

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.10.2021 14:14:33
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение № 9.3.3
к ППССЗ по специальности
11.02.06
Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам
транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) осваивается на базовом уровне и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.07.2014 г. №808).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи: Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению различных заданий по иностранному языку, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении монологических и диалогических высказываний, переводов текстов – с другой.

Задачи:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний по немецкому языку, их актуализация;
- формирование умения самостоятельно выполнять грамматические и лексические упражнения;
- дальнейшее формирование навыка создания собственных монологических и диалогических высказываний, развитие интеллектуальных и речевых умений учащихся, их творческих способностей;
- содействие в области профессионального саморазвития.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

| Личностные: | Метапредметные: | Предметные: |
|--|--|---|
| <p>Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.2. Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,</p> | <p>М.1 Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.2 Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в</p> | <p>П.01 вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинация) в стандартных ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>П.02 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>П.03 создавать словесный, социокультурный портрет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л.3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Л.4. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Л.5. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.6. Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Л.7. Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p> | <p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М.3 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.4 Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.5 Уметь использовать средства информационных и</p> | <p>своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>П.04 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>П.05 воспринимать на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>П.06 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>П.07 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>П.08 читать аутентичные тексты с выборочным</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Л.8. Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Л.9. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.10. Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л.11. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л.12. Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как</p> | <p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.6 Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М.7 Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М.8 Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М.9 Владеть навыками познавательной рефлексии как</p> | <p>пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>П.09 заполнять различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>П.10 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>П.11 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>П.12 Знать фонетический строй немецкого языка, правила правописания, основные звуки и интонаемы немецкого языка, основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка;</p> <p>П.13 Знать определенный объем лексических единиц (1200-1400 ЛЕ);</p> <p>П.14 Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на иностранном языке профессиональной направленности;</p> <p>П.15 Знать лингвострановедческую, страноведческую информацию, расширенно за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>П.16 Знать лексику текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p> |
|--|---|--|

собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;

Л.13. Осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.14. Сформировать экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности;

Л.15. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 175 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 117 |
| Практическое обучение (практические занятия) | 117 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация (в форме контрольной работы) | 1 |
| Промежуточная аттестация (в форме экзамена) | (2 семестр) |

Тематический план и содержание учебной дисциплины **Иностранный язык (Немецкий язык)**.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1 | Основной модуль | 133 | |
| <p>Введение</p> <p>Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других»</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Входной контроль.</p> | | Л.9,13 М.1,4,5 П.1,6,7 |
| | <p><i>Практическое занятие № 1</i> Входной контроль.</p> | 1 | |
| | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> | 2 | |
| | <p><i>Практическое занятие № 1</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> | 1 | |
| | <p>Грамматика: Имя существительное.</p> | | Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16 |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №1</i> Знакомство с Интернет источниками по предмету «Немецкий язык».</p> | 1 | |
| <p><i>Практическое занятие № 2</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> | 1 | | |
| <p>Грамматика: Образование множественного числа существительных.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 1.2 «Описание человека» | Содержание учебного материала. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | 2 | Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16 |
| | Практическое занятие № 2 Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 2 Работа со словарём. | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | |
| | Грамматика: Существительные Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 3 Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Внешность». | 1 | |
| Тема 1.3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности» | Содержание учебного материала. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 7 | Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16 |
| | Практическое занятие № 3 Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Артикли определённый, неопределённый. Чтение артиклей. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №4</i> Работа с грамматическим справочником над темой «Артикль»</p> <p><i>Практическое занятие № 5</i> Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребление артикля в устойчивых выражениях.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 5</i> Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Семья»</p> <p><i>Практическое занятие № 6</i> Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 6</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Артикль»</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 1.4 « Описание жилища и учебного заведения»</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p><i>Практическое занятие № 7</i> Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №7</i> Работа со</p> | <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | словарём. | | |
| | Практическое занятие № 8 Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Сравнительные слова и обороты Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №8 Выполнение тренировочных упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 | |
| | Практическое занятие № 9 Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №9 Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Жилище» | 1 | |
| | Практическое занятие №10 Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | |
| Тема 1.5 « Распорядок дня студента колледжа» | Содержание учебного материала. Распорядок дня студента колледжа. | 7 | Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 |
| | Практическое занятие №10 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. | 1 | П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №10 Работа со | 1 | |

