

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.04.2021 08:52:02
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение № 9.4.5.
к ПССЗ по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД 05 ИСТОРИЯ

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Теоретические задания (ТЗ)
- 4 Пакет преподавателя

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.05 История.

ОУД.05 История является дисциплиной общеобразовательной подготовки.

На освоение программы учебной дисциплины ОУД.05 История, отведено максимальной учебной нагрузки на студента 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной внеаудиторной работы 59 часов.

КИМ включают в себя контрольные материалы для проведения входного, тематического и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

КИМ предусматривает следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

КИМ предполагают следующие формы контроля:

- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- эссе, и иные творческие работы,
- дифференцированный зачет.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОУД.05 История, согласно учебного плана, является дифференцированный зачёт во 2-м семестре.

КИМы разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).

- рабочей программы по дисциплине ОУД.05 История.
- Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов филиала СамГУПС г. Саратове

В ходе освоения ОУД.05 История формируются:

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>Л.01 проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.04 сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p>М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в</p>	<p>П.01 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П.02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П.03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П.04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П.05 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.05 уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
---	--	--

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) / Компетенции	Основные показатели оценки результатов	Номера разделов (тем) по рабочей программе	Объём времени, отведённых на изучение (максимальная нагрузка)		Вид и задания для оперативного, рубежного и итогового контроля
			часы	%	
Л-4, Л-6 М-1-М-6 П-1-П-5	- Свободно оперирует понятиями. - Работает с картами и таблицами.	Раздел 1	14	11,9%	Устный опрос Тест Контрольная работа Хронологический диктант Письменный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос
Л-4, Л-6 М-1-М-6 П-1-П-5	- Работает с картами и таблицами. - Вычленяет основное содержательное ядро текста.	Раздел 2	38	15,3%	Устный опрос Тест Контрольная работа Хронологический диктант Письменный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос
Л-1, Л-4, Л-5, Л-6 М-1-М-6 П-1-П-5	- Анализирует информацию, представленную в документальных источниках - Работает с картами и таблицами. - Устанавливает причинно- следственные связи.	Раздел 3	14	11,9%	Устный опрос Тест Хронологический диктант Письменный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос

<p>Л-4, Л-5, Л-6 М-1-М-6 П-1-П-5</p>	<p>Свободно оперирует понятиями. - Работает с картами и таблицами. -Анализирует информацию, представленную в документальных источниках</p>	<p>Раздел 4</p>	<p>20</p>	<p>29%</p>	<p>Устный опрос Тест Хронологический диктант Письменный опрос Индивидуальный опрос Контрольная работа Фронтальный опрос</p>
--	--	-----------------	------------------	------------	---

3. Теоретические задания (ТЗ)

3.1. Типовые вопросы для проведения устного опроса УО

Дайте развернутое объяснение следующим понятиям:

Блицкриг

Политика умиротворения

Антигитлеровская коалиция

Аншлюс

«Странная» (сидячая) война

«Холодная война»

3.2. Типовые задания для проведения индивидуального опроса ИО

1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите пропущенное в нем название города. Кратко охарактеризуйте это историческое событие.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре—октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

2. Назовите не менее трех органов управления ситуацией на фронте и в тылу, созданных в годы великой отечественной войны.

3.3. Типовые вопросы для проведения фронтального опроса ФО

ФО по теме «СССР в период перестройки»

- 1. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?*
- 2. Что предусматривала провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления»?*
- 3. Что лежало в основе стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутой в начале перестройки?*
- 4. Назовите одно из основных направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг.*
- 5. В чем заключалась суть экономической реформы 1987-1988 гг. ?*
- 6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти — Съезд народных депутатов СССР и соответствующие республиканские съезды?*
- 7. Кто был избран первым Президентом СССР в марте 1990 г. ?*
- 8. Какое событие произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?*
- 9. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?*

3.4. Типовые вопросы для собеседования по истории для входного контроля знаний студентов по истории:

1. В каком году вы окончили среднюю школу или другое образовательное учреждение?
2. Какие отметки выставлены по этой дисциплине в Вашем документе об образовании?
3. Какой курс истории привлекал вас в ходе изучения в школе?
4. Какой исторический период наиболее интересен для вас?
5. Какие исторические деятели заинтересовали Вас? О ком бы вы хотели узнать больше? Почему?
6. Назовите три наиболее существенные события в истории нашей страны, наиболее существенные, на Ваш взгляд.
7. О каком событии в истории Вам важно получить больше информации?

3.5. Типовые задания для проведения письменного опроса ПО:

1. Подготовьте письменное сообщение на тему «Трудности тыла в годы Первой мировой войны».
2. Причины падения престижа царской власти.

3.6. Типовые задания для проведения хронологического диктанта ХД

Соотнесите даты и события изучаемых событий. Правильные комбинации букв и цифр запишите ниже таблицы:

А. 1929 г.	1. начало «Великого перелома» (принудительное создание колхозов)
Б. 1927 г.	2. курс на коллективизацию сельского хозяйства
В. 1928 г.	3. начало первой пятилетки
Г. 1925 г.	Переименование партии большевиков в Всесоюзную коммунистическую партию (большевиков) — ВКП(б)
Д. 1922	4. Образование СССР
Е. 1921 г.	5. X съезд РКП (б) (переход к нэпу)

3.7. Типовые задания для проведения самостоятельной работы СР

Типовой вариант СР № 1.3 Тема: Россия в начале XX века

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием таблиц и сделайте максимальное количество выводов по статистическим материалам.

Таблица 1 Численность населения Российской империи к н. XX в.

всего	из них мужчин	из них женщин
125,7 млн. чел.	62,5 млн.	63,2 млн.
Проживали в городах (всего городов 932)		
16,8 млн. (13,4 %)	8,9 млн.	7,9 млн.

Таблица 2. Средний возраст жителей Российской империи (лет)

	По империи			В городах			В уездах		
	муж.	жен.	всего	муж.	жен.	всего	муж.	жен.	всего
По империи	25,05	25,32	25,16	26,15	26,85	26,50	24,86	26,10	24,98

Таблица 3. Распределение населения по национальностям (млн.)

Национальность	Мужчин	Женщин	Итого
Русские (великороссы)	27103	28564	55667
Украинцы (малороссы)	11244	11137	22381
Белорусы (белороссы)	2923	2963	5886

Таблица 4. Состав населения по вероисповеданиям (%)

Православные	69,35	Меннониты	0,05
Староверы	1,75	Англиканы	0,00
Армяно-григориане	0,94	Остальные христиане	0,00
Армяно-католики	0,03	Караимы	0,01
Римско-католики	9,13	Иудеи	4,15
Лютеране	2,84	Магометане	11,70
Реформаты	0,07	Буддисты	0,35
Баптисты	0,03	Остальные нехристиане	0,23

Таблица 5. Грамотное население по сословиям и полу (10 лет и старше)

Сословия	% грамотных		
	муж.	жен.	оба пола
Все сословия: В том числе:	38,7	17,0	27,7
Дворяне, чиновники	88,0	81,8	84,7
Духовенство и их семьи	96,7	79,2	87,3
Почет.граждане, купцы, мещане	64,9	40,6	52,4
Сельские сословия	36,7	12,7	24,6

Таблица 6. Грамотность городского и сельского населения

Возраст, лет	% грамотных					
	город			село		
	муж.	жен.	оба пола	муж.	жен.	оба пола
Все население	54,0	35,6	45,3	25,2	9,8	17,4

3.8. Типовые темы эссе Э

Типовые темы эссе:

1. Альтернативы развития России в 1917 г.
2. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?

3.9. Типовые темы задания для написания конспекта К

Внимательно прослушайте лекцию преподавателя и оформите в рабочих тетрадях опорный конспект, отражающий основные проблемы, бывших колоний и полукolonий после Второй мировой войны. Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств (любые три государства на ваш выбор).

3.10. Типовые задания Рабочей тетради РТ

Типовые задания по теме «Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития»

1. Назовите основные периоды новейшей истории и кратко охарактеризуйте их.

2. Заполните таблицу «Колониальный раздел мира в начале XX века:

КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВЛАДЕНИЯ			
Англии	Франции	Германии	России

3. Вспомните основные понятия темы:

Модернизация _____

Промышленная революция _____

Колонизация _____

4. Назовите известных вам исторических деятелей мировой истории начала XX века.

❖ Если у вас в ходе изучения темы появились вопросы, запишите их для дальнейшего исследования или для обсуждения с преподавателем.

❖ По данной теме рекомендуем прочитать:

3.11. Типовые творческие задания ТЗ

1. Проанализируйте различные исторические источники и подготовьте компьютерную презентацию на тему «Репрессии 30-х гг. Два лица СССР: отзывы о советской действительности зарубежных гостей и соотечественников».

2. Подготовьте театрализованный монтаж по теме «Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство» (о жизни и судьбах юного поколения граждан СССР по воспоминаниям и рассказам современников).

4 Типовые задания для проведения рубежного контроля знаний студентов

4.1. Типовые варианты разноуровневых задач и заданий РЗ

Высокий уровень сложности.

Соотнесите даты и события Второй мировой войны:

1) 7 декабря 1941 год	а) открытие второго фронта в Европе;
2) 6 и 9 августа 1945 год	б) капитуляция Франции;
3) 22 июня 1941 год	в) нападение Японии на Пёрл-Харбор;
4) 6 июня 1944 год	г) подписание Декларации Объединённых Наций;
5) 2 сентября 1945 год	д) нападение Германии на СССР;
6) 22 июня 1940 год	е) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки;
7) 1 января 1942 год	ж) капитуляция Японии
	з) окончание Великой Отечественной войны.

Средний уровень сложности.

Вставьте в текст, пропущенные даты и словосочетания.

В ... (1) году СССР вступил в Лигу Наций. Нарком иностранных дел СССР ... (2) предложил создать ... (3) в Европе. Первым шагом в реализации этой идеи стало подписание в ... (4) году договоров СССР с Францией и Чехословакией. Однако западные государства проводили по отношению к Германии ... (5). Итогом этой политики стал ... (6) Австрии, совершённый Германией в ... (7) году и Мюнхенское соглашение против ... (8), подписанное ... (9) года. А уже ... (10) года СССР и Германия заключили между собой пакт о ненападении. Вторая мировая война началась ... (11) года с нападения на ... (12).

Для работы используйте следующие даты и словосочетания. Имейте в виду, что не все они могут быть использованы в тексте. Каждому словосочетанию и дате соответствует буква. Ваша задача в том, чтобы записать буквы в порядке, соответствующем номерам пропусков в тексте.

ДАТЫ и СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

А. 1936 г.

К. Польша

Б. Чехословакия

Л. 1935 г.

В. Россия
 Г. 1934 г.
 Д. В. М. Молотов
 Е. 29-30 сентября 1938 г.
 Ж. М. М. Литвинов
 З. аншлюс
 И. 22 июня 1941 г.

М. 1938 г
 Н. политика умиротворения
 О. 1 сентября 1939 г.
 П. 7 декабря 1941 г
 Р. 23 августа 1939 г.
 С. Система коллективной безопасности

Низкий уровень сложности:

Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.

Название конференции	Дата проведения	Вопросы, которые решались на конференции
1) Тегеранская	А. 17 июля-2 августа 1945	а) согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенного устройства мира, решение о создании ООН;
2) Крымская (Ялтинская)	Б. ноябрь-декабрь 1943	б) обсуждались принципы, которыми необходимо руководствоваться при обращении с Германией в начальный контрольный период;
3) Потсдамская (Берлинская)	В. 4-11 февраля 1945	в) принято решение об открытии второго фронта в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией после разгрома Германии

4.2. Типовой вариант комбинированного опроса КО

Типовые задания для работы у доски

Из предложенного списка все, кроме двух исторических деятелей, были современниками революций 1917 года и Гражданской войны в России. Назовите эти имена, обоснуйте свой ответ.

Ф.Э. Дзержинский, П.А. Столыпин, И.В. Сталин, Николай Второй, В.И. Ленин, М.В. Кутузов.

Типовые задания для работы по карточкам на рабочем месте

Соотнесите даты и события изучаемых событий. Правильные комбинации букв и цифр запишите ниже таблицы:

А. 23 февраля (8 марта) 1917 г.	1. Массовая демонстрация в Петрограде
Б. 2 марта 1917 г.	2. Создание Временного правительства
В. 25 октября 1917 г.	3. Взятие власти большевиками в г. Петербург
Г. 27 февраля 1917 г.	4. Создание Советов
Д. 1 марта 1917 г.	5. Отречение Николая второго от власти
Е. 28 февраля — 1 марта 1921 г.	6. Восстание в Кронштадте.
Ж. 25 октября 1917 г.	7. Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Типовые задания для работы с учебной группой

Дайте характеристику следующим понятиям:

Двоевластие

Корниловщина

Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов

Временное правительство

Декрет о мире,

Декрет о земле,

Декрет о власти

Типовое задание для монологического ответа студента

Охарактеризуйте позицию политических партий и лидеров России в 1917 году.

4.3. Типовые темы докладов Д

Темы докладов по теме «Россия в 19-начале 20 вв.

- 1. Внешняя политика России на Дальнем Востоке.*
- 2. Европейская дипломатия в начале XX века.*

4.4. Типовые вопросы для обсуждения на Круглом столе КС

КС по теме «Вторая мировая война».

- 1. Политические прогнозы лидеров государств в 30-40-е годы по вопросу устройства мира.*
- 2. Экономические и социальные последствия войны для мирового сообщества.*
- 3. История не терпит сослагательного наклонения. Но если бы?*

4.5. Типовые вопросы для обсуждения на семинаре С

Семинар по теме «Октябрь 1917 года. Взгляд из XXI века».

- 1. Узел причин, взорвавших Российскую империю в 1900–1917 гг.*
- 2. Характер происшедшего в стране в 1917 г. переворота, его роль в исторической судьбе страны.*
- 3. Значение революции 1917 г. для других стран.*
- 4. Стал ли Октябрь 1917 г. «величайшим событием XX века»?*
- 5. Революционные события 1917 г. в истории моего города, села.*

4.6. Типовые темы для рефератов Р

Список рефератов по теме «Страны мира накануне Первой мировой войны»:

1. *Экономическое развитие зарубежных стран в XIX - начале XX вв.*
2. *Особенности промышленного развития России на рубеже веков.*
3. *Развитие сельского хозяйства России после отмены крепостного права.*
4. *Социальные изменения в России в конце XIX - начале XX вв.*

4.7. Типовой вариант контрольной работы КР

Теме «Международные отношения после второй мировой войны. Послевоенное устройство мира».

1. Объясните понятия:

Фултонская речь –

«Холодная война» -

«Железный занавес» -

Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

НАТО –

«Биполярный мир»

2. Ознакомьтесь с документом:

«Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей».

Из преамбулы (вводной части) к Уставу ООН.

Определите, какие основные ценности поставлены на первое место в этом документе. Как вы думаете, сохраняют ли они свое значение в наши дни?

3. Соотнесите даты, события, географический объект:

1973-....	Война в Корее	Г. Бандунг
1975	Возможность военного конфликта между СССР и США	Г. Москва
1955	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	Куба
1956	Первая конференция неприсоединившихся стран	Женева, Хельсинки
1962	XX съезд КПСС	Корейский полуостров
1950-....		
1953		

4. Закончите высказывания:

1. *Международные последствия общественно-политических изменений, происходивших в СССР после смерти И.В. Сталина, были*

2. *Обострение отношений СССР и Китая в конце 50-х-60-е гг. было связано с*

3. *Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращен, благодаря...*

4. *Вмешательство СССР и его союзников по организации Варшавского Договора во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что*

5. *Вооруженное вмешательство США в войну во Вьетнаме означало...*

6. *В 70-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были...*

7. *Среди договоров между СССР и США в 70-е годы были*

4.8. Типовые вопросы теста Т

Тест по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны».

Решите тестовые задания. Каждому из вопросов соответствует один правильный ответ:

1. *Что было причиной первой российской революции?*

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) убийство Николая II.

2. К чему привела первая российская революция?

- 1) к уничтожению самодержавия
- 2) к ликвидации крестьянской общины
- 3) к созданию представительных законодательных органов власти
- 4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

3. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения.

4. Какие идеи и требования входили в программу Союза русского народа?

- 1) установление конституционной монархии
- 2) сохранение и укрепление самодержавной власти
- 3) Россия для русских
- 4) созыв Государственной думы

5. Вооружённое восстание в Москве произошло

- 1) в декабре 1905 г.
- 2) в октябре 1905 г.
- 3) в декабре 1906 г.
- 4) в сентябре 1905 г.

6. Манифест 17 октября носил название:

- 1) «Об усовершенствовании государственного надзора»
- 2) «О предоставлении демократических прав и свобод»
- 3) «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу»
- 4) «Об усовершенствовании государственного порядка»

7. Результатом стачки текстильщиков Иваново-Вознесенска стало:

- 1) появление первого в стране Совета
- 2) восстановление автономии университетов
- 3) издание указа о выборах в первую законодательную думу
- 4) создание Союза Освобождения рабочих

8. К чему привела первая российская революция?

- 1) к ликвидации монархии
- 2) к уничтожению общинного землевладения,
- 3) к установлению 8-часового рабочего дня
- 4) к установлению демократических прав и свобод.

9. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых»

10. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
«Союз 17 октября»	В.М. Чернов
РСДРП	Ю.О. Мартов
Конституционно-демократическая партия	А.И. Дубровин
Партия социалистов-революционеров	П.Н. Милюков
	А.И. Гучков

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задания. Подпишите бланк ответов студента, указав свои фамилию, имя, номер группы и специальность. Из предложенных вариантов ответов на вопрос теста выберите один правильный. Запишите букву или цифру, которой обозначен правильный ответ в бланк ответов. Внимательно ознакомьтесь с остальными заданиями. Решайте задания в соответствии с рекомендациями. Если вы изменили свое решение, зачеркните неправильный ответ одной чертой и рядом поставьте правильный ответ. Более двух исправлений приравниваются к ошибке.

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

1) 1881 — 1894 3) 1896 — 1905

2) 1894 — 1917 4) 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

1) свобода торговли

2) продналог с крестьян

3) всеобщая трудовая повинность

4) частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1) переселение рабочих в деревню

2) передачу всей земли совхозам

3) объединение единоличников в колхозы

4) создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой

2) в Белоруссии и в Крыму

3) в Восточной Пруссии

4) под Сталинградом и на Курской дуге

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
б) 1953 г., 1956 г., 1968 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

- 1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

1) нормализация отношений с Югославией

2) экономическая помощь странам «третьего мира»

3) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

4) признание неизбежности третьей мировой войны

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) X съезд РКП(б)

г) роспуск Учредительного собрания

д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой

промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

8. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|------------------|
| 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию | А) 1945-1953 |
| 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС | Б) 1985-1990 |
| 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина | В) 1991-1996 |
| 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей» | Г) 1953-1964 |
| | Д) 1965—1985 гг. |

9. Выберите правильный ответ.

- а) Первая мировая война была в:
- 1) 1905—1907 гг. 3) 1916—1921 гг.
2) 1914—1918 гг. 4) 1918—1922 гг.
- б) Политика «военного коммунизма» предполагала:
- 1) уравнительность в оплате труда
2) введение частного предпринимательства
3) всеобщее избирательное право
4) введение продналога
- в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:
- 1) национализацией 2) коллективизацией 3) кооперированием 4) социализацией
- г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:
- 1) произошел коренной перелом в войне
2) Германия потеряла своих союзников в войне
3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4) была прорвана блокада Ленинграда

10. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
- 2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
- 3) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
- 4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
- 5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
- 6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
- 7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
- 8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.
- 9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

спутника Земли, ликвидация МТС

4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение
инакомыслящих за рубеж, разрядка международной
напряженности

г) 1991—1996гг.

д) 1945—1953 гг.

Эталоны ответов на тестировании

Первый вариант

1: а-2, б-3, в-3, г-4.

2: 4, 5, 6, 10

3: а- председатели Совета министров начала XX века,
б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе

4: а-3, б-4,

5: а, г, д, в, б

6: а, б, е

7: а-о Ленине, б- о холодной войне

8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

9: а-2, б-1, в-2, г-3

10: 1,6

11: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия
конституций СССР

12: а-1, б-4

13: б, а, в, д, г

14: б, г, д

15: а- о Сталине, б-о диссидентах

16: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество правильных ответов	Оценка
45	5 «отлично»
35	4 «хорошо»
20	3 «удовлетворительно»
Менее 20	2 «неудовлетворительно»

