Приложение 9.3.

к ОПОП-ППССЗ

по специальности

13.02.07 Электроснабжение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**для специальности**

**13.02.07 Электроснабжение**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2025)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **5.** | **Перечень используемых методов обучения** | **14** |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО и с учетом примерной рабочей программы СГ.05. Основы бережливого производства (одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер контактной сети;

- электромонтер по обслуживанию подстанций;

- электромонтер по ремонту воздушных линий электропередач;

- электромонтер по ремонту и монтажу кабельный линий;

- электромонтер тяговой подстанции.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04), ПК 2.2.

**1.3.** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника ОП СПО-ППССЗ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 07*(ОК 01, ОК 03, ОК 04)*ПК 2.2 | Уметь:- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | Знать:- принципы и концепцию бережливого производства;- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);- методы выявления, анализа и решения проблем производства;- инструменты бережливого производства;- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;- виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда;- технологии внедрения улучшений производственного процесса;- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 27 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достиже­ния своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЛР 30 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЛР 35 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЛР 36 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ре­сурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способ­ствующий его приобретению другими людьми.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа*\* | 8 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 3 семестре** |

\*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основа бережливого производства**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация*** | **12** |  |
| **Тема 1.1**Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")*[[1]](#footnote-1)* | 2 |
| **В том числе практических занятий**Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) |  |
| **Тема 1.2**Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07, *(ОК 03)*ПК 2.2ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 |
| **В том числе практических занятий**Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом[[2]](#footnote-2) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика |  |
| **Тема 1.3**Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07, *(ОК 01),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения  | 2 |
| **В том числе практических занятий**Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)[[3]](#footnote-3) |  |
| ***Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности*** | **20** |  |
| **Тема 2.1**Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (ТРМ), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | ОК 07ПК 2.2,ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| **В том числе практических занятий**Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Методики всеобщего обслуживания оборудования (ТРМ), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта[[4]](#footnote-4) |  |
| **Тема 2.2**Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07, *(ОК 03)*ПК 2.2, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 |
| **В том числе практических занятий**Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. |  |
| **Тема 2.3**Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07, *(ОК 04)*ПК 2.2,ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение  | 2 |
| **В том числе практических занятий**Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала |  |
| Защита проектов | Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике[[5]](#footnote-5)  | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, 3 семестр** |  |  |
| **Всего:** | **32** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

*- техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основная литература**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

**3.2.2. Дополнительная литература**

1. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: https://book.ru/book/956930. — Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
4. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
5. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: https://book.ru/book/951594. — Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
6. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| --- | --- | --- |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| - принципы и концепцию бережливого производстваОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;- формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.Устный опрос.Наблюдение за ходом выполнения практических работ.Оценка решенийситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)ОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности- владеет основными понятиями для картирования процесса- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производстваОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - владеет основными методами выявления и анализа проблем- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем |
| - инструменты бережливого производстваОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),* ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процессаОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса |
| - виды потерь и методы их устраненияОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),* ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения |
| - современные технологии повышения производительности трудаОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),* ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства |
| - технологии внедрения улучшений производственного процессаОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),* ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности трудаОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),* ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производстваОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решенийситуационных задач.Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.  |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностиОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса  |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствиеОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениямОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производстваОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04),*ЛР 27, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях |

**5. Перечень используемых методов обучения**

5.1 Пассивные: используются следующие методы: опрос, лекции (лекция-беседа, лекция- дискуссия, лекция- визуализация) и практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: в освоении дисциплины предусматриваются методы: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейс- метод (разбор конкретных ситуаций в процессе решение задач по темам), выполнение рефератов, подготовка сообщений к выступлениям по темам.

1. Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации [↑](#footnote-ref-1)
2. Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности [↑](#footnote-ref-2)
3. Выбор инструментов построения причинно-следственной диаграммы осуществляется на усмотрение образовательной организации [↑](#footnote-ref-3)
4. Выбор изучения инструментов БП осуществляется на усмотрение образовательной организации [↑](#footnote-ref-4)
5. На усмотрение образовательной организации защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации [↑](#footnote-ref-5)