

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.05.2021 15:54:55
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ**
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове
_____/Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.03

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2017**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и Общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация	Электрический транспорт железных дорог
Квалификация	Инженер путей сообщения
Форма обучения	Заочная
Объем дисциплины	9 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели освоения дисциплины (модуля)

Характер дисциплины «Иностранный язык» определяет ее цели: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.

Для достижения сформулированных целей необходимо выполнение следующих задач: развитие когнитивных и исследовательских умений; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и этносов.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3: владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного

Знать:

Уровень 1 (базовый)	основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка
Уровень 2 (продвинутой)	базовые коммуникативные модели иностранного языка
Уровень 3 (высокий)	основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	применять основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка
Уровень 2 (продвинутой)	использовать базовые коммуникативные модели иностранного языка
Уровень 3 (высокий)	использовать основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка
Уровень 2 (продвинутой)	базовыми коммуникативными моделями иностранного языка
Уровень 3 (высокий)	основными коммуникативными моделями, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

профессиональную лексику на иностранном языке

Уметь:

переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке

Владеть:

одним из иностранных языков на уровне разговорного или читать и переводить со словарем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-3
2.2 Предшествующие дисциплины		
	Иностранный язык (курс средней общеобразовательной школы)	
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
2.4 Последующие дисциплины		

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ														
3.1 Объем дисциплины (модуля)										9 ЗЕТ				
3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(длязфо) и видам учебных занятий														
Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (длязфо)													
	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная	21,3	21,3	23,4	23,4									44,7	44,7
Лекции														
Лабораторные														
Практические	20	20	20	20									40	40
Консультации	1,3	1,3	3,4	3,4									4,7	4,7
Инд.работа														
Контроль	7,5	7,5	10,4	10,4									17,9	17,9
Сам.работа	115,2	115,2	146,2	146,2									261,4	261,4
ИТОГО	144	144	180	180									324	324
3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося														
Форма контроля	Семестр		Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося											
			Вид работы						Нормы времени, час					
Экзамен	2		Подготовка к лекциям						0,5 часа на 1 час аудиторных занятий					
			Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям						1 час на 1 час аудиторных занятий					
Зачет	1,1,2		Подготовка к зачету						9 часов (офо)					
			Выполнение курсового проекта						72 часа					
Курсовой проект	-		Выполнение курсовой работы						36 часов					
			Выполнение контрольной работы						9 часов					
Курсовая работа	-		Выполнение РГР						18 часов					
			Выполнение реферата/эссе						9 часов					
Контрольная работа	1,1,2,2													
РГР	-													
Реферат/эссе	-													
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ														
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме							
							К-во ак.час	Форма занятия						
	Раздел 1. Морфологические характеристики номинативных частей речи													
1.1	Морфология имени существительного. Способы образования множественного числа	/Пр/	1	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, М1, М2,М4, М5, М6								
1.2	Типы склонений	/Ср/	1	11	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, М1, М2,М4, М5, М6								
1.3	Способы выражения атрибутивных отношений.	/Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, М1, М2,М4, М5, М6	2	Работа в парах/тройках						
1.4	Степени сравнения прилагательных	/Ср/	1	16	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,								

						M1, M2,M4, M5, M6		
	Раздел 2. Морфология глагола							
2.1	Общие понятия о видовременной системе глагола	/Пр/	1	3	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6	2	Работа в парах/тройках
2.2	Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений.	/Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6	2	Групповая игра
2.3	Образование страдательного залога.	/Пр/	1	5	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6		
2.4	Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык	/Ср/	1	16	ОК-3			
2.5	Категория временной отнесенности в русском и иностранном языках	/Ср/	1	16,2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6		
	Раздел 3. Синтаксис как наука о построении речи							
3.1	Части речи и члены предложения. Способы и формы выражения членов предложения	/Пр/	2	10	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6		
3.2	Образование вопросительных предложений	/Пр/	2	8	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6	2	Работа в парах/тройках
3.3	Способы выражения отрицания в иностранном языке	/Ср/	2	24	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6		
3.4	Сверхфразовое членение высказывания	/Ср/	2	24	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6		
	Раздел 4. Перевод иноязычных текстов профессиональной направленности				ОК-3			
4.1	Характеристики основных функциональных стилей	/Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6		
4.2	Морфосинтаксические и лексико-фразеологические характеристики научного стиля изложения	/Ср/	2	20	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4, M5, M6		
4.3	Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности	/Ср/	2	22,2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, M1, M2,M4,		

