Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.10.2026 13:05:14
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

# Фонд
# оценочных средств
# по учебной дисциплине
# СГ.01 История России
# основной профессиональной образовательной программы
# по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

## (Базовый уровень подготовки для специальности СПО)

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1.Формы и методы оценивания.
3.2.Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

**Паспорт фонда контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 И*стория России* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

| **Коды ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок | Должен уметь:<br>У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>У2составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – | Должен знать:<br>З1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>З4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>З5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>З6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, |

| | | |
|---|---|---|
| | начала XXI века и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в | экономика, культура. Предпосылки революции;<br>З7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>З8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>З9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>З10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая со- |

| | | |
|---|---|---|
| | виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br>У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | циалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>З11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>З12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

Формой аттестации по учебной дисциплине являются ***зачет с оценкой***

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | индивидуальный устный опрос , выполнение практических заданий |
| У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на | индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | |
| У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос, выполнение практических заданий |
| У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | устный опрос , |
| У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, выполнение практических заданий. |
| У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | работа с картами, устный опрос, |
| У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми | работа с картами, устный опрос, |

| | |
|---|---|
| и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | |
| У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, выполнение практических заданий |
| У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | устный опрос, подготовка и защита рефератов |
| З1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, выполнение практических заданий |
| З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль |
| З5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль, выполнение практических заданий |
| З6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль |

| | |
|---|---|
| 37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль, выполнение практических заданий |
| 39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 310 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль |
| 311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |

| | |
|---|---|
| 312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль, тестирование |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.<br>Проявление инициативы в аудиторной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.<br>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.<br>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.<br>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.<br>Выстраивание вариантов альтернативных | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| | действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.<br>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.<br>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде | Нахождение и использование разнообразных источников информации.<br>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.<br>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.<br>Определение степени достоверности и актуальности информации.<br>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.<br>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.<br>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и |

| | | |
|---|---|---|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию,<br>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Передача информации, идей и опыта членам команды.<br>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.<br>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.<br>Регулярное представление обратной связь членам команды.<br>Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы | Оценка эффективности и качества выполнения задач |
| ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок | – осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине СГ.01 И*стория России,* направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | *УО* | *У1-У7, З 1, 33,4,5,12* ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси .** | *УО* | *У1-У7, З 1, 33,4,5,12* ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | *УО* | *У1-У7, З 1, 33,4,5,12* ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного .** | *УО* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи .** | *УО* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 6. Оттторженная возвратих** | *УО* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2 | | | | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | *УО , ПР №1* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | *УО* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,7,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | *УО , СР* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,8, 12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | *УО, СР* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,9,1012*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 11. В буднях великих строек** | *УО, СР* | *У1-У7,*<br>*З 1,*<br>*33,4,5,10,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | *УО, СР* | *У1-У7,*<br>*З 1,*<br>*33,4,5,10,11, 12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | *УО, СР , ПР №3* | *У1-У7,*<br>*З 1,*<br>*33,4,5,11,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | *УО, СР* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | *УО, СР* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | | |
| **Тема 16. Россия в деле** | *УО, СР* | *У1-У7,*<br>*З 1, 33,4,5,12*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2. | | | КР 1 | *У1-У7,*<br>*З 1-312*<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.3. |

## Практическое занятие №1

### *Крымская (Восточная) война и ее последствия*

**Цель**: определить причины, значение и последствия Крымской войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст " Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)".

**Понятия для актуализации:** *Синопский бой, Севастопольская оборона, Малахов курган, Балаклавское сражение.*

**Персоналии:** *Корнилов В.А, Нахимов П.С., Истомин В.И., Тотлебен Э.И.*

**Важнейшие даты:** ***1853 - 1856 гг.***

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

| *Даты* | *Причины* | *Повод* | *Противоборствующие стороны* | *Результаты* |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны"
2. Выполните задания по контурной карте (Приложение №2).
3. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.

