**Приложение № 9.3.11**

к ППССЗ по специальности

23.02.01Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 11 ГЕОГРАФИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 2 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 15 |
| 4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |
| 5. Перечень используемых методов обучения | 17 |
| 6. Информационное обеспечение обучения | 17 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 11 ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД 11. География является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана, относится к предметной области «Естественные науки». Программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 №413) с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению различных заданий по географии, с одной стороны, и, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности – с другой.

**Целями изучения географии на данном этапе обучения являются:**

 освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:** | **Метапредметные:** | **Предметные:** |
| Л.1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  Л.2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите;  Л.4.Формированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л.5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  Л.7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  Л.8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  Л.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  Л.10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  Л.11.Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  Л.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  Л.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  Л.14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  Л.15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М.6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  М.7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  М.8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  М.9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | П.1.  сформированность основных географических понятий и терминов и применение их в речевой практике;  П.2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  П.3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  П.4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  П.5 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  П.6 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескриптеров):

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 23 - Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 - Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***177*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | *-* |
| Практическое обучение (практические занятия) | *38* |
| контрольные работы | *-* |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***60*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (УП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| Введение | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| Раздел 1. Источники географической информации | **Содержание учебного материала**  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 1 |  |
| **Практическое занятие № 1**  Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | 2 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:** Нанести на контурную карту федеральных округов Российской Федерации. | 4 |  |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | **Содержание учебного материала**  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Практическое занятие № 2**  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:** Ответить на вопросы с.12, выполнить практическое задание с.13 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2021  **Подготовить доклад:** Новейшие изменения политической карты мира | 10 |  |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала**  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 6 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:** Ответить на вопросы с.26Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2021  **Подготовить доклады:** Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.  **Подготовить презентацию:** Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | 10 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:**  **Подготовить доклады:**  Пути решения экологических проблем. Водноресурсные проблемы стран мира. | 2 |  |
| Раздел 4. География населения мира | **Содержание учебного материала**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 3 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Практическое занятие № 4**  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:**  **Подготовить доклады:**  Особенности современного воспроизводства мирового населения.  Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.  Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.  Языки народов мира.  Современные международные миграции населения. | 4 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:** Ответить на вопросы, выполнить практическое задание с.85  Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2021  **Подготовить доклады:**  Особенности урбанизации в развивающихся странах.  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. | 4 |  |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала**  **Современные особенности развития мирового хозяйства**  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 3 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Домашнее задание:** Ответить на вопросы Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2021 | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6**  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 8 |  |
| **Домашнее задание:** Ответить на вопросы с.104Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2021 | 4 |  |
| Раздел 6. Регионы мира | **Содержание учебного материала**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  **Контрольная работа в форме тестирования** | 1 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:** Ответить на вопросы с.277 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2021  **Подготовка докладов:**  «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. | 4 |  |
| ***I семестр*** | **Максимальная нагрузка по учебному плану (на дисциплину всего)** | **131** |  |
| **Обязательная нагрузка по учебному плану (на дисциплину всего)** | **87** |  |
| **Количество часов на практические работы (на дисциплину)** | **26** |  |
| **Количество часов на самостоятельную работу (на дисциплину всего)** | **44** |  |
| Раздел 6. Регионы мира | **Содержание учебного материала**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**  Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:** Ответить на вопросы с.277 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2016  **Подготовка доклада:**  Запад и Восток Германии сегодня. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 7**  Составление комплексной экономико-географической характеристики населения и хозяйства Зарубежной Азии | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы с.344 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 20  **Подготовка докладов:**  Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.  Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8**  Составление комплексной экономико-географической характеристики населения и хозяйства Африки | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы с. 370 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 20  **Подготовка докладов:**  Особенности политической карты Африки.  Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 9**  Составление комплексной экономико-географической характеристики населения и хозяйства Северной Америки | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы с. 380 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2016  **Подготовить доклады:**  Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». | 2 |  |
| **Практическое занятие № 10**  Составление комплексной экономико-географической характеристики населения и хозяйства Северной Америки | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Подготовить доклады:**  Географический рисунок хозяйства США. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 11**  Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы с. 423 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2016  **Подготовить доклады:**  Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 12**  Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:** Ответить на вопросы с. 437 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2016  **Подготовить доклады:**  Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. | 2 |  |
| Раздел 7. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала**  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |  | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Практическое занятие № 13**  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:**  **Подготовить доклады:**  Особенности современного экономико-географического положения России.  Внешняя торговля товарами России. | 1 |  |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | **Содержание учебного материала**  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |  | Л1-Л15  М1- М9  П1-П6  ЛР 2, 4, 23, 30 |
| **Практическое занятие № 14**  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Домашнее задание:**  Ответить на вопросы с.246 Учебник Баранчиков Е.В. География.-М.:- ОИЦ «Академия», 2016 | 1 |  |
|  | Дифференцированный зачет в форме тестирования | 1 |  |
| ***II семестр*** | **Максимальная нагрузка по учебному плану (на дисциплину всего)** | 46 |  |
| **Обязательная нагрузка по учебному плану (на дисциплину всего)** | 30 |  |
| **Количество часов на практические работы (на дисциплину)** | 12 |  |
| **Количество часов на самостоятельную работу (на дисциплину всего)** | 16 |  |
| ***Учебный год*** | **Максимальная нагрузка по учебному плану (на дисциплину всего)** | 177 |  |
| **Обязательная нагрузка по учебному плану (на дисциплину всего)** | 117 |  |
| **Количество часов на практические работы (на дисциплину)** | 38 |  |
| **Количество часов на самостоятельную работу (на дисциплину всего)** | 60 |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