						M5, M6		
	Раздел 5. Подготовка к занятиям							
5.1	Подготовка к практическим занятиям	/Ср/	1,2	40	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, М1, М2,М4, М5, М6		
5.2	Выполнение контрольной работы	/Ср/	1,2	36(4)	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, М1, М2,М4, М5, М6		
5.3	Подготовка к зачету и экзамену	/Ср/	1,2	36 (4)	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, М1, М2,М4, М5, М6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля				
		Тестовое задание	Отчет по контрольным работам	Рольевые игры	Зачет	Экзамен
ОК-3	знает	+	+	+	+	+
	умеет		+	+	+	+
	владеет		+	+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 91% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 90– 76% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 75– 61% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии оценивания компетенций по проведению ролевых игр

При оценивании этого вида технологии важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

«Отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства.

В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдает правильную интонацию. Отвечающий в дискуссии студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающие клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

«Хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Для выражения своих мыслей отвечающий студент использовал разнообразную лексику в

соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме. Выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по дискуссии. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затруднило понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые, не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Зачет проводится в форме собеседования по основным разделам изучаемой дисциплины.

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно выполнил практическое задание;
- выполнил тестовое задание промежуточного контроля на оценку не менее, чем «удовлетворительно».

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил тестового задания промежуточного контроля или получил оценку «неудовлетворительно», не справился с 50% практических заданий и вопросов, а в сформулированных ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем в рамках предусмотренного программного материала. Целостного представления о изучаемых грамматических явлениях и

способах их реализации в устной и письменной речи у обучающегося нет.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов к зачету

1 семестр - проверка навыков говорения, письма и аудирования и зачет по темам:

- 1) Морфология имени существительного: способы образования множественного числа. Типы склонений.
- 2) Способы выражения атрибутивных отношений. Атрибутивные группы.
- 3) Морфологические характеристики прилагательного. Основные словообразовательные модели.
- 4) Степени сравнения прилагательных.

2 семестр - проверка навыков говорения, письма и аудирования и зачет по темам:

- 1) Морфология глагола. Общее понятие о видовременной системе глагола.
- 2) Основные формы глагола и их основные функции.
- 3) Понятие вида и системные различия между русским и иностранным языком.
- 4) Понятие залога: правила образования страдательного залога.
- 5) Стилистические особенности перевода пассивных конструкций.

3 семестр - проверка навыков говорения, письма и аудирования и зачет по темам:

1. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
2. Причастие. Распространенные причастные группы.
3. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
4. Причастие. Распространенные причастные группы.
5. Синтаксис. Порядок слов в повествовательном предложении.
6. Порядок слов в вопросительном предложении.
7. Повелительное наклонение. Порядок слов в побудительном предложении.
8. Сложносочиненное предложение.

Перечень вопросов (тем для устного собеседования) к экзамену (4 семестр)

Немецкий язык

1. Mein Lebenslauf.
2. Meine Freizeit. Hobby.
3. Mein Studium. Der Unterrichtsprozess.
4. Die Samaraer Universität für Verkehrswesen.
5. Das Verkehrswesen in Russland.
6. Mein zukünftiger Beruf.
7. Deutschsprachige Länder.
8. Das Verkehrswesen in Deutschland.

1. Университет. Учёба.
2. Внешняя и внутренняя экономика.
3. Экономика России и страны изучаемого языка.
4. Англо-русские (немецко-русские, французско-русские) торговые отношения.
5. Плановая и рыночная экономика.
6. Промышленность России и страны изучаемого языка.
7. Налоги и пошлины в России и стране изучаемого языка
8. Формы ведения бизнеса.

