Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.10.2026 16:27:41
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы -**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **3** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ** | **4** |
| **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ** | **10** |
| **3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ** | **10** |
| **3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **10** |
| **3.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)** | **11** |
| **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **15** |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 География обеспечивает достижение обучающимися результатов, предусмотренных ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

**уметь:**

**У1** - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**У2** - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения;

**У3** - находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

**знать:**

**З1** - систему целостного, многообразного и динамично изменяющегося мира, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

**З2** - географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональные компетенции:**

**ПК 3.1.** Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| **У1** - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 | - умеет применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для | Результат выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| | решения практико-ориентированных задач.<br>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов;<br>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым профессионально-ориентированным задачам;<br>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической | |

| | | |
|---|---|---|
| | информации в профессионально-ориентированных целях;<br>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения профессионально-ориентированных задач;<br>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения профессионально-ориентированных задач. | |
| **У2** - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения;<br>ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 | - проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения профессионально-ориентированных задач;<br>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения профессионально-ориентированных задач. | Результат выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Контрольная работа. |
| **У3** - находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 | - умеет применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических | Результат выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| | объектов в пространстве;<br>- находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;<br>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные | |

| | | |
|---|---|---|
| | решаемым профессионально-ориентированным задачам;<br>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации в профессионально-ориентированных целях; | |
| **Знать:** | | |
| **З1** - систему целостного, многообразного и динамично изменяющегося мира, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;<br>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | - приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеет знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем; | Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Доклады, рефераты, сообщения. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Оценка внеаудиторных самостоятельных работ. |
| **З2** - географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;<br>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | - приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеет знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические | Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Доклады, рефераты, сообщения. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа |

| | | |
|---|---|---|
| | процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем. | мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Оценка внеаудиторных самостоятельных работ. |

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется при проведении устного опроса, тестирования, географических диктантов; при работе с контурными картами; при выполнении практических занятий, кейсовых и индивидуальных практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ. Рубежный контроль проводится по окончании изучения разделов и/или тем. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### 3.2. Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|---|---|
| Устный опрос | УО |
| Практическое занятие №n | ПЗ №n |
| Тестирование | Т |
| Географический диктант | ГД |
| Индивидуальное практическое задание | ИПЗ |
| Контрольная работа №n | КР №n |
| Самостоятельная работа | СР |
| Доклад | Д |
| Реферат | Р |
| Сообщение | С |
| Презентация | П |
| Работа с контурными картами | РК |
| Кейсовое задание | КЗ |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |

**3.3. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)**

| Элемент учебного предмета | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые З, У, ОК, ПК | Формы контроля | Проверяемые З, У, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые З, У, ОК, ПК |
| **Раздел 1. География как наука** | | | | | *ДЗ (2 семестр)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1* |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.** | *УО*<br>*СР №1 (Д,Р)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07* | | | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | | | | | |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.** | *УО*<br>*ПЗ №1* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07* | | | | |
| **Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.** | *УО*<br>*ПЗ №2* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07* | | | | |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.** | *УО*<br>*Т*<br>*ИПЗ*<br>*РК*<br>*ПЗ №3, 4*<br>*СР №2 (Д,Р)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07* | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **<u>Раздел 3. Современная политическая карта</u>** | | | | | | |
| **Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.** | *УО*<br>*ГД №1*<br>*ИПЗ*<br>*РК* | *З1, З2, У1, У3, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *КР №1*<br>*(1 семестр)* | *ОК 02, ОК 04, ОК 09* | | |
| **<u>Раздел 4. Население мира</u>** | | | | | | |
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.** | *УО*<br>*Т*<br>*ГД №2*<br>*РК*<br>*ПЗ №5, 6* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 09* | | | | |
| **4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.** | *УО*<br>*Т*<br>*ГД №2*<br>*РК*<br>*ПЗ №7, 8*<br>*СР №3 (Д,Р)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 09* | | | | |
| **<u>Раздел 5. Мировое хозяйство</u>** | | | *КР №2*<br>*(2 семестр)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1* | | |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** | *УО*<br>*Т*<br>*КЗ*<br>*ПЗ №9* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 02, ОК 03, ОК 04* | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.** | *УО*<br>*Т* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04* | | | | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** | *УО*<br>*Т*<br>*РК*<br>*ПЗ №10, 11, 12, 13* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1* | | | | |
| **<u>Раздел 6. Регионы и страны мира</u>** | | | *ГД №3*<br>*(2 семестр)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1* | | |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.** | *УО*<br>*Т*<br>*РК*<br>*ИПЗ*<br>*ПЗ №14*<br>*СР №4 (С,П)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03* | | | | |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия** | *УО*<br>*Т*<br>*РК*<br>*ИПЗ*<br>*ПЗ №15* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03* | | | | |
| **Тема 6.3. Америка** | *УО*<br>*Т*<br>*РК*<br>*ИПЗ*<br>*ПЗ №16* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03* | | | | |
| **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.** | *УО*<br>*Т*<br>*ИПЗ*<br>*ПЗ №17* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03* | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | *УО*<br>*ПЗ №18*<br>*РК*<br>*СР №5 (С,П)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1* | | | | |
| **<u>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</u>** | | | | | | |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.** | *Т*<br>*ПЗ №19*<br>*СР №6 (Р)* | *З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07* | | | | |

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Текущий контроль.

**Текущий контроль** проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельно подготовленных работ: докладов, сообщений, презентаций, рефератов. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные задания; рационализирует работу с программным материалом.

**Формы текущего контроля:**

*Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:*

- доклад;
- презентация;
- реферат;
- сообщение;
- устный опрос.

*Задания, направленные на формирование или проверку знаний:*

- тестирование;
- географический диктант.

*Задания, направленные на формирование практических умений и навыков:*

- индивидуальные практические задания;
- практическое занятие;
- кейсовые задания;
- работа с контурной картой.

*Самостоятельная работа обучающихся.*

### 4.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

#### 4.1.1.1. Доклад, презентация, реферат, сообщение.

**Доклад (сообщение)** – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

**Критерии оценки доклада (сообщения):**

**Оценка «отлично» -** доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

**Оценка «хорошо»** - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

**Оценка «удовлетворительно»** - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

**Оценка «неудовлетворительно»** - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Презентация** – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

**Критерии оценки презентации:**

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

**Оценка «отлично»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Оценка «хорошо»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Оценка «удовлетворительно»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Оценка «неудовлетворительно»** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

**Презентация обязательно должна содержать:**

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации не стоит закидывать весь текст, так как презентация — это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательно использовать для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Финальным слайдом может быть благодарность за внимание.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

| | |
|---|---|
| Общие требования | 1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.<br>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).<br>3. Использовать единый стиль оформления.<br>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти. |
| Шрифты | 1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;<br>2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.<br>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.<br>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.<br>5. Не злоупотреблять прописными буквами. |
| Фон | 1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.<br>2. Для фона предпочтительны холодные тона. |
| Использовани е цвета | 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.<br>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета. |
| Представлени е информации | 1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.<br>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |

| | |
|---|---|
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. |

**Реферат** – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

***Требования к структуре и оформлению реферата***

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Обучающийся может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата обучающиеся подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени обучающийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

***Реферат должно соответствовать следующей структуре:***

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

***Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:***

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного реферата (доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося с докладом, сообщением и/или презентацией.

**Темы докладов (рефератов, сообщений, презентаций)**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.

**Раздел 1. География как наука (т. 1.1)**

1. Традиционные и новые методы географических исследований.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология (т. 2.3)**

1. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

**Раздел 4. Население мира (т. 4.2)**

1. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

1. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе (т. 6.1).
2. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России (т. 6.5).

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (т. 7.1)**

1. Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы человечества.

**4.1.1.2. Устный опрос**

**Критерии оценивания устных ответов**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий

изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ею пользоваться.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров.

7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

1. Полностью не усвоил материал.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их при ответе на конкретные вопросы.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

По окончании устного ответа обучающегося преподаватель дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.

***Примерные вопросы для устного опроса***

**Раздел 1. География как наука**

1. Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений?
2. Что интересного можно узнать, изучая географию? Какие пособия понадобятся для этого?

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

1. Что называется природными ресурсами?
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления.
4. Почему в России, США и Канаде главные магистральные трубопроводы связывают районы добычи нефти и природного газа с районами их потребления, в странах Западной Европы – морские порты с районами потребления, в развивающихся странах – районы добычи с морскими портами.
5. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?
6. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду, а какие – об отрицательном?
8. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
9. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая среда?
10. Привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделать вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
11. Как изменялась во времени роль тех или иных видов природных ресурсов? Привести примеры.
12. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
13. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития? Привести примеры.
14. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
15. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?
16. Можно ли утверждать, что экономическая деятельность человечества – это в значительной мере процесс освоения обществом природных ресурсов? Обосновать ответ.

**Раздел 3. Современная политическая карта**

1. Дать определение географической карты. Чем топографический план отличается от географической карты? Как называется сборник географических карт?
2. Почему по карте нельзя точно судить о размерах и очертаниях географических объектов?
3. Как можно классифицировать географические карты:
   а) по территориальному охвату;
   б) по масштабу;
   в) по назначению
   г) по содержанию
4. Рассказать о способах создания географических карт. Почему на любых картах существуют искажения длин, углов, форм и площадей?
5. Чем отличается географическая карта от модели Земли-глобуса?
6. С помощью каких средств сегодня собирают информацию о Земле?
7. Какими источниками информации Вы пользуетесь в своей жизни? Как они Вам помогают?

8. Какие источники информации являются традиционными, а какие – современными?
9. Какое значение в получении информации о Земле имеют Великие географические открытия?
10. Кого из великих путешественников-первооткрывателей Вы знаете?
11. Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете?

**Раздел 4. Население мира**

1. Что изучает наука «демография»?
2. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства. Привести примеры.
3. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?
4. Что называется средней плотностью населения?
5. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
6. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
7. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
8. На какие возрастные группы принято делить население?
9. Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?
10. Охарактеризовать основные расы и их переходные типы.

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.**

1. В чем сущность научно-технической революции?
2. В чем сущность географического разделения труда?
3. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
4. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
5. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердить ответ конкретными примерами.
6. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
7. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?
8. Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности.
9. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства
10. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России

**Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.**

1. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
2. Какие энергетические ресурсы, в каких странах преобладают?
3. Как осуществляется торговля энергоресурсами?
4. Каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса?
5. Как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов?
6. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами энергетических ресурсов?
7. Какие существуют международные экономические альянсы?
8. Какие основные направления развития черной и цветной металлургии?
9. Как осуществляется торговля продукцией черной и цветной металлургии?
10. Каковы факторы размещения производств черной и цветной металлургии?
11. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами продукции черной и цветной металлургии?
12. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
13. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
14. Как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы размещения?
15. Где сосредоточены основные регионы добычи нефти? Газа?
16. В какие страны экспортируется нефть? Газ?

17. Как перевозят нефть?
18. Где сосредоточены основные центры нефтепереработки?
19. Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы?
20. Что значит «нефть» для современного развития человечества?
21. Как долго человечество знакомо с углем?
22. Когда человечество начало использовать природный газ?
23. Что получают из природного газа?
24. Что такое возобновляемые источники энергии?
25. Как и в связи с чем осуществляется переход на возобновляемые источники энергии в странах мира?
26. Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?
27. Какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторы их размещения?
28. Каково значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом?
29. Что такое топливная промышленность, и какова ее роль в современном мире?
30. Раскройте структуру топливной промышленности.
31. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля.
32. Назовите основные факторы размещения предприятий топливной промышленности.
33. Назовите основные центры добычи нефти, газа, угля в России
34. Назовите основные направления транспортировки нефти и газа.
35. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?
36. В какие страны Россия экспортирует топливные ресурсы?
37. Что входит в понятие «транспортный комплекс мира», из каких элементов он состоит?
38. Какие виды транспорта выделяются?
39. Какие географические особенности транспортной системы стран и регионов?
40. Какие существуют отрасли химической промышленности, леской промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей?
41. В чем причина необходимости развития химической, лесной и промышленности строительных материалов?
42. Каковы основные отрасли сельского хозяйства?
43. Сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира.
44. Сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики.
45. Определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.
46. Какие отрасли входят в непроизводственную сферу, какие из них активно сейчас развиваются?
47. На примере туристского сектора охарактеризуйте основные туристские регионы и страны мира.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

1. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на специализацию сельского хозяйства Зарубежной Европы.
2. Используя материал учебника и атлас, объяснить, какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль.
3. Пользуясь картами атласа определить, для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико-географическое положение.

4. Используя материал учебника и атлас, определить, какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых? С чем это связано?
5. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы являются позитивными, а какие негативными в особенностях экономико-географического положения США и Канады.
6. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов мира.
7. Используя материал учебника, определите, местоположение каких городов отражает приморский и внутренний типы расселения населения Латинской Америки. Перед выполнением задания изучите строение рельефа страны.
8. Используя материал учебника и атлас, определить, наличие запасов каких видов минерального сырья способствовало возникновению и развитию промышленности в странах Латинской Америки.
9. Используя материал учебника и атлас, определить, почему при наличии благоприятных агроклиматических ресурсов Латинская Америка является ярко выраженным «городским» регионом.
10. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каковы особенности географического положения и природы Австралии.
11. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на хозяйственный комплекс Австралии.

### 4.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

#### 4.1.2.1. Тестирование

**Тестирование** – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**
**Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды**

***Тест***
**Методические указания к тесту**
Разработано 2 варианта заданий.
Задания в варианте разноуровневые: 11 заданий 1части (А), 6 заданий 2 части (В), 2 задания 3 части (С).
Все варианты работы равноценны.
Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут
**Критерии оценки:**
За каждый правильный ответ 1 части (А), начисляется 1 балл, за каждый правильный ответ 2 части (В) начисляется 2 балла, за каждый правильный ответ 3 части (С) – 3 балла.
«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (27-29 баллов);
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (22-26 баллов);
«3» - правильно выполнено 52 – 70% заданий (13-21 баллов);
«2» - правильно выполнено менее 50% заданий (0-12 баллов).
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

**Вариант 1**
**Часть 1**

**Выберите один правильный ответ**
А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является
1) Полиметаллические руды
2) Ядерная энергия
3) Морская вода
4) Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?
1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3 В «оловянный пояс» входят государства
1) Алжир, Египет
2) Таиланд, Малайзия
3) Замбия, Зимбабве
4) Ирак, Кувейт

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
1) Рациональное использование водных ресурсов
2) Опреснение вод Мирового океана
3) Транспортировка айсбергов
4) Сокращение потребления воды населением

А5 Охране природы способствует
1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге

2) Создание каскадов ГЭС на реках
3) Перевод ТЭС с газа на уголь
4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

А6 Охране гидросферы способствует
1) Ограничение использования минеральных удобрений
2) Орошение полей
3) Осушение болот
4) Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны
1) Пустынь и полупустынь
2) Тайги
3) Тундр
4) Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является
1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2) Рекультивация земель в районах добычи угля
3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
4) Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
1) Северной Африки
2) Южной Азии
3) Австралии
4) Латинской Америки

А10 Какое утверждение о природопользовании верно?
1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3) В заповедниках охраняют только животных
4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

А11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
1) Заповедником
2) Биосферным заповедником
3) Заказником
4) Национальным природным парком

**Часть 2**

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

| Вид природных ресурсов | Природные ресурсы |
|---|---|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неисчерпаемые | Б) пресная вода |
| 3) Исчерпаемые возобновимые | В) уран |

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?
1) Климатические
2) Энергия течения
3) Энергия ветра
4) Почвенные
5) Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1) Америка
2) Зарубежная Европа
3) Зарубежная Азия
4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1) Саудовская Аравия
2) Венесуэла
3) Польша
4) Кувейт
5) ЮАР
6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1) США
2) Нигер
3) Индия
4) Мексика
5) Россия
6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1) Зарубежная Европа
2) Зарубежная Азия
3) Африка
4) Латинская Америка

**Часть 3**

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

**Вариант 2**

**Часть 1**

**Выберите один правильный ответ**

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1) Бурый уголь
2) Ядерная энергетика
3) Лесные ресурсы
4) Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

1) Индия, о.Мадагаскар
2) О.Науру, Марокко
3) Аргентина, Австралия
4) Суринам, Венесуэла

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

1) Национальные парки

2) Заповедники
3) Заказники
4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит
1) При открытой добыче полезных ископаемых
2) В результате вырубки лесов
3) При создании водохранилищ
4) В результате неправильной обработки почв

А6 Засоление почвы в основном вызвано
1) Неправильной вспашкой
2) Неправильным орошением
3) Осушением болот
4) Нарушением севооборота

А7 Основным источником загрязнения океана является
1) Отходы рыбопереработки
2) Бытовой мусор
3) Нефтетранспорт
4) Добыча морских животных

А8 Площади пастбищ преобладают в
1) Северной Африке
2) Южной Азии
3) Австралии
4) Западной Европе

А9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
1) Габон
2) Индия
3) Китай
4) Италия

А10 Примером рационального природопользования является
1) Перевод автомобильного транспорта на газ
2) Осушение болот
3) Создание замкнутых циклов на производствах
4) Сооружение высоких труб на предприятиях

А11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
1) Заказниками
2) Лесничествами
3) Национальными природными парками
4) Заповедниками

**Часть 2**

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

| Вид природных ресурсов | Природные ресурсы |
|---|---|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) геотермальная энергия |
| 2) Неисчерпаемые | Б) рыбные |
| 3) Исчерпаемые возобновимые | В) апатиты |

В2Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда
1) Пашня, сады
2) Малопродуктивные земли
3) Луга, пастбища
4) Леса

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1) Индонезия 4) Венесуэла
2) Ливия 5) Китай
3) США 6) Австралия

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1) Северная Америка
2) Латинская Америка
3) Зарубежная Азия
4) Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1) Европа
2) Азия
3) Африка
4) Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

1) Перевод ТЭС на газ
2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
3) Террасирование склонов
4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5) Увеличение размеров китобойного промысла
6) Создание шахтных терриконов

**Часть 3**

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

***Ключ***

**Вариант 1**

| | |
|---|---|
| А1 – 4 | В1 – 1-В, 2-А, 3 - Б |
| А2 -3 | В2 – 1,2,3 |
| А3—2 | В3 – 2,4,1,3 |
| А4- 1 | В4 -1,2,4 |
| А5 – 1 | В5 – 1,3,5 |
| А6- 1 | В6 – 4,2,3,1 |
| А7-1 | |
| А8 -2 | |
| А9 – 2 | |
| А10 – 2 | |
| А 11 – 4 | |

С1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

С2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

**Вариант 2**

| | |
|---|---|
| А1- 3 | В1 - 1-В, 2-А, 3- Б |
| А2 – 1 | В2 – 2,4,3,1 |
| А3 – 2 | В3 – 3,5,6 |
| А4 – 2 | В4 – 3,2,1,4 |
| А5 – 3 | В5 – 2,4,1,3 |
| А6 – 2 | В6 -4,5.6 |
| А7 – 3 | |
| А8 – 3 | |
| А9 -1 | |
| А10 -3 | |
| А11 -1 | |

С1 – накопление в растениях, используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

С2 – выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

**Раздел 4. Население мира**

**Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.**
**Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.**

***Тест***

**Методические указания к тесту**

Разработано 2 варианта заданий.
В каждом варианте 15 заданий.
Все варианты работы равноценны.
Время на подготовку и выполнение работы: 40 минут

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 14 - 15 баллов
«4» - 12 - 13 баллов
«3» - 9 - 11 баллов
«2» - 1 - 8 баллов

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**Вариант 1**

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:**

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

**3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:**

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

**4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:**

1) Испания; 2) Венгрия; 3) Швеция; 4) Дания.

**6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:**

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

**7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки**:

1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

**8. Укажите верные утверждения:**

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км$^2$.

**9. Укажите верные утверждения:**

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км$^2$;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

**10. Укажите верные утверждения:**

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитаемой суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км$^2$.

**11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря.**

1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

**12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:**

1) ФРГ; 6) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

**13. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:**

1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**

1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;
3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;

**15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**
1) Оман, Парагвай, Бельгия
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
3) США, Япония, Германия
4) Россия, Ливия, Монголия

## Вариант 2

**1. Укажите верные утверждения:**
1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

**2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:**
1) Парагвай; 6) Болгария;
2) Мексика; 7) Ирландия;
3) Перу; 8) Филиппины;
4) Китай; 9) Япония;
5) Египет; 10) Монголия.

**3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:**
1) Пакистан; 6) Куба;
2) Афганистан; 7) Бразилия;
3) Индия; 8) Чили;
4) Китай; 9) Мали;
5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

**4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:**
1) Монголия; 6) Чад;
2) Албания; 7) Мадагаскар;
3) ЮАР; 8) Никарагуа;
4) Египет; 9) Алжир;
5) Нигерия; 10) Австралия.

**5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:**
1) Греция; 3) Болгария;
2) Албания; 4) Португалия.

**6. Укажите верные утверждения:**
1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

**7.Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:**
1) Кения; 3) Кувейт;
2) Германия; 4) Индия.

**8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей**
1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:**
1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:**
1) Бразилия; 4) Индия;
2) Мексика; 5) Кувейт;
3) Болгария; 6) Кения.

**11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:**
1) Япония; 4) Афганистан;
2) Индия; 5) Кувейт;
3) Иран; 6) Республика Корея.

**12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:**
1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**
1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

**14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):**
1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

**15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):**
1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

***Ключ***

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1. | 4 | 3,4 |
| 2. | 3 | 2, 6, 9 |
| 3. | 1,3,4 | 1, 2, 5, 9, 10 |
| 4. | 3 | 1, 5, 7, 8, 9 |
| 5. | 1 | 2 |
| 6. | 4 | 1, 4 |
| 7. | 2, 5, 9 | 2 |
| 8. | 1,3 | 3, 5 |
| 9. | 2, 3 | 1, 4 |
| 10. | 1, 4 | 3 |
| 11. | 1 | 6 |
| 12. | 1, 3, 6 | 3 |
| 13. | 1, 2, 3 | 7 |
| 14. | 4, 5, 7,8 10 | 3 |
| 15. | 4 | 2 |

## Раздел 5. Мировое хозяйство

***Тест***

**Методические указания к тесту**

Разработано 2 варианта заданий.

В каждом варианте 25 заданий.
Все варианты работы равноценны.
Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.
«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (22-25 баллов);
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (18-21 баллов);
«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий (14-17 баллов);
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-13 баллов).

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.

## Вариант 1

**В каждом задании выберите один правильный ответ**

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
   1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
   2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
   1) меди; 3) олова;
   2) свинца; 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
   1) Финляндия; 3) Китай;
   2) Монголия; 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
   1) в Бразилии; 3) во Франции;
   2) в Алжире; 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
   1) саванны и полупустыни Австралии;
   2) прерии Северной Америки;
   3) пустынные территории Африки;
   4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
   1) Китай; 3) Вьетнам;
   2) Япония; 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
   1) США; 3) Россия;
   2) Саудовская Аравия; 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
   1) Австралия; 3) Россия;
   2) Италия; 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
   1) горнодобывающей промышленности;
   2) сельского хозяйства;
   3) металлургии;
   4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
   1) Швеция; 3) Великобритания;
   2) Исландия; 3) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
1) Куба. 3) Аргентина.
2) Венесуэла. 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
1) Франции; 3) Алжира;
2) Индии; 4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
1) Россия; 3) Норвегия;
2) Италия; 4) Япония.

15. Мировой лидер по выращиванию сои:
1) Бангладеш; 3) Нидерланды;
2) Канада; 4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;
2) Северная Америка; 4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
1) природный газ; 3) дизельное топливо;
2) горючие сланцы; 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
2) В медной руде очень низкое содержание металла.
3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
4) Это снижает экологический ущерб.

19. Главными мировыми производителями стали являются:
1) Китай, Япония, США;
2) США, Бразилия, Индия;
3) Украина, Россия, Япония;
4) Австралия, Индия, Россия.

20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
1) Панама и Либерия;
2) Великобритания и Испания;
3) США и Япония;
4) Россия и Канада.

21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
1) Франция; 3) Чили;
2) ФРГ; 4) Алжир.

22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Канада; 3) Индия;
2) США; 4) Австралия.

23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
1) каменный уголь; 3) фосфориты;
2) каменная соль; 4) торф.

24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
1) Россия; 3) Китай;
2) США; 4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

1) Железнодорожный. 3) Морской.
2) Автомобильный. 4) Авиационный.

**Вариант 2**

**В каждом задании выберите один правильный ответ**

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.
2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 3) Мексики;
2) Индии; 4) Финляндии.
3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.
4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) Мексика; 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
1) Мексика; 3) Египет;
2) Кот-д-Ивуар; 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
1) сырья;
2) развитием энергетики;
3) высококвалифицированных кадров;
4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
1) Южной Азии; 3) Северной Америке;
2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
1) Великобритании; 3) Канады;
2) Франции; 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
1) энергетический; 3) транспортный;
2) сырьевой; 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
1) Австралии; 3) Франции;
2) Нидерландов; 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
1) развитую инфраструктуру;
2) научно-технические кадры;
3) центры пищевой промышленности;
4) на потребителя.
13. Главные районы возделывания сахарного тростника:
1) Северная Америка и зарубежная Европа;
2) Центральная Азия и Африка;
3) Юго-Западная Азия и Австралия;
4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;
2) Марокко; 4) Норвегия.
15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Аргентина; 3) Китай;

2) Бразилия; 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
    1) в России; 3) в США;
    2) в Германии; 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
    1) развитого земледелия;
    2) лесной зоны;
    3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
    4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
    1) Китай, Индия, США;
    2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
    3) Турция, Бразилия, Италия;
    4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
    1) Гвинея; 3) Аргентина;
    2) Ямайка; 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
    1) сырьевой; 3) энергетический;
    2) наукоемкости; 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
    1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
    2) Вблизи транспортных артерий.
    3) Вблизи источников сырья.
    4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
    1) Германии; 3) Японии;
    2) Франции; 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
    1) Мексика, Япония, Бразилия;
    2) Индонезия, Китай, Индия;
    3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
    4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
    1) ЮАР; 3) Саудовская Аравия;
    2) Австралия; 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
    1) Зарубежная Европа;
    2) Латинская Америка;
    3) Австралия и Океания;
    4) Африка.

***Ключ***

**1 вариант**

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

**2 вариант**

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4); 17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1).

**Раздел 6. Регионы и страны мира.**

***Тесты***

**Методические указания к тестам.**

Тесты содержат в себе небольшие тестовые задания по каждому региону и группе стран мира. Тест рекомендуется проводить после изучения темы, на этапе закрепления или проверки уровня усвоения материала.

В каждом тесте 5 заданий.

Тесты можно использовать по частям как итоговые для рубежного контроля по завершении изучения темы или как итоговый тест по разделу 6 (кроме темы 6.5).

Общее время на подготовку и выполнение работы: 20-25 минут

- Тест «Зарубежная Европа» содержит 18 вариантов тестовых заданий (т. 6.1).
- Тест «Зарубежная Азия» содержит 15 вариантов тестовых заданий (т. 6.2).
- Тест «Страны Америки» содержит 15 вариантов тестовых заданий (т. 6.3).
- Тест «Развивающиеся страны Африки» содержит 5 вариантов тестовых заданий (т. 6.4)
- Тест «Австралия и Океания «содержит 2 варианта тестовых заданий (т. 6.4).

**Критерии оценки:**

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

**Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

**1. Общий обзор стран зарубежной Европы**

1. Сколько государств расположено на современной политической карте Европы?

A) свыше 40 B) около 70 C) свыше 80 D) около 30 E) свыше 60

2. Сколько европейских стран являются республиками?

A) 25 B) 12 C) 34 D) 50 E) 46

3. Сколько % территории Европы занимают низменности с высотами от уровня моря до 200 м?

A) 20 B) 60 C) 37 D) 15 E) 71

4. Назовите среднюю высоту гор в Европе?

A) 298 м B) 420 м C) 150 м D) 270 м E) 320 м

5. Между какими климатическими поясами расположена Европа?

A) Арктическим и умеренно континентальным

B) умеренно континентальным и континентальным

C) континентальным и резко континентальным

D) резко континентальным и муссонным

E) Арктическим и субтропическим

**2. Население. Трудовые ресурсы**

1. Численность населения Европы в млн. человек по данным 2004 года?

A) 390 B) 620 C) 540 D) 730 E) 850

2. Основное население Северной и Центральной Европы составляют народы языковой группы:

A) кельтской B) романской C) балтийской D) германской E) финно-угорской

3. К середине какого века сформировались основы этносов, составляющих население Европы?

A) XVI в. B) XX в. C) XIX в. D) XVII в. E) XVIII в.

4. Сколько % составляет уровень урбанизации в Великобритании?
A) 69 B) 89 C) 93 D) 58 E) 75
5. Большинство населения региона относится к языковой семье:
A) китайско-тибетской B) уральской C) индоевропейской D) алтайской
E) нигеро-кардофанской

**3. Хозяйство. Внутренние различия**

1. Назовите ведущую отрасль промышленности Европы?
A) машиностроение B) химическая C) топливно-энергетическая
D) металлургическая E) цветная металлургия
2. В каком году был подписан Маастрихтский договор об образовании единого экономического, валютного и финансового пространства – Европейского Союза?
A) в 1995 г. B) в 1997 г. C) в 1993 г. D) в 1889 г. E) в 1991 г.
3. Назовите единую валюту Европейских стран?
A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
4. Сколько стран подписало Шенгенское соглашение 1 января 1993 года?
A) 5 B) 6 C) 7 D) 8 E) 9
5. На какие две части исторически делится Европа?
A) Северную и Южную B) Западную и Восточную C) Северную и Центральную
D) Среднюю и Южную E) Центральную и Западную

## ВЫСОКОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ

**4. Федеративная Республика Германия. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.**

1. Назовите столицу Германии?
A) Мюнхен B) Берлин C) Ницца D) Лион E) Париж
2. Какое место занимает Германия по площади в Западной Европе?
A) 2 B) 7 C) 3 D) 5 E) 6
3. Из скольки федеральных земель состоит территория Германии в административном отношении?
A) 11 B) 19 C) 16 D) 20 E) 13
4. Какое место занимает Германия по численности населения в Западной Европе?
A) 5 B) 3 C) 1 D) 7 E) 9
5. Сколько % населения проживает в городах?
A) 86 B) 57 C) 63 D) 91 E) 74

**5. Хозяйство. Внешнеэкономические связи**

1. Сколько % валового внутреннего продукта страны приходится на промышленность?
A) 66 B) 44 C) 33 D) 55 E) 77
2. Сколько млн. легковых автомобилей ежегодно выпускают автомобильные фирмы страны?
A) 7,6 B) 8,1 C) 4,7 D) 3,2 E) 5,5
3. Какое место занимает Германия в судостроении (по грузоемкости)?
A) 4 B) 3 C) 5 D) 6 E) 9
4. Сколько % мирового экспорта приходится на Германию?
A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50
5. Сколько % всех выехавших за рубеж казахстанских туристов посетили Германию в первом полугодии 2001 г?
A) 20 B) 60 C) 50 D) 30 E) 40

**6. Великобритания. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы. Население**

1. Какова площадь территории?

A) 314,2 тыс. км² B) 506,3 тыс. км² C) 196,5 тыс. км² D) 340,9 тыс. км² E) 244,1 тыс. км²
2. Назовите национальную валюту Великобритании?
A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
3. Какова продолжительность жизни человека в Великобритании?
A) 78 лет B) 58 лет C) 63 года D) 47 лет E) 81 год
4. Сколько % территории страны занимают города?
A) 25 B) 16 C) 32 D) 11 E) 20
5. Назовите самый густонаселенный район Великобритании?
A) западная часть Англии B) центральная часть Англии
C) центральная часть Манчестера D) центральная часть Бирмингема
E) западная часть Манчестера

## 7. Хозяйство. Внешние связи. Взаимоотношения между Казахстаном и Великобританией

1. Какое место занимает Великобритания среди высокоразвитых капиталистических стран по общему объему производства и национальному доходу?
A) 3 B) 8 C) 13 D) 6 E) 11
2. Как называется крупнейшая компания, которая в мировой добыче и переработке нефти занимает второе место?
A) «Роял Датч-Шелл» B) «Бритиш Петролеум» C) «Бритойл»
D) «Глокауф» E) «Конкорд»
3. В каком году был построен самый первый в мире крупный танкер «Глогауф»?
A) в 1886 г. B) в 1896 г. C) в 1857 г. D) в 1869 г. E) в 1873 г.
4. Одна из ведущих отраслей экономики страны?
A) радиоэлектроника B) судостроение C) нефтяная D) сельское хозяйство
E) машиностроение
5. Как называются крупные землевладельцы в Великобритании?
A) латифундисты B) лендлорды C) конакольтиватори D) колонат
E) креолы-землевладельцы

## 8. Франция. Государственное устройство. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство Франции?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Назовите национальную валюту страны?
A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
3. Как называют французы свою страну?
A) пентагон B) гексагон C) гептагон D) октагон E) кадринатер
4. С какого года внешняя политика французского правительства направлена на формирование в Европе политико-экономического пространства?
A) с 1914 г. B) с 1920 г. C) с 1949 г. D) с 1953 г. E) с 1945 г.
5. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории Франции?
A) в Арктическом B) в Субарктическом C) в Континентальном
D) в Умеренном E) в Резко континентальном

## 9. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. У какой страны Франция закупает нефть, т.к. местные месторождения нефти не в состоянии удовлетворить потребности страны?
A) Саудовская Аравия B) Китай C) ОАЭ D) Турция E) Египет
2. В каком году фирма, основанная братьями Рено, выпустила свой первый автомобиль?
A) в 1905 г. B) в 1893 г. C) в 1887 г. D) в 1853 г. E) в 1898 г.
3. Где размещены предприятия, использующие импортное сырье?
A) Эльзасе B) Лотарингии C) в близи сырья D) в портовых городах

E) возле потребителя
4.К новым отраслям промышленности Франции относятся?
A) химическая B) машиностроение C) аэрокосмическая, электротехника и электроника D) судостроение E) ТЭК
5. Основной культурой растениеводство является?
A) картофель B) пшеница C) цветы D) сахарная свекла E) лен

## 10. Италия. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство страны?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Административно-территориальный состав страны?
A) 50 штатов B) исторических провинций C)20 областей D) федеральных округов
E) 7 союзных территорий
3.Основные богатства Италии?
A) уран, бокситы, уголь B) уголь, природный газ, калийные соли
C) уголь, нефть, газ, железные руды D) полиметаллы, ртуть, марганец и стройматериала
E) мел, каолиновые глины, каменная соль
4. В каком году выход из берегов реки Арно нанес огромный ущерб произведениям искусства в музеях и зданиям г. Флоренция?
A) в 1955 г. B) в 1966 г. C) в 1944 г. D) в 1966 г. E) в 1933 г.
5. Какие два города соединены между собой малыми городами с числом жителей, не превышающими 10-30 тыс. человек?
A) Турин и Генуя B) Турин и Милан C) Рим и Неаполь
D) Падуя и Мессина E) Венеция и Верона

## 11. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Удельный вес промышленности в ВВП?
A) 45 B) 28 C) 37 D) 53 E) 61
2. Где расположены самые крупные нефтеперерабатывающие заводы?
A) в Калабрии B) в Лацио C) на Сицилии D) в Молите E) в Ломбардии
3. Какие ЭС преобладают в структуре электроэнергетики?
A) тепловые B) атомные C) гидро D) геотермальные E) альтернативные
4. В каком городе в основном размещены предприятия «Фиат»?
A) Милане B) Больцано C) Модене D) Турине E) Риме
5. В каком году в целях соединения севера и юга страны было проложено первое в мире шоссе – «Дорога Солнца»?
A) в 1941 г. B) в 1918 г. C) в 1949 г. D) в 1930 г. E) в 1925 г.

# МАЛЫЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

## 12. Общий обзор капиталистических стран Западной Европы

1. Сколько стран относятся к малым капиталистическим странам?
A) 11 B) 15 C) 17 D)20 E) 13
2. Назовите страны с низким уровнем урбанизации?
A) Франция, Сан-Марино, Португалия, Ватикан
B) Ватикан, Финляндия, Мальта, Люксембург
C) Люксембург, Андорра, Бельгия, Австрия
D) Греция, Дания, Монако, Норвегия
E) Португалия, Ирландия, Греция, Финляндия
3. Назовите крупнейшие городские агломерации?
A) Брюссель, Вена, Амстердам, Копенгаген
B) Орхус, Кувен, Грац, Гаага

C) Виборг, Ипр, Штайр, Делфт
D) Вайле, Бастонь, Кремс, Лейден
E) Тоструп, Бомон, Филах, Роттердам
4. Штаб-квартира МАГАТЭ и ОПЕК находится в …?
A) Брюсселе B) Вене C) Мадриде D) Хельсинки E) Рейкъявике
5.Какие страны в международном географическом разделении труда выделяются портовым хозяйством?
A) Греция и Норвегия B) Швеция и Финляндия C) Бельгия и Нидерланды
D) Норвегия и Дания E) Ирландия и Швейцария

## 13. Страны Северной Европы

1. С какими странами страны Северной Европы имеют широкие связи через Атлантический океан?
A) с США и Канадой B) с Норвегией и Швецией C) с Францией и Германией
D) с Андоррой и Люксембургом E) с Испанией и Португалией
2. Основную долю национального состава региона составляют?
A) итальянцы, англичане, немцы, французы B) греки, киприоты, испанцы
C) голландцы, португальцы, цыгане
D) шведы, датчане, норвежцы, финны, исландцы, саами, фарерцы
E) немцы, греки, итальянцы, датчане
3. Назовите преобладающую религию региона?
A) ислам B) католицизм C) зороастризм D) дхарма E) протестантизм
4. Средняя продолжительность жизни населения Северной Европы для женщин?
A) 75 лет B) 57 лет C) 81 год D) 63 года E) 79 лет
5. Какой флот, названный «мировым морским перевозчиком», насчитывает 700 судов?
A) Швейцарский B) Норвежский C) Португальский D) Исландский E) Голландский

## 14. Страны Средней Европы. Нидерланды

1. Назовите государственное устройство?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Когда была принята новая конституция страны?
A) 13 января 1985 г. B) 10 июня 1980 г. C) 17 февраля 1983 г. D) 27 сентября 1979 г.
E) 6 апреля 1988 г.
3. Что означает «Нидерланды» в переводе с голландского?
A) «низменные земли» B) «плодородные земли» C) «шестиугольник»
D) «широкие земли» E) «просторные земли»
4. С какой страной граничат Нидерланды на севере?
A) Германия B) Бельгия C) Норвегией D) Данией E) Швейцарией
5. Назовите главную отрасль промышленности?
A) химическая промышленность B) машиностроение C) сельское хозяйство
D) животноводство E) топливно-энергетический комплекс

## 15. Страны Южной Европы. Испания

1. Какое место в Европе занимает Испания по площади территории?
A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E )5
2. Глава государства Испания?
A) президент B) папа римский C) король D) шейх E) султан
3. Основу рельефа составляют?
A) равнины B) низменности C) сырты D) плоскогорья E) горные плато Месета и горы
4. Крупнейшую зону урбанизации составляют ряд городов?

