

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
/Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

## Б1.Б.02

### История

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**  
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей</b>
Специализация	<b>Управление техническим состоянием железнодорожного пути</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>3 ЗЕТ</b>

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>	
Сформировать у обучающихся четкое представление о важнейших этапах истории России, вскрыть проблемы связи российского общества с базовыми ценностями мировой культуры, показать возможные варианты исторического пути, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.	
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>ОК-4: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Способы поиска и обобщения базовых ценностей мировой культуры и истории
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Принципы своего личностного и общекультурного развития
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Методики анализа базовых ценностей мировой культуры, для выбора путей своего общекультурного развития
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Опирается на ценности мировой культуры в своем личностном развитии
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	На основе исторической информации оценивать значение каждого исторического этапа в формировании культурных ценностей
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Анализировать исторические данные для формирования собственной цели общекультурного развития
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Культурой исторического мышления
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Способностью к обобщению исторической информации, позволяющей выбрать цели для достижения своего личностного развития
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками анализа исторических фактов, представляющих связь российской истории с базовыми ценностями мировой культуры
<b>ОК-8: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Принципы проверки достоверности исторического развития общества выявленной из исторических источников
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Основные методики анализа исторического прошлого, для оценивания исторических событий и процессов
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Выявить основные этапы исторического развития общества
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	На основе имеющейся информации оценивать значение каждого исторического этапа для способности бережного отношения к историческому наследию
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Проанализировать исторические данные и сформировать позицию уважительного отношения к культурным и историческим традициям
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Сведениями и фактами о основных событиях и процессах исторического развития страны
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Приёмами поиска и обработки исторической информации, позволяющей делать выводы о основных этапах истории России, ее культурных традициях
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками подбора исторических фактов, позволяющих анализировать и оценивать исторические события и процессы
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	

- основные виды исторических источников, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных

**Уметь:**

- выявлять существенные для развития отечественной истории этапы, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных

**Владеть:**

- культурой исторического мышления, разнообразным фактическим материалом о историческом развитии страны ее культурных традициях, приемами обработки исторической информации, навыками анализа исторического наследия на основе аргументированно подобранных фактов

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б.1Б.02	История	ОК-4, ОК-8
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.12	Русский язык и культура речи	ОК-1, ОК-2, ОК-7
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б.1Б.01	Философия	ОК-1, ОК-7, ОК-11
Б1.Б.35	Психология и педагогика	ОК-5, ОК-7

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1 Объем дисциплины (модуля)** **3 ЗЕТ**

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам (для зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																				Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>	12	12																			12	12
<i>Лекции</i>	4	4																			4	4
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>	8	8																			8	8
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
<b>Контроль</b>	4	4																			4	4
<b>Сам. работа</b>	92	92																			92	92
<b>ИТОГО</b>	108	108																			108	108

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	-	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак.часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Древнерусское государство</b>							
1.1	Введение. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	Ср	1	8	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
1.2	Процессы становления русской государственности	Ср	1	8	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
1.3	Восточнославянская государственность в XI – XIII вв. Специфика формирования единого русского государства. Россия в XVI веке.	Лекц.	1	1	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.2 М1Э1Э2	1	Дискуссия
1.4	Специфика формирования русского централизованного государства.	Прак.	1	2	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.3 М1Э1Э2		
	<b>Раздел 2. Россия в Новое время.</b>							
2.1	XVII век в истории Российского государства. XVIII век в мировой и российской истории.	Лекц.	1	1	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
2.2	Специфика формирования абсолютизма в России	Прак.	1+	2	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2	1	Деловая игра
2.3	Российская империя в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы в России во второй половине XIX века	Лекц.	1	1	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.2 М1Э1Э2		
2.4	Реформы и реформаторы в России в 19 веке	Прак.	1	2	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.3 М1Э1Э2		
2.5	Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	Ср	1	8	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
2.6	Внутреннее и внешнее положение России в начале XX века. Россия в период 1 мировой войны и общенационального	Ср	1	6	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
	<b>Раздел №3. Россия в советское и новейшее время.</b>							
3.1	Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг	Лекц	1	1	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2	1	Дискуссия
3.2	Февральская и Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг	Прак	1	2	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2	1	Деловая игра

3.3	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Ср	1	7	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
3.4	Развитие и положение СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война	Ср	1	7	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг.	Ср	1	7	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
3.6	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг	Ср	1	7	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
3.7	Становление новой российской государственности. Заключение	Ср	1	7	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
3.8	Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение	Ср	1	7	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
<b>Раздел № 4. Подготовка к занятиям</b>								
4.1	Подготовка к лекциям	Ср	1	2	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
4.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	1	8	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		
4.3	Подготовка к зачету	Ср	1	9	ОК-4, ОК-8	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1Э2		

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

##### **Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Тесты	Деловая игра	Дискуссия	Зачет
ОК-4	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+		+
	Владеет			+	+
ОК-8	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+		+
	владеет			+	+

##### **5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объема заданных тестовых вопросов.

### Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

### Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

### Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету:**

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны. Двоевластия.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

**Тематика контрольных работ:**

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Основные направления деятельности первых киевских князей.
3. Крещение Руси как цивилизационный выбор.
4. Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси.
5. Основные центры периода политической раздробленности (Владими́ро-Суздальское княжество, Галицко-Волы́нское княжество, Новгородская феодальная республика)
6. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
7. Антинорманнская концепция М.В. Ломоносова.
8. Начальный этап объединительного процесса, Возвышение Москвы.
9. Создание единого российского государства (Иван III, Василий III).
10. Эпоха Ивана Грозного.
11. Социальные конфликты Смутного времени.
12. Феномен самозванчества в Смутное время.
13. Новые черты в общественном развитии России во второй половине XVII в.
14. Первая попытка модернизации России: эпоха Петра Великого.
15. Европеизация русской культуры в XVIII в.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

17. Эпоха Александра I: время упущенных возможностей.
18. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
19. Идеология декабризма: сравнительный анализ программных документов.
20. Эпоха Николая I: воинствующий консерватизм.
21. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
22. Ключевая реформа Эпохи Великих реформ. Отмена крепостного права в России.
23. Либеральные и охранительные составляющие реформ Александра II.
24. Революционное и либеральное народничество.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
27. Российский думский парламентаризм в начале XX века.
28. Реформаторские проекты С.Ю. Витте и П.А Столыпина (сравнительный анализ).
29. Монархические организации в России начала XX в.
30. Либеральные партии в России начала XX в.
31. Революционно-демократические партии в России начала XX в.
32. Россия в первой мировой войне.
33. Февраль 1917 года: революция всей нации.
34. Октябрь 1917: переворот или революция?
35. Формирование большевистского режима. Первые постреволюционные преобразования.
36. Гражданская война в России.
37. «Военный коммунизм» - доктринальная политика большевиков.
38. НЭП как антикризисная политика.
39. Образование СССР.
40. Политика «большого скачка» (конец 20-х – конец 30-х гг. XX в.)
41. Индустриализация или промышленный рывок?
42. Второе издание крепостного права: коллективизация.
43. Большой террор 30-х гг.
44. Советская культура эпохи тоталитаризма.
45. СССР и предвоенный внешнеполитический кризис.
46. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
47. «Холодная» война.
48. Усиление тоталитарно-бюрократических тенденций в послевоенном социально-экономическом и политическом развитии СССР.
49. Политический режим 1945 – 1953 гг.
50. «Оттепель» во внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг.
51. «Оттепель» в культуре: противоречия и пределы либерализации.
52. Политические и социально-экономические преобразования хрущевского десятилетия.
53. «Косыгинская» реформа: упущенные возможности.
54. Диссидентское движение в СССР.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг.).
56. Основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
57. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
58. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
59. Распад СССР и образование СНГ.
60. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.
61. Тенденции политического развития современной России (90-е – 2000 гг.).
62. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг.).
63. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
64. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
65. Распад СССР и образование СНГ.
66. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.
67. Тенденции политического развития современной России (90-е – 2000 гг.).

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



**Описание процедуры оценивания «Деловая игра».** Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована в ходе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Семин В.П.	История России: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2017. — 438 с.	ЭБС BOOK.RU
Л1.2	Дворниченко А.Ю Тот Ю.В, Ходяков М.В	История России: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2018 — 672 с.	ЭБС BOOK.RU

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Бершадская О.В, Титоренко М.Ф	История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: Русайнс, 2019. — 244 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.2	Федоров В.А, Моряков В.И, Щетинов Ю.А	История России с древнейших времен до наших дней: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2018. — 536 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.3	Семин В.П Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016. — 654 с.	ЭБС BOOK.RU

**6.2 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	Тихонова Л.А, Суляева О.А.	Отечественная история [Электронный ресурс]. Задания к контрольным работам и семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной формы обучения – (№3467)	Самара: СамГУПС, 2014.	эл. копия в локальной сети вуза

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	Наименование ресурса	Электронный адрес
Э1	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Э3	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>8.1.1</b>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>8.1.2</b>	«BOOK.RU» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
<b>8.1.3</b>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.