Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.10.2026 07:50:59
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.08 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.08 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки УП:2026)

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКСТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. В учебных планах ОПОП–ППССЗ место учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык – в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецких языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

		использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использоватьприобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

		обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы вэлектронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы вэлектронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использоватьприобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого

	и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы вэлектронной форме
ПК 2.2 Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями:

пути и сооружений	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем общеобразовательного предмета	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**41**
Самостоятельная работа	**7**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой *(II семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**48**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − повседневная деятельность (in die Fachschule gehen, frühstücken, take sich duschen, usw.); − свободное время (der Freund, freundlich, spazierengehen, Sport treiben, das Hobby, in dem Garten arbeiten, ins Kino gehen usw.); − студенчество (die Fachschule, die Fächer, der Stundenplan, die Hausaufgaben, die Prüfung abgeben, imatrikulieren, exmatrikulieren, usw.); − профессии (der Lehrer, der Bäcker, der Businessman, usw.); − описание фотографий (auf dem Foto, sehen, links, rechts, usw.). Грамматика: − глагол sein в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (immer, niemand, nie, oft, usw.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол können; − структура es gibt; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: −правила чтения. Звуки и транскрипция (в т.ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: − лексико-грамматический тест;	2	

	устное собеседование		
	2. Повседневная жизнь	2	
	Самостоятельная работа №1 Написать эссе или статью на иностранном языке, применяя изученные грамматические конструкции.	1	
Тема 1.2 **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека**	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − национальности; − члены семьи (die Mutter, der Vater, die Oma, der Opa, der Bruder, die Schwester, usw.); − внешность человека (hoch von Wuchs, niedrig, klein, mittelgroβ, usw.); − личные качества человека (freundlich, nett, hilfsbereit, böse, usw); − ситуации общения (online, SMS, argument, die Meinung, usw.); − семейные традиции (die Zeit zusammen verbringen, das Fest, die Geschenke, usw..); − брак (verheiratet sein, ledig sein, der Mann, die Frau, die Kinder usw). Грамматика: − глаголы sein, haben, machen (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
	3. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
	Самостоятельная работа №2 Подготовить сообщение на тему «Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	1	
Тема 1.3 **Молодежь в современном обществе. Досуг**	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − Возможности для молодежи (die Erziehung, die Beschäftigung, die Besprechung, usw.);		

молодежи: увлечения и интересы	− карманныеденьги (das Taschengeld, das Geld, das Geld erhalten, usw.); − интересы (die Musik, die Kunst, kreativ, die Kursen); − блогосфера (der Blog, der Vlog, online arbeiten, Video machen, unterschreiben, folgen, usw.); − общество (die Gesellschaft, sich unterhalten, der Volontär, das Geld sparen, helfen, usw.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитиво − типы вопросов; − способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	4	
	1. Досуг. Хобби, свободное время.	2	
	2. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	Самостоятельная работа №3 Подготовить сообщение на тему «Волонтерская деятельность и волонтерские организации».	1	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − здания (das Privathaus, die Wohnung,usw.); − комнаты (das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, usw.); − обстановка (der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch usw.); − техника и оборудование (der Fernseher, das Computer, das Video, der Printer, usw.); − условия жизни (kpmfortable, gemütlich, bequem usw.); − места в городе (das Zentrum, der Stadtrand, die Straβe, der Bahnhof usw.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (die frische Luft, der Smog, die Umwelt, die Leute, die Bewohner, die Abgase, das Dorf, das Nachtleben, sie Landwirtschaft, usw.); − природа (die Natur, die Umgebung, die Tiere, schützen, die Entwaldung, die Klimaveränderung, die Globalerwärmung usw.). Грамматика: − оборот es gibt; − неопределенные местоимения man, es и их производные;		

	− предлоги направления (in, auf, nach, usw.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Darf ich mich vorstellen? Kann ich Ihnen helfen? Darf ich Sie fragen? usw.); − специальные вопросы; − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу	2	
	3. Описание здания. Интерьер.	2	
	Самостоятельная работа №4 Подготовить сообщение по теме «Моя улица, описание инфраструктуры»	1	
Тема 1.5 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (kaufen, das Lebensmittelgeschäft, die Sportwaren, die Kinderkleidung, die Schuhe usw.); − товары (der Saft, die Milch, das Fleisch, der Fisch, die Butter, das Brot, usw.); − одежда (die Kleidung, die Sportkleidung, das T-Shirt, die Hose, der Rock, das Kleid, die Bluse usw.); − покупки в Интернете (die Bestellung, das Preis, die Größe, die Zettel usw.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	5	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине/ магазине одежды и обуви.	2	
	3. Контрольная работа за семестр.	1	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка к контрольной работе.	1	
	Всего за 1 семестр дано 30 часов		
	В том числе:		

	Практические работы: 25 часов		
	Самостоятельная работа 5 часов		
	2 семестр		
Тема 1.6 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт. Посещение врача**	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − Части тела (der Kopf, die Nase, das Bein, der Arm, der Körper, der Mund, der Fuβ usw.); − правильное питание (das Diät, die Kalorien, Protein, abnehmen usw.); − названия видов спорта (Fuβball, Volleyball, Tennis, Radfahren, Box usw.); − симптомы и болезни (die Temperatur, das Schnupfen, die Hitze, der Husten usw.); − еда (die Eier, das Pizza, der Käse, die Wurst, das Fleisch, der Fisch usw.); − способы приготовления пищи (kochen, mixen, braten, Grill usw.); − дроби и меры весов (ein Kilo, 200 Gramm usw). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы.		
	Практические занятия	4	
	1. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	2. Отказ от вредных привычек. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание.	2	
Тема 1.7 **Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка**	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − Виды путешествий (reisen, wandern, mit dem Autofahren, fliegen usw.); − Виды транспорта (der Bus, der Obus, das Flugzeug, das Auto, das Schiff usw.); − В аэропорту (die Abfahrt, die Ankunft, der Abflug, die Landung, Take-off usw);		

	− Достопримечательности странизучаемого языка(die Sehenswürdigkeiten, das Symbol, die Denlmäler, die Plätze, das Brandenburger Tor, besichtigen usw.); − погода (das Wetter, kalt, windig, warm, still, dunkel, hell); − в гостинице (das Hotel, die Rezeption, das Hotelzimmer, die Bestellung, die Belegung usw.); − бронирование онлайн (die Bestellung online, das Koffer packen, die Belegung usw) − роль иностранного языка в путешествиях (erste, zweite Sprache, Englisch, Deutsch, Russisch, Französisch, Chinesisch usw.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют?	2	
	2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
	3. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.	2	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовить сообщение по теме «Виды активного отдыха».	1	
Тема 1.8 **Россия**	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − Государственное устройство (Russland, die Regierung, der Präsident, die Duma, das Staatsoberhaupt, das Wappen usw.); − Погода и климат (das Wetter, windig, warm, kalt, kontinental, wechselhaft usw.); − экономика (die Wirtschaft, die Ausrüstung, das Einkommen, die Industrie, Gas, Erdöl, Erdgas, die Schwer- und Leichtindustrie usw.); − достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, das Mausoleum, Sankt Petersburg usw.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты с союзами als, wie		

	Практические занятия	6	
	1. Географическое положение, климат, население России.	2	
	2. Символы и традиции России.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Самостоятельная работа № 7 Подготовить сообщение по теме « Традиции народов России».	1	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
Тема 2.1 **Современный мир профессий/ специальностей.** **Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности.** **Альтернативы в продолжении образования**	Содержание учебного материала	**3**	
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	2	
	1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа № 8 Подготовить сообщение по теме «Альтернативы в продолжении образования»	1	
Тема 2.2 **Природа и экология**	Содержание учебного материала	**5**	
	Лексика: − Природные явления (die Naturerscheidungen, der Regen, der Wind, der Schnee, der Storm usw.); − Физические явления (die Physische Erscheinungen, mechanische, elektrische, magnetische, termale usw.); − экология (die Ökologie, die Abgase, dei Verschmutzung usw). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Проблемы экологии.	2	
	Самостоятельная работа № 9	1	

	Подготовить сообщение по теме «Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха».		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: − Виды наук (die Wissenschaft, die Naturwissenschaft, die soziale Wissenschaft, die exakte Wissenschaft usw.); − названия технических и компьютерных средств (das Tablett, Smartphone, der Computer, Laptop usw.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.	2	
	Самостоятельная работа № 10 Подготовить сообщение по теме «ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности»	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	**2**	
Вариативный прикладной модуль (по выбору образовательной организации)		**6**	
Тема 2.5.1 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – машины и механизмы (die Ausrüstung, die Maschinerie usw.); – промышленное оборудование (die industrielle Ausrüstung, die mechanische		

	Werkzeuge usw.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК 2.2
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2	
	2. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире.	2	
	3. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа № 11 Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Всего за 1 семестр дано 42 часа		
	В том числе:		
	Практические работы: 36 часов		
	Самостоятельная работа 6 часов		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Всего		**72**	
В том числе:			
Практические работы		61	
Самостоятельная работа		11	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MSWindows 7
MSOffice 2013
Kaspersky Endpoint Security for Windows
Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)
7-zip (GNUGPL)
UnrealCommander (GNUGPL)
Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немеций язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-24-е изд. Стер.-Москва: КНОРУС.2024 г. – 346 с. (СПО).

Дополнительные источники:

1.Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей/учебник/А.П.Голубев, Д.А.Беляков, И.Б Смирнова; под общ.ред. А.П. Голубева, 2-е изд; стер.-Москва: КНОРУС, 2024 г., 306 с.-(СПО).

Периодические издания:

Иностранные языки в школах
Техник транспорта

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда Саратовского филиала ПривГУПС. - Режим доступа: https://do-stgt.ru/
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
3. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: https://umczdt.ru/

4. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: https://www.book.ru/
6. www.deutschland.de- журнал содержит материалы о политике, экономике, культуре, науке, окружающей среде на немецком языке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы-резюме Контрольная работа Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета Тесты Проект Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ПК 2.2	Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: практические занятия, чтение, опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке грамматического материала.

5.2 Активные и интерактивные: тематические обучение, круглый стол, презентация, викторина, методы дискуссии.