

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.11.2025 15:00:19

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение

к ОПОП-ППССЗ по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 12.ХИМИЯ

для специальности

43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12. ХИМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности Сервис на транспорте (по видам транспорта), утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 26.08.2022 № 777.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимать взаимосвязь учебной дисциплины с особенностями профессии профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

знат:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь,

электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие¹	Дисциплинарные²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>a) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры,

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять
--	---	---

соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их

состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных

		с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных, организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и

		<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде.	и <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

		учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	72
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	28
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	28
лабораторные занятия	10
контрольные работы	2
<i>В соответствии с учебным планом по итогам I семестра аттестация проводится в форме контрольной работы.</i>	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК),ПК и личностные результаты (ЛР)
Раздел 1. Теоретические основы химии		8	
Тема 1.1 Строение атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1.1.1 Основные понятия и законы неорганической и общей химии. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</p> <p>Содержание учебного материала Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) способствующие образование. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов</p> <p>1.1. 2 Практическое занятие №1 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: "Основные количественные законы и расчеты по уравнениям химических реакций"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Химические явления в основе технологических операций на предприятиях железнодорожного транспорта (наплавка при ремонтных работах, нанесение лакокрасочных покрытий).</p> <p>1.1.3 Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 16,23,30
		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 2,4,16,23,30
		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 2,4,16,23,30

1	2	3	4
	Основные химические законы, теории и учения способствуют более полному и осознанному пониманию химических процессов для формирования научного мировоззрения; как основы для количественных расчетов и решения многие расчетные задачи практического и технологического значения.		
	1.1.4 Практическое занятие №3 Решение экспериментальных задач по теме: Типы химических связей. Типы кристаллических решеток Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Вещества с атомной и металлической кристаллическими решетками как компоненты полупроводниковых материалов, фотоэлементов, диодов, интегральных и электрических схем.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 2,4,16,23,30
	Раздел 2. Химические реакции	10	
Тема 2.1 Типы химических реакций	2.1.1 Классификация и типы химических реакций неорганических соединений Содержание учебного материала Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	2.1.2 Практическое занятие №4 Решение экспериментальных задач по теме: "Окислительно-восстановительные реакции" Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Значение окислительно-восстановительных реакций в природе и на предприятиях железнодорожной отрасли. Окислительно – восстановительные процессы как основа процессов коррозии металлов, работы химических источников тока и аккумуляторов и их влияние на экологию.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	2.2.1 Растворение как физико-химический процесс. Содержание учебного материала Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.		ОК 01 ОК 04 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
		2	

1	2	3	4
	<p>Реакционного обмена.</p> <p>Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.</p> <p>Кислотно-основные реакции.</p> <p>Задания на составление ионных реакций.</p> <p>Практическое использование реакций ионного обмена и гидролиза в технологических процессах железнодорожного транспорта. Понятия: гальванистегия, гальванопластика, их практическое значение в железнодорожном хозяйстве.</p>		
	<p>2.2.2Лабораторное занятие (работа) №1"Исследование свойств электролитов. Определение pH среды растворов. Теория электролитической диссоциации"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.Аккумуляторы: принцип их работы, их применение в устройствах и приборах электрических установок и сетей.</p>	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>2.2.3Лабораторное занятие (работа) №2 "Реакции ионного обмена. Гидролиз солей"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.Применение на железнодорожном транспорте реакции ионного обмена для умягчения воды (снижение концентрации ионов Ca^{2+} и Mg^{2+}).Гидролиз на предприятиях железнодорожного транспорта.</p>	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Раздел 3. Строение вещества и свойства неорганических веществ		14	
Тема Классификация, номенклатура строение неорганических веществ	3.1.1 Основные классы сложных неорганических соединений.		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ</p>	2	
	3.1.2 Практическое занятие №5 Решение экспериментальных задач по теме:	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3

1	2	3	4
	<p>Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.Стеклопластик как основа для изготовления деталей устройств и приборов электрических установок и сетей..</p>		ЛР 4,16,23,30
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	<p>3.2.1 Металлы. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, особенности строения. Коррозия металлов. Методы защиты конструкций подвижного состава</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.</p> <p>Способы получения. Значение</p> <p>металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.</p> <p>Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии</p>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>3.2.2 Практическое занятие №6 Решение экспериментальных задач по теме: "Металлы"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</p> <p>3.2.3. Неметаллы. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, особенности строения</p>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.</p> <p>Типичные свойства неметаллов IV- VII групп.</p> <p>Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Применение важнейших неметаллов и их соединений в железнодорожном хозяйстве</p> <p>Круговороты биогенных элементов в природе</p>	2	
	<p>3.2.4 Практическое занятие №7 Решение экспериментальных задач по теме: "Неметаллы"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.. Селен – основа для изготовления выпрямителей и фотоэлементов.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Тема 3.3 Идентификация неорганических соединений	<p>3.3.1 Генетическая связь неорганических соединений</p> <p>Итоговая контрольная работа №1</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).</p> <p>Закономерности изменения свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30

