**Приложение № 9.3.3**

к ППССЗ по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)- в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, реализуется на 1 курсе.

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:** | **Метапредметные:** | **Предметные:** |
| **Л.1** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)  **Л.2** Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  **Л.3** Готовность к служению Отечеству, его защите  **Л.4** Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  **Л.5** Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  **Л.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Л.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  **Л.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей  **Л.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  **Л.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  **Л.11** Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  **Л.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь  **Л.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  **Л.14** Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности  **Л.15** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | **М.1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  **М.2** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения  **М.3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  **М.4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  **М.5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  **М.6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов  **М.7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  **М.8** Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне  **М.9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | **П.1** Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  **П.2** Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка  **П.3** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения  **П.4** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **176** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 117 |
| практические занятия | 117 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация (в форме контрольной работы) | 1 |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | (2 семестр) |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **Раздел 1** | **Основной модуль** | | **133** | Л.9,13  М.1,4,5  П.1,6,7  ЛР.8, 11, 17, 18, 24  Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Введение**  **Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других»** | ***Содержание учебного материала.*** Входной контроль.  ***Практическое занятие № 1*** Входной контроль.  ***Содержание учебного материала.*** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  ***Практическое занятие № 1*** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  **Грамматика:** Имя существительное.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №1*** Знакомство с Интернет источниками по предмету «Немецкий язык».  ***Практическое занятие № 2*** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  **Грамматика:** Образование множественного числа существительных. | | **1**  **2**  **1**  **1**  **1** |
| **Тема 1.2**  **«Описание человека»** | ***Содержание учебного материала.*** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | | **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 2*** Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 2*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие № 3*** Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Существительные ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 3*** Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Внешность». | |
| **Тема 1.3**  **«Семья и семейные отношения, домашние обязанности»** | ***Содержание учебного материала.*** Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | **7**  **1**    **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 3*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей.  ***Практическое занятие № 4*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Артикли определённый, неопределённый. Чтение артиклей.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №4*** Работа с грамматическим справочником над темой «Артикль»  ***Практическое занятие № 5*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Употребление артикля в устойчивых выражениях.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 5*** Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Семья»  ***Практическое занятие № 6*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 6*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «Артикль» | |
| **Тема 1.4**  **« Описание жилища и учебного заведения»** | ***Содержание учебного материала.*** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | **7**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 7*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №7***  Работа со словарём.  ***Практическое занятие № 8*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Сравнительные слова и обороты ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №8*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных».  ***Практическое занятие № 9*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №9*** Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Жилище»  ***Практическое занятие №10*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | |
| **Тема 1.5**  **« Распорядок дня студента колледжа»** | ***Содержание учебного материала.*** Распорядокдня студента колледжа. | | **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №10*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №10*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие № 11*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Предлоги времени, места, направления и другие.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №11*** Работа с грамматическим справочником над темой « Предлоги».  ***Практическое занятие № 12*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Местоимения личные, притяжательные, указательные.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №12*** Подготовка сообщения «Рабочий день студента»  ***Практическое занятие № 13*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Неопределённые, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные местоимения.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №13*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «местоимения». | |
| **Тема 1.6**  **« Хобби, досуг»** | ***Содержание учебного материала.*** Хобби, досуг | | **7**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 14*** Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.  ***Грамматика:*** Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №14*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие № 15*** Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.  ***Грамматика:*** Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №15*** Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»  ***Практическое занятие № 16*** Систематизация ранее изученных лексических единиц по теме Хобби, досуг. Развитие навыков устной и письменной речи.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №16*** Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»  ***Практическое занятие № 17*** Презентация проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны». | |
| **Тема 1.7**  **«Описание местоположения объекта»** | ***Содержание учебного материала.*** Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 17*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №17*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие №18*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №18*** Составление таблицыглаголов направления  ***Практическое занятие №19*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Глаголы правильные и неправильные.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №19*** Работа с грамматическим справочником по теме «Неправильные глаголы».  ***Практическое занятие №20*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №20*** Работа с грамматическим справочником по теме «Времена группы Simple». | |
| **Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок»**  **Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».** | ***Содержание учебного материала.*** Магазины, товары, совершение покупок. | | **7**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1**  **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **72**  **48**  **48**  **24** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24  Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №21*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Active  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №21*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие №22*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Active  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №22*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «времена группы Simple»  ***Практическое занятие №23*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Futurum Active  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №23*** Подготовка сообщения по теме «Покупки».  ***Практическое занятие №24*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Содержание учебного материала.*** Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.  ***Практическое занятие № 24*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Prasens Active.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №24*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие № 25*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №25*** Подготовка к контрольной работе.  ***Практическое занятие № 26*** Контрольная работа за 1 семестр.    ***Итого за семестр*** | |
| ***аудиторные занятия*** | |
| ***практические работы*** | |
| ***внеаудиторные самостоятельные работы*** | |
| **Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».** | ***II семестр***  ***Содержание учебного материала.*** Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.  ***Практическое занятие №27*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Futur Activ  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №26*** Подготовка презентации по теме «Популярные виды спорта в России и Великобритании».  ***Практическое занятие №28*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | | **2**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Тема 1.10**  **«Экскурсии и путешествия»** | ***Содержание учебного материала*.** Экскурсии и путешествия | | **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №28*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Present Activ  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №27*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие №29*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Perfect Activ  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №28*** Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  ***Практическое занятие №30*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Futur Activ  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №29*** Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  ***Практическое занятие №31*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Passiv  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №30*** Работа с грамматическим справочником по теме «Passiv». | |
| **Тема 1.11**  **« Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»** | ***Содержание учебного материала.*** Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.  ***Практическое занятие №32*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №31*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие №33*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №32*** Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экология, обстановка, фольклор».  ***Практическое занятие №34*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Модальные глаголы и глаголы в этикетных формулах и официальной речи.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №33*** Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экология, обстановка, фольклор».  ***Практическое занятие №35*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | | **7**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Тема 1.12**  **«Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»** | ***Содержание учебного материала.*** Немецкговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №35*** Освоение лексического минимума по теме Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Инфинитив и его формы.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №34*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие №36*** Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** .Инфинитив  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №35*** Работа с грамматическим справочником  ***Практическое занятие №37*** Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом .  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №36*** Подготовка презентации по теме «Достопримечательности стран»  ***Практическое занятие №38*** Освоение лексического минимума географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 37*** Выполнение тренировочных упражнений по темам «Инфинитив» | |
| **Тема 1.13**  **« Научно-технический прогресс»** | ***Содержание учебного материала.*** Научно-технический прогресс. | | **7**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №39*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №38*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие № 40*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Причастие I.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №39*** Работа с грамматическим справочником по теме: «Причастие I».  ***Практическое занятие № 41*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Причастие II.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №40*** Подготовка сообщения по теме: «Знаменитые учёные и изобретатели»  ***Практическое занятие № 42*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | |
| **Тема 1.14 «Человек и природа, экологические проблемы».** | ***Содержание учебного материала.*** Человек и природа, экологические проблемы. | | **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 42*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №41*** Работа со словарём  ***Практическое занятие № 43*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Сослагательное наклонение.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №42*** Работа с грамматическим справочником по теме : «Сослагательное наклонение»  ***Практическое занятие № 44*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Сослагательное наклонение.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №43*** Чтение дополнительной литературы по теме.  ***Практическое занятие № 45*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №44*** Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Сослагательное наклонение». | |
| **Раздел 2** | **Профессионально ориентированный модуль** | | **42** |  |
| **Тема 2.1**  **«Достижения и инновации в области науки и техники»** | **Содержание учебного материала.** Достижения и инновации в области науки и техники.  ***Практическое занятие №46*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №45*** Работа со словарем.  ***Практическое занятие №47*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме  ***Грамматика:*** Вопросительные предложения. Специальные вопросы.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №46*** Работа с грамматическим справочником по теме: «Вопросительные предложения - формулы вежливости».  ***Практическое занятие №48*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №47*** Подготовка сообщения по теме: « Достижения и инновации в области науки и техники».  ***Практическое занятие №49*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | | **7**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Тема 2.2**  **« Машины и механизмы. Промышленное оборудование»** | ***Содержание учебного материала.***Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | | **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №49*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование.. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Условные предложения Iтипа.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №48*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие №50*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Условные предложения II типа.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №49***. Работа с грамматическим справочником по теме: «Условные предложения».  ***Практическое занятие №51*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Условные предложения  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №50***. Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Условные предложения».  ***Практическое занятие №52*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Условные предложения в официальной речи  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №51*** Чтение дополнительной литературы. | |
| **Тема 2.3**  **«Современные компьютерные технологии»** | ***Содержание учебного материала.***Современные компьютерные технологии. | | **7**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №53*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Согласование времён.  ***Самостоятельная работа обучающихся №52*** Работа со словарём.  ***Практическое занятие №54*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Прямая и косвенная речь.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №53*** Работа с грамматическим справочником по теме: «Прямая и косвенная речь».  ***Практическое занятие №55*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Прямая и косвенная речь.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №54*** Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Прямая и косвенная речь»  ***Практическое занятие №56*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Прямая и косвенная речь.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №55*** Работа со словарем. | |
| **Тема 2.4 «Отраслевые выставки».** | | ***Содержание учебного материала.*** Отраслевые выставки. | **7**  **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2** | Л.4,5,6,710  М.1,2,4,5  П.1,2,3,5,6,7,9,  11,12,1314,15,16  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №56*** Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №56*** Работа со словарем.  ***Практическое занятие №57*** Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №57*** Чтение дополнительной литературы.  ***Практическое занятие №58***  Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №58*** Подготовка к экзамену.  ***Практическое занятие №59***  Отраслевые выставки. Обобщение пройденного материала. |
|  | | ***Итого за семестр*** | **104** |  |
|  | | ***аудиторные занятия*** | **69** |  |
|  | | ***практические работы*** | **69** |  |
|  | | ***внеаудиторные самостоятельные работы*** | **35** |  |
|  | | ***Итого за год*** | **175** |  |
|  | | ***максимальная нагрузка***  ***аудиторные занятия*** | **176**  **117** |  |
|  | | ***практические работы*** | **117** |  |
|  | | ***внеаудиторные самостоятельные***  ***работы*** | **59** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:**

измерительных материалов, словари.

**Кабинет «Иностранного языка №1218»**, оснащенный оборудованием:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− оборудование учебного кабинета № 1218:

Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, компьютер в сборе – 1 штука.

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов, словари.

Учебно-информационные стенды: карты России, Германии;

фонетические таблицы (алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения);

грамматические таблицы (видовременные формы глаголов, страдательный залог, местоимения, степени сравнения немецких прилагательных , числительные);

страноведческие плакаты;

аудио и видео материалы.

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Радченко О.А.,Лытаева М.А., Гутброд О.В.Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни 10 – 11 класс . - Просвещение, 2019. – 255 с.

2. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 576 с.

3. Словари

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

* 1. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/>
* <http://www.goethe.de>
* 2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
* 3. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grammade.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, сообщения). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Говорение:**  **У.1** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  Л.1-15  М. 1,2,8,9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | * монологическая речь   Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией  с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам   * диалогическая речь   Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. |  |
| **У.2** рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка  Л.1-15  М. 2,7,8,9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. | Диалогическая и монологическая речь; доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты; контрольное чтение; пересказ; контрольное ауди-рование; составление делового письма, резюме; письменные диктанты. |
| **Аудирование:**  **У.3** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  Л.1-15  М. 1,8,9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного |  |
| **Чтение:**  **У.4** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  Л.1-15  М. 1,4, 5, 9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | * просмотровое   Определять тип и структурно-композиционныеособенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным   * поисковое   Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам   * ознакомительное   Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать  свое отношение к нему   * изучающее   Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученнуюинфор-мацию в других видах деятельности(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следст-венные связи.  Извлекать необходимую инфор-мацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием  эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию. |  |
| **Письмо**  **У.5** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.  Л.1-15  М. 1, 3, 8  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по  эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий  (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, вдокладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзо-ры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристическойинфор-мацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств. |  |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | | | |
| **Лексические навыки**  **З.1** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  Л.1-15  М. 1,2,3,4, 5, 8  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предло-жении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*zuerst, dann, also, so*и др.). | Фонетический, лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике; проекты; доклады; рефераты; презентации; зачеты; проверочные и контрольные работы |
| **З.2**- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  Л.1-15  М. 3, 4 6, 8, 9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила слово-образования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимст-вование). |  |
| **З.3**- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;  Л.1-15  М. 4, 5, 8  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнози-рованием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры(*BRD, RF,UN*, *EU*, *NATO* и др.)  Знать основные различия систем немецкого и русского языков:  • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку  (артикль, герундий и др.);  • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные  формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,  сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави-  симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное  применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамма-тическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или  конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозиро-вание формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанав-ливать логические, временные, причинно-следственные, сочинитель-ные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |  |
| **Грамматические навыки**  **З.2** значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  Л.1-15  М. 2, 3, 8, 9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Знать основные различия систем немецкого и русского языков:  • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку  (артикль и др.);  • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные  формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества,  сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави-  симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное  применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамма-тическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или  конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозиро-вание формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанав-ливать логические, временные, причинно-следственные, сочинитель-ные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |  |
| **Орфографические навыки**  **З1.** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  Л.1-15  М. 3, 4, 5, 8  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основныеязыка.  Проверять написание и перенос слов по словарю |  |
| **Произносительные навыки**  **З1.** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  Л.1-15  М. 3, 6, 8  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; |  |
| **Специальные навыки и умения**  **З.3** - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;  Л.1-15  М. 1, 2, 3, 5  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | | Пользоваться толковыми, двуязыч-ными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |  |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол