

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 01.08.2020 10:01:12

Уникальный программный ключ:

750e779990c0671a450b7e1a179c109f0c0739046e9199213577e4400ca75

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Б1.Б.01**

**Философия**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2017**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.04 «Эксплуатации железных дорог»</b>
Специализация	<b>№1 Магистральный транспорт</b>
Квалификация	<b>инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Объем дисциплины	<b>5 ЗЕТ</b>

Саратов 2020

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование компетенции ОК-1.1 в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков).

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний.

### 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**

#### Знать:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	исторические традиции формирования философского знания
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	центральные идеи основных этапов развития и разделов философии
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	возможности и границы философского знания
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	собирать и анализировать информацию
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	оценивать факты
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	проследивать причинно-следственные связи

#### Владеть:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	знанием базовых ценностей мировой культуры и философии
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	способностью к обобщению
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	способностью к восприятию и оценке новой информации

### 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### Знать:

Основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа.

#### Уметь:

Свободно распоряжаться философскими теориями для своего личностного и общекультурного развития

#### Владеть:

Основами философских знаний, закономерностями их исторического развития, навыками философского языка для восприятия информации, постановке и выбора путей достижения цели.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1..Б.02	История	ОК-4 ОК-1
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б.1.Б.06	Русский язык и культура речи	ОК-1
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б.1.Б.30	Социология	ОК-7, ОК-11, ОК-8

**3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
--------------------------------------	--------------

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№семестра/курса																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>	8	8	10	10																	18	18
Лекции	4	4	4	4																	8	8
Лабораторные																						
Практические	4	4	6	6																	10	10
Консультации																						
Инд. работа																						
<b>Контроль</b>	4	4	9	9																	13	13
<b>Сам. работа</b>	60	60	89	89																	149	149
<b>Итого</b>	72	72	108	108																	180	180

**3.3 Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Экзамен	2	Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	2	Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр/курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Интеракт. часы	Форма занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Начала философии: предмет и метод философии, основные понятия античной и средневековой философии, философия сенсуализма и рационализма							

1.1	Философия как наука	лек	1	1	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,М1,М3,Э1,Э2		
1.2	Предмет и методы философии	ср	1	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
1.3	Античная философия	пр	1	2	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л2.3,М1,М3,М4,Э1,Э2		
1.4	Основные понятия античной философии	ср	1	2	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
1.5	Средневековая философия	ср	1	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,Э1,Э2		
1.6	Философия эпохи научных открытий	пр	1	1	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,Э1,Э2		
1.7	Философия сенсуализма и рационализма	лек	1	1	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,М1,М3		
	<b>Раздел 2. История философии нового и новейшего времени: научная философия нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, философия XIX и XX века.</b>							
2.1	Немецкая классическая философия	лек	1	1	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,М1,М3		
2.2	Немецкий рационализм	ср	1	2	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.3	Научная философия нового времени	лек	1	1	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,М1,М3,		
2.4	Философия эпохи просвещения	ср	1	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.5	Неклассическая философия	ср	1	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.6	Философия XIX века	ср	1	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.7	Русская философия	пр	1	1	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.8	Основные направления русской философии	ср	1	4	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.9	Философия XX века	лек	1	2	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,М1,М2,М3		
2.10	Основные идеи новейшей философии	ср	1	8	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		ОК-1			

	<b>обучающегося</b>							
2.11	Подготовка к лекциям	ср	1	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,Э1,Э2		
2.12	Подготовка к практическим занятиям	ср	1	6	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.13	Подготовка к зачету	ср	1	9	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.14	Выполнение контрольной работы	ср	1	9	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
	<b>Раздел 3. Философия бытия: субстанция и ее атрибуты, учение о сознании, общественное сознание, учение об обществе.</b>							
3.1	Учение о субстанции	лек	2	2	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,М1,М4,Э1,Э2		
3.2	Субстанция и ее атрибуты	ср	2	6	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
3.3	Учение о сознании	ср	2	4	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
3.4	Уровни и формы общественного сознания	ср	2	6	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
3.5	Учение об обществе	ср	2	5	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
3.6	Основы социальной философии	ср	2	5	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
3.7	Россия: между Востоком и Западом	пр	2	6	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2	1	дискуссия
3.8	Философия истории	ср	2	5	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
3.9	Общество и его развитие	пр	2	5	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2	1	дискуссия
	<b>Раздел 4. Философия о человеке и его познании: учение о человеке, общие проблемы гносеологии, философия науки и техники.</b>							
4.1	Человек как предмет философии	ср	2	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
2.2	Русская философия о человеке	ср	2	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		

4.3	Общие проблемы гносеологии	ср	2	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.4	Учение об истине	ср	2	3	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.5	Философия науки	ср	2	4	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.6	Диалектика как метод	лек	2	2	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.7	Наука в современном обществе	ср	2	6	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.8	Философия техники	ср	2	6	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.9	Методология науки и основные проблемы философии техники	ср	2	6	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.10	Глобальные проблемы современности	ср	2	7	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>							
4.11	Подготовка к лекциям	ср	2	1	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.12	Подготовка к практическим занятиям	ср	2	2	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		
4.13	Выполнение реферата	ср	2	9	ОК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,М1,М2,М3,М4,Э1,Э2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОК-1:** способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Оценочные средства/формы контроля						
	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Тестовые задания	Контрольная работа	реферат	дискуссия	зачет	экзамен
ОК-1	знает	+	+	+	+	+	+
	умеет		+	+	+	+	+
	владеет		+	+	+	+	+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций - высокий (5 баллов) — обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

Оценка **«хорошо»** - уровень сформированности компетенций продвинутый (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** - уровень сформированности компетенций — базовый (3 балла) — обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** - компетенция не сформирована (0 баллов) — обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### **Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ**

**«Зачтено»** — ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с рекомендованным планом.

**«Не зачтено»** - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую литературу.

#### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии**

Оценка **«отлично»** - уровень сформированности компетенций — высокий (5 баллов) — студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

Оценка **«хорошо»** - уровень сформированности компетенций — продвинутый (4 балла) — студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** - уровень сформированности компетенций — базовый (3 балла) — студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** - компетенция не сформирована (0 баллов) — студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

К экзамену допускаются студенты, защитившие свою реферативную работу.

Оценка **«отлично»** - уровень сформированности компетенций высокий (5 баллов) — обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка **«хорошо»** - уровень сформированности компетенций — продвинутый (4 балла) — обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактически ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ,

Оценка **«удовлетворительно»** - уровень сформированности компетенций базовый (3 балла) обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем, Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** - компетенция не сформирована (0 баллов) — выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые

ошибки незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету**

1. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля,
10. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17 век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка.
18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс).
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Философия Фихте.
25. Философия Шеллинга,
26. Идеализм и диалектика Г. Гегеля,
27. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха,
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
30. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
33. Экзистенциализм.
34. Прагматистская тенденция в философии 19-20 вв.
35. Позитивизм 19-20 в
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Особенности формирования русской философии XI — XIX веков (обзор).
38. Русская философия конца 19-начала 20 века.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона.
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17 век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка.



18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж, Локк, Т. Гоббс).
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Философия Фихте,
25. Философия Шеллинга.
26. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
27. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
30. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг, 33, Экзистенциализм.
33. Прагматистская тенденция в философии 19-20 вв.
34. Позитивизм 19-20 вв.
35. Герменевтика в философии XX века.
36. Особенности формирования русской философии X — XIX веков (обзор).
37. Русская философия 19 века
38. Русский космизм (20 в),
40. Онтология. Понятие бытия.
41. Понятие материальной субстанции.
42. Философское понимание материи, пространства, времени.
43. Концепция движения,
44. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
45. Сознание как философская проблема.
46. Диалектика, ее законы.
47. Категории диалектики.
48. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
49. Проблема истины,
50. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
51. Методология научного знания.
52. Развитие научного знания.
53. Научные революции, Специфика, классификация.
54. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения.
55. Общество как предмет философии.
56. Философия истории.
57. Россия между Востоком и Западом.
58. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.
59. Основные вопросы философии техники.

#### **Темы рефератов:**

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии,
4. Назначение философии,
5. Мировоззренческий аспект философии,
6. О диалектике Гераклита,
7. Представления о счастье: историко-философский аспект.
8. О философии и философах,
9. О природе вещей.
10. Любовь к мудрости,
11. О природе общества.
12. Проблема зла и свободной воли.
13. Понимание истории в философии.
14. Человек и его сущность.
15. Специфика социальной жизни.
16. Социальная утопия.
17. Игровая культура критики.
18. О природе чтения.
19. Рассуждения о высшем благе.
20. О природе заблуждения.
21. Методология познания.
22. О познавательных возможностях человека.
23. О природе страсти.

- 24.Философский анализ воспитания.
- 25.Природа личного интереса.
- 26.О назначении государства.
27. О сущности человека,
28. О счастье и совершенстве человека.
- 29.Этика долженствования.
- 30.Природа свободы.
31. Смысл человеческой жизни.
32. Назначение религии любви.
- 33, Критика рационализма и прогресса.
- 34, Ценности жизни.
35. Человек - мера вещей,
- 36, Проблемы существования человека,
37. Логика абсурда.
38. Проблема аморальности.
39. Структурализм как способ мышления.
- 40, Поиск «Я».
- 41 . Симуляция реальности.
- 42.Проблемы человечества и человека,
- 43.Человек в культуре,
44. Биологическое и социальное в человеке,
45. Человек в информационном мире.
46. Философия любви.
47. Антиномии русского сознания.
- 48 О будущем России.
49. Человек и творчество,
- 50.Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
51. Нравственное измерение общества и человека.
- 52.Человек в культуре,
53. О справедливости.

#### **Темы контрольных работ**

1. Философия и наука. Философия в системе научного знания.
2. Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.
3. Структура и уровни философского знания.
4. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия,
- 5.Специфика предфилософского знания: философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Основные идеи философии Древней Индии. Философия буддизма.
7. Основные идеи философии Древней Индии. Учения материалистов.
8. Основные идеи философии Древнего Китая. Даосизм.
9. Основные идеи философии Древнего Китая. Конфуцианство.
10. Концепции человека и общества в античной философии.
- 11.Специфические черты античной философии. Проблемы натурфилософии.
12. Основные установки эллейской школы (Парменид, Зенон),
13. Метод и философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях.
17. Этическая концепция Аристотеля.
18. Основные направления философии Древнего Рима.
19. Философия христианства. Библия как культурный и философский памятник.
20. Спор об универсалиях в схоластической философии Западной Европы.
- 21.Арабская философия средневековья.
- 22.Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного,
23. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
24. Антропоцентризм и проблема личности в философии эпохи Возрождения,
- 25.Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
- 26.Социальные теории философии эпохи Возрождения: Макиавелли, Кампанелла.
27. Научная революция в философии XVII века. Проблема метода в философии Нового времени.
28. Проблема субстанции в философии Нового времени.
29. Основные направления философии Нового времени: рационализм Декарта,
30. Основные направления философии Нового времени: Эмпиризм Бэкона.
31. Английская философия XVII века: теории Гоббса и Локка.
- 32.Социальная философия Нового времени. Теория общественного договора.
- 33.Особенности философии французского Просвещения.
- 34.Особенности немецкой классической философии,
35. Философия И.Канта. Проблема познаваемости.

36. Этика долга И.Канта,
37. Проблема тождества мышления и бытия в философии Г.Гегеля.
38. Основные принципы и законы диалектической теории Гегеля.
39. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
40. Марксизм как идеология и философия. Диалектический материализм.
41. Специфические черты русской философии XIX-XX века.
42. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
43. Теория всеединства в русской философии, Философские взгляды В.Соловьева.
44. Основные направления философии XX века,
45. Понятие воля в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
46. Феноменология Э.Гуссерля.
47. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
48. Герменевтика в философии XX века.
49. Позитивизм в новейшей философии.
50. Основные проблемы аналитической философии
51. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
52. Теория всеединства в русской философии, Философские взгляды В.Соловьева.
53. Основные направления философии XX века,
54. Понятие воля в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
55. Феноменология Э.Гуссерля.
56. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
57. Герменевтика в философии XX века.
58. Позитивизм в новейшей философии.

#### Примеры тестовых заданий

1. Философия возникла в период...
  - А) 7-6 вв. до н.э.**
  - Б) 9-8 вв. до н.э.
  - В) 1-2 вв. до н.э.
  - Г) 5-4 вв. до н.э.
2. Понятие древнекитайского философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:
  - А) инь**
  - Б) Сансара
  - В) Карма
  - Г) ян
3. Понятие, воплощающее идею круговорота в древнеиндийской философии
  - А) Сансара**
  - Б) Карма
  - В) Дхарма
  - Г) Чарвака
4. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности
  - А) Натурфилософия**
  - Б) Космоцентризм
  - В) Онтология
  - Г) Идеализм
5. Средневековый мыслитель, считавший, что надо «верить, чтобы понимать»:
  - А) Аврелий Августин**
  - Б) Фома Аквинский
  - В) Диоген Лаэртский
  - Г) Марк Аврелий
6. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...
  - А) онтологией,**
  - Б) гносеологией,
  - В) логикой,
  - Г) этикой.
7. Основатель Милетской школы в античной философии:
  - А) Фалес**
  - Б) Пифагор
  - В) Анаксимен
  - Г) Гераклит
8. Основатель феноменологии как философского направления 20 в:
  - А) Гуссерль**
  - Б) Шопенгауэр
  - В) Шпенглер

- Г) Бергсон
9. Течение русской философской мысли, ставящее в центре своих исследований проблему космического всеединства всего живого это:
- А) космизм
  - Б) марксизм
  - В) консерватизм
  - Г) почвенничество
10. Мировой дух как объективное, идеальное начало выступает субъектом развития и творцом мира, утверждал
- А) Гегель,
  - Б) Маркс
  - В) Фейербах,
  - Г) Кант.
11. Понятие, обозначающее ситуацию, сложившуюся в культурном сознании стран Запада конца XX в.:
- А) Постмодернизм,
  - Б) Марксизм
  - В) Структурализм
  - Г) Диалектика
12. Основателем немецкой классической философии является:
- А) Кант,
  - Б) Фихте,
  - В) Гегель,
  - Г) Фейербах,
13. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен...
- А) Чаадаевым
  - Б) Чернышевским
  - В) Огаревым
  - Г) Бердяевым
14. Автором гипотезы, о том, что «труд создал человека» является:
- А) К.Маркс
  - Б) Ф.Энгельс
  - В) в.ленин
  - Г) И.Кант
15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как
- А) сциентизм
  - Б) антисциентизм
  - В) агностицизм
  - Г) экзистенциализм

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, учений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** К зачету допускаются студенты, защитившие контрольную работу. Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении зачета по билетам обучающимся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на зачете не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Экзамен».** К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу. Экзамен принимается преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Защита реферативной и контрольной работы».** По результатам проверки реферата (контрольной работы) обучающийся допускается к защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать реферат (контрольную работу) с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита реферативной (контрольной) работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>				
<b>6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л1.1</b>	Цымбал Е.А.	Философия: Учебное пособие для технических вузов. [Электронный ресурс]	Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2019. — 115 с.	ЭБС «Лань»
<b>Л1.2</b>	Горелов А.А.	Философия. Конспект лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016. — 175 с.	ЭБС BOOK.RU
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л2.1</b>	Колесников А.С.	Философия: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2019. — 403 с.	ЭБС BOOK.RU
<b>Л2.2</b>	Кохановский В.П.	Философия. Конспект лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016. — 192 с.	ЭБС BOOK.RU
<b>Л2.3</b>	Яркова Е.Н.	История и философия науки: Учебник. [Электронный ресурс]	М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. — 291 с.	ЭБС «Лань»
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>М 1</b>	Филиппова Е.А.	Философия [Электронное издание]: сборник планов семинарских занятий – (№ 3287)	Самара: СамГУПС, 2013.	эл. копия в локальной сети вуза
<b>М 2</b>	Свобода Н.Ф., Гордеева О.А.	Философия [Электронное издание]: задания для выполнения самостоятельных работ студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч. – (№ 2846)	Самара: СамГУПС, 2011.	эл. копия в локальной сети вуза
<b>М 3</b>	Свобода Н.Ф., Гордеева О.А.	Философия [Электронное издание]: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий. - (№ 2558)	Самара: СамГУПС, 2010.	эл. копия в локальной сети вуза
<b>М 4</b>	Шматов Е. Н., Силаева В.В.	Философия [Электронное издание]: сб. тестовых заданий для студ. спец. 23.05.01 Наземные трансп.-технол. средства; 23.05.03 Подвижной состав ж. д.; 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов; 23.05.04 Эксплуатация ж. д.; 23.05.06 Стр-во ж. д., мостов и трансп. тоннелей очн. и заоч. форм обуч. – (№ 3581)	Самара: СамГУПС, 2014.	эл. копия в локальной сети вуза
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
	<b>Наименование ресурса</b>		<b>Эл.адрес</b>	

Э1	Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данный вид учебной деятельности предполагает дополнительную подготовку обучающихся к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

8.1.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
8.1.2	«BOOK.RU» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
8.1.3	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
8.1.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.1.5	Научно-техническая библиотека СамГУПС «ИРБИС 64» <a href="http://irbis.samgups.ru/">http://irbis.samgups.ru/</a>

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.