**Приложение № 9.3.3**

к ППССЗ по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)- в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, реализуется на 1 курсе.

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:** | **Метапредметные:** | **Предметные:** |
| **Л.1** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) **Л.2** Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности**Л.3** Готовность к служению Отечеству, его защите**Л.4** Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире**Л.5** Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**Л.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения**Л.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности**Л.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей**Л.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности**Л.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений**Л.11** Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков**Л.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь**Л.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем**Л.14** Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности**Л.15** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | **М.1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**М.2** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения **М.3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**М.4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**М.5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности**М.6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов**М.7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей**М.8** Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне**М.9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | **П.1** Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире**П.2** Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка**П.3** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения**П.4** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **176** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 117 |
| практические занятия | 117 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация (в форме контрольной работы) | 1 |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | (2 семестр) |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент****программы** |
| **Раздел 1** | **Основной модуль** | **133** | Л.9,13М.1,4,5П.1,6,7 ЛР.8, 11, 17, 18, 24Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Введение****Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других»** | ***Содержание учебного материала.*** Входной контроль.***Практическое занятие № 1*** Входной контроль.***Содержание учебного материала.*** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.***Практическое занятие № 1*** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**Грамматика:** Имя существительное.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №1*** Знакомство с Интернет источниками по предмету «Немецкий язык». ***Практическое занятие № 2*** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**Грамматика:** Образование множественного числа существительных. | **1****2****1****1****1** |
| **Тема 1.2****«Описание человека»** | ***Содержание учебного материала.*** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | **2****1****1****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 2*** Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 2*** Работа со словарём.***Практическое занятие № 3*** Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Существительные ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 3*** Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Внешность». |
| **Тема 1.3** **«Семья и семейные отношения, домашние обязанности»** | ***Содержание учебного материала.*** Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | **7****1** **2** **1** **2** **1****2****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 3*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей.***Практическое занятие № 4*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Артикли определённый, неопределённый. Чтение артиклей.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №4*** Работа с грамматическим справочником над темой «Артикль»***Практическое занятие № 5*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Употребление артикля в устойчивых выражениях.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 5*** Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Семья»***Практическое занятие № 6*** Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 6*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «Артикль»  |
| **Тема 1.4****« Описание жилища и учебного заведения»** | ***Содержание учебного материала.*** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | **7****2****1****2****1****2****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 7*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №7***  Работа со словарём.***Практическое занятие № 8*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Сравнительные слова и обороты ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №8*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных».***Практическое занятие № 9*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №9*** Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Жилище»***Практическое занятие №10*** Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. |
| **Тема 1.5****« Распорядок дня студента колледжа»** | ***Содержание учебного материала.*** Распорядокдня студента колледжа. | **7****1****1****2****1****2****1****2****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №10*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №10*** Работа со словарём.***Практическое занятие № 11*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Предлоги времени, места, направления и другие.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №11*** Работа с грамматическим справочником над темой « Предлоги».***Практическое занятие № 12*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Местоимения личные, притяжательные, указательные.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №12*** Подготовка сообщения «Рабочий день студента»***Практическое занятие № 13*** Освоение лексического минимума по теме Распорядокдня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Неопределённые, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные местоимения.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №13*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «местоимения». |