**Задание по тексту**:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)**

*«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля*

*можно было произвести в нём страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать своё положение и свои действия — и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».*

*«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».*

*«Совершён был вокруг южной оборонительной линии крёстный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергическою речью, заключив её следующими замечательными словами: "Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скомандую отступление, — пусть меня заколет". С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. "Умрём за родное место", — отвечали севастопольцы».*

*«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастию осталось под конец весьма мало».*

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Практическое занятие №4

### *Крымская (Восточная) война и ее последствия*

**Понятия для актуализации:**

*Синопский бой - разгром турецкой эскадры русским Черноморским флотом под командованием вице-адмирала Нахимова Павла Степановича 18 ноября 1853 г.; сражение произошло в гавани города Синоп (около 300 км от Севастополя) на черноморском побережье Турции; вошло в историю как последнее сражение парусных флотов (действия русского флота вызвали крайне негативную реакцию в английской прессе и получили название "Синопской резни", а это обстоятельство, в свою очередь, стало поводом для Великобритании к вступлению в войну на стороне Османской империи.*

*Севастопольская оборона - 349-дневная оборона Севастополя 1854 - 1855 гг. (главной базы Черноморского флота) в Крымской войне.*

*Малахов курган - господствующая высота в Севастополе; прославлен героической обороной во время Крымской войны.*

*Балаклавское сражение - одна из самых больших трагедий британской армии – гибель легкой бригады под командованием лорда Кардигана (1854): всего за 20 минут русские пушки перебили элиту Британской империи: среди раненых и погибших были представители и наследники самых знатных семей туманного Альбиона (у англичан 547 погибших).*

**Персоналии:**

*Корнилов В.А. - вице-адмирал, герой Крымской войны, начальник штаба Черноморского флота, организатор и руководитель обороны Севастополя; погиб на Малаховом кургане во время первой бомбардировки города англо-французскими войсками (1854).*

*Нахимов П.С. - адмирал, герой Крымской войны, победитель турецкого флота в Синопском бою (1853), руководитель обороны Севастополя; погиб на Малаховом кургане (1855).*

*Истомин В.И. - контр-адмирал, герой Крымской войны,отличился в Синопском бою, один из руководителей Обороны Севастополя; погиб в районе Малахова кургана (1855) - ему ядром оторвало голову.*

*Тотлебен Э.И. - генерал, военный инженер, герой Крымской войны; руководил строительством укреплений Севастополя.*

**Важнейшие даты:**

***1853 - 1856 гг. - Крымская война***

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

| *Дата* | ***1853 - 1856*** |
|---|---|
| *Причины* | 1. *Обострение "восточного вопроса" - борьбы европейских стран за турецкие владения для расширения рынков сбыта*<br>2. *Противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами из-за режима проливов (Босфор и Дарданеллы)*<br>3. *Столкновение геополитических интересов великих держав на Балканах:*<br>*Россия стремилась:*<br>*- добиться благоприятного режима проливов*<br>*- оказывать помощь национально-освободительным движениям балканских народов в борьбе против Турции*<br>*- усилить свое влияние на Балканах и в Закавказье*<br>*Османская империя стремилась:*<br>*- вернуть утраченные в прежних войнах территории*<br>*- противодействовать России в оказании ею помощи христианским подданным Турции*<br>*- ослабить влияние России на Балканах и на Ближнем Востоке*<br>*Западные державы стремились:*<br>*- подорвать влияние России на Балканах и на Ближнем Востоке*<br>*- отторгнуть от России Закавказье, Финляндию и Польшу*<br>*- ославить Россию как великую державу* |
| *Повод* | *Вопрос о "Палестинских святынях" (турецкий султан по просьбе Франции отобрал ключи от Вифлеемского храма у православного духовенства и передал их католикам → в ответ Николай I ввел войска в Дунайские княжества - Молдавию и Валахию в июне 1853* |
| *Противоборствующие стороны* | • *Российская империя ↔*<br>• *Англия*<br>• *Франция*<br>• *Османская империя*<br>• *Сардинское королевство (Пьемонт)* |

| | |
|---|---|
| *Результаты* | ***Парижский мирный договор** (18 марта 1856):*<br>1. *Возврат России Севастополя в обмен на турецкую крепость Карс (в Закавказье)*<br>2. *Отказ России от протектората над Дунайскими княжествами и передача земель в устье Дуная Молдавии*<br>3. *Объявление Черного моря нейтральным (Россия и Турция лишены права иметь здесь военный флот и береговые укрепления)* |

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны".