| | | | |
|----------|--|---|--------------|
| | <p>словарём.</p> <p>Практическое занятие № 11 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Предлоги времени, места, направления и другие.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №11 Работа с грамматическим справочником над темой « Предлоги».</p> <p>Практическое занятие № 12 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №12 Подготовка сообщения «Рабочий день студента»</p> <p>Практическое занятие № 13 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Неопределённые, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные местоимения. . Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №13 Выполнение тренировочных упражнений по теме «местоимения».</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала. Хобби, досуг | 7 | Л.4,5,6,7,10 |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| <p>« Хобби, досуг»</p> | <p>Практическое занятие № 14 Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.</p> <p>Грамматика: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №14 Работа со словарём.</p> <p>Практическое занятие № 15 Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.</p> <p>Грамматика: Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №15 Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p> <p>Практическое занятие № 16 Систематизация ранее изученных лексических единиц по теме Хобби, досуг. Развитие навыков устной и письменной речи.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №16 Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p> <p>Практическое занятие № 17 Презентация проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны».</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |
|------------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 1.7 «Описание местоположения объекта» | Содержание учебного материала. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 7 | Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16 |
| | Практическое занятие №17 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №17 Работа со словарём. | 1 | |
| | Практическое занятие №18 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Глагол. Глаголы их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №18 Составление таблицы глаголов направления | 1 | |
| | Практическое занятие №19 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Глаголы правильные и неправильные. | 1 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №19 Работа с грамматическим справочником по теме «Неправильные глаголы». | 1 | | |
| Практическое занятие №20 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №20</i> Работа с грамматическим справочником по теме «Времена группы Simple». | 1 | |
| Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок» | <i>Содержание учебного материала.</i> Магазины, товары, совершение покупок. | 7 | Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16 |
| | <i>Практическое занятие №21</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> Active | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №21</i> Работа со словарём. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №22</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> Active | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №22</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме «времена группы Simple» | 1 | |
| <i>Практическое занятие №23</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | | |
| <i>Грамматика:</i> Futurum Active | | 1 | |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №23</i> Подготовка сообщения по теме «Покупки». | | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| <p>Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».</p> | <p><i>Практическое занятие №24</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 1 | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |
| | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> | 7 | |
| | <p><i>Практическое занятие № 24</i> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 1 | |
| | <p><i>Грамматика:</i> Prasens Active.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №24</i> Работа со словарём.</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие № 25</i> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №25</i> Подготовка к контрольной работе.</p> | 1 | |
| <p><i>Практическое занятие № 26</i> Контрольная работа за 1 семестр.</p> | 1 | | |
| | <p><i>Итого за семестр</i></p> | 76 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <i>аудиторные занятия</i> | 51 | |
| | <i>практические работы</i> | 49 | |
| | <i>контрольные работы</i> | 2 | |
| | <i>внеаудиторные самостоятельные работы</i> | 25 | |
| <p>Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».</p> | <p style="text-align: center;"><i>II семестр</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Практическое занятие №27</i> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Futur Active</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №26</i> Подготовка презентации по теме «Популярные виды спорта в России и Великобритании».</p> <p><i>Практическое занятие №28</i> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 1.10 «Экскурсии и путешествия» | Содержание учебного материала. Экскурсии и путешествия | 7 | Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16 |
| | Практическое занятие №28 Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | |
| | Грамматика: Present Activ | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №27 Работа со словарём. | 1 | |
| | Практическое занятие №29 Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Perfect Activ | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №28 Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). | 1 | |
| | Практическое занятие №30 Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| Грамматика: Futur Activ | | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №29 Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). | 1 | | |
| Практическое занятие №31 Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p><i>Грамматика:</i> Passiv</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №30</i> Работа с грамматическим справочником по теме «Passiv».</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.11 « Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> | 7 | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |
| | <p><i>Практическое занятие №32</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №31</i> Работа со словарём.</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие №33</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p> | | |
| <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №32</i> Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история,</p> | 1 | | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | <p>география, экология, обстановка, фольклор».</p> <p>Практическое занятие №34 Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы и глаголы в этикетных формулах и официальной речи.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №33 Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экология, обстановка, фольклор».</p> <p>Практическое занятие №35 Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 1.12 «Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,</p> | <p>Содержание учебного материала. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <p>Практическое занятие №35 Освоение лексического минимума по теме Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной</p> | <p>7</p> <p>1</p> | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>достопримечательности, традиции»</p> | <p>речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Инфинитив и его формы.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №34 Работа со словарём.</p> <p>Практическое занятие №36 Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: .Инфинитив</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №35 Работа с грамматическим справочником</p> <p>Практическое занятие №37 Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом .</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №36 Подготовка презентации по теме «Достопримечательности стран»</p> <p>Практическое занятие №38 Освоение лексического минимума географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,</p> | <p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| | <p>государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 37</i> Выполнение тренировочных упражнений по темам «Инфинитив»</p> | <p>2</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 1.13 « Научно-технический прогресс»</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Научно-технический прогресс.</p> | 7 | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |
| | <p><i>Практическое занятие №39</i> Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №38</i> Работа со словарём.</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие № 40</i> Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Грамматика:</i> Причастие I.</p> | 1 | |
| <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №39</i> Работа с грамматическим справочником по теме: «Причастие I».</p> | | | |
| <p><i>Практическое занятие № 41</i> Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Грамматика: Причастие II.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №40 Подготовка сообщения по теме: «Знаменитые учёные и изобретатели»</p> <p>Практическое занятие № 42 Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 1.14 «Человек и природа, экологические проблемы».</p> | <p>Содержание учебного материала. Человек и природа, экологические проблемы.</p> <p>Практическое занятие № 42 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №41 Работа со словарём</p> <p>Практическое занятие № 43 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №42 Работа с грамматическим справочником по теме : «Сослагательное наклонение»</p> <p>Практическое занятие № 44 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | <p>Грамматика: Сослагательное наклонение.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №43 Чтение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 45 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №44 Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Сослагательное наклонение».</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
| Раздел 2 | Профессионально ориентированный модуль | 42 | |
| Тема 2.1 «Достижения и инновации в области науки и техники» | <p>Содержание учебного материала. Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <hr/> <p>Практическое занятие №46 Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/> | <p>7</p> <p>2</p> | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №45</i> Работа со словарем.</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие №47</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме</p> <p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №46</i> Работа с грамматическим справочником по теме: «Вопросительные предложения - формулы вежливости».</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие №48</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №47</i> Подготовка сообщения по теме: « Достижения и инновации в области науки и техники».</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие №49</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2 « Машины и механизмы.</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> | 7 | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9,</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| Промышленное оборудование» | <i>Практическое занятие №49</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование.. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | 11,12,13,14,15,16 |
| | <i>Грамматика:</i> Условные предложения I типа. | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №48</i> Работа со словарём. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №50</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> Условные предложения II типа. | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №49.</i> Работа с грамматическим справочником по теме: «Условные предложения». | 1 | |
| <i>Практическое занятие №51</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | | |
| <i>Грамматика:</i> Условные предложения | | | |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №50.</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Условные предложения». | 1 | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие №52 Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Условные предложения в официальной речи</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №51 Чтение дополнительной литературы.</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.3 «Современные компьютерные технологии»</p> | <p>Содержание учебного материала. Современные компьютерные технологии.</p> | 7 | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |
| | <p>Практическое занятие №53 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Согласование времён.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся №52 Работа со словарём.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №54 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №53 Работа с</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | <p>грамматическим справочником по теме: «Прямая и косвенная речь».</p> <p>Практическое занятие №55 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №54 Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Прямая и косвенная речь»</p> <p>Практическое занятие №56 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь.</p> <hr/> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №55 Работа со словарем.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.4 «Отраслевые выставки».</p> | <p>Содержание учебного материала. Отраслевые выставки.</p> <hr/> <p>Практическое занятие №56 Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №56 Работа со словарем.</p> <hr/> <p>Практическое занятие №57 Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №57 Чтение дополнительной литературы.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №58 Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №58 Подготовка к экзамену.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №59 Отраслевые выставки. Обобщение пройденного материала.</p> | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <i>Итого за семестр</i> | 99 | |
| | <i>аудиторные занятия</i> | 66 | |
| | <i>практические работы</i> | 66 | |
| | <i>внеаудиторные самостоятельные работы</i> | 33 | |
| | <i>Итого за год</i> | 175 | |
| | <i>максимальная нагрузка</i> | 175 | |
| | <i>аудиторные занятия</i> | 117 | |
| | <i>практические работы</i> | 115 | |
| | <i>контрольные работы</i> | 2 | |
| | <i>внеаудиторные самостоятельные работы</i> | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:

измерительных материалов, словари.

Кабинет «Иностранного языка №1218», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование учебного кабинета № 1218:

Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, компьютер в сборе – 1 штука.

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов, словари.

Учебно-информационные стенды: карты России, Германии;

фонетические таблицы (алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения);

грамматические таблицы (видовременные формы глаголов, страдательный залог, местоимения, степени сравнения немецких прилагательных, числительные);

страноведческие плакаты;

аудио и видео материалы.

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни 10 – 11 класс. - Просвещение, 2019. – 255 с.

2. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 576 с.

3. Словари

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ;

1. ZOOM.RU

2. Moodle (сайт филиала СамГУПС в г.Саратове, ИОС). Режим доступа <https://sdo.stgt/site>

1. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/>

<http://www.goethe.de>

2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>

3. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grammade.ru>

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; -экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; |
| Л.2. Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Л.3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите. | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; | |

| | | |
|---|---|--|
| | - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| 4. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Л.7. Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Л.8. Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Л.9. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Л.10. Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Л.11. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Л.12. Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Л.13. Осознанно выбирать</p> | <p>- владение правилами</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов;</p> | <p>реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Л.14. Сформировать экологическое мышление;</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Л.15. Ответственно относиться к созданию семьи.</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p align="center">Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <p>М.1 Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать</p> | <p>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на немецком языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) англоязычных текстов; - умение вести диалог на немецком языке в различных ситуациях в рамках учебной</p> | <p>- практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию</p> | |
| <p>М.2 Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> | <p>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на немецком языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) англоязычных текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию</p> | |
| <p>М.3 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на немецком языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на немецком языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию</p> | |
| <p>М.4 Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на немецком языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию</p> | |
| <p>М.5 Уметь использовать средства информационных</p> | <p>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>немецком языке в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотный перевод (со словарём) англоязычных текстов; - умение вести диалог на немецком языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| <p>М.6 Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| <p>М.7 Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) англоязычных текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| <p>М.8 Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) англоязычных текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о | |

| | | |
|---|---|--|
| приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| М.9 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) англоязычных текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| П.1 Вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинация) в стандартных ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | - устный и письменный опросы; -экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; |
| П.2 Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.3 Создавать словесный, социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и | - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые | |

| | | |
|---|---|--|
| культуроведческой информации; | темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.4 Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.5 Воспринимать на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.6 Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; | - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.7 Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных | - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> | | |
| <p>П.8 Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>П.9 Заполнять различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>П.10 Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>П.11 Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>П.12 Знать фонетический строй немецкого языка, правила правописания, основные звуки и интонации, основные различия в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; | |

| | | |
|---|---|--|
| орфографии и пунктуации ; | <ul style="list-style-type: none"> - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.13 Знать определенный объем лекических единиц (1200-1400 ЛЕ); | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.14 Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на иностранном языке профессиональной направленности; | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.15 Знать лингвострановедческую, страноведческую информацию, расширенно за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| П.16 Знать лексику текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |