

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.01
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2017**
актуализирована по программе **2020**

| | |
|------------------|---|
| Кафедра | Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины |
| Специальность | 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» |
| Специализация | Электроснабжение железных дорог |
| Квалификация | инженер путей сообщения |
| Форма обучения | заочная |
| Объем дисциплины | 5 ЗЕТ |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Общекультурная подготовка специалистов с целью освоения наследия и основных современных направлений и областей философии как одной из базовых составляющих культурного пространства.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-11
способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1 (базовый) исторические традиции формирования философского знания

Уровень 2 (продвинутый) центральные идеи основных этапов развития и разделов философии

Уровень 3 (высокий) возможности и границы философского знания

Уметь:

Уровень 1 (базовый) собирать и анализировать информацию

Уровень 2 (продвинутый) оценивать факты

Уровень 3 (высокий) прослеживать причинно-следственные связи

Владеть:

Уровень 1 (базовый) знанием базовых ценностей мировой культуры и философии

Уровень 2 (продвинутый) способностью к обобщению

Уровень 3 (высокий) способностью к восприятию и оценке новой информации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания; мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы;

Уметь:
анализировать социально-значимые процессы и явления; определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;

Владеть:
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. навыками публичной устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| 2.1 Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-11 |
| 2.2 Предшествующие дисциплины | | |
| Б1.Б.02 | История России, всеобщая история | ОК-4 |
| 2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины | | |
| | нет | |
| 2.4 Последующие дисциплины | | |
| Б1.Б.20 | Социология | ОК-7; ОК-8 |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | 5 ЗЕТ |
|--------------------------------------|--------------|

3.2 Распределение академических часов по семестрам и видам учебных занятий

| Вид занятий | № семестра/курса (ЗФО) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|-----|-------|-------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-------|-------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Итого | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | |
| Контактная | | | 18.75 | 18.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.75 | 18.75 |
| <i>Лекции</i> | | | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 |
| <i>Лабораторные</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Практические</i> | | | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 |
| <i>Консультации</i> | | | 2.75 | 2.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.75 | 2.75 |
| <i>Инд. работа</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | 6.65 | 6.65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6.65 | 6.65 |
| Сам. работа | | | 154.6 | 154.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 154.6 | 154.6 |
| ИТОГО | | | 180 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 180 | 180 |

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля | Семестр/курс | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося | |
|---------------------------|--------------|--|--------------------------------------|
| | | Вид работы | Нормы времени, час |
| Экзамен | 2 | Подготовка к лекциям | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 1 час на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | | Подготовка к зачету | 9 часов |
| Курсовой проект | | Выполнение курсового проекта | 72 часа |
| Курсовая работа | | Выполнение курсовой работы | 36 часов |
| Контрольная работа | | Выполнение контрольной работы | 9 часов |
| РГР | | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | 2 | Выполнение реферата/эссе | 9 часов |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература | Часы в интерактивной форме | |
|-------------|-------------------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------|--|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | К-во ак. часов | Форма занятия |
| | Раздел 1. История философии | | | | | | | |
| 1.1 | Что такое философия? | лек | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.2 | Предмет и методы философии | пр | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.3 | Античная философия | лек | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.4 | Основные понятия античной философии | сп | 2 | 13.8 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|------|-------|--|---|------------------------|
| 1.5 | Средневековая философия | ср | 2 | 13.8 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.6 | Основные эпохи и проблемы средневековой философии | ср | 2 | 12 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.7 | Философия эпохи научных открытий | лек | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.8 | Философия сенсуализма и рационализма | пр | 2 | 1 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | 1 | работа в малых группах |
| 1.9 | Немецкая классическая философия | пр | 2 | 4 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | 1 | дискуссия |
| 1.10 | Немецкий рационализм | ср | 2 | 12 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.11 | Научная философия нового времени | ср | 2 | 12 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.12 | Философия эпохи просвещения | ср | 2 | 12 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.13 | Неклассическая философия | ср | 2 | 12 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.14 | Философия XIX века | ср | 2 | 12 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.15 | Русская философия | ср | 2 | 12 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.16 | Основные направления русской философии | пр | 2 | 1 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.17 | Философия XX века | лек | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 1.18 | Основные идеи новейшей философии | ср | 2 | 13 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|-------|--|--|--|
| | Раздел 2. Подготовка к занятиям. | | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к лекциям | ср | 2 | 4 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 2.2. | Подготовка к семинарам | ср | 2 | 8 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 2.3 | Выполнение контрольной работы | ср | 2 | 9 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |
| 2.4 | Подготовка к зачету | ср | 2 | 9 | ОК-11 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций) | Оценочные средства/формы контроля | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|-------|--------------------|------------------------|-----------|-------|---------|
| | | реферат | тесты | контрольная работа | работа в малых группах | дискуссия | зачет | экзамен |
| ОК-11 | знает | + | | + | + | + | + | + |
| | умеет | + | + | + | | | + | + |
| | владеет | | + | | + | + | + | + |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по подготовке контрольной работы и реферата

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по работе в малых группах

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по подготовке к экзамену

«Отлично». Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу;

«Хорошо». Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

«Удовлетворительно». Студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

«Неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии.
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
3. Исторические формы философствования.
4. Греческая натурфилософия.
5. Парменид о бытии.
6. Демокрит и его "линия".
7. Платон и его "линия".
8. Аристотель и "третья линия" в философии.
9. Средневековая философия о бытии.
10. Механистический материализм нового времени.
11. Пантеизм Дж. Бруно и Б. Спинозы.
12. Декарт о бытии.
13. Кант о бытии.
14. Противоречия системы и метода Г. Гегеля.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Материализм К. Маркса.
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века.
18. Русская философия 19 века.
19. Русская философия конца 19-начала 20 века.
20. Феноменология и экзистенциализм.
21. Учение о бытии (онтология, метафизика).
22. Субстанция и ее виды.
23. Движение как способ существования субстанции.
24. Философское понимание пространства и времени.
25. Сенсуализм и рационализм о познании.
26. Агностицизм и его виды.
27. Теория истины.
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания.
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
30. Проблема появления сознания.
31. Сознание и общество. Общественное сознание.
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык.
34. Сознание как философская проблема.
35. Понятие науки. Периоды развития науки.
36. Специфика научного знания.
37. Роль и место науки в современном обществе.
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов.
39. Уровни научного познания и методы.
40. Основные методы научного познания..
39. Уровни научного познания и методы.
40. Основные методы научного познания.
41. Логика развития научного знания. Научные революции.
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки.
43. Критерии истинности в науке.
44. История становления и развития техники: основные этапы.

45. Философия техники.
46. Человек в информационно-техническом мире.
47. Человек как философская проблема.
48. Социальное и биологическое в человеке.
49. Проблема разума и воли.
50. Проблема смысла человеческой жизни.
51. Философия как наука. Предмет философии. Место философии в системе научного знания.
52. Структура и основные функции философии. Особенности философского знания.
53. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
54. Основные характеристики и идеи философии Древней Индии и Древнего Китая.
55. Основные характеристики античной философии.
56. Ранняя античная философия. Основные школы и направления.
57. Объективный идеализм Платона.
58. Материализм Аристотеля.
59. Основные направления философии Древнего Рима.
60. Особенности средневековой философии. Философия христианства.
61. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
62. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
63. Основные направления философии Нового времени.
64. Основные проблемы философии французского просвещения.
65. Особенности и основные проблемы русской философии XIX-XX вв.
66. Немецкая классическая философия. И. Кант о познании.
67. Немецкая классическая философия. Понятие абсолютной идеи в философии Г. Гегеля.
68. Материалистические теории в немецкой классической философии: Л. Фейербах, К. Маркс.
69. Основные направления философии XX века.
70. Специфические черты современной философии. Ее отличия от модели классической философии.
71. Философия Воли А. Шопенгауэра.
72. Основные положения и предшественники философии жизни.
73. Феноменология Э. Гуссерля.
74. Основные проблемы философии экзистенциализма.
75. Герменевтика в современной философии.

Темы рефератов:

1. Философия и наука. Философия в системе научного знания.
2. Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.
Структура и уровни философского знания.
4. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Специфика предфилософского знания: философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Основные идеи философии Древней Индии. Философия буддизма.
7. Основные идеи философии Древней Индии. Учения материалистов.
8. Основные идеи философии Древнего Китая. Даосизм.
9. Основные идеи философии Древнего Китая. Конфуцианство.
10. Концепции человека и общества в античной философии.
11. Специфические черты античной философии. Проблемы натурфилософии.
12. Основные установки элейской школы (Парменид, Зенон).
13. Метод и философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях.
17. Этическая концепция Аристотеля.
18. Основные направления философии Древнего Рима.
19. Философия христианства. Библия как культурный и философский памятник.
20. Спор об универсалиях в схоластической философии Западной Европы.
21. Арабская философия средневековья.
22. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного.
23. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
24. Антропоцентризм и проблема личности в философии эпохи Возрождения.

25. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
26. Социальные теории философии эпохи Возрождения: Макиавелли, Кампанелла.
27. Научная революция в философии XVII века. Проблема метода в философии Нового времени.
28. Проблема субстанции в философии Нового времени.
29. Основные направления философии Нового времени: рационализм Декарта.
30. Основные направления философии Нового времени: Эмпиризм Бэкона.
31. Английская философия XVII века: теории Гоббса и Локка.
32. Социальная философия Нового времени. Теория общественного договора.
33. Особенности философии французского Просвещения.
34. Особенности немецкой классической философии.
35. Философия И.Канта. Проблема познаваемости.
36. Этика долга И.Канта.
37. Проблема тождества мышления и бытия в философии Г.Гегеля.
38. Основные принципы и законы диалектической теории Гегеля.
39. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
40. Марксизм как идеология и философия. Диалектический материализм.
41. Специфические черты русской философии XIX-XX века.
42. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
43. Теория всеединства в русской философии. Философские взгляды В.Соловьева.
44. Основные направления философии XX века.
45. Понятие воли в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
46. Феноменология Э.Гуссерля.
47. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
48. Герменевтика в философии XX века.
49. Позитивизм в новейшей философии.
50. Основные проблемы аналитической философии.
51. Опыт рефлексии.
52. Философия в жизни человека.
53. О понимании философии.
54. Назначение философии.
55. О диалектике Гераклита.
56. Представления о счастье.
57. О философии и философах.
58. О природе вещей.
59. Любовь к мудрости.
60. О природе общества.
61. Проблема зла и свободной воли.
62. Понимание истории в философии.
63. Человек и его сущность.
64. Специфика социальной жизни.
65. Социальная утопия.
66. Игровая культура критики.
67. О природе чтения.
68. Рассуждения о высшем благе.
69. О природе заблуждения.
70. Методология познания.
71. О познавательных возможностях человека.
72. О природе страсти.
73. Философский анализ воспитания.
74. Природа личного интереса.
75. О назначении государства.
76. О сущности человека.
77. О счастье и совершенстве человека.
78. Этика долженствования.
79. Природа свободы.
80. Смысл человеческой жизни.
81. Назначение религии любви.
82. Критика рационализма и прогресса.
83. Ценности жизни.
84. Человек – мера вещей.
85. Проблемы существования человека.

86. Логика абсурда.
87. Проблема аморальности.
88. Поиск «Я».
89. Симуляция реальности.
90. Проблемы человечества и человека.
91. Человек в культуре.
92. Биологическое и социальное в человеке.
93. Человек в информационном мире.
94. Философия любви.
95. Антиномии русского сознания.
96. О будущем России.
97. Человек и творчество.
98. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
99. Нравственное измерение общества и человека.
100. О справедливости.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Работа в малых группах». Работа в малых группах организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода занятия каждая группа обучающихся получает свое задание. Преподаватель контролирует работу в группах, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы и реферат».

Контрольная работа/реферат выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем. В том случае, если контрольная работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы/реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы/реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении экзамена по билетам обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|---|--|------------------------|--|
| Л1.1 | А.П. Ветошкин, СИ. Некрасов, Н.А, Некрасова | Философия: учебник. - (Электронный ресурс) | Москва: Проспект, 2016 | Режим доступа: ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/919105 |
| Л1.2 | Бучило Н.Ф. | История и философия науки: Учебное пособие. - (Электронный ресурс) | Москва: Проспект, 2015 | BOOK.RU |
| Л1.3 | Е.Н. Яркова | История и философия науки. - (Электронный ресурс) | М.: ФЛИНТА, 2015 | Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72740 |
| Л1.4 | Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г. И. Могилевская | История и философия науки: Учебник. - (Электронный ресурс) | Москва: КноРус, 2016 | http://www.book.ru/book/918542 |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|---------------------|--|-------------------|--------|
| Л2.1 | А. Г. Спиркин | Философия: учеб. для вузов | М.: Юрайт, 2011 | 102 |
| Л2.2 | А. Г. Спиркин | Философия для технических вузов [Текст]: учебник для академического бакалавриата | М.: Юрайт, 2014 | 38 |

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование ресурса | Эл.адрес |
|----|---|---|
| Э1 | «БиблиоТех» - электронно-библиотечная система | https://samgups.bibliotech.ru |
| Э2 | «Лань» - электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» | https://www.book.ru |
| Э4 | «Scopus» - зарубежная реферативная БД | http://www.scopus.com/ |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Философия» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|--------------|---|
| 8.1.1 | АИС ДО MOODLE |
| 8.1.2 | Сайт СамГУПС (www.samgups.ru) |
| 8.1.3 | «Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС) |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

9.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

