.-д. трансп., 2009	81
Л2.5	Крейнис З.Л., Коршикова Н.П.	Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути	УМК МПС России, 2001	40
Л2.6	Т.Г. Яковлева	Железнодорожный путь	М.: Транспорт, 2001	128
Л2.7		Правила технической эксплуатации железных дорог РФ	М.: Транспорт, 2011	101
Л2.8		Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ	М.: Транспорт, 2010	105
Л2.9		Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ	МПС России, 1997	38
Л2.10	С.В. Амелин, Г.Е.	Устройство и эксплуатация пути: для ВУЗов	М.: Транспорт, 1986	53
Л2.11	И.Б. Лехно	Путевое хозяйство	М.: Транспорт, 1990	33
Л2.12		Технические указания по устройству, укладке, содержанию и ремонту бесстыкового пути: Для специалистов ОАО "РЖД"	МПС России, 2000	1
Л2.13	Минтранс	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации	Техинформ, 2011	99

### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Эрлих А.В.	Пути сообщения : задание и методические указания к выполнению курсового проекта для студентов специальности 190401 «Эксплуатация железных дорог» очной и заочной форм обучения . 3094	Самара: СамГУПС, 2012	эл. копия в локальной сети вуза
М 2	Эрлих А.В.	Устройство верхнего строения пути и основы технологии его ремонта : методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Пути сообщения» для обучающихся по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» очной и заочной форм обучения. 4262	Самара: СамГУПС, 2017, 47 с	эл. копия в локальной сети вуза
М 3	Эрлих А.В.	Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине пути сообщения для студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» очной и заочной форм обучения . 4306	Самара СамГУПС, 2017	эл. копия в локальной сети

<b>6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Эл.адрес</b>
Э1	СЦБИСТ - железнодорожный форум	http://scbist.com
Э2	Википедия	http://ru.wikipedia.org
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: посещать лекционные и практические занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить курсовой проект; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы конспектов лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета, знания и навыки полученные в ходе выполнения практических работ.</p> <p>Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительная подготовка к каждому лекционному и практическому занятию, самостоятельная работа над курсовым проектом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>		
<b>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается		
<b>8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
8.1.1	Интернет	
8.1.2.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
8.1.3.	справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a>	
8.1.4.	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)	
8.1.5.	Учебная литература ФГБОУ "УМЦ ЖДТ"	
8.1.6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
8.1.7.	"Техэксперт" - информационно-поисковая система (СНИПы, ГОСТы, ЕНИРы)	
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
<p>Лекционная аудитория (80 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; доступ к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы обучающегося; доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС)</p> <p>Для рассмотрения конкретных ситуаций необходимо использовать учебную аудиторию (25 и более посадочных мест), оборудованную макетом стрелочного перевода или мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук или компьютер)</p>		