

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.11.2025 15:00:18

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности 43.02.06 Сервис на
транспорте (по видам транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебнойдисциплиныявляется частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО Сервис на транспорте (по видам транспорта), утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 26.08.2022 № 777.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель дисциплины ОУД.02 «Литература» - сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Цели предмета «Литература»:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 2.2

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>П1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>П2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>П3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к</p>

	<p>М15 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М19 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>П4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p> <p>П5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>П6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М9 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М10 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	<p>аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>П7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Л8 быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л9 быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л10 стремиться к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Л12 осознавать ценности научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	

	<p>М5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М14 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>М16 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М17 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>М18 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>(или) фрагментов;</p> <p>П9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>П10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>П11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛЗ уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л4 быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Л11 совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>М11 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М20 иметь развитое самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>М21 проявлять эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</p>	<p>представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</p>

	коммуникации, быть способным к сочувствию и сопереживанию	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>М4 проявлять научное мышление, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>М9 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М12 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>М13 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Л1 проявлять гражданскую позицию обучающимся как активным и ответственным членом российского общества;</p> <p>Л2 принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л5 проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л6 демонстрировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p>	

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л7 осознавать духовные ценности русского народа; проявлять нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>М9 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М10 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в том числе:	
Основное содержание	108
в том числе:	
лекции, уроки	69
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	14
<i>Промежуточная аттестация – комплексный (литература + родная литература) дифференцированный зачет (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№	1	2	3	4
	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
	Введение.		4	
1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	Содержание учебного материала: Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
2	Профессионально-ориентированное содержание "Просто читать" – совсем не просто...	Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные направления в современной литературе. Литература янгэдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	2	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24, ПК 2.2
	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		10	
3	Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Тема одиночества человека	Содержание учебного материала: Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его	6	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24

№	1	2	3	4
	в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<p>произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p>		
		<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) по творчеству А.С. Пушкина.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	4	
	<p>Раздел 2</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</p> <p>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		48	
4	Тема 2.1 Жизненный и творческий путь	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Александр Николаевич Островский (1823—1886).</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).</p>	1	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР

№	1	2	3	4
	А. Н. Островского. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Теория литературы: Драма. Комедия. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».		11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
		Практическое занятие № 2. 1) Образ Катерины в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева (работа со статьями Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы»); 2) Работа по пьесе А.Н. Островского «Гроза»: а) анализ текста и выявление основного конфликта пьесы; б) определение основной мысли текста, позиции автора; в) формулирование проблемы, поставленной автором. 3) Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Мир «тёмного царства». 4) Протест Катерины против «тёмного царства». Нравственная проблематика пьесы. 5) Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот	1	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24

№	1	2	3	4
		контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
5	Тема 2.2 Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<p>Содержание учебного материала: Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Тема России в романах Гончарова. Теория литературы. Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина». Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Практическое занятие № 3 Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. Отражение социально–психологических проблем России в романе. И.А. Гончаров в русской критике. Конспектирование и анализ критических статей. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова «Обломов». Проблема русского национального характера в романе Гончарова «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	1	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
			1	

№	1	2	3	4
6	<p>Тема 2.3</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Значение литературы при освоении профессии и специальности СПО технологического профиля.</p> <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24, ПК 2.2</p>
7	<p>Тема 2.4</p> <p>Творчество Ивана Сергеевича Тургенева (18818-1883).</p> <p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883).</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции</p>	3	<p>ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>

№	1	2	3	4
		<p>романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
		<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Пoleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). (Работа со статьями: Д.И. Писарев «Базаров», М. А. Антонович «Асмодей нашего времени», Н.Н. Страхов «И. С. Тургенев. «Отцы и дети»).</p> <p>Образ нового человека в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»</p>	1	
8	Тема 2.5 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p>Для чтения и изучения. «История одного города» (не менее двух глав по выбору) (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение» и др.).</p>	1	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
		<p>Практическое занятие № 6, 7.</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки сказок, иллюстраций;</p>	3	

№	1	2	3	4
		<p>подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.</p> <p>Межпредметная интеграция Исторические факты, отраженные в повести.</p> <p>Чтение текста романа и материала лекции (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение» и др.).</p>		
9	<p>Тема 2.6</p> <p>Творчество Федора Михайловича Достоевского.</p> <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, посприанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Теория литературы. Художественное своеобразие. Открытый психологизм. Полифонизм. Авторская позиция. Персонажи- «двойники» и персонажи - «антиподы». Портрет, пейзаж, интерьер, внутренние монологи, сны героев. Эпилог. Аллюзия.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p>	2	<p>ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>
		<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Работа по тексту романа “Преступление и наказание”. Социально-бытовые условия, обусловившие возникновения “бунта” главного героя. Образ города в романе.</p> <p>Философские идеи романа «Преступление и наказание».</p> <p>Характеристика теории Родиона Раскольникова. Раскольников и Соня Мармеладова.</p>	2	

№	1	2	3	4
		Идейные «двойники» Раскольников. Исследование и подготовка сообщения "Роль снов в раскрытии образов романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»". Идея всепрощения. Возрождение погибшей души в романе «Преступление и наказание».		
10	Тема 2.7 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала: Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Теория литературы. Роман-эпопея. Композиция. Антитеза. Открытый психологизм. Внутренний монолог. Эпилог. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».	3	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
		Практическое занятие № 9, 10, 11 «Война и мир» как психологический роман. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору)	5	

№	1	2	3	4
		<p>Работа с текстом романа и учебника по темам: «Духовные искания князя Андрея», «Поиски смысла жизни Пьера Безухова».</p> <p>Сравнительная характеристика женских образов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и ответ на вопрос: кто является авторским идеалом семьи в романе.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон».</p> <p>Роман – эпопея «Война и мир»</p> <p>Анализ формы и содержания произведения жанра романа-эпопеи. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение романа по предложенным заранее вопросам.</p>		
11	<p>Тема 2.8</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники, профессиональные журналы).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	-	<p>ОК 01-06, ОК 09</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24, ПК 2.2</p>
		<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	
12	<p>Тема 2.9</p> <p>Николай Семенович Лесков. Жизненный и творческий путь.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Николай Семенович Лесков (1831—1895).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору: «Очарованный странник», «Соборяне», «Однодум» и др.). Праведники Н.С. Лескова.</p> <p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Жизнь Ивана Флягина и его духовный мир. Поэтика названия, особенности жанра и композиция сказа. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p> <p>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p>	1	<p>ОК 01-06, ОК 09</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>

№	1	2	3	4
		Теория литературы: сказ, притча, «сквозные мотивы», речевая характеристика. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».		
		Практическое занятие № 13 Особенности сюжета повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова. Повесть-хроника «Очарованный странник». Чтение и анализ повести. Письменная характеристика главного героя.	1	
13	Тема 2.10 Творчество Антона Павловича Чехова. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Критический реализм. Антитеза. Жанры драматургии, комедия. Для чтения и изучения: Рассказы (не менее трех по выбору: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.). Пьеса «Вишневый сад».	2	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
		Практическое занятие № 14 Тема «маленького человека» в рассказах А.П. Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Проблематика пьесы «Вишневый сад». Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад». «Драматургия. Комедия «Вишнёвый сад» Жанр, система персонажей».	2	

№	1	2	3	4
	Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		10	
14	Тема 3.1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Человек и мир в зеркале поэзии.	Содержание учебного материала: Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. (не менее трех по выбору). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Течение «чистого искусства». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Течение «чистого искусства». А.А. Фет. Сведения из биографии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь...», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще одно забывчивое слово», и др. (не менее трех по выбору). Практическое занятие № 15 Особенности лирики Ф.И. Тютчева А.А. Фета. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
			2	

№	1	2	3	4
15	Тема 3.2 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p>Содержание учебного материала: Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, история создания, жанр, композиция. Сюжет, ее фольклорная основа. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Русская жизнь в изображении Некрасова. Развенчание «счастья» богатых и знатных в поэме. Сатира на барскую Русь. Образы крестьян и помещиков в поэме. Образы —народных заступников в поэме. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл —бабьей притчи. Тема народного бунта. Образ Савелия, —богатыря святорусского. Особенности языка поэмы. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Родина», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Муза», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская» (не менее трёх по выбору). Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Практическое занятие № 16, 17 Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Письменная работа по поэме "Кому на Руси жить хорошо". Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</p>	1	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
			3	

№	1	2	3	4
		Итого в 1 семестре, в том числе:	48	
		лекционные занятия	21	
		практические занятия	27	
	2 семестр			
	Раздел 4 Зарубежная литература второй половины XIX века		5	
16	Тема 4.1 Зарубежная проза, поэзия и драматургия второй половины XIX века	<p>Содержание учебного материала: Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей и поэтов. Вечные вопросы бытия в зарубежной литературе.</p> <p>Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари», «Саламбо», О. Бальзака «Гобсек», В. Шекспира «Гамлет», И. Гете «Фауст», Г. Мопассана «Ожерелье» и др. Общая характеристика творчества.</p> <p>Например: И. Гете «Фауст». Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.</p> <p>Г. Мопассан «Ожерелье». Психологическая острота сюжета. Мастерство композиции. Особенности жанра новеллы.</p> <p>В. Шекспир «Гамлет». Жизненный и творческий путь В. Шекспира. «Гамлет». Основная идея Возрождения - идея гуманизма, человечности. Человек имеет право на личный выбор и на личную свободу воли. Искусство и литература в эпоху Ренессанса. Размышление над «вечными темами бытия»: над загадками жизни и смерти. Возникает проблема выбора.</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.</p> <p>Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме, В. Шекспира, Г.</p>	2	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24

№	1	2	3	4
		<p>Гейне и др.). Общая характеристика творчества.</p> <p>Например:</p> <p>А. Рембо Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения). Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.</p> <p>Поэзия Г. Гейне.</p> <p>В. Шекспир. Сонеты.</p> <p>Теория литературы. Символ. Символизм.</p> <p>Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др. Общая характеристика творчества.</p> <p>Например:</p> <p>Г. Ибсен. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения). Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.</p>		
	<p>Раздел 5</p> <p>«Человек в поиске прекрасного». Литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>		16	
17	<p>Тема 5.1</p> <p>Жизнь и творчество И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема</p>	-	<p>ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>

№	1	2	3	4
		<p>трагической любви в рассказах Бунина. Реалистическое и символическое в прозе И.А. Бунина и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Аллюзия. Реалистическая символика.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» «Господин из Сан-Франциско» и др.</p>		
		<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Художественное своеобразие рассказов И.А. Бунина «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».</p> <p>Художественное своеобразие цикла «Темные аллеи».</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p> <p>Проза И. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве.</p> <p>Конспект критической статьи Айхенвальд Ю. И. «Иван Бунин».</p>	2	
18	<p>Тема 5.2</p> <p>Жизнь и творчество А.И. Куприна.</p> <p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. (Одно произведение по выбору). Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в</p>	-	<p>ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>

№	1	2	3	4
		<p>литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. (одно произведение по выбору).</p>		
		<p>Практическое занятие № 19</p> <p>«Великая сила любви» в повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Тема любви в изображении А.И. Куприна (на примере одного из произведений).</p> <p>Сочинение по произведениям И.А. Бунина и А.И. Куприна.</p>	1	
19	<p>Тема 5.3</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Опыт литераторов бесценен...»</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»).</p>	-	<p>ОК 01-06, ОК 09</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24, ПК 2.2</p>
		<p>Практическое занятие № 20</p> <p>Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».</p> <p>Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».</p> <p>Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>	2	
20	<p>Тема 5.4</p> <p>Жизнь и творчество М. Горького. Герои М. Горького в поисках</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Максим Горький (1868—1936).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы</p>	-	<p>ОК 01-06, ОК 09</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23,</p>

№	1	2	3	4
	смысла жизни	<p>персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения (рассказы М. Горького «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш», «Коновалов» и др.) (один рассказ по выбору).</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш», «Коновалов» и др.) (один рассказ по выбору).</p> <p>Пьеса «На дне».</p>		ЛР.24
		<p>Практическое занятие № 21</p> <p>Своеобразие рассказов М. Горького.</p> <p>Составление таблицы «Герои пьесы М. Горького «На дне».</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
21	Тема 5.5 Жизнь и творчество А.А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Александр Александрович Блок (1880—1921).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24

№	1	2	3	4
		<p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво (из цикла «На поле Куликовом»», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане» и другие.</p> <p>Поэма «Двенадцать».</p>		
		<p>Практическое занятие № 22</p> <p>Особенности поэзии А.А. Блока.</p> <p>Образ России в поэзии А. Блока. Поэт и эпоха.</p> <p>Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.</p> <p>Символика поэмы "Двенадцать" А.А. Блока.</p> <p>Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».</p>	1	
	<p>Раздел 6</p> <p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>		6	
22	<p>Тема 6.1</p> <p>Жизнь и творчество В.В. Маяковского.</p> <p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</p> <p>Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Поэма «Облако в штанах». Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долгой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «А вы могли бы?»,</p>	-	<p>ОК 01-06, ОК 09</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>