| **Тема 1.6** **« Хобби, досуг»** | ***Содержание учебного материала.*** Хобби, досуг | **7****2****1****2****1****2****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 14*** Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.***Грамматика:*** Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №14*** Работа со словарём. ***Практическое занятие № 15*** Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.***Грамматика:*** Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №15*** Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»***Практическое занятие № 16*** Систематизация ранее изученных лексических единиц по теме Хобби, досуг. Развитие навыков устной и письменной речи.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №16*** Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»***Практическое занятие № 17*** Презентация проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны». |
| **Тема 1.7****«Описание местоположения объекта»** | ***Содержание учебного материала.*** Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | **7****1****1****2****1****2****1****2****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 17*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №17*** Работа со словарём.***Практическое занятие №18*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №18*** Составление таблицыглаголов направления***Практическое занятие №19*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Глаголы правильные и неправильные.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №19*** Работа с грамматическим справочником по теме «Неправильные глаголы».***Практическое занятие №20*** Освоение лексического минимума по теме***.*** Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №20*** Работа с грамматическим справочником по теме «Времена группы Simple».  |
| **Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок»****Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».** | ***Содержание учебного материала.*** Магазины, товары, совершение покупок.  | **7****2****1****2****1****2****1****1****7****1****1****2****1****1****72****48****48****24** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №21*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Active***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №21*** Работа со словарём.***Практическое занятие №22*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Active***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №22*** Выполнение тренировочных упражнений по теме «времена группы Simple»***Практическое занятие №23*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Futurum Active***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №23*** Подготовка сообщения по теме «Покупки».***Практическое занятие №24*** Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Содержание учебного материала.*** Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.***Практическое занятие № 24*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Prasens Active.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №24*** Работа со словарём.***Практическое занятие № 25*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №25*** Подготовка к контрольной работе.***Практическое занятие № 26*** Контрольная работа за 1 семестр. ***Итого за семестр*** |
|  ***аудиторные занятия***  |
|  ***практические работы***  |
|  ***внеаудиторные самостоятельные работы*** |
| **Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».** |  ***II семестр******Содержание учебного материала.*** Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.***Практическое занятие №27*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Futur Activ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №26*** Подготовка презентации по теме «Популярные виды спорта в России и Великобритании».***Практическое занятие №28*** Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни***.*** Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | **2****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Тема 1.10****«Экскурсии и путешествия»** | ***Содержание учебного материала*.** Экскурсии и путешествия  | **7****1****1****2****1****2****1****2****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №28*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Present Activ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №27*** Работа со словарём. ***Практическое занятие №29*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Perfect Activ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №28*** Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).***Практическое занятие №30*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Futur Activ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №29*** Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).***Практическое занятие №31*** Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Passiv***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №30*** Работа с грамматическим справочником по теме «Passiv». |
| **Тема 1.11****« Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»** | ***Содержание учебного материала.*** Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.***Практическое занятие №32*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №31*** Работа со словарём.***Практическое занятие №33*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №32*** Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экология, обстановка, фольклор».***Практическое занятие №34*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Модальные глаголы и глаголы в этикетных формулах и официальной речи.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №33*** Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экология, обстановка, фольклор».***Практическое занятие №35*** Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | **7****2****1****2****1****2****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Тема 1.12****«Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»** | ***Содержание учебного материала.*** Немецкговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | **7****1****1****2****1****2****1****2****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №35*** Освоение лексического минимума по теме Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Инфинитив и его формы.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №34*** Работа со словарём.***Практическое занятие №36*** Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** .Инфинитив***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №35*** Работа с грамматическим справочником ***Практическое занятие №37*** Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом .***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №36*** Подготовка презентации по теме «Достопримечательности стран»***Практическое занятие №38*** Освоение лексического минимума географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 37*** Выполнение тренировочных упражнений по темам «Инфинитив»  |
| **Тема 1.13****« Научно-технический прогресс»** | ***Содержание учебного материала.*** Научно-технический прогресс.  | **7****2****1****2****1****2****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №39*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №38*** Работа со словарём. ***Практическое занятие № 40*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Причастие I.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №39*** Работа с грамматическим справочником по теме: «Причастие I». ***Практическое занятие № 41*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Причастие II.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №40*** Подготовка сообщения по теме: «Знаменитые учёные и изобретатели» ***Практическое занятие № 42*** Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  |
| **Тема 1.14 «Человек и природа, экологические проблемы».**  | ***Содержание учебного материала.*** Человек и природа, экологические проблемы.  | **7****1****1****2****1****2****1****2****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие № 42*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №41*** Работа со словарём  ***Практическое занятие № 43*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Сослагательное наклонение. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №42*** Работа с грамматическим справочником по теме : «Сослагательное наклонение» ***Практическое занятие № 44*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Сослагательное наклонение.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №43*** Чтение дополнительной литературы по теме. ***Практическое занятие № 45*** Освоение лексического минимума по темеЧеловек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №44*** Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Сослагательное наклонение». |
| **Раздел 2** | **Профессионально ориентированный модуль** | **42** |  |
| **Тема 2.1****«Достижения и инновации в области науки и техники»** | **Содержание учебного материала.** Достижения и инновации в области науки и техники.***Практическое занятие №46*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №45*** Работа со словарем.***Практическое занятие №47*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме ***Грамматика:*** Вопросительные предложения. Специальные вопросы.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №46*** Работа с грамматическим справочником по теме: «Вопросительные предложения - формулы вежливости». ***Практическое занятие №48*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №47*** Подготовка сообщения по теме: « Достижения и инновации в области науки и техники».***Практическое занятие №49*** Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | **7****2****1****2****1****2****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| **Тема 2.2****« Машины и механизмы. Промышленное оборудование»** | ***Содержание учебного материала.***Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | **7****1****1****2****1****2****1****2****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
|  ***Практическое занятие №49*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование.. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Условные предложения Iтипа.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №48*** Работа со словарём.***Практическое занятие №50*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Грамматика:*** Условные предложения II типа. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №49***. Работа с грамматическим справочником по теме: «Условные предложения».***Практическое занятие №51*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.***Грамматика:*** Условные предложения ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №50***. Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Условные предложения».***Практическое занятие №52*** Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Грамматика:*** Условные предложения в официальной речи***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №51*** Чтение дополнительной литературы. |
| **Тема 2.3****«Современные компьютерные технологии»** | ***Содержание учебного материала.***Современные компьютерные технологии.  | **7****2****1****2****1****2****1****1****1** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №53*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Грамматика:*** Согласование времён.***Самостоятельная работа обучающихся №52*** Работа со словарём.***Практическое занятие №54*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Прямая и косвенная речь.  ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №53*** Работа с грамматическим справочником по теме: «Прямая и косвенная речь». ***Практическое занятие №55*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  ***Грамматика:*** Прямая и косвенная речь.***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №54*** Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Прямая и косвенная речь» ***Практическое занятие №56*** Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Грамматика:*** Прямая и косвенная речь. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №55*** Работа со словарем. |
| **Тема 2.4 «Отраслевые выставки».**  | ***Содержание учебного материала.*** Отраслевые выставки. | **7****1****1****2****1****2****1****2** | Л.4,5,6,710М.1,2,4,5П.1,2,3,5,6,7,9,11,12,1314,15,16 ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |
| ***Практическое занятие №56*** Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №56*** Работа со словарем.***Практическое занятие №57*** Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №57*** Чтение дополнительной литературы.***Практическое занятие №58***  Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. ***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №58*** Подготовка к экзамену.***Практическое занятие №59***  Отраслевые выставки. Обобщение пройденного материала. |
|  |  ***Итого за семестр*** | **104** |  |
|  |  ***аудиторные занятия***  | **69** |  |
|  |  ***практические работы***  | **69** |  |
|  |  ***внеаудиторные самостоятельные работы***  | **35** |  |
|  |  ***Итого за год*** | **175** |  |
|  |  ***максимальная нагрузка*** ***аудиторные занятия*** | **176****117** |  |
|  |  ***практические работы***  | **117** |  |
|  |  ***внеаудиторные самостоятельные*** ***работы***  | **59** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:**

измерительных материалов, словари.

**Кабинет «Иностранного языка №1218»**, оснащенный оборудованием:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− оборудование учебного кабинета № 1218:

Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, компьютер в сборе – 1 штука.

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов, словари.

Учебно-информационные стенды: карты России, Германии;

фонетические таблицы (алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения);

грамматические таблицы (видовременные формы глаголов, страдательный залог, местоимения, степени сравнения немецких прилагательных , числительные);

страноведческие плакаты;

аудио и видео материалы.

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Радченко О.А.,Лытаева М.А., Гутброд О.В.Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни 10 – 11 класс . - Просвещение, 2019. – 255 с.

 2. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 576 с.

3. Словари

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

* 1. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/>
* <http://www.goethe.de>
* 2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
* 3. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grammade.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, сообщения). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Говорение:****У.1** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;Л.1-15М. 1,2,8,9П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | * монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуациейс использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.Составлять вопросы для интервью.Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам* диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.Соблюдать логику и последовательность высказываний.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. |  |
| **У.2** рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языкаЛ.1-15М. 2,7,8,9П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.Проводить интервью на заданную тему.Запрашивать необходимую информацию.Задавать вопросы, пользоваться переспросами.Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. | Диалогическая и монологическая речь; доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты; контрольное чтение; пересказ; контрольное ауди-рование; составление делового письма, резюме; письменные диктанты. |
| **Аудирование:****У.3** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;Л.1-15М. 1,8,9П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.Извлекать необходимую информацию.Отделять объективную информацию от субъективной.Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного |  |
| **Чтение:** **У.4** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;Л.1-15М. 1,4, 5, 9П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | * просмотровое

Определять тип и структурно-композиционныеособенности текста.Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным* поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию.Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.Группировать информацию по определенным признакам* ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказыватьсвое отношение к нему* изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.Использовать полученнуюинфор-мацию в других видах деятельности(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.Отделять объективную информацию от субъективной.Устанавливать причинно-следст-венные связи.Извлекать необходимую инфор-мацию.Составлять реферат, аннотацию текста.Составлять таблицу, схему с использованием информации из текстаОписывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованиемэмоционально-оценочных средств.Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.Запрашивать интересующую информацию. |  |
| **Письмо****У.5** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.Л.1-15М. 1, 3, 8П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.Составлять резюме.Составлять рекламные объявления.Составлять описания вакансий.Составлять несложные рецепты приготовления блюд.Составлять простые технические спецификации, инструкции поэксплуатации.Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции).Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, вдокладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзо-ры, рецензии.Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристическойинфор-мацией, меню, сводом правил).Готовить текст презентации с использованием технических средств. |  |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** |
| **Лексические навыки****З.1** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;Л.1-15М. 1,2,3,4, 5, 8П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предло-жении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*zuerst, dann, also, so*и др.). | Фонетический, лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике; проекты; доклады; рефераты; презентации; зачеты; проверочные и контрольные работы |
| **З.2**- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);Л.1-15М. 3, 4 6, 8, 9П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила слово-образования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимст-вование). |  |
| **З.3**- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;Л.1-15М. 4, 5, 8П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Различать сходные по написанию и звучанию слова.Пользоваться контекстом, прогнози-рованием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.Определять происхождение слов с помощью словаря.Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры(*BRD, RF,UN*, *EU*, *NATO* и др.)Знать основные различия систем немецкого и русского языков:• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артикль, герундий и др.);• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременныеформы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави-симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченноеприменение в официальной речи).Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамма-тическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова иликонструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозиро-вание формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).Определять структуру простого и сложного предложения, устанав-ливать логические, временные, причинно-следственные, сочинитель-ные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |  |
| **Грамматические навыки****З.2** значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);Л.1-15М. 2, 3, 8, 9П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Знать основные различия систем немецкого и русского языков:• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артикль и др.);• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременныеформы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества,сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави-симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченноеприменение в официальной речи).Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамма-тическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова иликонструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозиро-вание формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).Определять структуру простого и сложного предложения, устанав-ливать логические, временные, причинно-следственные, сочинитель-ные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |  |
| **Орфографические навыки****З1.** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;Л.1-15М. 3, 4, 5, 8П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.Применять правила орфографии и пунктуации в речи.Знать основныеязыка.Проверять написание и перенос слов по словарю |  |
| **Произносительные навыки****З1.** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;Л.1-15М. 3, 6, 8П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.Соблюдать ударения в словах и фразах.Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;  |  |
| **Специальные навыки и умения****З.3** - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;Л.1-15М. 1, 2, 3, 5 П.1-4ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Пользоваться толковыми, двуязыч-ными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |  |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол