

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.09.2021 13:13:56
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение № 9.3.5
к ППССЗ по специальности 08.02.10
Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России») и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г. № 413).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи: В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>Л.01 проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.04 сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>П.01 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П05 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.05 уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	117
практическое обучение (практические занятия)	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	-
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (УП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	Содержание учебного материала: Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательных прав.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Новый порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Женевская конвенция и декларация. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропанга.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Научно-технический прогресс к.19-н.20 века»
Тема 1.2 Начало первой мировой войны	Содержание учебного материала: Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербия. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Румынии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i>
	В том числе самостоятельной работы: Подготовка сообщений: «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл», «Новые виды вооружения»
Тема 1.3 Россия в начале XX вв.	
Тема 1.3.1 Власть, экономика и общество в условиях	Содержание учебного материала: Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропанга патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гр</i>

<p>войны.</p>	<p><i>населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Демократический блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны в империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской революции. Возрастание роли армии в жизни общества.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Российское общество в условиях первой мировой войны»</p>
<p>Тема 1.3.2 Великая российская революция 1917 г.</p>	<p>Содержание учебного материала: Российская империя накануне революции. Территория империи. Объективные и субъективные причины обострения экономического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и колониальные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные политические слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде, свержение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики в Европе. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционные процессы в других странах.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщений «Политические партии в Февральской революции»</p>
<p>Тема 1.3.3 Октябрьское вооруженное восстание.</p>	<p>Содержание учебного материала: Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Временное правительство и «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков и Ленина. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь и Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Формирование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Октябрьская революция в России»</p>

<p>Тема 1.3.4 II Всероссийский съезд Советов.</p>	<p>Содержание учебного материала: II Всероссийский съезд Советов. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Первые декреты Советской власти»</p>
<p>Тема 1.3.5 Созыв и разгон Учредительного собрания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Препятствование Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Учредительное собрание России»</p>
<p>Раздел 2 Межвоенный период (1918 – 1939)</p>	
<p>Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи и их стремление к независимости и вхождению в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии и образование Веймарской республики. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республик в странах Латинской Америки. <i>Кемализм.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Венгерская революция», «Ноябрьская революция в Германии»</p>
<p>Тема 2.2 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918)</p>	<p>Содержание учебного материала: Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 года. <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ, Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Чехословацкий корпус. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительственные органы Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территории, занятой антибольшевистскими силами.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни белого движения: продотряды и «белые» реквизиции. Использование военспецов. Выступления эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Красный и белый террор»</p>

<p>Тема 2.3 Политика «Военного коммунизма»</p>	<p>Содержание учебного материала: Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная труд, повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное регулирование товаров и услуг. <i>«Главквизм»</i>. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. <i>Ущемление Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Военный коммунизм», «План ГОЭЛРО»</p>
<p>Тема 2.4 Решающие события Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Декларация прав народов России и ее значение»</p>
<p>Тема 2.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Интенсивная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабочих клубов. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневные общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, трудовые карточки, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовой Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Массовая детская беспризорность. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Наш край в годы революции и Гражданской войны».</p>
<p>Тема 2.6 Версальско-вашиingtonская система</p>	<p>Содержание учебного материала: Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение. Признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанта. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Версальско-вашиingtonская система».</p>

<p>Тема 2.7 Страны Запада в 1920-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономическое процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические течения. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашизма к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Маттеотти.</i> Фашизм в Италии.</p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Возникновение фашизма в Европе»</p>
<p>Тема 2.8 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p>	<p>Содержание учебного материала: Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход Чан Кайши</i> и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии в Китай.</i> Становление демократических институтов и политической системы в <i>колониальной Индии.</i> Поиски «индийской национальной идеи». <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национализм и М. Ганди.</p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Революция в Китае»</p>
<p>Тема 2.9 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</p>	<p>Содержание учебного материала: Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии преодоления мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Мировой экономический кризис»</p>
<p>Тема 2.10 Нарастание агрессии. Германский нацизм</p>	<p>Содержание учебного материала: Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Подготовка Германии к войне»</p>
<p>Тема 2.11 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Подача ультиматума «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида.</i> <i>Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.</p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Советская помощь Испании»</p>

<p>Тема 2.12 Политика «умиротворения» агрессора</p>	<p>Содержание учебного материала: Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Эфиопская война</i>. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о его последствиях. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Пакт Молотова- Риббентропа»</p>
<p>Тема 2.13 Советский Союз в 1920-1930-е гг.</p>	
<p>Тема 2.13.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>Содержание учебного материала: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1925 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока « Кронштадтское восстание»</p>
<p>Тема 2.13.2 Образование СССР</p>	<p>Содержание учебного материала: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) в 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».</i> Система здравоохранения. <i>Охрана материнства и детства. Борьба с безработицей и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению бедности. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишение избирательных прав. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Образование СССР»</p>

<p>Тема 2.13.3 Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала: «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Централизация снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства. Трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Социализация колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</i> Крупнейшие стройки пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Туркестанское строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка вопроса «Политические, социально-экономические итоги индустриализации и коллективизации»</p>
<p>Тема 2.13.4 Утверждение «культы личности» Сталина.</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы государственной безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткой истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Внедрение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛаги: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Конституция СССР»</p>

<p>Тема 2.13.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной модели. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленное движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области культуры.</i> Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека» и коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой культуры и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кино 1930-х годов. <i>Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Уровень доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и экономия. Карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденной перемиграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным» формам быта в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единичные и подсобные хозяйства колхозников.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Культурная революция»</p>
<p>Тема 2.13.6 СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала: Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i></p>

	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему <i>Наш край в 1920–1930-е гг. Подготовка к зачету.</i></p>
<p>Тема 2.14 Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i> Зачет</p>
<p>Первый семестр</p>	
<p>Раздел 3 Вторая Мировая война.</p>	
<p>Тема 3.1 Начало Второй Мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее капитуляция. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост социалистических и германских противоречий.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Странная война»</p>
<p>Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</p>	<p>Содержание учебного материала: Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его последствия. Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка общих принципов союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»</p>
<p>Тема 3.3 Битва за Москву.</p>	<p>Содержание учебного материала: Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели и соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (сентябрь 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по обороне страны. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщений «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны»</p>

<p>Тема 3.4 Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва.</p>	<p>Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Значение Сталинградской битвы.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка презентаций Сталинградская битва, Блокада Ленинграда.</p>
<p>Тема 3.5 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p>	<p>Содержание учебного материала: Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления. Коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии.</i> <i>Положение в нейтральных государствах.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Жизнь во время войны»</p>
<p>Тема 3.6 Коренный перелом в войне (1944-1945гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала: Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии. Режим Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Тегеранская конференция.»</p>
<p>Тема 3.7 Разгром Германии, Японии и их союзников</p>	<p>Содержание учебного материала: Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.</i> <i>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Революция и переворот в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская операция. Германия и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Итоги Великой Отечественной и второй Мировой войн»</p>
<p>Раздел 4 Соревнование социальных систем</p>	

<p>Тема 4.1 Начало «холодной войны»</p>	<p>Содержание учебного материала: Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование bipolar Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со ст «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи Югославией. <i>Коминформбюро</i>. Организация Североатлантического дого Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока НАТО и ОВД</p>
<p>Тема 4.2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</p>	
<p>Тема 4.2.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p>	<p>Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоен ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Де армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропави фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем по детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской п Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восст западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономии «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственный коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административн системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологии контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления р хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный цен национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «стар республиках.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Борьба за власть после смерти Сталина»</p>
<p>Тема 4.2.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	

<p>Тема 4.2.2.1 Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.</p>	<p>Содержание учебного материала: Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Б в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущ признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сф критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Во депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попыт Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Д перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. О целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в н технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Соз ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земл Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космона Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивн</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в про Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение н республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре совет общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населе</i> <i>Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и инт</i> <i>Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения комму Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Оби</i> <i>формы управления. Социальные программы. Реформа системы образова</i> <i>к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского</i> <i>государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа</i> <i>жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефици</i> <i>народного потребления.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Влияние НТР на перемены в повседневной жи</p>
<p>Тема 4.2.2.2 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественн «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые т <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. При «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 195</i> <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного ту</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни оби</i> <i>Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициаль</i> <i>Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляп</i> <i>интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссид</i> <i>Самиздат и «тамиздат».</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Всемирный фестиваль молодежи и студентов</p>

<p>Тема 4.2.3 СССР и мировое сообщество в середине 1950-х - 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. П международногo имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Наша история. События. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Карибский кризис: апогей холодной войны»</p>
<p>Тема 4.2.4 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Советско-китайский конфликт».</p>
<p>Тема 4.2.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала: «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественного и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис. Движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсервативизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Возникновение V республики во Франции»</p>
<p>Тема 4.2.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	

<p>Тема 4.2.6.1 Общественно-политическая жизнь СССР в 60-80-е годы. Л.И. Брежнев</p>	<p>Содержание учебного материала: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса, идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание возможностей экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса»</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Л.И. Брежнев»</p>
<p>Тема 4.2.6.2 Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова</i>, <i>Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонимая планета». Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и из «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровни жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности</i>. «Несуны». <i>Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит товаров</i>. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение «Арт-группа» и др.)</i>. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с коррупцией. Судебные процессы. Цензура и самиздат</i>.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка к дискуссии «Причины нарастания застойных явлений в социально-экономической жизни советского общества»</p>
<p>Тема 4.2.6.3 Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и кризисом. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Договоры по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Просоветских режимов</i>. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Наш край в 60-80-е годы 20 века»</p>

Тема 4.3. Достижения и кризисы социалистического мира

Тема 4.3.1 «Реальный социализм».

Содержание учебного материала:

Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность». Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

В том числе, самостоятельной работы:

Сообщение на тему урока «Культурная революция в Китае»

4.3.2 Политика «перестройки» (1985-1991 гг.

Содержание учебного материала:

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкоголь в 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его задачи. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократические «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национально-освободительных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Прибалтика. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние Горбачева и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного Суда. Складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «вопросов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политичес

В том числе, самостоятельной работы:

Сообщение на тему урока «Чернобыльская трагедия».

4.3.3 Распад СССР	<p>Содержание учебного материала: <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского СЭВ. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР. независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</i></p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>
<p>Тема 4.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрная революция и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социальные движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i></p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран в 50-90 –е годы 20 века»</p>
<p>Тема 4.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической Африки. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и восстановление независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы в Индии в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского экономического роста. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i></p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Крушение колониальной системы»</p>
<p>Тема 4.6 Современный мир</p>	
<p>Тема 4.6. 1 Глобализация конца XX – начала XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии.</i></p>

	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Антиглобализм»</p>
Тема 4.6.2 Интеграция развитых стран и ее итоги.	<p>Содержание учебного материала: Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый Южной Америки.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные» «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политико-социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы конфликты.</p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Цветные революции».</p>
Тема 4.6.3 Становление новой России (1992–1999)	
Тема 4.6.3.1 Россия: курс реформ.	<p>Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительственная программа реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная программа. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост преступности. Первые результаты экономических реформ. Особенности реформ в регионах России.</i></p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Шоковая терапия»</p>
Тема 4.6.3.2 Политический кризис в России 1993г.	<p>Содержание учебного материала: От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти. 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Начало политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политико-конституционного кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант» реформ в регионах. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагический обстрел Белого дома. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об отводе участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее основные положения. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Развитие российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i></p>
	<p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Конституция РФ 1993 года»</p>

<p>Тема 4.6.3.3 Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном о способе восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса экономики. Попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема привлечения и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного и среднего бизнеса и мелко-среднего предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве. Увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. Последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в 1990-е гг. Реформы. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований.</i> <i>Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Безработица. Выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблемы социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Россия в 90-е годы 20 века»</p>
<p>Тема 4.6.3.4 Новые приоритеты внешней политики.</p>	<p>Содержание учебного материала: Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – преемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Балканах. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Политические партии и движения России 90-е гг.»</p>
<p>Тема 4.6.3.5 Россия на рубеже веков: по пути стабилизации</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы:</p>

	Сообщение на тему урока «Б.Н. Ельцин»
Тема 4.6.4 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	
Тема 4.6.4.1 Российская Федерация в начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала: Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. Путин президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии. Электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика. Монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структурные изменения. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и демографическая структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Подготовка к паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления об ожиданиях в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i></p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Олимпийские игры в Сочи»</p>
Тема 4.6.4.2 Россия и складывание новой системы международных отношений	<p>Содержание учебного материала: Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс России. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские направления внешней политики России. СНГ. СНГ и ЕвразЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Европу. <i>Деятельность «большой двадцатки».</i> Переговоры о вступлении России в Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Новая система международных отношений»</p>

<p>Тема 4.6.5 Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобильная культура.</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов».</i> Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их <i>открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни стран. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий культуры для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства в условиях глобализации и массовая культура.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Современное искусство»</p>
<p>Тема 4.6.6 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления</p>	<p>Содержание учебного материала: Военная и террористическая угрозы. Проблема экологии.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока Глобальные проблемы современности</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	
<p>Второй семестр</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ.

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 2313 «История»

Оборудование учебного кабинета:

Стенды кабинета истории:

1. «Это интересно»
2. «Родной Саратов»
3. «Знать и уметь»
4. «Политическая карта мира»
5. «Символика РФ»

Исторические карты кабинета истории

1. Русь в IX- начале XII вв.
Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.
2. Ближний Восток во второй половине XX века.
Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX века.
3. Европа в конце XX века.
Африка во второй половине XX века.
4. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Начало второй мировой войны 1\ IX.1939-12\VI.1941г.
5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945гг. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии 1941-1945гг.
6. Мир в начале XX века. Российская империя в начале XX века.
7. Российское государство во второй половине XVI века. Религии мира.
8. Российская империя в первой половине XVIII века. Российская империя в XVIII веке.
9. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Становление Советской России (1917-1922 гг.).
10. Российская империя в первой половине XIX века. Развитие капитализма в России с 1861 до конца XIX века.
11. Становление Советской России 1917-1922 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в 1907-1914 гг.
13. Россия в составе СССР (20-30-е гг. XXв.). СССР в 1946-1990 гг.
14. Содружество Независимых Государств. СССР (1946-1991 гг.).
15. Российская Федерация.

Технические средства обучения:

ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиография

Основная

Сахаров А. Н., История (базовый уровень). 10 класс / А. Н. Сахаров Н. В. Загладин. — М.: ОИЦ «Академия». 2015.- 156 с.

Дополнительная

История: Учебник/ П.С. Самыгин, Шевелев В.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2019г. – 306 с. – СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/932543>

История: Учебник/ Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015г. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/915626>

Интернет-ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интенете)
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
13. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ:

1. ZOOM.RU
2. Moodle (сайт СТЖТ, ИОС.) Режим доступа: <https://sdo.stgt.site/>

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе всего периода обучения

Программой определены следующие виды контроля знаний, умений и навыков: оперативный, рубежный и итоговый. Контроль осуществляется через контрольные работы по вариантам, компьютерное тестирование, решение экономических и юридических задач, подготовка докладов, сообщений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Л.01 проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.04 сформировать мировоззрение,</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание</p> <p>Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p>	<p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты</p>

<p>соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>		
<p>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы;</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала);</p> <p>Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи;</p>	<p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты</p>

<p>М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.05 уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>Способность отвечать на поставленные вопросы.</p>	
--	--	--

<p>безопасности; М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>		
<p>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>П.01 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П05 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p>	<p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты</p>