№	1	2	3	4
		«Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».		
		Практическое занятие № 23 Художественное своеобразие поэзии В.В. Маяковского. Художественное своеобразие поэмы «Облако в штанах» «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»	1	
23	Тема 6.2 Жизнь и творчество С.А. Есенина. Драматизм судьбы поэта	Содержание учебного материала: Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Для чтения и изучения. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...» и др.	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
		Практическое занятие № 24 Особенности лирики С.А. Есенина. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. Анализ стихотворения С.А. Есенина (по выбору).	1	
	Раздел 7 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 1920-1940-х годов XX века		14	
24	Тема 7.1 Профессионально-ориентированное содержание	Содержание учебного материала: Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору.	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23,

№	1	2	3	4
	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Для чтения и изучения. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Selentium», «NotreDame», («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...» и др.		ЛР.24, ПК 2.2
		Практическое занятие № 25 Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	
25	Тема 7.2 Жизнь и творчество А. Платонова. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала: Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Для чтения и изучения. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Усомнившийся Макар», «Чевенгур» и др.	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
		Практическое занятие № 26 Художественное своеобразие рассказа «В прекрасном и яростном мире». Чтение и анализ рассказа. Повесть «Усомнившийся Макар». Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный»,	1	

№	1	2	3	4
		<p>«сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>		
26	<p>Тема 7.3</p> <p>Творчество М.А. Булгакова.</p> <p>«Изгнанник, избранник»:</p> <p>М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века: особенности жанра (жанровые разновидности), сатира, гротеск, фантастическое и реалистическое в художественной литературе. Традиции и новаторство в литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).</p>	-	<p>ОК 01-06,</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>
		<p>Практическое занятие № 27</p> <p>М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Составление сравнительной характеристики героев.</p> <p>Библейские главы в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.</p> <p>Сатирические главы в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.</p> <p>Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.</p> <p>«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.</p> <p>Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в</p>	1	

№	1	2	3	4
		проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины. Грани романа «Мастер и Маргарита»		
27	Тема 7.4 Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<p>Содержание учебного материала: Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)</p>	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24
		<p>Практическое занятие № 28 «В мире, расколотом надвое» (Гражданская война в изображении Шолохова) Работа с эпизодами из выбранных глав. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Характеристика Натальи и Аксиньи, их судьбы и жизненные ценности. Образ Ильиничны. Тема семьи.</p>	2	
	<p>Раздел 8 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 1940-х – середины 1950-х годов XX века</p>		3	
28	Тема 8.1 Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Исповедальность лирики А. Твардовского	<p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Стихотворения (Не менее трех по выбору): «Вся суть в одном-единственном завете...»,</p>	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24

№	1	2	3	4
		<p>«Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Слово о словах», «Моим критикам», «Я убит подо Ржевом» и др.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия). Стил. Лирика. Лиропика. Лирический цикл. Поэма.</p>		
		<p>Практическое занятие № 29</p> <p>Особенность лирики А.Т. Твардовского.</p> <p>Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.</p> <p>Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>	1	
	<p>Раздел 9</p> <p>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 1950-х – 1980-х годов XX века</p>		3	
29	<p>Тема 9.1</p> <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.</p> <p>Жизнь и творчество В.М. Шукшина.</p> <p>Рассказы В.М. Шукшина.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974).</p> <p>Сведения из биографии В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p> <p>Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.</p> <p>Рассказы «Чудик», «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p>В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида»,</p>	-	<p>ОК 01-06,</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>

№	1	2	3	4
		«Микроскоп», Мастер», Крепкий мужик», Сапожки» и другие.		
		Практическое занятие № 30 Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Микроскоп», «Срезал» (Письменные ответы на вопросы). «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	
	Раздел 10 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		11	
30	Тема 10.1 Профессионально-ориентированное содержание Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу Жизнь и творчество И.А. Бродского	Содержание учебного материала: Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Воссоздание «громadного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Для чтения и изучения. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. И.А. Бродский: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24, ПК 2.2