A) Барселона, Валенсия, Севилья B) Мадрид , Бильбао, Картахена C) Малага, Кадис , Пальма де Мальорка, D) Лас-Пальмас , Мадрид Картахена E) Барселона, Мадрид, Кадис
5. Крупные реки страны?
A) Амстелл, Рот B) Луара, Рона, Сена, Гаронна C) По, Тибр, Арно
D) Эбро, Тахо, Гвадиана, Гвадалквивир E) Рур, Рейн, Вуппер

## СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

### 16. Экономико-географическое, геополитическое положение. Население. Природные условия и ресурсы

1. Через сколько стран региона протекает Дунай?
A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
2.В каком году Чехословакия разделилась на Чехию и Словацкую республику?
A) в 1993 г. B) в 1995 г. C) в 1997 г. D) в 1991 г. E) в 1999 г.
3. Назовите самую малочисленную страну Восточной Европы?
A) Польша B) Сербия C) Албания D) Болгария E) Эстония
4. Назовите страны с высоким уровнем урбанизации?
A) Албания, Венгрия, Польша
B) Венгрия, Чехия, Литва
C) Чехия, Эстония, Латвия
D) Польша, Румыния, Хорватия
E) Словения, Венгрия, Литва
5. Отличительная особенность этнического состава населения региона?
A) преобладание мусульман B) преобладание католиков
C) преобладание народов славянской группы
D) преобладание китайско-тибетской языковой семьи
E) преобладание финно-угорской языковой семьи

### 17. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Какая страна специализируется на выпуске тяжелых машин, станков, пассажирских и грузовых вагонов, судов, электронного оборудования?
A) Польша B) Сербия C) Черногория D) Албания E) Македония
2. В каких странах в сельском хозяйстве животноводство по сравнению с растениеводством развивается менее интенсивно?
A) Болгария, Сербия, Словакия, Чехия
B) Чехия, Словакия, Венгрия, Польша
C) Латвия, Македония, Сербия, Болгария
D) Македония, Албания, Румыния, Сербия
E) Хорватия, Словения, Черногория, Чехия
3. Какая страна славится своими изделиями из художественного стекла и декоративными изделиями?
A) Болгария B) Румыния C) Польша D) Чехия E) Венгрия
4. Какая страна славится спортивным инвентарем и оборудованием?
A) Болгария B) Румыния C) Польша D) Чехия E) Венгрия
5. Какая страна славится кожаными изделиями?
A) Болгария B) Румыния C) Польша D) Чехия E) Венгрия

### 18. Чехия

1. Назовите государственное устройство Чехии?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Назовите национальную валюту Чехии?
A) юани B) чешская крона C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
3. С древности Чехия делится на 3 региона?

A) Чехию, Моравию, Силезию B) Острава, Пльзень C) Яблонец, Ческе-Будиевеце
D) Карловы Вары, Моравию E) Плтаву, Силезию.
4. Город Яблоне – центр?
A) пива B) стекла C) карандашей D) туризма E) научный
5. Самый древний в Центральной Европе университет находится в городе?
A) Праге B) Брно C) Карлов D) Пльзене E) Острава

**Тема 6.2. Зарубежная Азия**

**19. Политическая карта и состав Азии**

1. Назовите самую большую часть света?
A) Азия B) Европа C) Африка D) Америка E) Антарктида
2. В каком веке началась эпоха колонизации Азии?
A) в XVII в. B) в XV в. C) в XX в. D) в XIX в. E) в XII в.
3. На какие четыре региона делят территорию Азии?
A) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Западная Азия
B) Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; Восточная Азия
C) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Восточная Азия; Западная Азия
D) Юго-Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Северная Азия
E) Юго-Западная Азия; Южная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная и Восточная Азия
4. Назовите конституционную страну Юго-Западной Азии?
A) Ирак B) Иран C) Ливан D) Иордания E) Катар
5. Какие страны входят в Центральную и Восточную Азию?
A) Египет, Иордания, Сирия, Ливан
B) Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия
C) Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика
D) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт
E) Афганистан, Сирия. Израиль, Кувейт, Япония

**20. Природные условия и ресурсы Азии.**

1. Сколько % рельефа выражены горами и нагорьями?
A) 25 B) 83 C) 17 D) 55 E) 75
2. Назовите самое низкое место поверхности суши Земли?
A) Красное море B) Мертвое море C) Желтое море D) Каспийское море
E) Средиземное море
3. Назовите главное богатство Азии?
A) нефть B) уголь C) цветные металлы D) руда E) кремний
4. Какая страна Азии занимает второе место в мире по добыче нефти?
A) Афганистан B) Ирак C) Кувейт D) Саудовская Аравия E) Япония
5. Страны какого региона Азии хорошо обеспечены водой?
A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии
D) Центральной Азии E) Восточной Азии

**21. Население Азии**

1. Сколько человек проживает в настоящее время на территории Зарубежной Азии?
A) 2 млрд. 750 млн. B) 5,5 млрд. 740 млн. C) 3 млрд. 740 млн.
D) 2,5 млрд. 740 млн. E) 3,4 млрд. 740 млн.
2. На скольки языках говорят азиаты?
A) 500 B) 600 C) 470 D) 800 E) 560
3. Какой язык по распространению занимает шестое место в мире?
A) хинди B) ашкунский C) ведийский D) санскрит E) авестийский

4. На сколько групп делятся азиатские страны по национальному составу
A) на 6 B) на 8 C) на 11 D) на 5 E) на 3
5. Как традиционно называют Азию?
A) «шестиугольник» B) «сапог» C) «просторы степи»
D) «большая деревня» E) «малая деревня»

## 22. Основные направления хозяйства Зарубежной Азии

1. Страны какого региона Азии выделяются в добыче минерального сырья?
A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии
D) Восточной и Центральной Азии E) Восточной Азии
2. Страны какого региона Азии выделяются поставками на мировой рынок минерального сырья?
A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии
D) Восточной и Центральной Азии E) Восточной Азии
3. Страны какого региона Азии выделяются сложной структурой хозяйства?
A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии
D) Восточной и Центральной Азии E) Восточной Азии
4. Назовите страну переселенческого капитализма?
A) Иран B) Израиль C) Афганистан D) Кувейт E) Саудовская Аравия
5. Какие страны относятся к группе отсталых стран?
A) Израиль, Пакистан, Иран, Ирак
B) Камбоджа, Кувейт, Иран, Йемен, Тайвань
C) Оман, Бахрейн, Бруней, Индонезия, Непал
D) Малайзия, Мальдивы, Тайвань, Бангладеш
E) Афганистан, Бутан, Йемен, Камбоджа, Лаос, Мальдивы, Непал

# РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

## 23. Япония. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Назовите самые крупные острова Японского архипелага?
A) Кюсю, Хонсю, Химе
B) Хонсю, Хоккайдо, Сикоку
C) Касадо, Осима, Сикоку
D) Курахаси, Хонсю, Нисиноми
E) Сёдо, Осима, Сикоку
3. В каком году была принята конституция?
A) в 1955 г. B) в 1958 г. C) в 1963 г. D) в 1947 г. E) в 1938 г.
4. Назовите высшую точку Японии?
A) гора Фудзияма B) гора Хиэй C) гора Джомолунгма
D) гора Осоракан E) гора Отова
5. Какое место в мире занимает Япония (в настоящее время) по численности населения?
A) 15 B) 5 C) 10 D) 7 E) 13

## 24. Хозяйство. Внешние связи

1. В середине каких годов сформировалась Японская экономика?
A) 70-х B) 80-х C) 90-х D) 50-х E) 60-х
2. Какая страна, являясь вторым в мире промышленным гигантом, вступила на постиндустриальный путь развития?
A) Китай B) США C) Германия D) Голландия E) Япония
3. Сколько тысяч предприятий задействовано в промышленности Японии?
A) 600 B) 500 C) 800 D) 400 E) 900

4. Сколько % населения Японии проживает в сельской местности?
A) 12 B) 21 C) 35 D) 42 E) 17
5. На сколько километров протянулся самый длинный в мире тоннель между Хонсю и Хоккайдо?
A) на 54 км B) на 38 км C) на 46 км D) на 59 км E) на 71 км

## ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ АЗИИ.

### 25. Китай. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы

1. Назовите государственное устройство?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) социалистическое государство
2. Сколько провинций в составе государства?
A) 11 B) 15 C) 9 D) 17 E) 22
3. В каком году император Циньшихуан объединил разрозненные, воюющие друг с другом царства и образовал - Циньскую империю?
A) в 221 г. н.э. B) в 221 г. до н.э. C) в 157 г. до н.э. D) в 204 г. до н.э. E) в 204 г. н.э.
4. Представители скольки национальностей проживают в Китае?
A) 48 B) 51 C) 56 D) 36 E) 72
5. Назовите главные реки Китая?
A) Вэйхэ, Цзыяхэ, Янцзы, Хуанхэ
B) Нанкин, Хуанпу, Сунгари, Чжуцзян
C) Черчен, Аргунь, Яркенд, Ялунцзян
D) Янцзы, Хуанхэ, Сунгари, Чжуцзян
E) Панью, Янцзы, Хуанхэ, Вэйхэ

### 26. Хозяйство

1. После какого года промышленность, банки, транспорт, внешняя торговля были национализированы?
A) после 1945 г. B) после 1953 г. C) после 1958 г. D) после 1949 г. E) после 1941 г.
2. Китай занимает ведущее место в мире по …?
A) продаже минерального сырья B) выплавке стали и цветных металлов, в производстве химических волокон, искусственных тканей, химических удобрений, электроэнергии
C) продаже автомобилей D) строительству судов E) выпуску мебели
3. Сколько стран покупают гражданские самолеты китайского производства?
A) 10 B) 13 C) 17 D) 21 E) 25
4. Сколько отраслей охватывает легкая промышленность?
A) 60 отраслей B) 53 отрасли C) 47 отраслей D) 29 отраслей E) 44 отрасли
5. Центральный узел системы внутренних авианаправлений?
A) Шанхай B) Аньшань C) Урумчи D) Чэнду E) Пекин

### 27. Внутренние различия и экономические районы

1. С какого года в Китае образовано 13 зон беспошлинной торговли?
A) с 1993 г. B) с 1989 г. C) с 1996 г. D) с 1997 г. E) с 1990 г.
2. В какой части Китая полностью находятся все особые экономические районы?
A) на северо-западе B) на юго-востоке C) на северо-востоке D) на юго-западе E) в центре
3. Сколько открытых приморских городов в развитии экономики играют роль «окон» и посредников?
A) 19 B) 27 C) 14 D) 35 E) 41
4. Какой город Китая является туристическим центром?
A) Пекин B) Шанхай C) Гаосюн D) Тяньцзынь E) Чунцин
5.Где расположен родовой храм Конфуция?
A) в горах Хуаньшань B) в степях Внутренней Монголии C) в лесах Большого Хингана

D) к юго-востоку от Пекина в горах Тайшань  E) в древнем городе Сианьда

**28. Индия. Состав и государственное устройство. Природные условия и ресурсы**

1. Назовите государственное устройство страны?
A) конституционная монархия  B) монархия  C) республика
D) федеративная республика  E) парламентская республика
2. Какого числа отмечается Национальный праздник- День провозглашения Республики?
A) 18 декабря  B) 31 июля  C) 5 мая  D) 13 апреля  E) 26 января
3.В каком году Индия получила независимость от Великобритании?
A) в 1947 г.  B) в 1953 г.  C) в 1914 г.  D) в 1926 г.  E) в 1937 г.
4. Назовите главные реки Индии?
A) Ганг, Инд, Брамапутра, Годавари
B) Чинаб, Ганг, Карамана, Ассам
C) Савитри, Инд, Чилика, Нармада
D) Дуары, Тиста, Инд, Карманаша
E) Тиста, Сабармати, Тиста, Дамодар
5. В каком месяце начинается сезон дождей?
A) январе  B) сентябре  C) августе  D) июле  E) июне

**29. Население и хозяйство**

1. Сколько народностей и племен насчитывается в стране?
A) 400  B) 900  C) 500  D) 700  E) 200
2. Господствующая религия в Индии?
A) христианство  B) сикхизм  C) индуизм  D) буддизм  E) ислам
3. Какое место в мире занимает Индия по поголовью крупного рогатого скота?
A) 5  B) 7  C) 3  D) 9  E) 1
4. Какие страны являются главными торговыми партнерами Индии?
A) Китай, Россия, ОАЭ, США
B) США, Германия, Великобритания, Япония
C) Германия, Канада, Польша, Россия
D) Китай, Венгрия, Сирия, Непал
E) Япония, ОАЭ, Алжир, Россия
5. Какой город является самым крупным промышленным центром Индии?
A) Дели  B) Агра  C) Сурат  D) Мадурай  E) Индаур

**30. Турция. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы. Население**

1. Турция – это страна, расположенная…..?
A) на острове  B) на территории целого материка  C) в 2 частях света
D) на стыке 3 материков  E) в центре Евразии
2. Сколько вилайетов (провинций) входят в состав Турецкой республики?
A) 29  B)15  C) 48  D) 37  E) 75
3. Высшая точка страны?
A) г. Большой Арарат (5165 м)  B) Чогори (8611 м)  C) Еверест (8848 м)
D) Фудзияма (3776 м)  E) Мак-Кинли (6193 м)
4. Кто был первым президентом Турции?
A) Мустафа Исмет Инёню  B) Махмуд Джелаль Байяр  C) Джемаль Гюрсель
D) Мустафа Кемаль Ататюрк  E) Абдулла Гюль
5. Какова длина турецкой реки Евфрат?
A) 1523 км  B) 1263 км  C) 1510 км  D) 1290 км  E) 1199 км

**31. Хозяйство**

1. До каких годов XX в. Турция была аграрной страной?

A) до 40-х B) до 50-х C) до 60-х D) до 80-х E) до 70-х
2. Развитые отрасли экономики Турции?
A) обрабатывающая промышленность и растениеводство B) туризм и сельское хозяйство
C) горнодобывающая, металлургическая, нефтяная, текстильная, пищевая, строительная
D) электроэнергетика и цветная металлургия E) туризм, текстильная и судостроение
3. Месторождения хромовых руд?
A) Эрегли и Зонгулдак B) Гарзан и Гермик C) Даврыги и Сивас
D) Фетхие и Башеррон E) Эргани и Моргул
4. Самая крупная ГЭС Турции?
A) Амбарлы B) Кебан C) Силяхтар D) Тарсус E) Гедиз
5. Главная отрасль животноводства?
A) верблюдоводство B) овцеводство C) коневодство D) птицеводство
E) разведение КРС

## НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

### 32. Республика Корея

1. Законодательный орган страны?
A) двухпалатный сансад B) собрание народных представителей
C) национальное собрание D) парламент E) Конгресс
2. Сколько % территории страны занимают невысокие горы?
A) 47 B) 63 C) 55 D) 70 E) 30
3. Особенности климата региона?
A) восточноазиатский муссонный климат B) Тропический климат C) субтропический климат D) резко континентальный климат E) экваториальный влажный климат
4. Назовите главный центр судостроения?
A) Хамхын B) Пусан C) Кэсон D) Нампхо E) Чходжин
5. Крупнейшие автомобильные компании страны?
A) «Тойота», «Ниссан», «Мазда» B) «Рено», «Пежо»
C) «Мерседес», «Ауди», «BMW» D) «Крайслер», «Дженерал моторс»
E) «Хундай», «ДЭУ», «Киа»

## АЗИАТСКИЕ СТРАНЫ - ЭКСПОРТЕРЫ НЕФТИ

### 33. Общая характеристика азиатских стран - экспортеров нефти

1. В каком районе сосредоточены главные нефтяные месторождения?
В районе….
A) Каспийского моря B) Персидского залива C) Чонгарского пролива
D) Каркинитского залива E) Керченского пролива
2. В каких веках, в результате арабских завоеваний, народы покоренных территорий приняли ислам и арабский язык?
A) в VII-VIII в. B) в IV-V в. C) в V-VI в. D) в IX-X в. E) в X-XI в.
3. Главные потоки нефти из портов Персидского залива направлены?
A) в США и Канаду B) в Северную Америку и Европу
C) в Китай и Юго-Восточную Азию D) Северную и Южную Америку
E) в Западную Европу и Японию
4. В каких странах имеются крупнейшие металлургические комбинаты?
A) в Кувейте и Алжире B) в Саудовской Аравии, Кувейте и Алжире
C) в Объединенных арабских Эмиратах, Катаре и Алжире
D) в Катаре и Бахрейне E) в Кувейте и Бахрейне
5. В каком году, в целях регулирования нефтедобычи, была учреждена организация ОПЕК?
A) в 1950 г. B) в 1945 г. C) в 1960 г. D) в1947 г. E) в 1967 г.

**Тема 6.3. Америка**

## 34. Этапы заселения и освоения Америки. Типология стран Америки

1. Сколько тыс. лет назад в Америке появились первые переселенцы?
A) 50 B) 63 C) 40 D) 27 E) 35
2. Какие племена населяли север современной Мексики?
A) племена пуэбло B) племена ольмеки C) племена майя
D) племена ацтеков E) племена апачей
3. В каком веке началась массовая и стремительная колонизация Америки?
A) в XVI в. B) в XIX в. C) в XVII в. D) в XVIII в. E) в XV в.
4. Главная сельскохозяйственная культура ацтеков, инков и майя?
A) пшеница B) рис C) томаты D) Маис E) табак
5. Как называются обширные помещичьи землевладения Центральной и Южной Америки?
A) фундии B) латифундии C) метифундии D) агрофундии E) дельтафиндии

## ВЫСОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АМЕРИКИ.

## 35. Соединенные Штаты Америки. Экономико-географическое положение США. История государства

1. Административно-территориальные единицы страны?
A) вилайеты B) штаты и союзные территории C) провинции и автономные районы
D) штаты и федеральный округ E) префектуры
2. Какие штаты, входящие в состав США, не имеют сухопутных границ с основной частью страны?
A) Аляска и Гавайи B) Арканзас и Вермонт C) Виргиния и Индиана
D) Канзас и Невада E) Миссури и Массачусетс
3. В каком городе впервые была провозглашена независимость США?
A) Чарлстон B) Филадельфия C) Лос-Анжелес D) Нью-Йорк E) Сиэтл
4. Назовите первого президента США?
A) Джон Кеннеди B) Гарри Трумэн C) Гровер Кливленд
D) Джордж Вашингтон E) Вудро Вильсон
5. В каком году США сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки?
A) в 1941 г. B) в 1942 г. C) в 1943 г. D) в 1944 г. E) в 1945 г.

## 36. Природные условия и ресурсы

1. Назовите самую крупную реку Северной Америки?
A) Коппер B) Ориноко C) Клинч D) Журуэна E) Миссисипи
2. Какова высота горы Мак-Кинли?
A) 7013 м B) 4023 м C) 5826 м D) 6193 м E) 7968 м
3. Долина Гейзеров находится в ….?
A) Калифорнии B) Флориде C) Техасе D) Канзасе E) Иллинойсе
4. Аппалачский угольный бассейн занимает территорию штатов?
A) Вашингтон, Орегон, Айдахо B) Кентукки, Пенсильвания, Теннесси
C) Калифорния, Невада, Юта D) Техас, Оклахома, Арканзас
E) Миннесота, Висконсин, Мичиган
5. Основные почвы США?
A) каштановые, серые лесные, черноземы B) красноземы, серые и серо бурые
C) черноземы, бурые и красноземы D) черноземы и каштановые
E) серые лесные и черноземы

## 37. Население

1. Какое место занимает США по численности населения?
A) 5 B) 3 C) 7 D) 9 E)11

2. На какие группы делятся американцы по расовым особенностям?
A) европейцы и африканцы B) европейцы и азиаты C) латиноамериканцы и азиаты
D) латиноамериканцы и европейцы E) европейцы, африканцы, азиаты
3. Крупнейшие мегалополисы США?
A) Детройт, Лос-Анжелес, Вашингтон B) Сиэтл, Питсбург, Бостон
C) Босваш, Чипитс, Сан-Сан D) Денвер, Канзас-Сити, Нью-Йорк
E) Сан-Франциско, Новый Орлеан, Чарлстон
4. В каком веке американская культура и образ жизни оказали заметное влияние на другие народы?
A) в XVI в. B) в XIX в. C) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
5. Гарвардский университет расположен в городе?
A) Нью-Йорк B) Нью-Джерси C) Детройт D) Бостон E) Сан-Франциско

## 38. Хозяйство

1. «Силиконовая долина» специализируется на выпуске?
A) автомобилей B) авиационной техники C) космической техники
D) нефтехимической продукции E) электронной продукции
2. «Автомобильная столица» США?
A) Лос-Анжелес B) Детройт C) Хьюстон D) Сиэтл E) Бостон
3. В каком году в Дирборне, Генри Форд представил общественности свой первый собранный автомобиль?
A) в 1850 г. B) в 1863 г. C) в 1875 г. D) в 1896 г. E) в 1884 г.
4. Назовите «нефтехимическую столицу» США?
A) Хьюстон B) Вашингтон C) Сан-Франциско D) Остин E) Нью-Йорк
5. Как называется промышленный пояс, который простирается от Атлантического побережья до Миссисипи?
A) Южный B) Юго-восточный C) Северный D) Калифорния E) Галф

## 39. Экономико-географические районы США

1. Сколько экономических районов сформировалось в США по историко-культурным особенностям и уровню социально-экономического развития?
A) 4 B) 7 C) 9 D) 11 E) 2
2. Какой район называют «мастерской нации»?
A) Средний Запад B) Юг C) Северо-восточный D) Запад E) Гавайи
3. Какой район называют родиной космических технологий?
A) Средний Запад B) Северо-восточный
C) Юг D) Запад E) Гавайи
4. В каком году на южном берегу о. Мичиган поднялся город Чикаго?
A) в 1805 г. B) в 1807 г. C) в 1812 г. D) в 1803 г. E) в 1815 г.
5. Назовите самый большой город на великих равнинах?
A) Хьюстон B) Сент-Луис C) Сан-Франциско D) Остин E) Нью-Йорк

## 40. Туристические объекты. Внешние экономические связи

1. В каком году образовался Йеллоустоунский национальный парк?
A) в 1815 г. B) в 1859 г. C) в 1863 г. D) в 1849 г. E) в 1872 г.
2. В каком году Уолт Дисней на юге калифорнии создал свое сказочное царство-Диснейленд?
A) в 1955 г. B) в 1943 г. C) в 1967 г. D) в 1974 г. E) в 1939 г.
3.Где расположен Ниагарский водопад?
A) между озерами Онтарио и Эри B) на реке Миссисипи C) на реке Маккензи
D) на реке Колорадо E) между озерами Верхнее и Мичиган
4. Назовите всемирно известный курорт на юго-востоке Флориды?
A) Делрей B) Амелия-Айленд C) Майами D) Уэст-Палм E) Форт-Лодердейл

5. НАФТА – это?
A) организация по регулированию нефтедобычи B) военный блок
C) Содружество Независимых Государств
D) Северо-Американская зона свободной торговли
E) Транснациональная корпорация

## 41. Канада. Формирование и состав государства. Население. Природные условия и ресурсы

1. Государственный строй страны?
A) конституционная монархия B) монархия
C) республика D) федеративная республика
E) парламентская конфедерация в составе Британского Содружества
2. Кто является официальным главой государства?
A) президент B) канадский король C) британский монарх D) император
E) шейх
3. В каком веке могущественная Англия захватила большую часть Канады?
A) в XVI в. B) в XIX в. C) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
4. Назовите город, который является финансовым центром Канады?
A) Торонто B) Ванкувер C) Оттава D) Монреаль E) Каната
5. Какой город Канады расположен на западе в устье р. Фрейзер?
A) Торонто B) Монреаль C) Оттава D) Каната E) Ванкувер

## 42. Хозяйство. Внешние связи

1. Канада – это …. страна:
A) высокоразвитая аграрно-индустриальная B) среднеразвитая аграрная
C) высокоразвитая индустриальная D) высокоразвитая индустриально -аграрная
E) слаборазвитая аграрная
2. Где расположены главные промышленные центры в Канаде?
A) на севере страны B) на юге C) на западе D) на востоке E) в центре
3. На мировом рынке Канада является?
A) крупнейшим производителем продукции из древесины и бумаги
B) главным производителем легковых автомобилей
C) главным центром по производству космической продукции
D) главным центром текстильной промышленности
E) крупнейшим производителем бытовой техники
4. Главные промышленные центры страны расположены?
A) на севере страны B) на западе страны C) на востоке страны D) в центре страны
E) на юге страны
5. Основные объекты, привлекающие туристов?
A) водопады B) парки-заповедники C) высокогорные вершины D) каньоны
E) приморские пляжи

# РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

## 43. Формирование политической карты

1. Сколько независимых государств входят в состав Латинской Америки?
A) 25 B) 33 C) 17 D) 41 E) 52
2. В каком веке, до прихода европейцев, на территории Латинской Америки существовали процветающие цивилизации ацтеков?
A) в XVI в. B) в XIX в. C) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
3. Какие страны Латинской Америки не имеют выхода к Мировому океану?
A) Уругвай и Колумбия B) Парагвай и Боливия C) Барбадос и Белиз
D) Боливия и Гондурас E) Чили и Перу
4. Большинство государств Латинской Америки являются …..?

A) федеративными республиками B) унитарными республиками C) конфедерациями D) социалистическими республиками E) колониями

5. На сколько групп делятся страны Латинской Америки по историко-географическим особенностям?

A) 4 B) 3 C) 6 D) 5 E) 7

## 44. Природные условия и ресурсы

1. Как называется горный район, имеющий очень сложное строение и занимающий западную часть Центральной Америки?

A) Западными Кордильерами B) Восточными Андами

C) Карибскими Кордильерами D) Богамскими Кордильерами

E) Ямайскими Кордильерами

2. Назовите самый высокий действующий вулкан планеты?

A) Аконкагуа B) Охос-дель-Саладо C) Коста-Рика

D) Сан-Кристобаль E) Мадерас

3. Какая платформа расположена к востоку от Анд?

A) древняя Северо-Американская

B) древняя Восточно-Европейская

C) Африкано-Аравийская

D) древняя Южно-Американская

E) Сибирская

4. Назовите самое большое высокогорное озеро планеты?

A) Маракайбо B) Патус C) Никарагуа D) Флорида E) Титикака

5. Назовите одно из главных богатств Латинской Америки?

A) пустыни B) агроклиматические ресурсы C) леса

D) водные ресурсы E) горные цепи

## 45. Население

1. Креолы – это?

A) «чистокровные» потомки испанцев B) смесь браков африканцев и индейцев

C) смесь браков африканцев и европейцев D) смесь браков европейцев и азиатов

E) потомки Голландцев

2. Удельный вес коренного населения региона? (индейцев, %)

A) 10 B) 15 C) 20 D) 25 E) 30

3. Преобладающая религия?

A) ислам B) буддизм C) католицизм D) православие E) синтоизм

4. Какая страна занимает ведущее место по уровню урбанизации?

A) Аргентина B) Венесуэла C) Чили D) Гаити E) Уругвай

5. Одна из характерных черт Латинской Америки?

A) низкий уровень урбанизации B) «ложная урбанизация»

C) сосредоточение агломераций в центре региона D) развитие мегалополисов

E) высокая доля пожилого населения

## 46-47. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Назовите одну из быстроразвивающихся отраслей промышленности Латинской Америки?

A) черная металлургия B) цветная металлургия C) энергетика

D) пищевая промышленность E) нефтеперерабатывающая промышленность

2. Назовите «кофейные» страны Латинской Америки?

A) Уругвай и Панама B) Мексика и Гондурас C) Боливия и Перу

D) Бразилия и Колумбия E) Колумбия и Парагвай

3. Какая страна Латинской Америки занимает ведущее место в производстве алюминия?

A) Бразилия B) Колумбия C) Уругвай D) Аргентина E) Мексика

4. Назовите одну из старейших культур Латинской Америки?
A) животноводство B) хлопчатник C) растениеводство
D) сахарный тростник E) производство бумаги
5. Сколько кораблей зарегистрировано в торговом флоте Панамы?
A) 5367 B) 2569 C) 3007 D) 4012 E) 4177

## 48.Бразилия

1. «Золотой закон» - это ….?
A) закон об увеличении налогов B) об увеличении срока выхода на пенсию
C) об уменьшении оплаты ренты
D) закон об отмене рабства E) об увеличении срока государственной службы
2. Какое место занимает Бразилия по площади территории и численности населения?
A) 7 B)6 C) 4 D)3 E)5
3. В каком году вице-король объявил Бразилию независимой империей?
A) в 1833г. B) в 1822г. C) в 1844г. D)в 1855г. E) в 1866г.
4. Сельва – это?
A) саванны и редколесья B) пустыни C) тропические леса D) высокогорья
E) высокое дерево
5. Какими природными ресурсами славится Бразилия?
A) драгоценными камнями и металлами
B) минеральными ресурсами
C) цветными металлами
D) железными и марганцевыми рудами
E) медными и алюминиевыми руда

**Тема 6.4. Африка**

## 49. Формирование политической карты и современное геополитическое положение

1. Назовите второй большой материк земного шара?
A) Евразия B) Африка C) Южная Америка D) Австралия E) Антарктида
2. На основе какой цивилизации сформировались первые государства на территории Африки?
A) египетской B) испанской C) португальской D) германской E) бельгийской
3. В каком веке в Португалию были привезены первые рабы из Мавритании?
A) в XVI в. B) в XIX в. C) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
4. В каком году США выкупили у местных вождей территорию в Западной Африке?
A) в 1833г. B) в 1855г. C) в 1844г. D)в 1822г. E) в 1866г.
5. Назовите страны Африки относящиеся к федеративным?
A) Алжир, Кения, Лесото, Мали
B) Ангола, Зимбабве, Либерия, Республика Конго
C) Нигерия, ЮАР, Федеративная Республика Коморские Острова, Эфиопия
D) Гана, Камерун, Мадагаскар, Нигерия
E) Гвинея, Канарские острова, Малави, Намибия

## 50. Природные условия и ресурсы. Охрана природы

1. Сколько % территории Африки заняты высокими равнинами?
A) 10 B) 20 C) 30 D)40 E) 50
2. В какой стране имеются крупнейшие месторождения нефти и газа?
A) Нигерия B) Алжир C) Ливия D) Египет E) Кения
3. Какая река составляет половину водных ресурсов материка?
A) Нил B) Замбези C) Оранжевая D) Конго E) Нигер
4. Асуанская плотина построена на реке?
A) Нил B) Нигер C) Конго D) Оранжевая E) Лимпопо

5. Сколько % территории Африки составляют лесные массивы?
A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50

## 51. Население

1. В каком году общая численность населения современной Африки превысила 800 млн.?
A) в 2004г. B) в 2005г. C) в 2006г. D)в 2007г. E) в 2003г.
2. Какими языковыми семьями заселена Южная часть материка?
A) бушменами и бурами
B) бушменами и готтентотами
C) Малагасийцами и бушменами
D) Малагасийцами и готтентотами
E) готтентотами и бурами
3. Сколько % составляет доля городского населения в Африке?
A) 10 B) 20 C) 30 D)40 E) 50
4. Сколько этносов и народностей выделяют ученые-этнографы в составе населения Африки?
A)1000 B) 2000 C) 3000 D)4000 E) 50003
5. В каком тысячелетии до н. э. большая часть Африки стала заселяться негроидными, а Северная Африка - европеоидными племенами?
A) в V B) в IV C) в III D) во II E) в I

## 52. Хозяйство

1. Какой вид промышленности начал развиваться в Африке в последние годы?
A) горнодобывающая B) легкая C) тяжелая D) обрабатывающая E) пищевая
2. В каких странах выращивают хлопчатник?
A) в Нигерии и Алжире B) в Нигерии и Судане
C) в Ливии и Египте D) в Заире и Алжире E) в Египте и Судане
3. Что является основой экономики стран Африки?
A) обрабатывающая промышленность B) легкая промышленность
C) сельское хозяйство D) пищевая промышленность
E) тяжелая промышленность
4. В какой части Африки преобладает овцеводство?
A) в южной B) в северной C) в западной D) в восточной E) в центральной
5. Сколько % территории Африки могут стать пустынями в связи с массовым опустыниванием?
A) 80 B)70 C)60 D) 50 E) 40

## 53. Внешнеэкономические связи и внутренние различия

1. Какие страны постоянно вывозят нефть из Африки?
A) Замбия и Заир
B) Нигерия, Ливия, Алжир
C) Египет, Судан, Чад, Мали
D) Сенегал, Гамбия, Судан
E) Тунис, Марокко
2. Сколько стран входят в состав Западной Африки?
A) 40 B) 30 C) 20 D) 50 E) 10
3. Назовите самую густонаселенную страну Африки?
A) Нигерия B) Ливия C) Марокко D) Египет E) Судан
4. Какая группа стран входит в состав Восточной Африки?
A) расположенная на юге материка
B) расположенная в центральной части материка
C) расположенная на побережье Средиземного моря
D) расположенная вдоль Индийского океана

E) расположенная на западе материка
5. Какая страна занимает первое место в Африке по всем показателям экономического развития?
A) Нигерия B) Ливия C) Судан D) Египет E) ЮАР

**Тема 6.4. Австралия и Океания**

**54. Заселение и освоение Австралии и стран Океании**

1. В каком году европейцы впервые увидели Океанию?
A) в 1542 г. B) в 1578 г. C) в 1563 г. D) в 1591 г. E) в 1521 г.
2. Каноэ – это?
A) неповоротливые лодки B) быстроходные корабли C) маленькие суда
D) быстрые, легкие и удобные лодки E) большие и легкие суда
3. В каком году к берегам Австралии прибыл первый корабль с 200 военными, охранявшими 850 заключенных?
A) в 1766 г. B) в 1788 г. C) в 1755 г. D) в 1799 г. E) в 1766 г.
4. Какие острова оказывают транзитные услуги на воздушных путях между Южной Африкой и Австралией?
A) Кокосовые B) Зеленого мыса C) Роббен D) Лёте E) Мадагаскар
5. У какого народа был самый высокий уровень жизни?
A) у папуасов B) у аборигенов C) у полинезийцев D) у бедуинов E) у акамбов

**55. Австралийский Союз**

1. Назовите государственное устройство?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) государство в составе Британского Содружества
2. Назовите самый низкий материк на земном шаре?
A) Австралия B) Африка C) Северная Америка D) Евразия E) Южная Америка
3. Сколько % территории материка являются засушливыми районами без поверхностного стока?
A) 50 B) 70 C) 40 D) 60 E) 80
4. В каком году в Австралии приняли Национальную программу рационального использования и охраны водных ресурсов?
A) в 1955 г. B) в 1966 г. C) в 1977 г. D) в 1988 г. E) в 1944 г.
5. Назовите ведущую и старейшую отрасль промышленности Австралии?
A) пищевая B) горнодобывающая C) обрабатывающая
D) сельское хозяйство E) тяжелая промышленность

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**
**Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества**

***Тесты***
**Методические указания к тестам.**
Тесты содержат в себе небольшие тестовые задания. Тест рекомендуется проводить после изучения темы 7.1, на этапе закрепления или проверки уровня усвоения материала.
Разработано 6 тестов. В каждом тесте 5 заданий.
Тесты можно использовать по частям как итоговые для рубежного контроля по завершении изучения темы или как итоговый тест по разделу 7.
Общее время на подготовку и выполнение работы: 7-10 минут
**Критерии оценки:**
«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий
«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

## 56. Проблема сохранения мира

1. Какая страна по объему военных расходов занимает первое место в мире?
A) США B) Россия C) Япония D) Китай E) Великобритания
2. Сколько миллионов человек погибло во второй мировой войне?
A) 60 B) 50 C) 70 D) 30 E) 40
3. Что из нижеперечисленного не относится к глобальной проблеме?
A) проблемы мира и разоружения B) экологическая C) энергетическая
D) демографическая E) духовные
4. Какая часть мировых инвестиций приходится на долю военной отрасли?
A) 2/5 B) 3/7 C) 1/3 D) 1/4 E) 3/5
5. Глобальные проблемы – это?
A) проблемы, охватывающие материк B) проблемы, охватывающие страну
C) проблемы литосферы D) проблемы, охватывающие весь мир
E) проблемы атмосферы

## 57. Глобальные экологические проблемы

1. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество озона в атмосфере уменьшилось на 40%?
A) в 1955 г. B) в 1966 г. C) в 1977 г. D) в 1984 г. E) в 1944 г.
2. Сколько килограммов фтора потребуется для выплавки 1 тонны алюминия?
A) 50-60 B) 47-54 C) 25-38 D) 54-61 E) 38-47
3. Сколько % мировой суши занимают леса?
A) 30 B) 40 C) 50 D) 60 E) 70
4. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?
A) 80 B) 70 C)60 D)50 E)40
5. Проблема истощения озонового слоя – это?
A) увеличение в атмосфере кислорода B) снижение в атмосфере углекислого газа
C) увеличение в атмосфере фреона D) снижение в атмосфере фреона
E) увеличение в атмосфере азота

## 58. Пути решения глобальных экономико-экологических проблем

1. В каком году в Рио-де-Жанейро на Всемирной конференции ООН по проблемам окружающей среды была принята Концепция устойчивого развития?
A) в 1993 г. B) в 1994 г. C)в 1992 г. D) в 1995 г. E) в 1991 г.
2. Сколько составных частей объединяет концепция устойчивого развития?
A) 4 B) 5 C) 2 D) 3 E) 6
3. Автор эколого-экономической классификации стран?
A) Н.Баранский B) Б.Н.Зимин C) М.Ломоносов D) Ш.Уалиханов E) К.Сатпаев
4. Сколько % ВВП затрачивают страны со среднем уровнем экономического развития на мероприятия по охране природы и ресурсов?
A) 0,2-0,8 B) 0,4-1,6 C) 0,3-10-,5 D) 0,5-1,8 E) 0,5-1,3
5. В каких годах XX века переход высокоразвитых стран на ресурсосберегающие технологии привел к повышению стоимости сырья и усилению экологических требований?
A) в 70-х B) в 80-х C) в 90-х D) в 60-х E) в 50-х

## 59. Энергетическая и сырьевая проблемы

1. В скольких странах мира в настоящее время есть или строятся АЭС?
A) в 30 B) в 40 C) в 70 D) в 50 E) в 20
2. На сколько лет хватит запасов нефти, если в год потребляется 3 млрд. т?

A) на 60-80 B) на 30-62 C) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
3. На сколько лет хватит запасов природного газа, если в год потребляется 2300 млрд. м³?
A) на 60-80 B) на 30-62 C) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
4. Запасы какого вида сырья миру хватит на двести с лишне лет?
A) угля B) нефти C) торфа D) природного газа E) свинца
5. На какой глубине многие страны освоили добычу нефти и газа?
A) 3-4 км B) 4-5 км C) 7-8 км D) 6-7 км E) 5-6 км

## 60. Глобальные проблемы развивающихся стран

1. Сколько млрд. человек сегодня проживает на земном шаре?
A) 6 B) 7 C) 8 D) 4 E) 5
2. В каком веке английский ученый Т.Мальтус обнародовал свой знаменитый прогноз о том, что возможность обеспечения продуктами питания не соответствует росту численности населения?
A) в XVI в. B) в XIX в. C) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
3. Сколько % территории, по подсчетам голландских ученых, являются пахотными землями?
A) 35,8 B) 27,4 C) 15,7 D)40,1 E) 30,2
4. Сколько % необходимой для жизнедеятельности энергии удовлетворяют жители Гватемалы за счет кукурузной продукции?
A) 30 B) 40 C) 50 D) 60 E) 70
5. Сколько лет требуется Африке для удвоения населения?
A) 39 B) 18 C) 20 D) 29 E) 50

## 61. Проблемы Мирового океана

1. Сколько % продовольственного «пайка» человечества обеспечивает океаническая продукция?
A) 10 B) 15 C) 7 D) 2 E) 23
2. В какой стране осуществляется программа расширения морских ферм и плантаций?
A) в Китае B) в США C) в Индии D) в Алжире E) в Японии
3. На сколько групп ученые-экологи делят вещества, загрязняющие воды Мирового океана?
A) на 7 B) на 8 C) на 5 D) на 6 E) на 4
4. В каком году была принята Конвенция ООН по морскому праву?
A) в 1982 г. B) в 1983 г. C) в 1987 г. D) в 1984 г. E) в 1985 г.
5. В каких годах первая телефонная сеть связала Европу и Северную Америку?
A) в 1905-1907 гг. B) в 1955-1956 гг. C) в 1958-1960 гг.
D) в 1960-1961 гг. E) в 1907-1909 гг.

***Ключ к тестам по разделам 6, 7 (кроме темы 6.5)***

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | A | D | A | B | C | E | D | C | A | E | B | D | A | A | B | E | A | E | A | E |
| **2** | C | D | E | D | E | D | A | C | E | C | C | E | D | C | C | A | B | B | B | B |
| **3** | B | A | C | C | B | A | A | B | D | D | A | A | E | A | E | E | D | A | E | A |
| **4** | E | B | D | C | A | D | E | E | C | B | D | B | C | B | A | C | C | B | D | D |
| **5** | E | C | B | A | D | B | B | D | B | B | E | C | B | E | D | C | A | C | C | C |

| № | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | C | A | A | D | E | D | E | D | C | C | E | C | B | C | D | E | B | E | A | E |
| **2** | B | C | B | E | A | B | B | E | C | E | C | D | A | E | A | D | E | B | C | A |
| **3** | A | D | D | C | B | A | C | A | E | A | D | A | E | A | B | A | C | D | E | A |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | E | B | A | B | C | E | A | A | B | D | B | B | D | D | D | B | C | A | D | C |
| **5** | D | E | C | A | D | E | D | E | A | B | B | E | C | B | E | C | D | C | B | D |

| **№** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46-47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** | **57** | **58** | **59** | **60** | **61** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | E | D | B | C | A | C | D | B | E | A | D | B | E | E | A | D | C | B | A | D |
| **2** | C | B | E | B | B | D | E | A | C | B | E | C | D | A | B | E | B | C | D | E |
| **3** | D | A | B | D | C | A | B | E | D | C | C | A | B | D | E | A | D | B | B | E |
| **4** | A | E | B | E | E | B | C | D | A | A | B | D | A | B | C | B | E | A | E | A |
| **5** | E | B | A | C | B | E | A | C | A | E | A | C | C | B | D | C | A | E | D | B |

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

| Наименование разделов | Всего ТЗ | Количество форм ТЗ | | | | Контролируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Открытого типа | Закрытого типа | На соответствие | Упорядочение | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | **38** | ***4*** | ***27*** | ***2*** | ***5*** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07** |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды** | 38 | *4* | *27* | *2* | *5* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 4. Население мира** | **30** | | ***30*** | | | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| **Тема 4.1. Численность и Воспроизводство населения. Состав и структура населения.**<br>**Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.** | 30 | | *30* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | **50** | | **50** | | | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1** |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.**<br>**Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.**<br>**Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** | 50 | | *50* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1 |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | **245** | | ***245*** | | | **ОК 01, ОК 02, ОК 03** |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа** | 90 | | *90* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия** | 60 | | *60* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.3. Америка** | 25 | | *25* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.4. Африка** | 60 | | *60* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.4. Австралия и Океания** | 10 | | *10* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | **30** | | ***30*** | | | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07** |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества** | 30 | | *30* | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

**4.1.2.2. Географический диктант**

**Критерии оценивания:**
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

**Раздел 3. Современная политическая карта**
**Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.**
**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 09.

***Географический диктант №1***
*Закончите предложение:*

1. Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира _____
2. На современной политической карте мира _____(цифра) государств.
3. Основными элементами политической карты являются _____
4. Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования _____
5. Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией _____
6. Монархия - это форма правления, при которой _____
7. Какие различают монархии? _____
8. Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют _____
9. Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? _____
10. Каковы основные принципы федерального разделения? _____
11. В зависимости от политического режима различают _____ политические системы.
12. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки _____
13. Каковы основные принципы рыночной экономики? _____

***Ключ***

1. Политическая карта
2. 193
3. Территория, страна, государство
4. Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств.
5. Республика
6. …при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству.
7. Абсолютная, конституционная, теократическая.
8. Содружеством
9. Ливия, джамахирия
10. Национально-этнический, историко-географический
11. Авторитарные, тоталитарные, демократические
12. Доиндустриальная

13. Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция.

**Раздел 4. Население мира**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 09.

***Географический диктант №2***

*Закончите предложение:*

1. Численность населения изменяется под влиянием _____.
2. Деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере воспроизводства населения называется _____.
3. Важнейшей характеристикой размещения населения является_____,
4. Среднемировой показатель плотности населения_____.
5. Страна мира с самой высокой плотностью населения-_____.
6. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры называется _____.
7. Процесс роста не только городов, но и пригородных зон называется _____.
8. Основной формой урбанизации является_____.
9. Системы городских поселений, связанных друг с другом интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями называются_____.
10. Высшая форма концентрации городского населения-_____.
11. Механическое движение населения называется _____.
12. Выезд из страны называется _____.
13. Въезд в страну называется _____.

### 4.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

#### 4.1.3.1. Индивидуальные практические задания

Приведенные индивидуальные задания носят практический, сообщающий и творческий характер; могут выполняться как в классе, так и дома, выдаются на усмотрение преподавателя. Индивидуальная форма организации работы предполагает, что в течение периода изучения той или иной темы каждый обучающийся получает специально для него подобранное задание в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Цели: совершенствование навыков и умений активного обучающегося, а также стимулирование деятельности пассивного; повышение интереса к занятиям; стремление ликвидировать пробелы в знаниях и навыках.

Задача преподавателя: изучить индивидуальные особенности обучающихся, оказать им своевременную помощь, облегчить им работу над учебным материалом.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками, атласом, контурными картами, аналитическая работа и другое.

Чтобы индивидуальная работа достигла цели, нужно соблюдать следующие основные условия: работу следует проводить регулярно, систематически; индивидуальные задания должны быть небольшими; индивидуальные задания должны проверяться и оцениваться.

Приведенные практические задания могут выдаваться не в полном объеме, по частям, на усмотрение преподавателя, в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки конкретного обучающегося. При выполнении индивидуальных практических заданий во время урока, время выполнения регламентируется, обучающий выполняет индивидуальное задание во время фронтального устного опроса других обучающихся.

**Примерные критерии оценивания (конкретизируются по усмотрению преподавателя, в соответствии с заданием):**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

**Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

***Практическое задание №1 (индивидуальное)***

1. На контурной карте обозначьте:

а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира;

б) крупнейшие угольные бассейны;

в) подпишите их названия.

2. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».

3. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

4. Пользуясь картами атласа текстом и таблицами учебника, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран мира. Результат записать в тетради.

***Практическое задание №2 (индивидуальное)***

1. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
2. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

**Раздел 3. Современная политическая карта**
**Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 09.

***Практическое задание №3 (индивидуальное)***
1. Пользуясь географическими картами атласа найти масштаб и прочитать его.
2. Пользуясь политической картой мира определить географическую широту и долготу столиц государств мира: Мексика, США, Россия, Индия, Австралия, Франция, Великобритания, Китай, ЮАР, Япония.
3. Пользуясь физическими картами в атласе, определить:
а) абсолютную высоту вулкана Ключевская сопка, г. Джомолунгма.
б) самую глубокую на Земле впадину Мертвого моря, место с рекордным количеством осадков Черрапунджи. Назвать эти отметки.
в) наивысшую точку Северной Америки, вулкана Килиманджаро.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 09.

***Практическое задание №4 (индивидуальное)***
1. С помощью политической карты мира, карты природных зон и карты плотности населения установить государственную принадлежность территорий с неблагоприятными для жизни человека природными ресурсами и степень их заселения.
2. На контурной карте обозначить (пользуясь картами атласа и таблицами учебника):
а) крупнейшие нефтегазовые бассейны;
б) крупнейшие угольные бассейны;
в) подписать их названия;
3. Пользуясь данными таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира». Провести сравнительную характеристику.
4. Пользуясь картами атласа дать сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.
5. Проанализировав карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу в учебнике, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран. Объяснить причину таких отличий.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**
**Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03.

***Практическое задание №5 (индивидуальное)***
1. Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.
2. Составьте картосхему «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».

***Практическое задание №6 (индивидуальное)***
1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:
«Эта страна занимает примерно половину площади крупнейшего полуострова Европы. По форме правления конституционная монархия. В XVI – XVIII вв. осуществляла крупные

территориальные захваты. после того как в первой четверти XVIII в. Утратила былое «величие», направила все силы на внутреннее развитие. В настоящее время представляет собой одну из самых развитых демократий мира.

По уровню жизни населения традиционно занимает одно из первых мест в мире. Подавляющая часть верующего населения исповедует протестантизм (лютеранство). Показатели рождаемости и естественного прироста одни из самых низких в мире. При этом численность населения продолжает увеличиваться благодаря интенсивной иммиграции.

Важнейшими видами природных ресурсов являются минеральные (железные, медные и полиметаллические руды, водные, гидроэнергетические, и лесные. В промышленности специализируется на производстве дешевой электроэнергии, высококачественной стали, электро- и робототехники, автомобилей. Основу сельского хозяйства составляет полевое кормопроизводство и молочное скотоводство».

1)Испания,
2)Румыния,
3)Италия,
4) Болгария,
5) Норвегия,
6) Швеция.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

**Тема 6.2. Зарубежная Азия**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03.

***Практическое задание №7 (индивидуальное)***

1. Составить таблицу «Общие черты и черты различия в природных ландшафтах Юго-Западной, Центральной, Южной, Юго-Восточной, и Восточной Азии.
2. Составить картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделить ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

***Практическое задание №8 (индивидуальное)***

1. Выделить на контурной карте столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:

1) Ханой,
2) Манила,
3) Вьентьян,
4) Катманду,
5) Бангкок,
6) Стамбул.

2. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, составить экономико-географическую характеристику одного государства.

***Практическое задание №9 (индивидуальное)***

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна расположена в восточной части одного из крупнейших в мире полуостровов. По форме правления – республика. Длительное время находилась в колониальной зависимости от Франции. После обретения независимости после Второй мировой войны была разделена на северную и южную части После их объединения в середине 70-х гг XX в. Вошла в блок социалистических стран.

Для страны характерны быстрые темпы роста численности населения. Его высокая средняя плотность и низкий уровень урбанизации. В то время, как крупнейший город и «экономическая столица» страны находится в ее южной части, столица, наоборот, расположена на севере.

Длительное время основу хозяйства составлял аграрный сектор. В последнее десятилетие XX в. Значительно активизировалось развитие промышленности. В настоящий момент страна выступает в роли крупного поставщика на мировой рынок риса, тропических плодов, кофе, текстильных товаров и бытовой электроники».

1) Бангладеш,
4) Мьянма,

2) Вьетнам,
3) Катар,
5) Оман,
6) Турция.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

**Тема 6.3. Америка**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03.

***Практическое задание №10 (индивидуальное)***

1. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, охарактеризовать особенности политико- и экономико-географического положения США, его влияние на хозяйственное развитие страны и ее безопасность.
2. Каковы важнейшие черты структуры и размещения промышленности США? Пользуясь картами атласа, нанести крупные промышленные центры государства на контурную карту.

**Тема 6.4. Африка**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03.

***Практическое задание №11 (индивидуальное)***

1. Составить картосхему «Природные ресурсы Африки». Выделить ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

***Практическое задание №12 (индивидуальное)***

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна находится на крайнем западе своего культурного региона, что отражено в ее названии. Само название страны «Аль-Магриб» в переводе с арабского означает «запад».

По форме правления — это конституционная монархия. Численность населения быстро увеличивается и уже превысила 30 млн. чел. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. Страна относится к категории среднеразвитых. Основу ее экономики составляет сфера услуг в том числе туризм.

Ведущими отраслями промышленности являются легкая, пищевая (например, рыбная), химическая (добыча фосфоритов) и цветная металлургия (выплавка свинца и добыча серебра).

В последние годы ускоренными темпами развивается машиностроение. Основу растениеводства составляет субтропическое плодоводство. В стране выращивают цитрусовые, оливки, разнообразные фрукты и виноград. Потребительское значение имеют пшеница, ячмень и овощи. На засушливых, в том числе горных, пастбищах разводят овец, коз и верблюдов».

1) Тунис,
2) Мавритания,
3) Алжир,
4) Марокко,
5) Чад,
6) Мали.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

***Практическое задание №13 (индивидуальное)***

Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, сравнить экономико-географическую характеристику Северной Африки и Тропической Африки. Нанести на контурную карту основные центры специализации промышленности и развития сельского хозяйства.

**4.1.3.2. Практические занятия**

**Перечень практических занятий**

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

**Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.**

**Практическое занятие №1**

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.**

**Практическое занятие №2**

Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.**

**Практическое занятие №3**

Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

**Практическое занятие №4**

Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

**Раздел 4. Население мира**

**Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.**

**Практическое занятие №5**

Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

**Практическое занятие №6**

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.**

**Практическое занятие №7**

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Практическое занятие №8**

Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.**

**Практическое занятие №9**

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.**

**Практическое занятие №10**

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Практическое занятие №11**

Размещение железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

**Практическое занятие №12**

Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли.

**Практическое занятие №13**

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

**Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

**Практическое занятие №14**

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).

**Тема 6.2. Зарубежная Азия.**

**Практическое занятие №15**

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 6.3. Америка.**

**Практическое занятие №16**

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт**.**

**Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.**

**Практическое занятие №17**

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.**

**Практическое занятие №18**

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях**.**

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

**Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.**

**Практическое занятие №19**

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

**Критерии оценивания**

Результатом работы по каждому практическому занятию является оформление отчета и его защита. Оценку за практическое занятие преподаватель выставляет после защиты отчета.

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

**оценка «5» (отлично) ставится, если:**

– работа выполнена полностью и правильно; работа выполнена по плану с учетом требований безопасности; работа выполнена самостоятельно; работа сдана с соблюдением всех сроков; соблюдены все правила оформления отчета; сделаны правильные выводы;

– во время защиты обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

**оценка «4» (хорошо) ставится, если:**

– работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия), есть некоторые недочеты в оформлении отчета;

– во время защиты обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, но ответ дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

**оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:**

– работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка, но обучающийся владеет обязательными знаниями и умениями по проверяемой теме; обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя; работа сдана с опозданием более трех занятий; в оформлении отчета есть отклонения и несоответствия предъявляемым требованиям;

– во время защиты обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса;

**оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:**

– выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полном объеме, обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя; работа сдана с нарушением всех сроков; имеется много нарушений правил оформления.

В данном случае обучающийся не допускается к защите отчета. Работа должна быть исправлена с учетом недостатков.

– при защите отчета обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В данном случае обучающийся будет допущен к повторной защите отчета только после ликвидации пробелов в знании учебного материала по теме практического занятия.

## ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие №1
### Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

**Цель:** Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

**Оборудование:** Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

**Ход работы:**

**Теоретический материал для самостоятельного изучения**

***Географической средой*** называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло.

Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

***Ландшафт и его виды***

Ландшафт - (в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельность происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты, которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени и антропогенные ландшафты - созданные в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными,

городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

**Задание 1. Используя текст, ответьте на вопросы.**

1. Что такое географическая среда?
2. Что такое ландшафт?
3. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

**Задание 2. Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».**

**Задание 3. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:**

1. Кукурузное поле
2. Плотина ГЭС
3. Завод
4. Заповедник
5. Участок под выпас скота
6. Санаторий
7. Карьер по добычи известняка
8. Ферма
9. Улица с жилыми домами

**Задание 4. Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт».**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **З** | **У** | **С** | **С** | **З** | **А** | **В** | **О** | **Д** |
| **А** | **И** | **С** | **Г** | **О** | **Н** | **П** | **Я** | **О** |
| **К** | **Т** | **А** | **О** | **Р** | **Г** | **Л** | **Я** | **Ж** |
| **А** | **А** | **К** | **Л** | **О** | **Р** | **З** | **К** | **В** |
| **З** | **Л** | **А** | **Н** | **Д** | **Ш** | **А** | **Ф** | **Т** |
| **Н** | **У** | **Р** | **Ч** | **И** | **Ц** | **Д** | **Ю** | **Н** |
| **И** | **Н** | **Ь** | **Н** | **А** | **Й** | **Ц** | **Ы** | **К** |
| **К** | **П** | **Е** | **Й** | **З** | **А** | **Ж** | **К** | **И** |
| **А** | **Л** | **Р** | **У** | **Т** | **Ы** | **О** | **И** | **Я** |

**Задание 5. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.**

## Практическое занятие №2
## Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)

**Цель:** Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

**Ход работы:**

**Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования**

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону.

**Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов**, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

**Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач**

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

**Пример постановки задач к учебному исследованию**

Возвращаясь к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

**Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избегать:**

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

**Фиксация результатов**

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

**Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.**

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то, что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд. долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

**Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.**

**Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)**

**Задание 5. Определите, в каком виде будут фиксироваться результаты исследования**

**Задание 6. Определите, в какой форме будет представлено исследование**

## Практическое занятие №3
## Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации

**Цель**: Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

**Ход работы:**
**Природно-ресурсный капитал территории** - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

**Задание 1. Используя карты атласа, определите, какими полезными ископаемыми обладает страна.**

**Задание 2. Определите, какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)**

**Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.**

## Практическое занятие №4
## Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

**Цель:** на основе анализа тематических карт, справочных таблиц научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран мира различными видами ресурсов.
**Оборудование:** учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические данные); раздаточный материал.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

**Ход работы**:
1. Используя данные таблицы 3-8 из статистических приложений к учебнику Максаковский В.П. География 10-11 классы, определите ресурсообеспеченность разных регионов мира основными видами природными ресурсами:

**Задание 1. Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран углем:**

| Страна | Запасы угля (в млрд. т) | Добыча (в млн. т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса) |
|---|---|---|---|
| США | 445 | 1020 | |
| Китай | 296 | 1240 | |
| Россия | 202 | 250 | |
| ЮАР | 116 | 220 | |
| Австралия | 116 | 280 | |
| ФРГ | 106 | 250 | |
| Индия | 78 | 330 | |
| Украина | 47 | 75 | |

**Задание 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью:**

| Страна | Запасы нефти (в млрд. т) | Добыча (в млн. т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|---|---|---|---|
| Саудовская Аравия | 43,1 | 450 | |
| Ирак | 16,7 | 55 | |
| ОАЭ | 16,2 | 120 | |
| Кувейт | 15,7 | 105 | |
| Иран | 14,9 | 185 | |
| Венесуэла | 10,3 | 175 | |
| Мексика | 8,5 | 170 | |
| Россия | 6,7 | 300 | |
| Китай | 4,0 | 160 | |
| США | 3,8 | 380 | |

**Задание 3. Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран газом:**

| Страна | Запасы газа (трлн. м. куб) | Добыча (в млрд. м. куб) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|---|---|---|---|
| Россия | 48,1 | 550 | |
| Иран | 22,9 | 45 | |
| Нидерланды | 1,9 | 70 | |
| ОАЭ | 5,8 | 40 | |
| Саудовская Аравия | 5,4 | 45 | |
| США | 4,7 | 540 | |
| Венесуэла | 4,1 | 30 | |
| Алжир | 3,7 | 65 | |
| Канада | 2,2 | 170 | |
| Норвегия | 2,0 | 45 | |

**Задание 4. Определите ресурсообеспеченность стран железной рудой, используя используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой:**

| Страна | Запасы железной руды (в млрд. т) | Добыча (в млн. т на 2000 г.) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|---|---|---|---|
| Россия | 57,8 | 87 | |
| Бразилия | 17,6 | 195 | |
| Австралия | 16,0 | 168 | |
| США | 15,9 | 63 | |
| Канада | 11,7 | 35 | |
| Индия | 11,5 | 75 | |
| Китай | 9,0 | 224 | |
| Казахстан | 8,0 | 16 | |

**Задание 5. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя используя данные таблиц из статистических приложений учебника**

**Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и его регионов топливными ресурсами:**

| Страна | Запасы топлива (в млрд. т) | Добыча (в млн. т на 2000 г.) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|---|---|---|---|
| Нефть (мир в целом | 140 млрд. т | 3450 млн.т. | |
| Уголь (мир в целом | 1100 млрд. т | 4626 млн. т. | |
| Газ (мир в целом) | 150 трлн. м.к. | 220 млрд. м.к. | |
| Газ (Зарубежная Европа) | 5,6 трлн.м.к. | 270 млрд. м.к. | |
| Газ (Зарубежная Азия) | 59,0 трлн. м.к. | 330 млрд.т. | |
| Нефть (Зарубежная Европа) | 2,5 млрд. т. | 330 млн.т. | |
| Нефть (Зарубежная Азия) | 98,0 млрд. т | 1370 млн.т. | |

2. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности разными видами природных ресурсов и прогноз на ближайшие 100 лет (каких хватит, на сколько лет, каких нет).
3. Оформите отчет о выполненной работе.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы.

## Практическое занятие №5
## Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)

**Цель:** сравнить темпы роста и убыли населения в странах с максимальным количеством населения.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Задачи:**
1. Рассчитать темпы роста и убыли населения, используя таблицы численность населения.
2. Используя диаграмму (рисунок 1) сравнить процентное соотношение мужского и женского населения в возрасте от 20 до 30 лет в странах в 2023 году согласно варианту (таблица 1).

| Вариант | Страна |
|---|---|
| 1 | Япония и Россия |
| 2 | Индия и Россия |
| 3 | США и Россия |

3. Сформулировать вывод.

**Ход работы**
1. По формуле рассчитать темпы роста и убыли численности населения в странах

$$\text{Темп изменения численности населения} = \frac{\text{численность 2023 г}}{\text{численность 2022 г}} * 100\%$$

Если численность населения больше 100% (например, 101%), то увеличение численности составляет 1%, т.е. 101%-100%=1%.

Если численность населения меньше 100% (например, 99,5%), то население уменьшается на 0,5%, т.е. 99,5%-100%= - 0,5%

Все данные необходимо оформить в таблицу 2:

| Страна | Темп изменения | Страна | Темп изменения |
|---|---|---|---|
| Индия | | Бангладеш | |
| Китай | | Индонезия | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| США | | Нигерия | |
| Пакистан | | Бразилия | |
| Россия | | Мексика | |

2. По данным диаграммы определить численность мужского и женского населения в указанных странах, данные занести в таблицу 3:

| Страна | Численность женского населения, % | Численность мужского населения, % |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

3. Вывод. В выводе проанализировать все этапы работы, например, в ходе выполнения работы были отмечены … и т.д.

**Информационный материал к практическому занятию**

**Численность населения мира на 2022 год**

| Страна | Численность | Страна | Численность |
|---|---|---|---|
| Индия | 1417173172 | Бангладеш | 171186373 |
| Китай | 1425887337 | Индонезия | 275501339 |
| США | 338289857 | Нигерия | 218541212 |
| Пакистан | 235824863 | Бразилия | 215313498 |
| Россия | 144713314 | Мексика | 127504126 |

**Численность населения мира на 2023 год**

| Страна | Численность | Страна | Численность |
|---|---|---|---|
| Индия | 1428627663 | Бангладеш | 172954319 |
| Китай | 1425671351 | Индонезия | 277534123 |
| США | 339996564 | Нигерия | 223804632 |
| Пакистан | 240845658 | Бразилия | 223804632 |
| Россия | 144444359 | Мексика | 128455566 |

## Практическое занятие №6
## Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

**Цель:** оценить демографическую ситуацию, особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.
**Оборудование и материалы:** Статистические данные, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Ход работы:**
1. Выполните задание 1.
**Задание 1. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.**

| № п/п | Регион мира | Рождаемость, % | Смертность, % | Естественный прирост, % | Тип воспроизводства | Тип демографической политики |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | СНГ | 13 | 14 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Зарубежная Европа | 11 | 11 | | | |
| 3 | Зарубежная Азия | 23 | 8 | | | |
| 4 | Юго-Западная Азия | 28 | 7 | | | |
| 5 | Восточная Азия | 16 | 7 | | | |
| 6 | Африка | 40 | 14 | | | |
| 7 | Северная Америка | 15 | 9 | | | |
| 8 | Латинская Америка | 25 | 7 | | | |
| 9 | Австралия | 14 | 7 | | | |
| 10 | Океания | 28 | 9 | | | |
| 11 | Весь мир | 23 | 9 | | | |

***Правила расчета ЕП, определение типа воспроизводства и типа демографической политики:***

1. Находим естественный прирост каждого региона мира по формуле **ЕП=Р – С,** *где ЕП - это естественный прирост, Р - рождаемость, С - смертность*. Заносим данную цифру в таблицу в соответствующий столбик.
2. Далее сравниваем полученный результат с числом 12:

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12 (ЕП < 12)**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12 (ЕП >12)**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

3. Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.
4. Затем определяем тип демографической политики региона:

а) Если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) Если в регионе **второй тип воспроизводства** населения, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

5. Полученные данные записываем в таблицу в соответствующий столбик.

**2. Вывод:** сделайте самостоятельно вывод, указав, страны с каким воспроизведением населения и с какой демографической политикой преобладают в мире, а также обозначив страну с наибольшей долей среднего населения.

## Практическое занятие №7
## Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

**Цель:** Сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

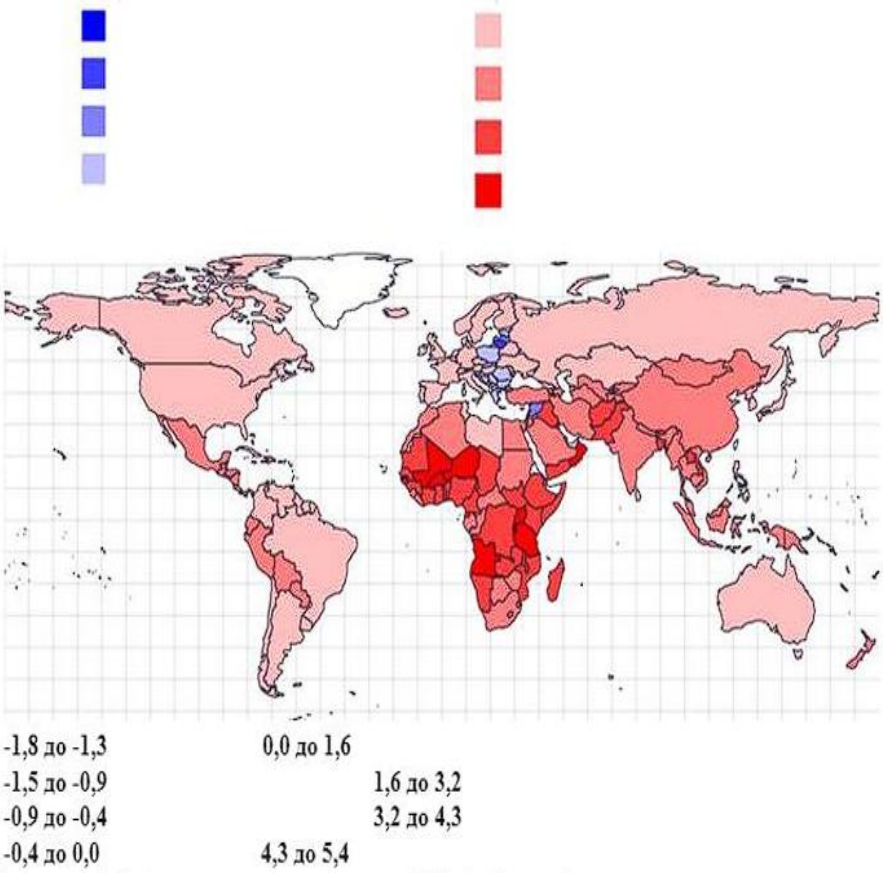
**Ход работы**:
1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира.
2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные таблицу 1 «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022 г.»

3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
5. Установите динамику прироста городского н сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для задания данные картосхемы 1 «Прирост городского населения в 2015 г. (в % к году)» и картосхемы и 2 «Прирост городского и сельского населения в 2015 (в % к году)».
6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

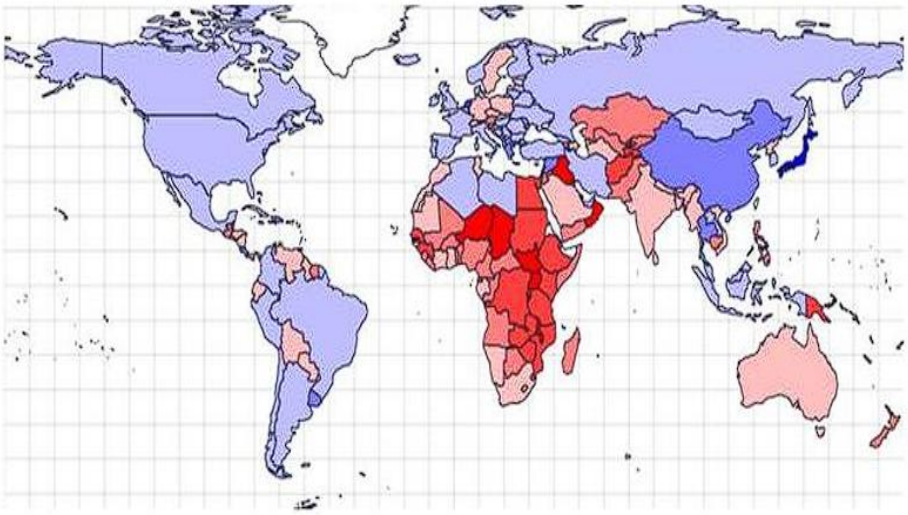
Таблица 1. Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022

| | **Сельское население, показатели, %** | | | **Городское население, показатели, %** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Средний** | **Наибольший** | **Наименьший** | **Средний** | **Наибольший** | **Наименьший** |
| **Европа** | 27,12 | 85,46 (Лихтенштейн) | 0 (Гибралтар) | 72,88 | 100 (Гибралтар) | 4,54 (Лихтенштейн) |
| **Азия** | 37,53 | 80,97 (Шри-Ланка) | 0 (Гонконг) | 62,47 | 100 (Гонконг) | 19,03 (Шри-Ланка) |
| **Африка** | 51,76 | 85,58 (Бурунди) | 9,27 (Габон) | 48,24 | 90,74 (Габон) | 14,42 (Бурунди) |
| **С.Америка** | 37,43 | 80,95 (Санта Лючия) | 0 (Бермуды) | 62,57 | 100 (Бермуды) | 19,05 (Санта Лючия) |
| **Ю.Америка** | 24,65 | 72,98 (Гайана) | 4,31 (Уругвай) | 75,35 | 95,69 (Уругвай) | 27,02 (Гайана) |

Картосхема 1 «Прирост городского населения в 2015 (в % к году)»



Картосхема 2 «Прирост сельского населения в 2015 (в % к году)»



-7,8 до -5,8
-5,8 до -3,9
-3,9 до -1,9
-1,9 до 0,0
0,0 до 0,9
0,9 до 1,9
1,9 до 2,8
2,8 до 3,8

**Практическое занятие №8**
**Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации**

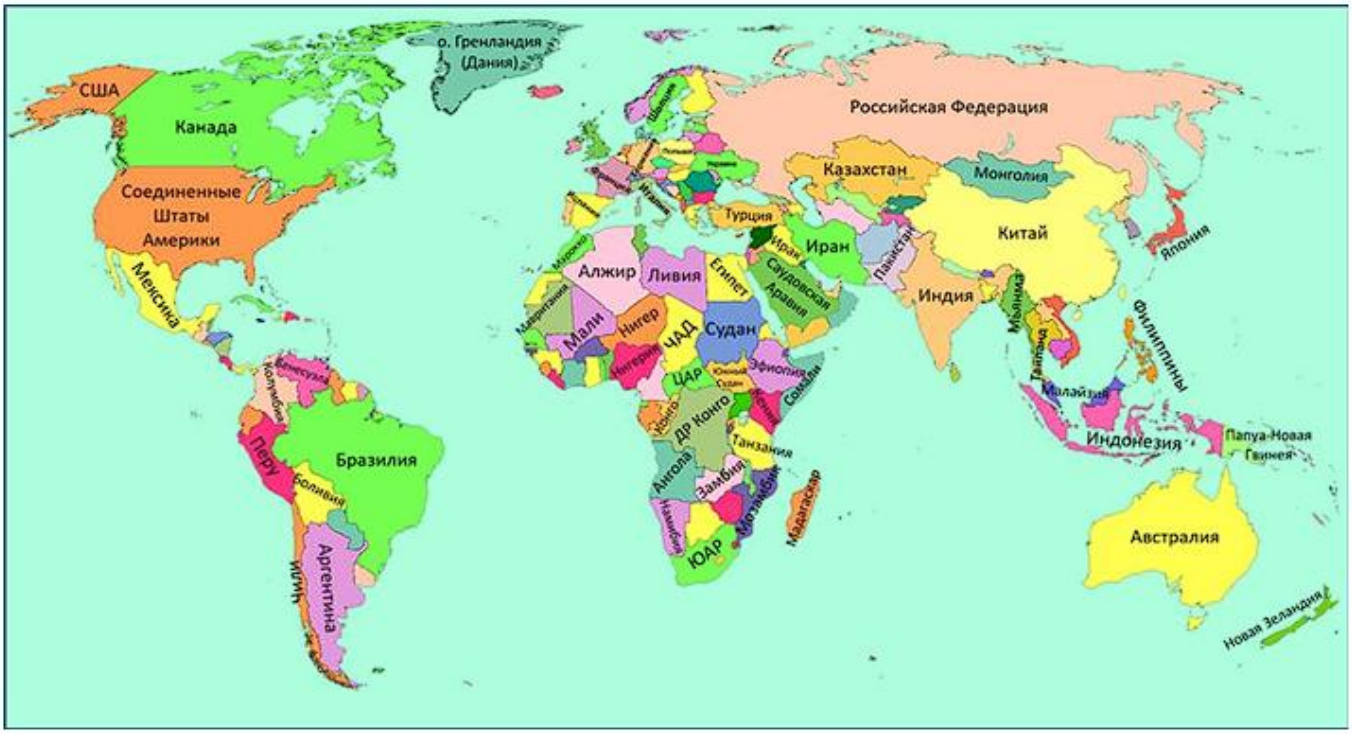
**Цель работы:** научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Ход работы:**
Различия в уровне жизни между разными странами и континентами могут быть объяснены рядом факторов:
*Экономический развитие:* Разные страны имеют различные уровни экономического развития, которые определяют доступ к ресурсам, доходам, технологиям и инфраструктуре.
*Политическая стабильность:* Стабильность политической системы, эффективность правительства и коррупция могут влиять на экономический рост и распределение ресурсов в стране.
*Социальные факторы:* Уровень образования, здравоохранение, социальная защищенность и доступ к услугам влияют на качество жизни и уровень благосостояния населения.
*Исторические и географические факторы:* Историческое наследие, колониальное прошлое, географическое положение и ресурсная база страны могут оказывать влияние на ее развитие и уровень жизни.

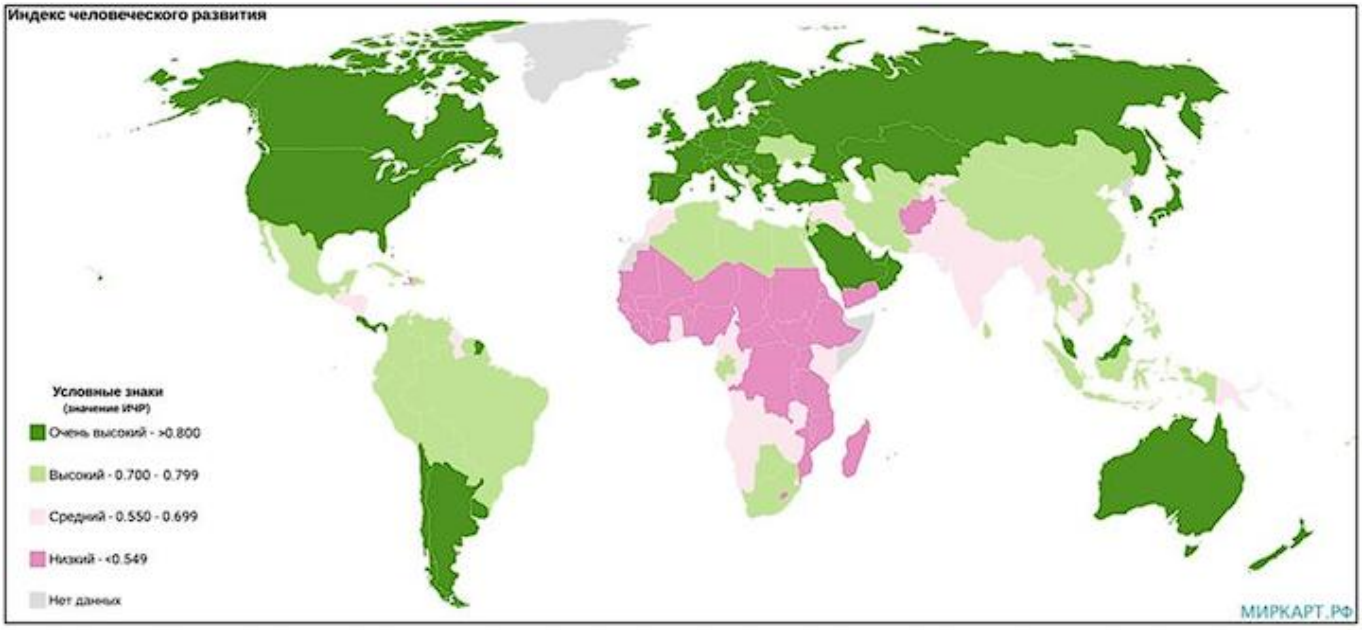
**Задание 1. Используя предложенные карты и справочные материалы, заполните таблицу:**

| | Россия | Индия | Афганистан |
|---|---|---|---|
| ВВП на душу населения | | | |
| ИЧР (индекс человеческого развития) | | | |
| Средняя продолжительность жизни | | | |
| Уровень грамотности | | | |
| | | | |

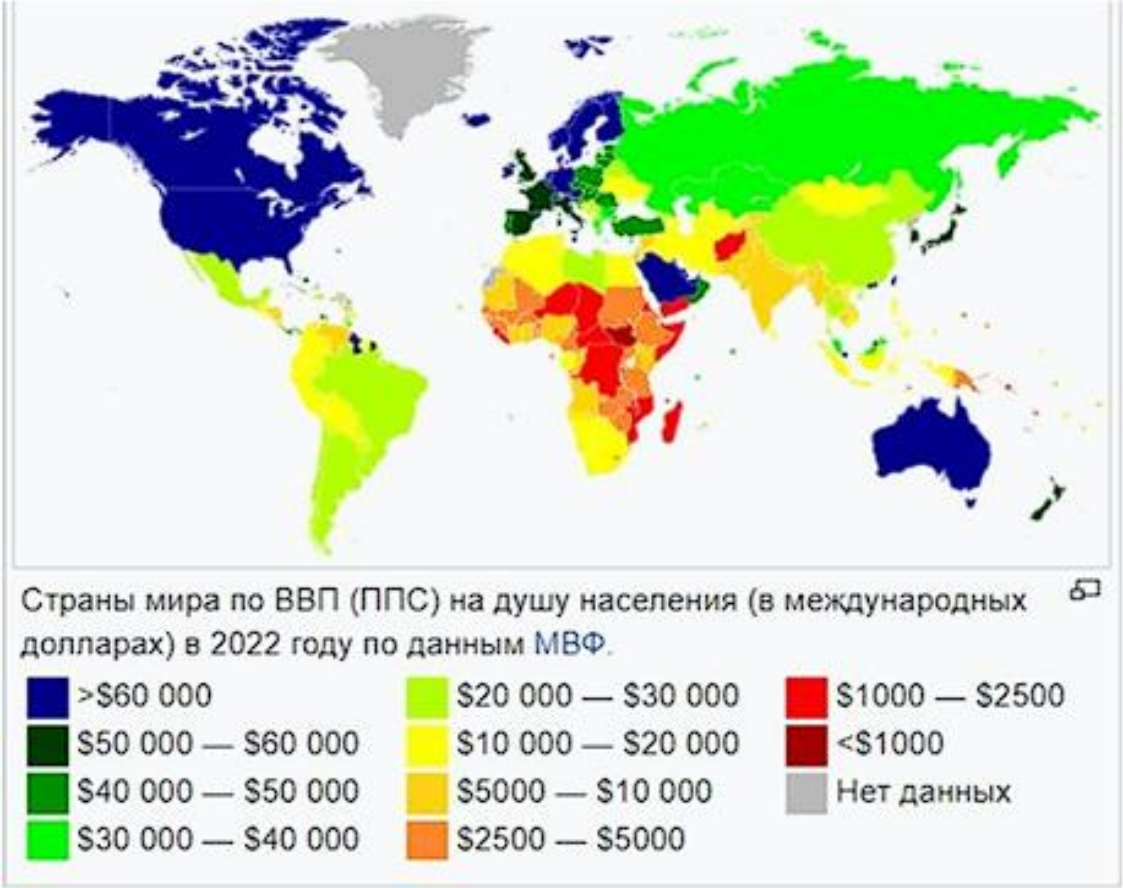
## Политическая карта мира




# ИЧР



# ВВП


Страны мира по ВВП (ППС) на душу населения (в международных долларах) в 2022 году по данным МВФ.
>$60 000
$50 000 — $60 000
$40 000 — $50 000
$30 000 — $40 000
$20 000 — $30 000
$10 000 — $20 000
$5000 — $10 000
$2500 — $5000
$1000 — $2500
<$1000
Нет данных

Продолжительность жизни в мире
Показатель средней продолжительности предстоящей жизни, 2017
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, Всемирный банк, 2017
83+
80 - 82
75 - 79
70 - 74
65 - 69
60 - 64
55 - 59
<55

**Задание 2. Объясните различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.**

Сделайте вывод.

## Практическое занятие №9
## Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

**Цель:** сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.
**Оборудование:** учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.
), атлас.
**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 04

**Ход работы:**
1. Выполните задания 1-4.
**Задание 1. Приведите по 5 примеров стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.**

**Задание 2. Сравните структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных. Чем они отличаются?**

**Задание 3. Укажите к какому типу стран по структуре экономики относят: Эфиопию, Индию, Канаду, Японию, Бразилию, Судан, Польшу**

**Задание 4. Заполните таблицу 1 «Функциональная структура хозяйства различных стран», используя учебник (страница 409).**

Таблица 1

| Страны | Доля промышленного производства | Доля сельского хозяйства | Доля сферы услуг | Структура экономики страны | Главные отрасли хозяйства |
|---|---|---|---|---|---|
| США | | | | | |
| Германия | | | | | |
| Саудовская Аравия | | | | | |
| Япония | | | | | |
| Бразилия | | | | | |
| Индия | | | | | |

2. Ответьте на контрольные вопросы.
**Контрольные вопросы:**
1. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
2. Дайте определение научно-технической революции.

**Практическое занятие №10**
**Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире**

**Цель:** установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.
**Оборудование:** интернет-ресурсы: Мировая энергетика. https://www.eeseaec.org/energetika-organizacij-i-souzov-stran-mira
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1

**Ход работы:**
1. Выполните задания 1-4.
**Задание 1. Изучите содержание Таблицы 1 «Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч»:**

Таблица 1

| | Северная Америка | Центральная и Южная Америка | Ближний Восток | Евразия | Европа | Африка | Азия и Океания | **Весь мир** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1992 | 3944,36 | 513,16 | 2854,78 | 1561,42 | 271,59 | 324,07 | 2715,54 | 12184,91 |
| 2000 | 4864,05 | 761,73 | 3376,76 | 1270,96 | 464,63 | 432,74 | 4220,14 | 15391,00 |
| 2010 | 5257,02 | 1080,76 | 3831,37 | 1502,99 | 887,58 | 666,79 | 8258,59 | 21485,1 |
| 2020 | 5226,49 | 1253,18 | 3697,28 | 1573,67 | 1219,15 | 830,33 | 12919,96 | 26720,05 |

**Задание 2. Определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992 г. по 2020 г.**

**Задание 3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире. 1992-2020 гг.» на основе данных таблицы 1.**

**Задание 4. Изучите содержание Таблицы 2 «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992-2020 гг., %»:**

Таблица 2

| Годы | ТЭС | ГЭС | АЭС | ГАЭС | ВЭС | ГеоТЭС | СЭС | Прочие |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1992 | 63,7 | 17,9 | 17,4 | 0,5 | 0,0 | 0,3 | | 0,2 |
| 2020 | 63,9 | 16,1 | 10,0 | 0,4 | 6,0 | 0,3 | 3,1 | 0,1 |

**Задание 5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020 г.**

**Задание 6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.**

**Задание 7. Изучите содержание Таблицы 3 «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020, %». Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ):**

Таблица 3

| Регионы / Типы ЭС | Годы | Северная Америка | Центральная и Южная Америка | Ближний Восток | Евразия | Европа | Африка | Азия и Океания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ВЭС | 1992 | 64,9 | | | | 33,9 | | 1,2 |
| | 2020 | 24,1 | 5,3 | | | 31,7 | | 36,3 |
| СЭС | 1992 | 86,9 | | | | 3,6 | | 9,6 |
| | 2020 | 16,0 | 3,0 | 1,8 | 1,2 | 20,4 | 1,6 | 55,9 |
| ГАЭС | 1992 | 35,6 | - | | | 40,1 | | 24,1 |
| | 2020 | 18,8 | 0,4 | | 3,7 | 29,8 | 4,6 | 42,7 |
| ГеоТЭС | 1992 | 59,4 | 2,2 | | 0,1 | 9,7 | | 27,9 |
| | 2020 | 25,9 | 5,2 | | 0,5 | 24,4 | 5,4 | 38,6 |
| Приливные | 1992 | 6 | | | | 94 | | - |
| | 2020 | - | | | | 53,2 | | 46,8 |
| ГЭС | 1992 | 27,4 | 18,1 | 0,6 | 10,7 | 22,9 | 2,5 | 17,9 |
| | 2020 | 16,3 | 16,1 | 0,5 | 6,5 | 14,9 | 3,1 | 42,7 |

## Практическое занятие №11
## Размещение железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира

**Цель:** Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.
**Оборудование:** учебник, атлас.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1

**Ход работы:**
1. Выполните задания 1-2.
**Задание 1. На основе текста учебника, конспекта урока, карт атласа дайте развернутую характеристику размещения железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира по плану:**
1. Значение железнодорожной отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение железнодорожной отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения железнодорожной отрасли.

**Задание 2. Сделайте выводы по теме занятия.**

## Практическое занятие №12
## Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли

**Цель:** Систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
**Оборудование:** учебник, атлас.
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1

**Ход работы:**
1. Выполните задания 1-5.

**Задание 1. Работая с текстом учебника выпишите основные характеристики железнодорожной отрасли в соответствии с планом экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:**

1) значение железнодорожной отрасли;
2) отраслевой состав;
3) факторы, влияющие на размещение железнодорожной отрасли;
4) крупнейшие страны в железнодорожной отрасли, главные центры (районы) (задание 2);
5) проблемы и перспективы развития железнодорожной отрасли (задание 4);
6) вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира (задание 5).

**Задание 2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определите страны-лидеры в железнодорожной отрасли.**

**Задание 3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определите основных импортеров и экспортеров услуг железнодорожной отрасли.**

**Задание 4. Сделайте вывод о перспективах развития железнодорожной отрасли в различных регионах мира.**

**Задание 5. На контурных картах выделите основные регионы и страны железнодорожной отрасли.**

## Практическое занятие №13
## Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

**Цель:** Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия

**Оборудование:** учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.), атлас

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1

**Ход работы:**

1. Выполните задания 1-5.

**Задание 1. Установите по статистическим данным, используя учебник (страницы 154-156) страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции и заполните таблицу 1 «Страны-производители основных видов сельскохозяйственной продукции»**

Таблица 1

| Страна | Пшеница | Страна | Рис | Страна | Сахарный тростник | Страна | Хлопок |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**Задание 2. Назовите крупнейших импортеров сельскохозяйственной продукции. Объясните причины.**

**Задание 3. Назовите по 3 страны, которые являются крупными производителями:**
- картофеля
- подсолнечника
- сахарной свеклы
- сахарного тростника
- чая
- кофе
- какао
- оливкового масла
- молока
- мяса

**Задание 4. Заполните таблицу 2 «Распределение главных отраслей животноводства»**

Таблица 2

| Отрасли животноводства | Главные страны распространения |
|---|---|
| скотоводство | |
| свиноводство | |
| овцеводство | |
| рыболовство | |

**Задание 5. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».**

2. Ответьте на контрольные вопросы.
**Контрольные вопросы:**
1. Что такое товарное сельское хозяйство?
2. Что такое потребительское сельское хозяйство?

## Практическое занятие №14
## Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

**Цель:** Сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации
**Оборудование:** учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.), атлас
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03

**Ход работы:**
1. Выполните задания 1-4.
**Задание 1. Дайте характеристику одного из субрегионов Зарубежной Европы (Северная Европа, Западная, Южная и Восточная Европа) по плану:**
1) состав субрегиона и его географическое положение;
2) климатические условия и природные ресурсы;
3) население субрегиона;
4) промышленность субрегиона;

5) сельское хозяйство субрегиона.

**Задание 2. Заполните таблицу 1 «Хозяйственная специализация стран Зарубежной Европы».**

Таблица 1

| страна | Промышленная продукция | Сельскохозяйственная продукция |
|---|---|---|
| Финляндия | | |
| Швеция | | |
| Великобритания | | |
| Франция | | |
| Германия | | |
| Испания | | |
| Италия | | |
| Польша | | |
| Болгария | | |

**Задание 3. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов Зарубежной Европы.**

**Задание 4. На контурную карту нанесите субрегионы Зарубежной Европы, используя разные цвета. Подпишите названия государств Зарубежной Европы.**

2. Ответьте на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему именно Зарубежная Европа была и остается главным районом международного туризма?
2. Назовите страны Западной и Восточной Европы, и их столицы.

## Практическое занятие №15
## Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

**Цель:** Сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Оборудование:** учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.), атлас

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03

**Ход работы:**

1. Выполните задания 1-7.

**Задание 1. Назовите основные товары в структуре экспорта Китая и Индии.**

**Задание 2. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.**

**Задание 3. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.**

**Задание 4. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития.**

**Задание 5. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и**

**сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.**

**Задание 6. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика Китая и Индии»:**

Таблица 1

| Показатели | Китай | Индия |
|---|---|---|
| Столица | | |
| Форма правления | | |
| Система государственного устройства | | |
| Численность населения | | |
| Площадь | | |
| Плотность населения | | |
| Тип воспроизводства населения | | |
| Официальный язык | | |
| Граничат по суше | | |
| Выход к морям и океанам | | |
| Уровень урбанизации | | |
| Природные ресурсы | | |
| Ведущие отрасли промышленности | | |
| Ведущие отрасли сельского хозяйства | | |
| Структура экспорта | | |
| Структура импорта | | |

**Задание 7. На контурную карту нанесите субрегионы Зарубежной Азии, используя разные цвета. Подпишите названия государств Зарубежной Азии.**

2. Ответьте на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите крупные городские агломерации в странах Зарубежной Азии.
2. Какие минеральные ресурсы добываются в странах Зарубежной Азии?

## Практическое занятие №16
## Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

**Цель:** Углубить знания о географическом положении, природных ресурсах, хозяйстве и особенностях территориальной структуры Канады и Бразилии. Развить умение сравнивать географические объекты, выявляя черты сходства и различия.

**Оборудование:** учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.), атлас

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03

**Ход работы:**

1. Выполните задания 1-5.

**Задание 1. Проанализируйте экономико-географическое положение (ЭГП) Канады и Бразилии, выявляя факторы, влияющие на развитие их хозяйства.**

**Задание 2. Проведите сравнительный анализ, природно-ресурсного потенциала, отраслевой специализации и размещения хозяйства Канады и Бразилии, и выявив черты сходства и различия.**

**Задание 3. В чем заключается специфика сельского хозяйства Канады и Бразилии. Объясните.**

**Задание 4. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика Канады и Бразилии»**

Таблица 1

| Показатели | Канада | Бразилия |
|---|---|---|
| Столица | | |
| Форма правления | | |
| Система государственного устройства | | |
| Численность населения | | |
| Площадь | | |
| Плотность населения | | |
| Тип воспроизводства населения | | |
| Официальный язык | | |
| Граничат по суше | | |
| Выход к морям и океанам | | |
| Уровень урбанизации | | |
| Природные ресурсы | | |
| Ведущие отрасли промышленности | | |
| Ведущие отрасли сельского хозяйства | | |
| Структура экспорта | | |
| Структура импорта | | |

**Задание 5. На контурную карту нанесите государства Северной и Латинской Америки.**

2. Ответьте на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите крупные городские агломерации в странах Северной и Латинской Америки.
2. Что такое латифундия?

## Практическое занятие №17
## Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

**Цель:** Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

**Оборудование:** учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.), атлас

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03

**Ход работы**:
1. Выполните задания 1-4.
**Задание 1. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика Алжира и Эфиопии»**

Таблица 1

| Показатели | Алжир | Эфиопия |
|---|---|---|
| Столица | | |
| Форма правления | | |
| Система государственного устройства | | |
| Численность населения | | |
| Площадь | | |
| Плотность населения | | |
| Тип воспроизводства населения | | |
| Официальный язык | | |
| Граничат по суше | | |
| Выход к морям и океанам | | |
| Уровень урбанизации | | |
| Природные ресурсы | | |
| Ведущие отрасли промышленности | | |
| Ведущие отрасли сельского хозяйства | | |
| Структура экспорта | | |
| Структура импорта | | |

**Задание 2. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии, сделайте вывод.**

**Задание 3. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии, сделайте вывод.**

**Задание 4. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии**

2. Ответьте на контрольные вопросы.
**Контрольные вопросы:**
1. Что такое монокультура?
2. Что такое натуральное хозяйство?

## Практическое занятие №18
## Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

**Цель:** оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России; и направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

**Оборудование:** учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.), атлас
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1

**Ход работы:**
1. Выполните задания 1-8.
**Задание 1. Используя политическую карту, дайте оценку общей характеристики России на политической карте мира.**

**Задание 2. Оцените особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики России. Сделайте вывод.**

**Задание 3. Объясните, почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?**

**Задание 4. Объясните, почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?**

**Задание 5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.**

**Задание 6. Запишите экспорт и импорт России. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.**

**Задание 7. Назовите страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.**

**Задание 8. Почему конкуренция является движущей силой рыночной экономики?**

2. Ответьте на контрольные вопросы.
**Контрольные вопросы:**
1. Почему Россия отстает от развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?
2. Почему для российской экономики необходим переход на инновационное развитие?

## Практическое занятие №19
## Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

**Цель:** Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.
**Оборудование**: учебник (Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2016.– 416 с.), атлас
**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

**Ход работы:**
1. Выполните задания 1-8.
**Задание 1. Назовите классификацию глобальных проблем человечества.**

**Задание 2. Соотнесите глобальную проблему человечества с путем ее решения**

***Глобальные проблемы человечества:***
1. Проблема мира и разоружения
2. Экологическая
3. Демографическая
4. Топливно-сырьевая
5. Продовольственная
6. Использование ресурсов Мирового океана
7. Мирное освоение космоса
8. Преодоление отсталости развивающихся стран

***Пути решения глобальных проблем человечества:***
- Установление жесткого контроля за ядерным и химическим оружием.
- Сокращение обычных вооружений и торговли оружием.
- Общее сокращение военных расходов и численности вооруженных сил.
- Создание и осуществление программ международной помощи отстающим странам. Безвозмездная экономическая и финансовая помощь (строительство промышленных предприятий, больниц, школ).
- Экстенсивный путь решения заключается в расширении пахотных земель, пастбищных и рыбопромысловых угодий.
- Интенсивный путь — это увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет механизации, химизации, автоматизации производства, за счет освоения новых технологий, выведения высокоурожайных, болезнеустойчивых сортов растений и пород животных.
- Проведение продуманной демографической политики.
- «Немилитаризация» космического пространства.
- Международное сотрудничество в освоении космического пространства.
- Всё более широкое применение нетрадиционных источников энергии и тепла (солнечной, ветровой, приливной и т. д.).
- Развитие атомной энергетики.
- Создание мировой структуры морского хозяйства (выделение зон нефтедобычи, рыболовных и рекреационных зон), совершенствование инфраструктуры портово-промышленных комплексов.
- Охрана вод Мирового океана от загрязнения.
- Запрещение военных испытаний и захоронения ядерных отходов.
- Оптимизация использования природных ресурсов в процессе общественного производства.
- Охрана природы от негативных последствий человеческой деятельности.
- Экологическая безопасность населения.
- Создание особо охраняемых территорий.

**Задание 3. Опишите одну из глобальных проблем человечества по выбору и пути ее решения.**

**Задание 4. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.**

**Задание 5. Ответьте на вопрос: в чем заключается стратегия устойчивого развития человечества?**

**Задание 6. Определите соответствие между типом глобальной проблемы человечества и её сущностной характеристикой.**
1. Отсталости развивающихся стран
2. Сырьевая и энергетическая
3. Продовольственная
4. Демографическая
5. Экологическая
6. Мирового океана

А) Демографический кризис
Б) Кислотные дожди
В) Альтернативные источники энергии
Г) Долговой кризис
Д) Скрытый голод
Е) Марикультура

**Задание 7. Что нужно сделать для предотвращения процесса глобального потепления климата?**

**Задание 8. В чем заключается главный путь решения продовольственной проблемы человечества?**

2. Ответьте на контрольные вопросы.
**Контрольные вопросы:**
1. Что такое экологические проблемы?
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

### 4.1.3.3. Кейсовые задания

**Кейс-технология** - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или воображаемых ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков у обучающихся. На уроках географии кейс-технология развивает аналитические и коммуникативные способности. В курсе географии кейс-технологии помогают обучающимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия. Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ». Кейс-технология направлена не столько на развитие конкретных знаний, сколько на формирование устойчивых навыков, а также на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала участников образовательного процесса. Использование кейс-технологии в курсе географии также актуально благодаря использованию компьютерной графики, видео и аудиозаписей, использованию технологий 3D-моделирования.

Основная функция кейс-технологии в курсе географии – обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует обучающихся, развивает информационно-коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Безусловно, данная технология имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести: возможность работы группы на едином проблемном поле. Педагогический потенциал кейс-технологии в курсе географии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь, преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют друг с другом, выбирая формы поведения, мотивируя свои действия и аргументируя их моральными нормами.

Этапы работы обучающегося (группы) с кейсом в ходе использования кейс-технологии в курсе географии:

1 этап — знакомство с географической ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной географической проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап — предложение географических концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные географические проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Особенности использования кейс-технологий в курсе географии: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения обучающимися не только знаний, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

**Критерии оценивания:**

**«5»** - правильное, рациональное использование исходной информации в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**«4»** - правильное использование исходной информации, допущены неточности в использовании инфографики, схем и других источников, допущены неточности в оформлении результатов.

**«3»** - использование исходной информации с ошибками; допускаются неточности, ошибки в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**«2»** - неумение использовать исходную информации; допущены существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отсутствие выполненной работы.

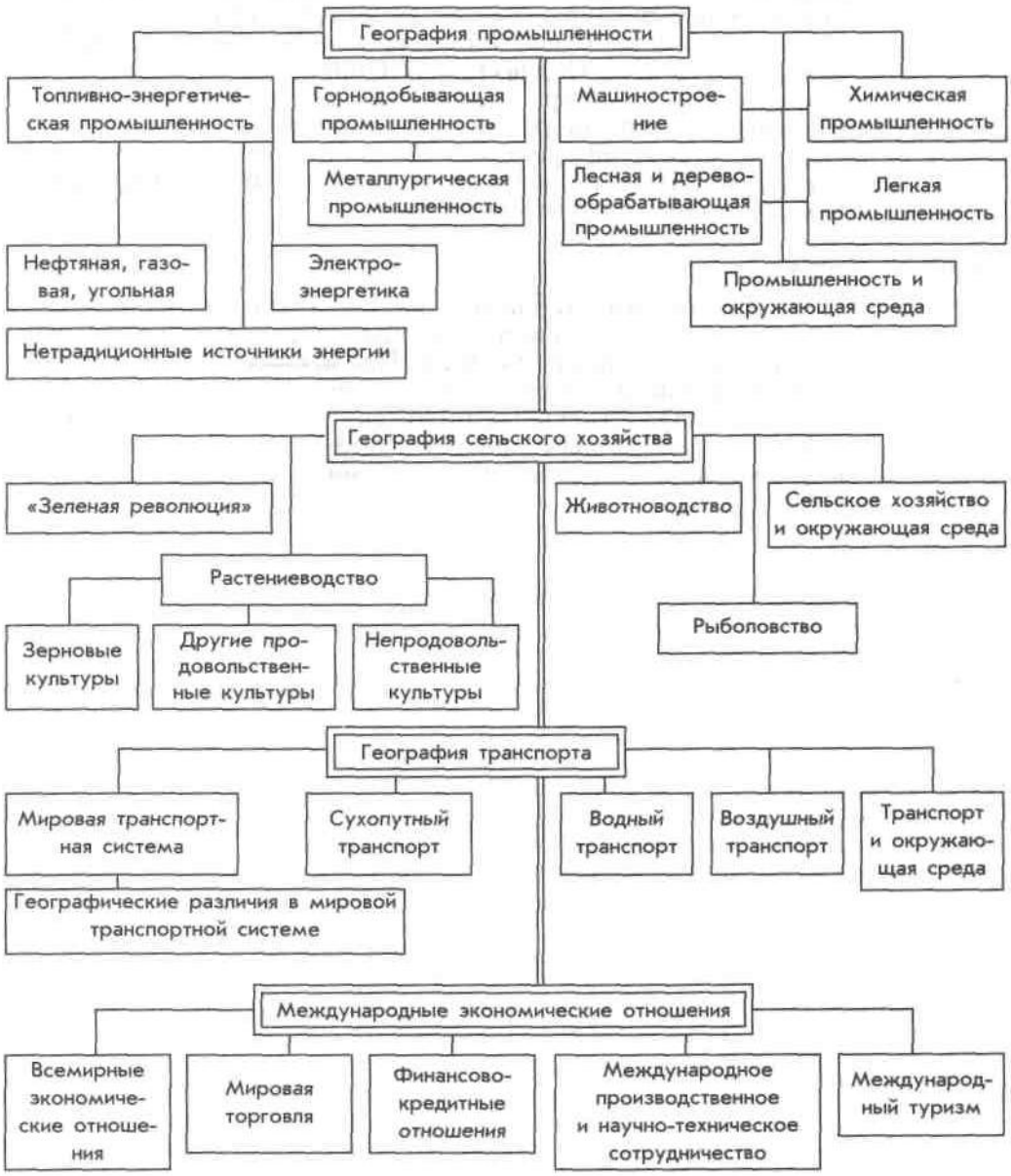
**<u>Раздел 5. Мировое хозяйство</u>**

**Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.**

**<u>Контролируемые компетенции</u>:** ОК 02, ОК 03, ОК 04

***Кейсовое задание***

1. Проанализируйте схему «Отраслевая структура мирового хозяйства»:




2. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении XX в., установите границы этапов его развития.

**4.1.3.4. Работа с контурными картами**

**Критерии оценивания**. Обучающиеся продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

**Критерии оценки:**

**«5»** - обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.

**«4»** - обучающийся владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно.

**«3»** - обучающийся не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно.

**«2»** - обучающийся не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

**5. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

**Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды**

1. Нанести на контурную карту размещение топливных полезных ископаемых, подписать страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, и обозначить их крупнейшие бассейны.

**Раздел 3. Современная политическая карта**

**Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.**

1. Найти нижеперечисленные страны на политической карте атласа.
2. На контурной карте отметить границы этих стран, заштриховать страны, обозначить цифрами, заполнить окно «Условные знаки»:

1) страны-гиганты (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралийский Союз, Индия);
2) микрогосударства (Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн);
3) полуостровные (Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия);
4) островные (Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар);
5) страны-архипелаги (Япония, Индонезия, Филиппины).

**Раздел 4. Население мира**

1. Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1) Шанхай, Китай
2) Пекин, Китай
3) Стамбул, Турция
4) Карачи, Пакистан
5) Токио, Япония
6) Лагос, Нигерия
7) Москва, Россия
8) Санкт-Петербург, Россия
9) Сан-Паулу, Бразилия
10) Киншаса, Демократическая Республика Конго
11) Нью-Йорк, США
12) Сеул, Корея
13) Дели, Индия
14) Каир, Египет
15) Джакарта, Индонезия
16) Мехико, Мексика
17) Лондон, Великобритания
18) Тегеран, Иран
19) Хошимин, Вьетнам
20) Рио-де-Жанейро, Бразилия
21) Бангкок, Таиланд
22) Берлин, Германия
23) Париж, Франция

2. Изучить карту атласа «Население и народы мира». Выяснить, какие районы мира являются самыми густонаселенными и самыми малонаселенными. Сопоставить эти регионы с политической картой мира и установить, на территории каких стран они находятся. Обозначить на контурной карте не менее 3 примеров данных районов на каждом континенте.

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.**

1. Используя карту «Плотность железнодорожных путей общего пользования по регионам России в 2020 году» назвать регионы РФ с наиболее густой и разветвленной сетью железных дорог. Обозначить их на контурной карте.

2. Назвать города и регионы с самой высокой плотностью железнодорожных путей. Обозначить их на контурной карте. Обозначить на контурной карте основные железнодорожные пути общего пользования.

3. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П. Максаковского География 10-11 классы, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов.

4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения.

5. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира.

6. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения.

7. Используя данные таблицы «Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году», на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности.

8. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности.

9. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия.

10. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности.

11. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное.

12. На контурных картах выделите основные регионы и страны железнодорожной отрасли (ПЗ №12).

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

**Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа**

На контурную карту нанесите субрегионы Зарубежной Европы, используя разные цвета. Подпишите названия государств Зарубежной Европы (ПЗ №14).

**Тема 6.2. Зарубежная Азия**

На контурную карту нанесите субрегионы Зарубежной Азии, используя разные цвета. Подпишите названия государств Зарубежной Азии (ПЗ №15).

**Тема 6.3. Америка**

На контурную карту нанесите государства Северной и Латинской Америки (ПЗ №16).

**Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**

1. Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполнить **задания**:

1) на контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега;

2) используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых;

3) условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;

4) условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района;

5) штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства;

6) обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции;

7) стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

### 4.1.4. Самостоятельная работа обучающихся

Описание подготовки и критерии оценивания самостоятельных работ в форме докладов (сообщений), рефератов и презентаций приведены в п. 4.1.1.1.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.

***Перечень самостоятельных работ***

**Раздел 1. География как наука**
**Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.**
**Самостоятельная работа обучающихся №1 (1 час)**
Подготовка докладов, рефератов по теме: Традиционные и новые методы географических исследований.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**
**Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды**
**Самостоятельная работа обучающихся №2 (2 часа)**
Подготовка докладов, рефератов по теме: Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

**Раздел 4. Население мира**
**Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.**
**Самостоятельная работа обучающихся №3 (2 часа)**
Подготовка докладов, рефератов по теме: Особенности размещения населения в регионах и странах мира.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**
**Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**
**Самостоятельная работа обучающихся №4 (2 часа)**
Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе.

**Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**
**Самостоятельная работа обучающихся №5 (2 часа)**
Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**
**Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества**
**Самостоятельная работа обучающихся №6 (2 часа)**
Подготовка реферата по теме: Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы человечества.

### 4.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ (на отдельных занятиях после завершения изучения раздела 3 (1 семестр), раздела 5 (2 семестр)) и географического диктанта (на отдельных занятиях после завершения изучения раздела 6 (2 семестр)).

#### 1.2.1. Контрольная работа

**Критерии оценивания контрольной работы**

| Оценка | Процент выполнения |
|---|---|
| «отлично» | 85-100% |
| «хорошо» | 70-84% |
| «удовлетворительно» | 50-69% |
| «неудовлетворительно» | менее 49% |

**Раздел 3. Современная политическая карта**

***Контрольная работа №1 (1 семестр)***

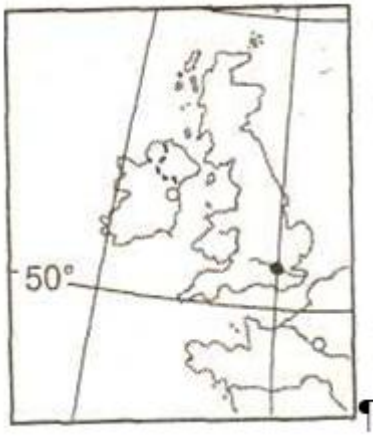
**Контролируемые компетенции**: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

**Вариант 1.**

1. С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.
2. Заполните таблицу: Франция, Австралия, Южно-Африканская Республика, Греция, Республика Корея, Израиль, Германия (ФРГ), Канада, Сингапур, Испания, Нидерланды, Новая Зеландия, Япония, Великобритания.

| Группы стран | Страны |
|---|---|
| Новые индустриальные страны | |
| Ключевые развивающиеся страны | |
| Нефтеэкспортирующие страны | |
| Относительно развитые страны | |
| Слаборазвитые страны | |
| Наименее развитые страны | |

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.




4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:

Страна: _____.

Столица: _____.
Региональная принадлежность: _____.
Форма правления: _____.
Государственное устройство: _____.

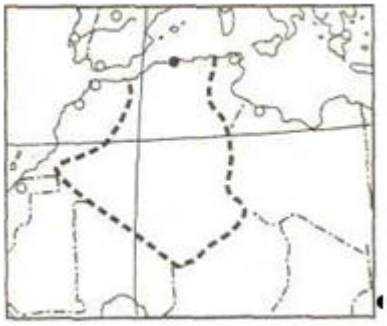
**Вариант 2.**

1. С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.

2. Заполните таблицу: Нигерия, Республика Корея, Бразилия, Республика Чад, Колумбия, Нигер, Тайвань, Кувейт, Индонезия, Ливия, Бангладеш, Венесуэла, Кения.

| Группы стран | Страны |
|---|---|
| Новые индустриальные страны | |
| Ключевые развивающиеся страны | |
| Нефтеэкспортирующие страны | |
| Относительно развитые страны | |
| Слаборазвитые страны | |
| Наименее развитые страны | |

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.



4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:

Страна: _____.
Столица: _____.
Региональная принадлежность: _____.
Форма правления: _____.
Государственное устройство: _____.

## Раздел 5. Мировое хозяйство

***Контрольная работа №2 (2 семестр)***

**Контролируемые компетенции**: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.

1. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, составить систематизированную таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
2. Пользуясь материалом учебника и картами атласа, приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов:
1) в горнодобывающей промышленности;
2) в сельском хозяйстве.
3. Пользуясь текстом учебника, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

4. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, составить таблицу «Характер влияния отдельных факторов на размещение промышленности мира:

| Отрасли промышленности | Сырьевые ресурсы | Топливо, энергия | Трудовые ресурсы | Фактор спроса |
|---|---|---|---|---|
| Электроэнергетика | | | | |
| Чёрная и цветная металлургия | | | | |
| Машиностроение | | | | |
| Транспортный комплекс | | | | |
| Химическая промышленность | | | | |
| Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность | | | | |
| Лёгкая промышленность | | | | |
| Сельское хозяйство | | | | |
| Агропромышленный комплекс | | | | |
| Легкая промышленность | | | | |
| Пищевая промышленность.<br>В том числе производство:<br>сахара<br>хлеба | | | | |

5. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, перечислить факторы, определяющие отраслевую (производственную) структуру транспортного комплекса.

### 1.2.2. Географический диктант

**Критерии оценивания:**
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

## Раздел 6. Регионы и страны мира

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1

***Географический диктант №3***
*Впишите ответы в таблицу:*

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. Самое большое государство-архипелаг. | 1. |
| 2. Монархическое государство, имеющее федеративное устройство (состоит из Эмиратов). | 2. |
| 3. Государство-материк. | 3. |
| 4. Монархическое государство, занимающее первое место по добыче нефти. | 4. |

| | |
|---|---|
| 5. Эта азиатская страна не имеет выход в океан, 25 лет назад с её территории вывели ограниченный контингент российских войск. | 5. |
| 6. Несмотря на большие размеры, страна находится в 6 часовых поясах – это унитарное государство. Столица – Пекин | 6. |
| 7. Карликовое государство Европы, которое называют европейским казино. | 7. |
| 8. Карликовое государство Европы, имеет форму правления теократическая монархия | 8. |
| 9. Между какими государствами имеются территориальные разногласия? | 9. |
| 10. Какой регион на сегодня является «горячей точкой» планеты? | 10. |
| 11. Эти государства имеют выход в три океана | 11. |
| 12. Страна, занимающая территорию полуострова, занимает 2 место по численности населения | 12. |

***Ключ***

1 Индонезия
2 ОАЭ
3 Австралия.
4 Саудовская Аравия
5 Афганистан
6 Китай
7 Монако
8 Ватикан
9 Россия и Япония, Иран и Ирак, Пакистан и Индия,
10 Палестина, Украина
11 США, Канада РФ
12 Индия

### 4.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет преследует цель оценить работу обучающегося за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

**Критерии оценки на дифференцированном зачете:**

***Оценка «отлично»*** ставится, если обучающийся при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

***Оценка «хорошо»*** ставится, если обучающийся:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно»*** ставится, если обучающийся:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибки.

***Оценка «неудовлетворительно»*** ставится, если обучающийся:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1

***Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).***

*Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.*

**Часть I**

**А1**. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

**А2**. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

**А3.** (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

**А4.** (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

**А5.** (1) Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

**Часть II**

**Б1.** (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:
1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ
8) Магаданская область

**Б2**. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:
1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

**Б3.** (1) Выберите три ГЕС России:
1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

**Б4**. (1) Выберите два центра нефтепереработки:
1) Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

**Б5**. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

**Часть III**

**В1.** (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

**В2.** (1) Выберите три страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

**В3.** (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:
1) Франция
2) Россия

3) ЮАР
4) США
5) Чехия

**В4.** (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

**В5**. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай
9) Португалия

**Часть IV**

**Г1.** (1) Выделите три страны- члена ЕС:
1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

**Г2.** (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

**Г3.** (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

**Г4.** (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

**Г5.** (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение

3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

## Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите* ***один*** *и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

**1.** Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

**2.** Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

**3.** Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

***Ключ***

| **Часть II** | | **Часть III** | | **Часть IV** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Б1 | 2,5,6,7,8 | В1 | 1,3,5 | Г1 | 1,3,5 |
| Б2 | 3,5,6 | В2 | 3,4,6 | Г2 | 1,2,4,6 |
| Б3 | 1,3,6 | В3 | 1,2,4 | Г3 | 1,2 |
| Б4 | 1,6 | В4 | 2 | Г4 | 2,4 |
| Б5 | 1,2,3,7 | В5 | 2,4,6,7,8 | Г5 | 1,3,4,6,8 |