Французский язык

1. L'Université de voies de communication de Samara
2. L'étudiantine
3. La Russie
4. Samara
5. La France
6. Paris
7. Les chemins de fer russes
8. Les chemins de fer français

Английский язык

1. Freight car history
2. Boxcar
3. Gondola

4. Flatcar
5. Tank car
6. Hopper car
7. Refrigerator car
8. Rack car

Контрольные работы по иностранному языку (английский язык):

B1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке A–E. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker prefers wearing cheap clothes.
- B. The Speaker has changed his attitude to fashion and likes being trendy.
- C. The Speaker thinks that fashion is not very important.
- D. The Speaker is critical about today's fashion.
- E. The Speaker thinks that to be stylish is more important than to be trendy.
- F. Fashion is an integrate part of Speaker's life.

Listening Skills: listening for specific information

Тип задания: задание с выбором ответа

Вы услышите мнение молодого человека о его взаимоотношении с компьютером. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 The mother thought the Internet was harmless.
1) True 2) False 3) Not stated
- A2 His friends spend less time playing on-line games.
1) True 2) False 3) Not stated
- A3 The boy feels that he has to change his lifestyle.
1) True 2) False 3) Not stated
- A4 The boy's friends from the Internet are of his age.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Чтение

B2

Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками A–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. 'A helping hand'
- B. Influence on lifestyle
- C. Lack of rest
- D. The most popular activity
- E. Possible dangers
- F. Important inventions

1. Recent surveys show that many teenagers consider computers the most important invention of the 20th century. The popularity of the television is failing while the popularity of computers is rising among teenagers throughout the world. Other popular inventions are such things as cell phones and personal digital assistants. They are far more important to teens than to parents.

2. Actually, the survey results reflect the changing lifestyle. Today's teenagers use different services available on the computer and the Internet. They send messages instead of using the telephone. Watching a movie on television has been replaced with playing a DVD on the computer. Teens even do their homework and school projects on the computer.

3. Everyone talks about video games and how popular they are, and some young people spend a lot of time playing them. Almost a third of 13-year-olds in the UK play video games every day. Seven per cent of them spend 30 hours a week or more giving their thumbs a workout on video games. Young people who play for more than 30 hours a week are becoming video game addicts. They are addicted to playing computer games. They begin to lose their friends, and they also truant from school and start to get bad marks for their schoolwork.

4. Modern technologies have become an integral part of teenagers' life. For example, the Internet. It is a great source of

information, they use it for communicating with friends, homework and entertainment. Many teenagers know much about computers but their lack of experience can make them forget about the internet dangers and even become victims of on-line crime. Of course, the Internet is a great tool for helping teens with their homework. They can find information on any topic. There are even websites where they can get help with their homework.

5. But often the opportunity to get information from the net leads to cheating when pupils just copy someone's papers. Another danger is lack of sleep. Teenagers often get as little as four hours of sleep because they play games or surf the net. As a result, they are not able to work well at school.

Reading Skills: reading for specific information

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A5–A8** соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**).*

When I was younger I lived in Kenya because my dad was sent there with his work. During our first summer, my granny visited us from England, so we went on a holiday trip to the national safari park. As we were driving along we saw a car stuck in the mud, so my dad got out to help them. You're not mean to do this because of all the animals wandering around. Suddenly, a baboon came over to our car and my granny opened the window and started to feed it with bananas! Within a few seconds there were baboons all around us – baboons jumping all over the top of the car! It was scary 'cos they've got big teeth and were trying to get inside the car! Luckily, my dad turned round and saw the trouble we were in. He crept over to us and crawled into the driver's seat – commando-style, on his belly! It was such a relief to drive on but after about a minute we saw a lion. My dad was so scared that he had to stop the car for a minute. All he could think of was how close he'd come being face to face with a lion!

I still love animals, but I think that a safari trip made me realize that animals may look cute, but sometimes they really can be dangerous.

- A5 Granny preferred visiting the author's family in summer.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A6 It was granny who attracted baboons' attention to the car.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A7 The father didn't know what to do.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A8 The author stopped going on trips to the national safari park.
 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.*

Record Breaker

- B3 Robert Wadlow _____ in 1918 in Alton, Illinois, USA. He weighed a normal 8 lb at birth and appeared normal in size, but within a few months it was clear that he was growing rapidly. At just six months old, the soon-to-be-giant already weighed 30 lb. By the time Robert started school at the age of five, he was already wearing a suit made for an average 17-year-old! And at the age of nine, he _____ very heavy things – like his father who was 5 ft 11 in tall and weighed 170 lb. when Robert was 22 his height was 8 ft 11 in and he weighed 439 lb. BEAR
- B4 He's the _____ man who ever lived. CAN CARRY
- B5 There was a little boy who saved his _____ life. Leo, a five-year-old boy, was spending the night over at his granddad's flat, when his granddad went into diabetic shock and then into a coma. TALL
- B6 Leo understood that he had _____ help. He was so brave. He went out of the flat into the dark corridor. The problem was he was too small to reach the light switch or any of the doorbells of the other flats. GRANDFATHER
- B7 Because Leo couldn't reach the doorbells he _____ from door to door in the dark and knocked on the doors until he managed to wake someone who called an ambulance. GET
- B8 He saved _____ granddad's life. RUN
- B9 HE

Skills: умение образовывать однокоренные слова при помощи аффиксов

Тип задания: задание на словообразование

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10 – B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски соответствующими словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10 – B14**.

- B10 British teenagers spend most of their time at school. Students in Britain can leave school at 16 (year 11). This is also the age when most students take their first _____ exams, GCSEs. IMPORTANCE
- B11 They take between five and ten subjects and that means a lot of _____. They are spending more time on homework than teenagers have ever done before. STUDY
- B12 Music is the number one interest for British teens. But they _____ don't all like the same CERTAIN
- B13 However, _____ somewhere to go isn't always easy pubs and clubs have strict rules for under FIND
- B14 It's no surprise that British teenagers spend more time online than European or _____ teens and use chatrooms to make a new friend. AMERICA

Контрольные работы по иностранному языку (немецкий язык):

Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2A: DieVolkskunstzentrenunseresLandes.

B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.

C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur

D: Theaterbesuch.

E: Ballet ist meine Lieblingskunstart.

1. Es gibt verschiedene Kunstarten, die verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten haben: Malerei und Plastik, Musik und Tanz. Eine der wichtigsten Kunstgattungen ist die Literatur. Die richtigen, lebensbejahenden Kunstwerke bringen mir Freude, geben mir Kräfte, mit Schwierigkeiten fertig zu werden. Interessant ist, dass F. Schiller seine besten

Dramen als ein ganz junger Mann geschrieben hat. Die Uraufführung von "Kabale und Liebe" wurde zum Triumph für den 22-jährigen Dichter. Ein Augenzeuge berichtet, dass sich alle Zuschauer von ihren Plätzen erhoben und stürmischen Beifall ausgebrochen haben.

2. Wie viele junge Menschen interessiere ich mich für die Kunst. Ich besuche Museen, interessante Ausstellungen, Gemäldegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzte. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum. Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.

3. In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauer aus vielen Dörfer brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.

4. Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzeugmuseum in Seiffen (Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen (rosa und blau) Elefanten, den gestrieten Tiegern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die in Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort eine kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumsbesuch sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.

1	2	3	4

Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht

nicht im Text).

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.

Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.

An jedem Sonnabend ist Großwashtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

A5: Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Темы докладов (сообщений) на изучаемом языке

1. Обучение в СамГУПС.
2. Обучение в одном из европейских университетов.
3. Доклад о стране изучаемого языка.
4. Доклад о России.
5. Железные дороги мира
6. Российские железные дороги
7. Куйбышевская железная дорога
8. Развитие железных дорог в дореволюционный период.

Эссе и доклады на научных студенческих конференциях с презентациями по темам:

1. Железные дороги мира
2. Российские железные дороги
3. Куйбышевская железная дорога

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль проводится:

- в форме опроса по темам практических занятий и подготовки докладов, сообщений;
- в форме тестов;
- в форме ролевых игр.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление

по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. После того как обучающийся ознакомился с предлагаемой тематикой и в соответствии со своим интересом выбрал тему, он должен обсудить ее на индивидуальной консультации с руководителем. Затем обучающийся изучает литературу, предложенную руководителем или отобранную самостоятельно. На основе изученных материалов обучающийся выполняет исследовательскую или экспериментальную часть работы и оформляет ее в соответствии с требованиями и на основе её содержания готовит выступление (5-7 минут). В ходе выступления обучающийся должен показать умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, навык ораторства, умения проводить диспут. Доклад оценивается преподавателем согласно приведенным выше критериям (раздел 5.2).

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной. Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Студенты заранее распределяют роли между собой и готовят ролевую игру по предложенной преподавателем ситуации. Преподаватель оценивает активность участников, диапазон и точность выбора лексических и грамматических средств, произношение, беглость речи, умение поддерживать беседу (развитие темы, инициатива, логика, контроль за ходом беседы (пояснение, исправление, приостановка, заполнение пауз), социолингвистические умения (использование различных стилей речи, знание культуры страны изучаемого языка), невербальные аспекты, содержание (последовательность аргументации, релевантность) (раздел 5.2).

Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы».

Оценивание проводится ведущим преподавателем. По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Промежуточный контроль проводится

- в форме тестов;
- в форме зачета.

Описание процедуры оценивания «Зачёт». Порядок проведения зачета:

Зачёт принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачёт может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

Во время проведения зачёта обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обучающимся учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий

Порядок проведения экзамена:

Экзамен проводится в устной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Понимание текста профессиональной направленности и его письменный перевод с использованием словаря.
2. Ознакомительное чтение текста общенаучного и страноведческого содержания.
3. Устное сообщение по предложенной теме, связанной с будущей профессией обучающегося.

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л 1.1	Карпова Т.А.	Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус 2019	BOOK.RU
Л 1.2	Нарочная Е.Б., Шевцов Г.В.,	Английский язык для технических направлений [Электронный ресурс] учебник для вузов	Москва: КноРус 2018	BOOK.RU
Л 1.3	Лаптева, Е.Ю.	Английский язык для технических направлений: учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2018. — 493 с.	BOOK.RU
Л 1.4	Басова Н.В., Ватлина Л.И., Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко	Немецкий язык для технических вузов: учебник [Электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2016. — 512 с.	BOOK.RU
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л 2.1	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. В. Н. Владимирова	AutomaticsforRailwayTransport. "Автоматика на железнодорожном транспорте": Учебное пособие на англ.яз.	М.: ГОУ«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте 2007	10
Л 2.2	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. Т. Г. Боголюбова	Bridges. "Мосты" : Учебное пособие на англ. яз	М.: ГОУ«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте 2007	10
Л 2.3	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. Н. Г. Бубнева	DieselLokomotives. "Тепловозы" : Учебное пособие на англ. яз.	М.: ГОУ«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте 2007	10
Л 2.4	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. Н. Г. Бубнева	RailwayCars. "Вагоны" : Учебное пособие на англ. яз.	М.: ГОУ«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте 2007	10
Л 2.5	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. Н. П. Юрьевская	Railway Construction. Track and Track Maintenance. "Строительство железных дорог. Путь и путевое хозяйство": Учебное пособие англ. яз.	М.: ГОУ«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте 2007	10
Л 2.6	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. Н. Г. Бубнева	RailwayElectrification. "Электрификация железных дорог": Учебное пособие на англ. яз.	М.: ГОУ«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте 2007	10
Л 2.7	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. В. Н. Владимирова	RailwayOperation. "Управление процессами перевозок": Учебное пособие на англ.яз.	М.: ГОУ«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте 2007	10
Л 2.8	под общ.ред. И. Д. Фадеевой; сост. Н. Г. Бубнева	Ry track construction and road-building machines and equipment :Учебноепособиенаанглийскомязыке	М.: Маршрут, 2006	5
Л 2.9	Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская	Английский язык дляинженеров: Учебник-4-е изд., перераб. и доп..	М.:Высшая школа, 1998.	25
Л 2.10	Богданова Н.Н.	Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и текстами на компакт –диске)	М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.	9
Л 2.11	Бондарева В.Я..	Немецкийязык для технических вузов. Учебник.	Ростов: Феникс. 2009	13
Л 2.12	Крейнис З.Л.	Введение в специальность. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Краткая история развития железнодорожного пути и путевого хозяйства. Учебное пособие для техникумов и колледжей ж.д транспорта	М.: Маршрут, 2005	19
Л 2.13	Под общей редакцией Басовой Н.В.	Немецкий язык для технических вузов	Ростов: Феникс. 2011	18

Л 2.14	Басова Н.В., Ватлина Л.И., Гайвоненко Т.Ф	Немецкий язык для технических вузов	Ростов: Феникс. 2007	28
Л 2.15	Беликова Г.В.	Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для студентов старших курсов вузов. Учебное пособие.	М.:Высшая школа, 2006	5

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Жесткова М.В.	Английский язык: методические указания и контрольные задания для студентов 1 курса железнодорожных специальностей заочной формы обучения. – (№ 2665)	Самара: СамГУПС, 2010	Эл
М 2	Жесткова М.В.	Английский язык: методические указания и контрольные задания для студентов 2 курса железнодорожных специальностей заочной формы обучения. / М.В. Жесткова – Самара: СамГУПС, 2010, - с. – (№ 2664)	Самара: СамГУПС, 2010.	Эл
М 3	Колайдо Л. В., Тальская Т. А.	Французский язык [Текст] :метод.указ. по развитию навыков делового общения - (№ 2128)	Самара :СамГУПС, 2008	41
М 4	Капишникова С. И., Лукашова И.В.	Английский язык [Электронное издание] :метод.указ. длявнеаудитор. работы со студ. неязык. Вузов- (№ 3105)	Самара:СамГУПС 2012. - 35 с.	Эл
М 5	Тальская Т. А.	Французский язык [Текст] :метод.указания для студ. ж.-д. вузов – (№ 1523)	Самара: СамГАПС, 2005. - 56 с	17
М 6	Александрова Е.В., Бурдаева Т.В.	Немецкий язык: методические указания по развитию навыков устной речи – (№ 3251)	Самара:СамГУПС- 2013	10, есть эл. копия

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	EngVid Free English Video Lessons	http://www.engvid.com/english-lessons/
Э1	AdultLearningActivities	http://www.cdlponline.org/
Э2	VisualDictionaryOnline	http://visual.merriam-webster.com/
Э3	EnglishGrammarSecrets	http://englishgrammarsecrets.com
Э4	Interesting Things for ESL Students	http://www.manythings.org
Э5	ForumDeutschalsFremdsprache	www.deutsch-als-fremdsprache.de/
Э6	Online-AufgabenundÜbungen	www.aufgaben.schubert-verlag.de/
Э7	Deutsch als Fremdsprache (Aktuelles, Lehrwerke, Materialien und Infos)	www.hueber.de/deutsch-als-
Э8	DeutscheBahn	http://www.bahn.de
Э9	Мультитран – Электронный словарь	www.multitrans.ru/
Э10	Cours de français (Tests, grammaire, vocabulaire, audio)	http://www.francaisfacile.com/
Э11	FRANcité: газета для изучающих французский язык	http://www.francite.ru
Э12	FRANcité: газета для изучающих французский язык	http://www.francite.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Иностранный язык" изучается в 1-4 семестрах. Для освоения данной дисциплины требуется изучение дисциплины "Иностранный язык" в рамках курса средней школы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать профессиональную лексику на иностранном языке, уметь переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке, владеть одним из иностранных языков на уровне разговорного или читать и переводить со словарем. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины "Иностранный язык" строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Обязательным является посещение всех занятий, отработка навыков в процессе выполнения практических заданий в устной и письменной форме, ведение рабочей тетради, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины "Иностранный язык" используются следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии: современные медиасредства для демонстрации анимационных и видеоматериалов – видеофильмов, фотографий, аудиозаписей, компьютерных презентаций, системы компьютерного тестирования,

поисковые системы сети Интернет.	
8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
8.2.1	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook.com/
8.2.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru
8.2.3	ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: https://www.book.ru/
8.2.4	ЭБ «УМЦ ЖДТ» режим доступа: https://umczdt.ru/books/
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
Лекционная аудитория (45 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) к системе Maxima и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.	