| *Дата* | *Событие* |
|---|---|
| *октябрь 1853* | *Объявление войны Турцией России* |
| *18 ноября 1853* | ***Синопский бой*** |
| *9 февраля 1854* | *Разрыв дипломатических отношений России с Англией и Францией* |
| *15 марта 1854* | *Объявление Англией и Францией войны России* |
| *июнь 1854* | *Вывод Россией войск из Молдавии и Валахии под давлением Австрии* |
| *2 сентября 1854* | *Высадка войск антирусской коалиции в Крыму (в Евпатории)* |
| *8 сентября 1854* | ***Сражение на реке Альма** (поражение русской армии)* |
| *13 сентября 1854* | ***Начало 349-дневной обороны Севастополя*** |
| *октябрь 1854* | ***Балаклавское сражение** (погибло много англичан, решающим не стало)* |
| *4 августа 1855* | ***Сражение у Черной речки** (поражение русской армии)* |
| *28 августа 1855* | *Падение Севастополя* |
| *ноябрь 1855* | *Взятие русскими войсками турецкой крепости Карс* |
| *18 марта 1856* | ***Парижский мирный договор*** |

1. Выполните задания по контурной карте (Приложение №2).

2. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.

*Изменилась расстановка международных сил. Упал международный авторитет России. Безопасность южной границы Российской империи была нарушена. Влияние Росси на Балканах и Ближнем Востоке было ослаблено.Обнаружилась военно-техническая отсталость России.*

*В целом, Крымская война показала необходимость проведения реформ.*

**Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

*Может быть указано:*

*1) императоры — Николай I и Александр II;*

*2) против России на стороне Турции воевали Великобритания, Франция и Пьемонт.*

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

*Может быть указано, что:*

*1) очевидцы событий (авторы воспоминаний) относились к защитникам Севастополя с восхищением;*

*2) авторов восхищают:*

*— героизм и жертвенность защитников города;*

*— патриотизм защитников;*

*— талант В.А. Корнилова и П.С. Нахимова;*

*— храбрость солдат и матросов.*

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

*Могут быть указаны следующие причины:*

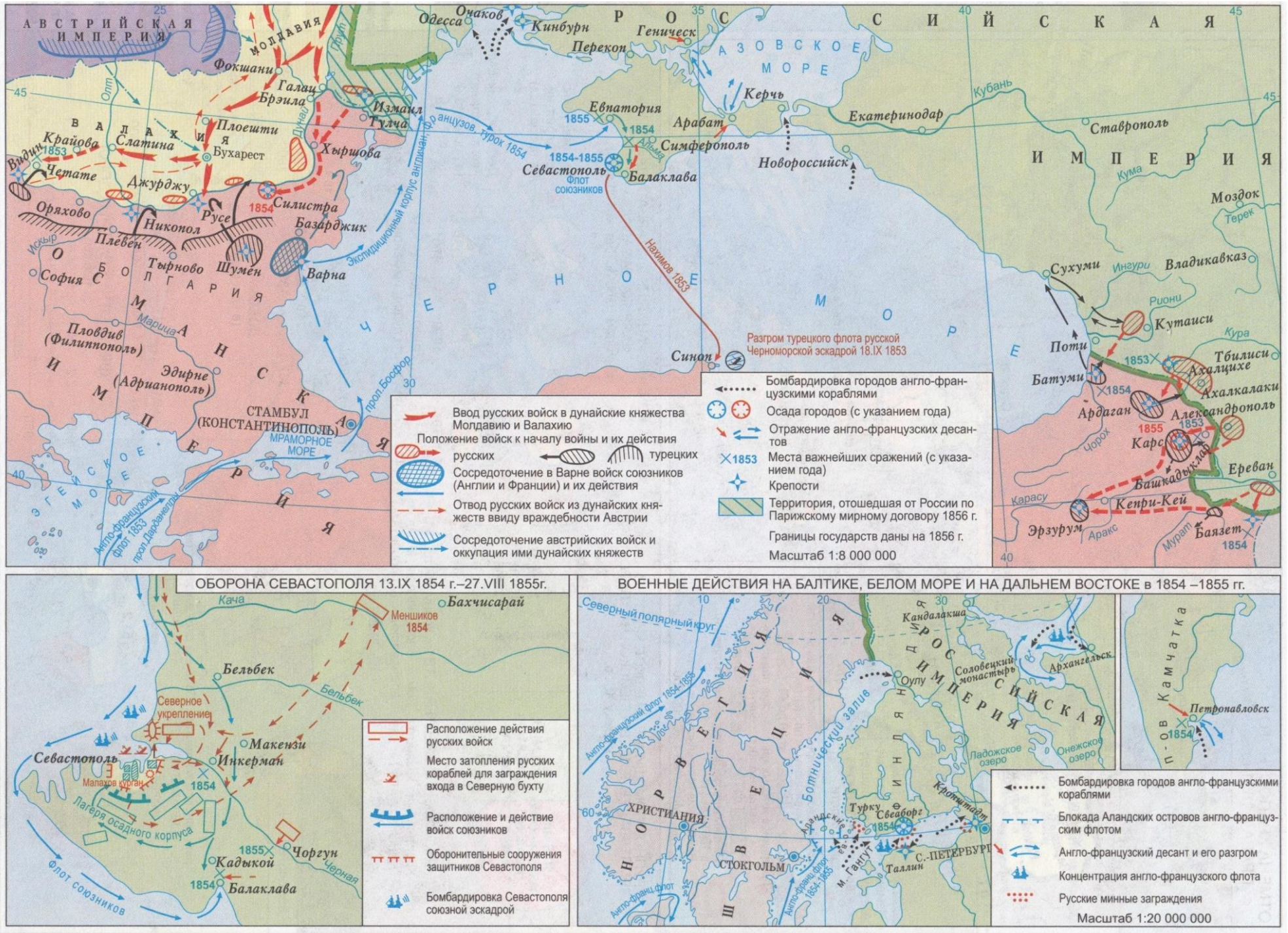
*1) военно-техническая отсталость России;*

