

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

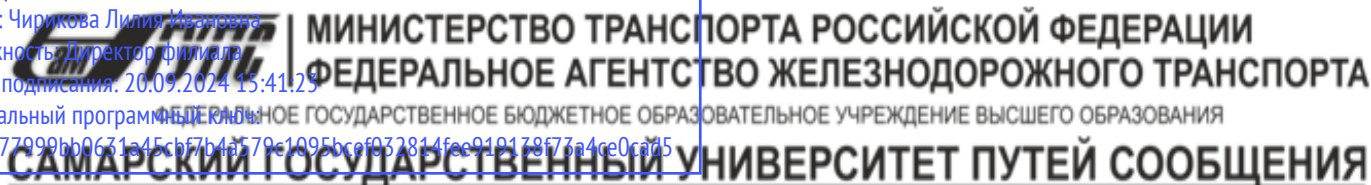
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 20.09.2024 15:41:25

Уникальный программный ключ

750e77999bb0631a45cb57b4a579e1095bcef032814fee919178f73a4ce0cad5



Филиал СамГУПС в г. Саратове

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Детали машин и основы конструирования

(наименование дисциплины(модуля))

Специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Специализация

Локомотивы

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр), зачет (6 семестр), курсовой проект (6 семестр).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
|---|---|
| <i>ОПК-4: Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</i> | <i>ОПК-4.8: Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин</i> |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы(семестр) |
|---|---|---|
| <i>ОПК-4: Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</i> | Обучающийся знает: – основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; – стадии разработки проектной документации; – принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; | Примеры тестовых вопросов 1.1. -1.6 Вопросы к экзамену 2.1.- 2.9 |
| | Обучающийся умеет: – выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); – применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; – разрабатывать конструкторскую документацию. | Задания к зачету 3.1-3.6 Задания к экзамену 4.1-4.8 |
| | Обучающийся владеет: – навыками разработки конструкторской документации. – основами расчета и проектирования элементов и устройств различных физических принципов действия; – основами прочностных расчетов узлов и деталей подвижного состава, в том числе с применением современных компьютерных технологий; – технологиями разработки конструкторской документации, эскизных, технических и рабочих проектов элементов подвижного состава и машин с использованием компьютерных технологий; | Задания к зачету 5.1-5.6 Задания к экзамену 6.1-6.8 |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий
- 2) выполнение тестовых заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение тестовых заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (курсовой проект) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Публичная защита курсового проекта

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| <i>ОПК-4: Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</i> | <p>Обучающийся знает: – основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин;</p> <p>– стадии разработки проектной документации;</p> <p>– принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> |
| <p>Тестирование по дисциплине проводится с использованием тестов на бумажном носителе или ресурсов электронной образовательной среды «Moodle»</p> <p>Примеры тестовых вопросов (Зачет):</p> <p>1.1 Что относится к эскизному проекту? Выберите один или несколько ответов: а.Инструкция по эксплуатации изделия б.Уточнённый расчет деталей с.Пожелания заказчика о желательных свойствах изделия д.Макет изделия</p> <p>1.2 Каким цветом показана зона действия напряжений смятия? Выберите один ответ: 1.Красным 2.Синим 3.Зелёным 4.Жёлтым.</p> <p>1.3 Какие напряжения возникают в данном соединении Выберите один ответ: а.Нормальные напряжения б.Касательные напряжения с.Нормальные и касательные напряжения д.Это соединение не напряжено</p> <p>1.4 Из какого условия прочности нужно найти внутренний диаметр болта, если он нагружен как показано на рисунке и вставлен в отверстие без зазора? Выберите один ответ: а.Условие прочности на растяжение б.Условие прочности на кручение с.Условие прочности на изгиб д.Условие прочности на срез</p> <p>1.5 Что изображено на рисунке?</p> | |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Выберите один ответ:

- a. Шлицевое соединение
- b. Резьбовое соединение
- c. Шпоночное соединение
- d. Штифтовое соединение

1.6 Каким цветом показан участок ремня, где действуют напряжения растяжения?

Выберите один ответ:

- 1. Красным
- 2. Синим
- 3. Жёлтым

- 4. Зелёным
- 5. Весь ремень

Вопросы для подготовки к экзамену

- 2.1. Классификация деталей машин.
- 2.2. Критерии оценки качества деталей машин. Понятия: «прочность», «жесткость».
- 2.3. Критерии оценки качества деталей машин. Понятия: «износостойкость», «виброустойчивость».
- 2.4. Понятие о надежности машин. Критерии работоспособности машин: понятия: «безотказность», «долговечность».
- 2.5. Понятие о надежности машин. Критерии работоспособности машин: понятия: «ремонтпригодность», «сохраняемость»..
- 2.6. Основные этапы проектирования машин.
- 2.7. Основные этапы проектирования машин. Содержание этапов «разработка технического задания и технического предложения».
- 2.8. Основные этапы проектирования машин. Содержание этапов «разработка эскизного и технического проектов».
- 2.9. Основные этапы проектирования машин. Содержание этапа «разработка рабочего проекта».

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| <i>ОПК-4: Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</i> | Обучающийся умеет: – выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); – применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; – разрабатывать конструкторскую документацию. |
| Задания к зачету 3.1. Рассчитать болтовое соединение. 3.2. Рассчитать сварное соединение. 3.3. Рассчитать паянное соединение 3.4. Подобрать привод. 3.5. Подобрать двигатель 3.6. Подобрать диаметр болта. | |
| Задания к экзамену 4.1. Определить диаметр болтов, соединяющих косынку 4.2. Рассчитать винт, гайку, а также размеры рукоятки ручного пресса 4.3. Выбрать самостоятельно номер профиля двутавровой балки по ГОСТ 8239-72 и рассчитать сварное соединение двутавровой балки 4.4. Рассчитать передачу хлопчатобумажным ремнём к станку и подобрать электродвигатель 4.5. Назовите транспортирующие машины. Примеры конструкций. 4.6. Назовите характеристики приводов: крестообразного шлица и внутреннего звездообразного. Дайте оценки их характеристикам по 10 - балльной системе? 4.7. Напишите формулы основных параметров простейшей механической передачи? 4.8. Написать общую формулу для определения крутящего момента на валу привода. | |
| <i>ОПК-4: Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в</i> | Обучающийся владеет: – навыками разработки конструкторской документации. – основами расчета и проектирования элементов и устройств различных физических принципов действия; |

| | |
|--|---|
| соответствии с требованиями нормативных документов | – основами прочностных расчетов узлов и деталей подвижного состава, в том числе с применением современных компьютерных технологий; – технологиями разработки конструкторской документации, эскизных, технических и рабочих проектов элементов подвижного состава и машин с использованием компьютерных технологий; |
| <p>Задания выполняемые на зачете</p> <p>5.1. Рассчитать болтовое соединение.</p> <p>5.2. Рассчитать сварное соединение.</p> <p>5.3. Рассчитать паянное соединение</p> <p>5.4. Подобрать привод.</p> <p>5.5. Подобрать двигатель</p> <p>5.6. Подобрать диаметр болта</p> <p>Задания выполняемые на экзамене</p> <p>6.1. Определить диаметр болтов, соединяющих косынку</p> <p>6.2. Рассчитать винт, гайку, а также размеры рукоятки ручного пресса</p> <p>6.3. Выбрать самостоятельно номер профиля двутавровой балки по ГОСТ 8239-72 и рассчитать сварное соединение двутавровой балки</p> <p>6.4. Рассчитать передачу хлопчатобумажным ремнём к станку и подобрать электродвигатель</p> <p>6.5. Назовите транспортирующих машин. Примеры конструкций.</p> <p>6.6. Назовите характеристики приводов: крестообразного шлица и внутреннего звездообразного. Дайте оценки их характеристикам по 10 - балльной системе?</p> <p>6.7. Напишите формулы основных параметров простейшей механической передачи?</p> <p>6.8. Написать общую формулу для определения крутящего момента на валу привода.</p> | |

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация деталей машин.
2. Критерии оценки качества деталей машин. Понятия: «прочность», «жесткость».
3. Критерии оценки качества деталей машин. Понятия: «износостойкость», «виброустойчивость».
4. Понятие о надежности машин. Критерии работоспособности машин: понятия: «безотказность», «долговечность».
5. Понятие о надежности машин. Критерии работоспособности машин: понятия: «ремонтпригодность», «сохраняемость»..
6. Основные этапы проектирования машин.
7. Основные этапы проектирования машин. Содержание этапов «разработка технического задания и технического предложения».
8. Основные этапы проектирования машин. Содержание этапов «разработка эскизного и технического проектов».
9. Основные этапы проектирования машин. Содержание этапа «разработка рабочего проекта».
10. Резьбовые соединения: Достоинства и недостатки. Методика расчёта на прочность.
11. Шпоночные соединения. Классификация. Достоинства и недостатки. Методика расчёта ненапряженного шпоночного соединения.
12. Шлицевые соединения. Классификация. Достоинства и недостатки. Методика расчёта на прочность.
13. Штифтовые соединения: конструкция, достоинства и недостатки, методика расчета на прочность.
14. Неразъёмные соединения деталей машин. Виды соединений. Области применения. Достоинства и недостатки.
15. Сварные соединения. Классификация швов по взаимному расположению свариваемых элементов и по расположению шва относительно линии действия сил. Методика расчета на прочность.
16. Заклёпочные соединения. Конструкция швов. Достоинства и недостатки.. Методика расчёта на прочность.
17. Назначение и роль передач в машинах. Классификация передач.

18. Фрикционные передачи. Назначение, область применения, достоинства и недостатки, расчет на прочность.
19. Ременные передачи. Назначение, классификация. Достоинства и недостатки. Методика расчёта.
20. Виды зубчатых передач. Достоинства и недостатки.
21. Силы, действующие на валы и оси зубчатых передач.
22. Виды повреждений зубчатых колёс. Критерии их работоспособности и расчёта.
23. Материалы для изготовления деталей зубчатых передач. Определение допускаемых напряжений с учетом фактических условий нагружения.
24. Расчёт цилиндрических зубчатых передач на поверхностную выносливость.
25. Расчёт цилиндрических зубчатых передач на прочность по напряжениям изгиба.
26. Конические зубчатые передачи. Расчёт на прочность.
27. Червячные передачи. Назначение. Применяемые материалы. Достоинства и недостатки.
28. Силы в червячной передаче. Критерии работоспособности и расчета червячных передач.
29. Расчёт червячных передач на поверхностную выносливость.
30. Расчёт червячных передач по напряжениям изгиба.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. - По каким параметрам из каталога на электродвигатели подбирается двигатель привода?
2. - По каким параметрам оптимизируют конструкции привода.
3. - По какому критерию распределяют передаточное отношение между ступенями привода?
4. - По какому моменту рассчитывают электродвигатель на перегрузку?
5. - Понятие о механическом приводе, его структуре и назначении.
6. - Порядок размещения передач в кинематических схемах приводов?
7. - Почему в любом механизме часть мощности теряется?
8. - Что понимается под рекуперацией энергии и зачем она производится?
9. - Почему в приводах между электродвигателями и редукторами всегда ставят муфты с упругими элементами?
10. - Почему на валах открытых передач привода чаще используют в качестве опор подшипники скольжения?
11. - Почему на открытых валах привода чаще используют в качестве опор подшипники скольжения?
12. - Причины использования приводов в машинах и механизмах.
13. - Составить условную кинематическую схему привода транспортирующей машины и указать её элементы.
14. - С какой целью выполняют кинематический расчёт привода?
15. - Способы оптимизации конструкции привода.
16. - С чего начинают проектирование любого устройства?
17. - С чего начинают расчёт проектируемого привода?
18. - Указать возможные способы оптимизации конструкции привода.
19. - Указать исходные данные для расчета привода транспортирующей машины. Как определить частоту вращения выходного вала привода?
20. - Указать рекомендуемый порядок подбора электродвигателя в приводе.
21. - Что показывает график нагрузки привода?
22. - Что предусматривают в конструкциях приводов для регулировки натяжения ремней в клиноремённых передачах?
23. - Что такое кинематика привода?
24. - Что такое передаточное число передачи и как его можно определить?
25. - Что такое привод машины, из чего он состоит и для чего он служит?
26. - Что учитывает общий к. п. д. привода?

27. - Что является исходным документом при проектировании привода?
28. - Что является источником энергии для большинства приводов?
29. - Что такое обратимость машины и какова ее роль в повышении экономичности машин?
30. - Какие типы соединений применяются в конструкциях приводов?
31. - Чем объяснить тенденцию развития управления машин с помощью ЭВМ?

Примерные темы курсовых проектов

Задание № 1. Спроектировать привод ленточного конвейера. Тяговое усилие на барабане конвейера Q , скорость ленты конвейера V , диаметр барабана D , срок службы T , коэффициенты годового K_g и суточного K_c использования.

Задание № 2. Спроектировать привод лебедки. Тяговое усилие на барабане Q , скорость перемещения груза V , диаметр барабана D , срок службы T , коэффициенты годового K_g и суточного K_c использования.

Задание № 3. Спроектировать привод механизма подъема груза. Тяговое усилие на барабане Q , скорость подъема груза V , диаметр барабана D , срок службы T , коэффициенты годового K_g и суточного K_c использования.

Задание № 4. Спроектировать привод пластинчатого конвейера. Тяговое усилие на ведущей звездочке конвейера Q , скорость конвейера V , диаметр звездочки D , срок службы T , коэффициенты годового K_g и суточного K_c использования.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«**Отлично**» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык

практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 7 семестре.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по защите курсового проекта

«Отлично» (5 баллов) – получают студенты, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проектирования передач общетехнического назначения без арифметических ошибок, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают студенты, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проектирования передач общетехнического назначения без грубых ошибок. При этом при ответах на вопросы преподавателя студент допустил не более одной грубой ошибки или двух негрубых ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проектирования передач общетехнического назначения без грубых ошибок. При этом при ответах на вопросы преподавателя студент допустил две-три грубые ошибки или четыре негрубых ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за отчет, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно».

Виды ошибок:

- грубые: неумение выполнять типовые расчеты узлов передач; незнание методики расчета типовых узлов деталей машин.

• негрубые: неточности в выводах по оценке прочностных свойств деталей машин; неточности в формулах и определениях различных устройств деталей машин.

Описание процедуры оценивания «Защита курсового проекта».

Оценивание итогов выполнения курсового проекта проводится преподавателем за которым закреплено руководство курсовым проектом.

По результатам проверки представленного к защите курсового проекта обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание курсового проекта не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать курсовой проект с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсового проекта, то в этом случае они рассматриваются во время публичной защиты.

Защита курсового проекта представляет собой устный публичный доклад обучающегося о результатах выполнения курсового проекта, ответы на вопросы преподавателя.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Путевые машины»

по специальности

23.05.03 Подвижной состав железных дорог
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Локомотивы

профиль / специализация

инженер _____

квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | | √ | |
| – пояснительная записка | | √ | |
| – типовые оценочные материалы | | √ | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | √ | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | √ | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | √ | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | √ | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | √ | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / _____.

(подпись)

(ФИО)

МП