№	1	2	3	4
		Практическое занятие № 31 Проблемно-тематическое многообразие поэзии И. Бродского. Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений И. Бродского. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
31	Тема 10.2 Профессионально-ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24, ПК 2.2
		Практическое занятие № 32 Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
32	Тема 10.3 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена Зарубежная проза и поэзия XX века. Зарубежная драматургия XX века	Содержание учебного материала: Зарубежная литература Зарубежная проза XX века(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. РэйБрэдли (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог	2	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24

№	1	2	3	4
		<p>глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p> <p>Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.</p> <p>Например:</p> <p>Б. Шоу. Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион». Современная интерпретация мифа о Пигмалионе. Своеобразие конфликта в пьесе.</p> <p>Англия в изображении Шоу. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.</p> <p>Теория литературы. Пьеса. Конфликт. Сюжет. Новелла. «Драма идей». Интеллектуальная драма. Ирония. Эпическое начало в драматургии.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся № 26</p> <p><i>Тест с самопроверкой «Зарубежная литература 20 века».</i></p> <p><i>Сочинение «Нравственные уроки зарубежной литературы». Проблемы и уроки литературы 20 века. По страницам понравившихся произведений.</i></p> <p><i>Рефераты по предложенным темам. Читать произведения зарубежной поэзии XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. (по выбору). Чтение и анализ стихотворений.</i></p> <p><i>Рефераты по предложенным темам. Читать произведения зарубежной драматургии XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.</i></p> <p><i>Сообщение о театрализации пьес Б. Шоу. Реферат.</i></p>	3	
33	Тема 10.4 Профессионально-ориентированное	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель</p>	-	ОК 01-06, ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР

№	1	2	3	4
	содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»	прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдли «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору). Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»		11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24, ПК 2.2
		Практическое занятие № 33 Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам. Выразительное чтение и анализ стихотворений.	2	
		Итого в 2 семестре, в том числе:	60	
		лекционные занятия	48	
		практические занятия	12	
		Всего:	108	
	Промежуточная аттестация: комплексный (литература + родная литература) дифференцированный зачет, 2 семестр			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой № 2308 «Русского языка и культуры речи»

Оборудование:

- стол ученический - 15 шт.,
- стул - 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.,
- стул преподавателя – 1 шт.,
- шкаф одностворчатый - 1 шт.,
- шкаф-стеллаж – 1 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе – 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.

Наглядные учебные пособия – плакаты по дисциплине «Литература»

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

2. Зинин С.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

3. Зинин С.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

4. Зинин С.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

5. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: <https://book.ru/book/946420>. — Текст: электронный. – Режим доступа: <https://book.ru/books/94642> по паролю.

6. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-11194-9. — URL: <https://book.ru/book/948606>. — Текст: электронный. – Режим доступа: <https://book.ru/books/94860> по паролю.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Дорофеева, Т. Г. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 276 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170945>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

2. Лунина, Т. П. Русская литература [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Лунина, Л. С. Шкурят. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156085>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

3. Абыякая, О. В. Мировая и отечественная литература [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Абыякая, С. Ю. Левчук. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279653>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

6. Маслова, А. Г. История русской литературы. Древнерусская литература [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Г. Маслова. — Киров: ВятГУ, 2021. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179245>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

7. Маслова, А. Г. История русской литературы. Русская литература XVIII века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Г. Маслова. — Киров: ВятГУ, 2021. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261434>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

8. Рамазанова, Г. Г. Русская литература и культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Г. Рамазанова, А. А. Файзрахманова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-907176-80-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170434>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

9. Скибина, О. М. История русской литературы (Литература рубежа XIX-XX веков) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. М. Скибина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174760>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Реднинская, О. Я., Литература XIX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL:

<https://book.ru/book/947402>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://book.ru/books/947402> по паролю.

11. Реднинская, О. Я., Литература XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: <https://book.ru/book/947839>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://book.ru/books/947839> по паролю.

12. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: <https://book.ru/book/947024>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://book.ru/books/947024> по паролю.

13. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX–XXI веков [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL: <https://book.ru/book/948574>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://book.ru/books/948574> по паролю.

3.2.3. Периодические издания:

1. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.).
2. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.).
3. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.).

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
2. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор (ФЭБ). – Режим доступа к библиотеке <http://www.Feb-web.ru>
4. gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
5. krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
6. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
7. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
8. ЭБС УМЦ ЖДТ - <http://umczdt.ru/>
9. ЭБС Book.ru - <https://www.book.ru/>
10. ЭБС Айбукс - <https://ibooks.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>	<p>Введение</p> <p>Р1, Тема 1.1.</p> <p>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p> <p>Р3. Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Р4. Тема 4.1.</p> <p>Р5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Р6. Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.</p> <p>Р8. Тема 8.1.</p> <p>Р9. Тема 9.1.</p> <p>Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Результат выполнения контрольных работ</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>Защита презентаций, творческих работ, проектов;</p> <p>Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ)</p> <p>Анализ лирического произведения;</p> <p>Чтение и анализ художественных текстов</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>	<p>Введение</p> <p>Р1, Тема 1.1.</p> <p>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p> <p>Р3. Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Р4. Тема 4.1.</p> <p>Р5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Р6. Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.</p> <p>Р8. Тема 8.1.</p> <p>Р9. Тема 9.1.</p> <p>Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Результат выполнения контрольных работ</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>Защита презентаций, творческих работ,</p>

		<p>проектов; Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ) Анализ лирического произведения; Чтение и анализ художественных текстов</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>	<p>Введение Р1, Тема 1.1. Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р3. Тема 3.1, 3.2. Р4. Тема 4.1. Р5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р6. Тема 6.1, 6.2. Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Р8. Тема 8.1. Р9. Тема 9.1. Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Результат выполнения контрольных работ Опрос по индивидуальным заданиям; Подготовка рефератов, докладов, сообщений; Защита презентаций, творческих работ, проектов; Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ) Анализ лирического произведения; Чтение и анализ художественных текстов</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>	<p>Введение Р1, Тема 1.1. Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р3. Тема 3.1, 3.2. Р4. Тема 4.1. Р5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р6. Тема 6.1, 6.2. Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Р8. Тема 8.1. Р9. Тема 9.1. Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Результат выполнения контрольных работ Опрос по индивидуальным заданиям; Подготовка рефератов, докладов, сообщений;</p>

		<p>Защита презентаций, творческих работ, проектов;</p> <p>Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ)</p> <p>Анализ лирического произведения;</p> <p>Чтение и анализ художественных текстов</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24</p>	<p>Введение</p> <p>Р1, Тема 1.1.</p> <p>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p> <p>Р3. Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Р4. Тема 4.1.</p> <p>Р5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Р6. Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.</p> <p>Р8. Тема 8.1.</p> <p>Р9. Тема 9.1.</p> <p>Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Результат выполнения контрольных работ</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>Защита презентаций, творческих работ, проектов;</p> <p>Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ)</p> <p>Анализ лирического произведения;</p> <p>Чтение и анализ художественных текстов</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Введение</p> <p>Р1, Тема 1.1.</p> <p>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p> <p>Р3. Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Р4. Тема 4.1.</p> <p>Р5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Р6. Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.</p> <p>Р8. Тема 8.1.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Результат выполнения контрольных работ</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям;</p>

антикоррупционного поведения ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24	Р9. Тема 9.1. Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.	Подготовка рефератов, докладов, сообщений; Защита презентаций, творческих работ, проектов; Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ) Анализ лирического произведения; Чтение и анализ художественных текстов Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23, ЛР.24	Введение Р1, Тема 1.1. Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р3. Тема 3.1, 3.2. Р4. Тема 4.1. Р5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р6. Тема 6.1, 6.2. Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Р8. Тема 8.1. Р9. Тема 9.1. Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.	Тестирование Устный опрос Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Результат выполнения контрольных работ Опрос по индивидуальным заданиям; Подготовка рефератов, докладов, сообщений; Защита презентаций, творческих работ, проектов; Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ) Анализ лирического произведения; Чтение и анализ художественных текстов Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов. ЛР.5, ЛР.8, ЛР 11, ЛР18, ЛР.23,	Введение Р2, Тема 2.3, 2.8. Р5. Тема 5.3. Р7. Тема 7.1. Р10. Тема 10.1, 10.2, 10.4.	Тестирование Устный опрос Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Результат выполнения контрольных работ Опрос по

ЛР.24		индивидуальным заданиям; Подготовка рефератов, докладов, сообщений; Защита презентаций, творческих работ, проектов; Практические работы (оценка результатов выполнения Практических работ) Анализ лирического произведения; Чтение и анализ художественных текстов Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
-------	--	--

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, кино, видео и теле-уроки и другие).

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. Выразительное чтение. Различные виды пересказа. Заучивание наизусть стихотворных текстов. Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.