*2) в ходе войны ощущалась нехватка боеприпасов ввиду удалённости театра военных действий от развитых промышленных районов;*

*3) плохое снабжение армии ввиду плохих дорог;*

*4) потеря Севастополя.*

**Приложение №2**


АВСТРИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
МОЛДАВИЯ
ВАЛАХИЯ
БОЛГАРИЯ
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
Одесса
Очаков
Кинбурн
Перекоп
Геническ
Керчь
Азовское море
Евпатория
1855
Арабат
1854
Симферополь
Севастополь
1854-1855
Флот союзников
Балаклава
Новороссийск
Екатеринодар
Ставрополь
Кубань
Кума
Моздок
Терек
Владикавказ
Сухуми
Ингури
Рионы
Кутаиси
Кура
Поти
Батуми
1853
1854
Тбилиси
Ахалцихе
Ахалкалаки
Ардаган
Александрополь
1855
1853
Карс
Чорох
Ереван
Башкадыклар
Кепри-Кей
Карасу
Эрзурум
Аракс
Мурат
Баязет
1854
Фокшани
Галац
Брэила
Плоешти
Бухарест
Измаил
Тулча
Дунай
Прут
Олт
Видин
1853
Крайова
Слатина
Четате
Джурджу
Хыршова
Силистра
1854
Русе
Никопол
Плевен
Оряхово
Искыр
София
Тырново
Шумен
Базарджик
Варна
Марица
Пловдив (Филиппополь)
Эдирне (Адрианополь)
Стамбул (Константинополь)
Мраморное море
Эгейское море
Пролив Босфор
Пролив Дарданеллы
Англо-французский флот 1853
Экспедиционный корпус англичан, французов, турок 1854
Нахимов 1853
Синоп
Разгром турецкого флота русской Черноморской эскадрой 18.IX 1853
Ввод русских войск в дунайские княжества Молдавию и Валахию
Положение войск к началу войны и их действия
русских
турецких
Сосредоточение в Варне войск союзников (Англии и Франции) и их действия
Отвод русских войск из дунайских княжеств ввиду враждебности Австрии
Сосредоточение австрийских войск и оккупация ими дунайских княжеств
Бомбардировка городов англо-французскими кораблями
Осада городов (с указанием года)
Отражение англо-французских десантов
1853 Места важнейших сражений (с указанием года)
Крепости
Территория, отошедшая от России по Парижскому мирному договору 1856 г.
Границы государств даны на 1856 г.
Масштаб 1:8 000 000
ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ 13.IX 1854 г.–27.VIII 1855г.
Кача
Бахчисарай
Меншиков
1854
Бельбек
Северное укрепление
Макензи
Инкерман
Севастополь
Малахов курган
1854
Лагеря осадного корпуса
1855
Чоргун
Кадыкой
1854
Балаклава
Черная
Флот союзников
Расположение действия русских войск
Место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту
Расположение и действие войск союзников
Оборонительные сооружения защитников Севастополя
Бомбардировка Севастополя союзной эскадрой
ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА БАЛТИКЕ, БЕЛОМ МОРЕ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ в 1854 –1855 гг.
Северный полярный круг
Норвегия
Швеция
Финляндия
Российская империя
Кандалакша
Архангельск
Соловецкий монастырь
Оулу
Ботнический залив
Ладожское озеро
Онежское озеро
Англо-французский флот 1854-1855
Христиания
Стокгольм
Турку
Свеаборг
1854
Аландские о-ва
Кронштадт
С.-Петербург
Таллин
м. Ганге-Удд
Англо-франц. флот
Англо-франц. флот 1854-1855
п-ов Камчатка
Петропавловск
1854
Бомбардировка городов англо-французскими кораблями
Блокада Аландских островов англо-французским флотом
Англо-французский десант и его разгром
Концентрация англо-французского флота
Русские минные заграждения
Масштаб 1:20 000 000

**Практическое занятие №2**

**Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)**

Цель: • определить особенности идеологи и национальной политики государства в 90-е гг; • охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

• определить каковы последствия национальных конфликтов.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

**Задание 1***: Изучить документ, ответить на вопросы к документу. Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств. Декабрь 1994г.* …В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения… В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»… Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д.… (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.) Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.) Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам. -Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР? **Задание 2. 1**) Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры

Цель: • определить цели и задачи «новой» Российской культуры;

• перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;

• оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Работа с текстом. Проанализируйте статью

***Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе***

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает ***«идеологическое многообразие»*** «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

***Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:***

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

2) идентифицировать себя в мировой истории;

3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов**.** Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходятся преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В**1992-2000 гг.** процесс свелся к тому, что **функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти.** Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре**1993 г.** была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле**1998 г**. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распадался на два этапа. В**1992-2000 гг**. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. **Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте.** Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. **С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модель новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.**

***В1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации*** («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.»)стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень **толерантности**. ***Однако существовала и негативная модель*** («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию **ксенофобии.** *Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали.* Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование **ценностного комплекса** сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.

3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».
4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.
5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. **В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага.** В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. **«Враг» – приобретал выраженный этнический характер.** Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.
2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.
3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.
4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений**. В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество.** Но *серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей*. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринимательства.
5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни.

Социологи заговорили о возрождении в России**«культуры бедности».**Эта**«культура бедности»**являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники».**Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма.** В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. **Либеральные партии и их политтехнологи не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.**

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают перекочевывать в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

**В 2002-2005**гг. появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского**(«В движении»),**Р. Прыгунова **(«Одиночество крови»),**А. Стриженова и С. Гинзбурга **(«Упасть вверх»),**А. Учителя **(«Прогулка»**), П. Лунгина **(«Олигарх»**). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. **Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального** (А. Попогребский и Б. Хлебников **«Коктебель»**). Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевого) общества, в особенности молодежью, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле**1994**г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В**1997 г**. количество пользователей Интернетом составляло всего**108590**человек. В**2002**г. Интернетом пользовалось**4 млн.**россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Яndex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.
Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В2007 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни**.** Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2004 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2007 г. – 35млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт. К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало некритичным. На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации. Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных социальных и личностных потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень сформирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побило освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами. Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2004 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

**Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути.** Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую **мозаичность культурно духовного пространства**. Мозаичность

усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно-нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности **Н. Бердяева**, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческих общества». Верные теоретически, эти оценки плохо корреспондировались с результатами экономических реформ.**«Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею.** Как подытожил поэт Е. Евтушенко,*«мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».*

**В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры.** В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытаясь актуализировать прошлое в настоящем. **В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливом, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели.** К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. **Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.**

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное обще-

ство и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформировывает свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. **На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть».** В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

***Выполните задание.*** *Задание 1*.Ответте на вопросы. 1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют? 2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков? 3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

*Задание 2*.Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

| Критерии изменений | Элементы социальной структуры | Критерий деления по слоям | Основной идеал общества | Правовая основа |
|---|---|---|---|---|
| Советский период | | | | |
| Постсоветский период | | | | |

*Задание 3*.Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале2000-ых г.г.?

*Задание 4.* Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

## Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|---|---|
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Практическая работа | ПР №n |
| Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**Дифференцированный зачет (ДЗ)**

1. ***Определите особенности развития цивилизации в России:***

А) *огромные пространства;*
Б) относительно мягкий климат; В) сложные природно-климатические условия;
Г) *соседство с кочевыми народами Евразии;*
Д) соседство с теплыми морями;
Е) *преобладание общинных традиций.*

2. ***Центрами образования государства Древняя Русь стали города:***

А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) *Киев и Новгород;* Г) Полоцк и Киев.

3. ***Большую роль в развитии Древней Руси играли:***

А) *охота;* Б) садоводство; В) *рыбная ловля;*
Г) *бортничество;* Д) скотоводство.

4. ***После падения Византии Русь стала:***

А) *единственным православным государством, отстоявшим свою политическую независимость;*
Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;
В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

5. ***Окончательно оформил монархию в восточную деспотию:***

А) Василий I; Б) Иван III; В) *Иван IV Грозный.*

6. ***Восточные славяне перешли к феодализму:***

А) *непосредственно от первобытнообщинного строя;*
Б) копируя опыт развития западноевропейских стран;
В) копируя опыт развития восточных государств.

7. ***Укажите формы землевладения в России:***

А) феод; Б) аренда; В) *боярская вотчина;* Г) *поместье*.

8. ***Система внеэкономического принуждения крестьян в условиях неразвитых экономических отношений и большого количества свободных земель:***

А) *крепостное право;* Б) рабский труд; В) наемный труд.

***9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре*:**

А) литература; Б) *искусство;* В) театр;
Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) *богословская мысль.*

***10. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:***

А) интересы развивающегося государства;
Б) *укрепление и единение государства;* В) *освящение власти великого князя;*
Г) привлечение иностранных воинов на службу;
Д) *проповедование новой гуманистической морали;*
Е) строительство храмов;
Ж) *приобщение к богатству культурных ценностей христианства.*

***11.К.Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:***

А) являлись претендентами на царский престол; Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) *организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.*

***12.Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:***

А) *подчинение церкви государству;* Б) *введение Табели о рангах;*
В) закрепощение крестьян;
Г) *протекция национальной промышленности;*
Д) установление демократии; Е) забота об образовании и просвещении;
Ж) *ломка традиционных устоев быта и норм поведения*.

***13.Главной причиной крестьянской войны под руководством Е.Пугачева явилось:***

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;
Б) *усиление крепостного гнета в стране*;
В) введение подушного налога на население; Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

***14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?***

А***)*** *Сенат;* Б) юстиц-коллегия ; В) Министерство юстиции.

***15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?***

А) Конституционная монархия;

Б) *демократическая республика*;

В) самодержавная монархия.

***16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?***

А) по Владимирской;

Б) *по Смоленской;*

В) по Калужской.

***17.Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?***

А) 22 апреля 1861 года;

Б) *19 февраля 1861 года*;

В) 1 июня 1861 года.

***18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?***

А) *Земскому собранию*;

Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

***19.Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о***

А) незавершенности промышленного переворота; Б)превращении России в аграрную страну;

В) *многоукладности экономики*;

Г) формировании гражданского общества;

Д) отказе государства от регулирования экономики.

***20.Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии***

А. *РСДРП*

Б. эсеров

В. Октябристов Г. Кадетов

Д. «Союз русского народа»

***21.В начале 20 века ранее других произошло событие***

А. *подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке*

Б. подписание Версальского
мира В. Цусимское сражение
Г. Германия объявила войну
России
Д. передача Японии Южного Сахалина

***22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917
года Б. 2 марта 1917
года В. 25-31 августа
1917 года
Г. *24-25 октября 1917 года*
Д. 5-6 января 1918 года

***23. Позднее других произошло событие***

А. *Брусиловский прорыв*
Б. падение Порт –
Артура В. Цусимское
сражение Г. Образо-
вание Антанты
Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

***24. .Верно утверждение:***

А. *Столыпин провел аграрную реформу*
Б.Плеве провел финансовую реформу В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

***25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:***

А) *Германия*; Б) Франция; В) Англия;
Г) *Италия*; Д) Россия; Е) *Австро-Венгрия*.

***26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:***

А) *1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918* г.;
Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

***27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?***

А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) *Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.*

***28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о***

А) начале промышленного переворота;
Б) невмешательстве государства в экономику;

В) *высокой концентрации производства;*

Д) господстве частнокапиталистического уклада
Е) высокой технической оснащенности производства

***29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем… Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начало его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говориться о событиях***

А. 23 февраля 1917 Б. 2 марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. *25 октября 1917*

Д. 5-6 января 1918

***30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об***

А. развитии демократии;
Б. многочисленности населения;

В. *наличии феодальных пережитков;*

Г. отсутствии классов капиталистического общества;
Д. начале процесса формирования гражданского общества.

***31. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему***

***глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917

Б. 2-3 марта 1917

В. *25-31 августа 1917*

Г. 24-25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

***32.Либеральное движение в России в начале 20 века представляли***

А. социал – демократы;

Б. *кадеты;*

В. анархисты;

Г. социалисты революционеры.

***33.Первая русская революция начиналась как:***

А. *эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;*

Б. запланированное большевиками действие; В. подготовленная партией эсеров акция;

Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

***34. К 1905 году не относится:***

А. «Кровавое воскресенье»;

Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

В. *Разрешение создавать рабочие профсоюзы;*

Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

***35.Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование***:

А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;

Б. ликвидации самодержавия;

В. установление республики с однопалатным парламентом;

Г. *учреждения Государственной Думы.*

***36.В ходе февральской революции 1917 года в России была:***

А. *свергнута монархия;*

Б. установлена республика;

В. дана свобода выхода народам изее-состава;

Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

***37.В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:***

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;

Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;

В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;

Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;

Д) *верно все указанное*

***38Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:***

А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;

В) превращение кооперации в распределительный орган;

Г) уравнительность, бесплатность;

Д) *верно все указанное.*

***39. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?***

А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;

Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;

В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян*;

Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

***40.В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?***

А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;

В) *Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;*

Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

***41Что из названного относится к политике коллективизации?***

А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;

В) широкое использование принципа материальной заинтересованности;

Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;

Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

***42Вторая мировая война началась:***

А) 1 августа 1937 Б) 23 августа 1939

В) *1 сентября 1939*

Г) 22 июня 1941

***43Верховным Главнокомандующим в годы войны был:***

А) *И.В. Сталин*

Б) Г.К Жуков

В) К.Е.Ворошилов

Г) С.М. Буденный

***44Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:***

А) *Противоречие между членами антигитлеровской коалиции*

Б) Самоотверженный труд советских людей втылу

В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

***45.Начало холодной войны связано с именами***

А) *Сталин И.В. Черчилль У.*

Б) Ф. Рузвельт В) Хрущев Н.С. Г)

Брежнев
Л.И.

***46.Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:***

А) *Чрезвычайных мер при организации труда*

Б) иностранной помощи

В) преимуществ научно-технического-
прогресса

Г) опыта стран рыночной экономики

***47.Термин « железный занавес» означает:***

А) *раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический*

Б) берлинскую стену

В) жесткую систему охраны гра-
ницСССР

Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

***48. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:***

А) *сторонниками «гуманизации социализма»*

Б) противниками большевизма

В) сторонниками лозунга «Россия для
русских»

Г) противниками советской власти

***49.В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:***

А) тяжелой промышлен-
ности

Б*) оборонной промыш-
ленности*

В) сельскому хозяй-
ству

Г) жилищному строи-
тельству

***50Распад СССР был неизбежным после:***

А)августовского путча

Б) расстрела демонстраций в Виль-
нюсеиРиге

В) избрания президентом Б.Н. Ель-
цина

Г)*распадаКПССнанезависимыеком-
партии*

***51Главной чертой рыночных отношений в России является:***

А) *приватизация государственной собственности*

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

***52.Действующая Конституция РФ была принята:***

А)1991

*Б)1993*

В)1996

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

| Оценка | Показатели оценки |
|---|---|
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетвори-тельно | 51-78% |
| Неудовлетвори-тельно | 50 и менее% |