1. Мультимедийный компьютер

2. Средства телекоммуникации

3. Мультимедиапроектор

4. Телевизор

5. Настенные карты:  Великие географические открытия, Внешние экономические связи, Глобальные проблемы человечества.

***Видеофильмы и видеофрагменты:***

1. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

2. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

3. Города России

4. Видеофильм о русских ученых-географах

5. Видеофильм об известных путешественниках

6. Озеро Байкал

### 7. Загадки Мирового океана

### 8. Страны и народы Северной Америки

**4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных  работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  *(освоенные умения, знания)* | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| УМЕНИЯ | | |
| * определять и сравниватьпо разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * оценивать и объяснятьресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * применятьразнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * составлятькомплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| ЗНАНИЯ | | |
| * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. |
| **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: | | |
| * для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения | практической работы;  - оценка доклада, сообщения, презентации. | |

**5. Перечень используемых методов обучения:**

5.1 Пассивные: опрос, репродуктивные задания по закреплению и отработке изученного материала

5.2 Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, круглый стол, презентация, викторина.

**6. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**6.1. Основные источники**:

1. *Смирнов Е.Н.* Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие. — Москва: КноРус, 2021

**6.2. Дополнительные источники**

1. *Баранчиков Е.В.* География.– М.:–ОИЦ «Академия», 2020

2. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2021.

3. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. –М., 2020

4. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –М., 2020.

5. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –М., 2019

6. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –М., 2020

7. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс.– М., 2021

8. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс.– М., 2021

9. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021

10. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2020

11*. Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономическогопрофиля: Методические рекомендации. — М., 2020

12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2021

13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2021

14. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

15. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

16. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

**6.3 Электронные образовательные программы:**

Электронный учебник *Смирнов Е.Н.* Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие. — Москва: КноРус, 2017 в электронной библиотечной системе book.ru, ссылка <https://www.book.ru/book/916538>, (EAN:9785406043820 Номер в ЭБС: 916538).

**6.4.Интернет-ресурсы**

1. Мировая экономика: [Электронный ресурс]. http://www.ereport.ru© EREPORT.RU 2006-2022

2. Интернет-энциклопедия Википедия®. <http://www/wikipedia.org/> © 2020

3. Популярная география: [Электронный ресурс]. <http://www.populargeograf.ru/>

© Популярная география 2021.

**7.1 Программа обеспечена необходимым комплектов лицензионного программного обеспечения**