1	2	3	4
	Идентификация неорганических веществ с использованием химико-физических свойств, характерных для качественных реакций		
	Итог I семестра: Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) практические занятия лабораторные занятия (работы) контрольная работа	32 32 14 4 2	
	Раздел 4. Строение и свойства органических соединений	32	
Тема Классификация, строение номенклатура органических веществ	4.1 4.1.1 Понятие об органических веществах, их применение на железной дороге. Содержание учебного материала Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов молекуле согласно их валентности. Применение органических веществ на железной дороге 4.1.2 Теория А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ. Содержание учебного материала Положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие функциональной группы. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Тема 4.2 Свойства органических соединений	4.2.1 Алканы: состав, строение, гомологический ряд. Содержание учебного материала Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Особенности классификации и номенклатуры, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2 2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30

1	2	3	4
	<p>4.2.2 Практическое занятие №8 Решение экспериментальных задач по теме: "Сравнительная характеристика метана и этана" Профильные и профессионально значимые элементы содержания.Жидкие углеводороды (бензины, керосины, соляровые масла, мазут) - в качестве горючего в двигателях внутреннего сгорания подвижного состава железнодорожного транспорта и их влияние на экологию.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>4.2.3 Алкены, алкадиены. Состав и особенности строения</p>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>Содержание учебного материала Непредельные (алкены, алкины и алкадиены). Особенности классификации и номенклатуры, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Практическое применение алкенов и алкадиенов в железнодорожном хозяйстве</p>	2	
	<p>4.2.4 Практическое занятие №9 Решение экспериментальных задач по теме: "Получение этилена и изучение его свойств" Профильные и профессионально значимые элементы содержания.Применения полимеров на предприятиях железнодорожного транспорта для электроизоляции, Продукты полимеризации оксида этилена – эпоксид (компонент эпоксидной смолы) применяется для заливки трансформаторов, контурных катушек и дросселей, которые обеспечивают устойчивость аппаратуры к ударам и электроизоляции</p>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>4.2.5 Практическое занятие №10 Решение экспериментальных задач по теме: "Ацетилен и его гомологии" (Алкины) Профильные и профессионально значимые элементы содержания.Применение полимеры на основе производных алкинов в качестве изоляции защитных оболочек кабельных изделий и проводов.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>4.2.6 Арены. Состав, строение, получение</p>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>Содержание учебного материала Особенности классификации и номенклатуры, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения.</p>	2	

1	2	3	4
	<p>4.2.7 Практическое занятие №11 Решение экспериментальных задач по теме: "Сравнительная характеристика спиртов"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Одноатомные спирты – как основа лакокрасочных материалов находящих свое применение в железнодорожном хозяйстве. Практическое значение ароматических спиртов и их производных в железнодорожном хозяйстве.</p>	2	OK 01 OK 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>4.2.8 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Состав, строение, классификация</p>		OK 01 OK 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности классификации и номенклатуры, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.</p>	2	
	<p>4.2.9 Лабораторное занятие (работа) №3 "Свойства альдегидов и карбоновых кислот"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Анилино-формальдегидные – компонент электроизоляционных лаков, необходимых в электротехнической аппаратуре. Муравьиный альдегид как компонент бакелитового лака, являющимся антакоррозионным покрытием для устройств и приборов электрических установок и сетей. Применение ацетона в железнодорожном хозяйстве. Применение щавелевой кислоты для очистки металлов от ржавчины и накипи.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>4.2.10 Практическое занятие №12 Решение экспериментальных задач по теме: "Сложные эфиры. Жиры. Понятие о СМС"</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Бутилацетат как компонент пентафталевых эмалей, используемых для окраски устройств и приборов электрических установок и сетей; электроизоляционных лаков, применяемых при ремонте устройств электрических установок и сетей.</p>	2	OK 01 OK 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>4.2.11 Амины. Анилин</p>		OK 01 OK 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности классификации и номенклатуры, изомерия, физические свойства,</p>	2	

1	2	3	4
	химические свойства, способы получения. 4.2.12 Лабораторное занятие (работа) №4 "Аминокислоты. Белки. Распознавание волокон" Проильные и профессионально значимые элементы содержания. Применение клея на основе полиамида для склеивания устройств электрических установок и сетей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Тема Идентификация органических веществ, значение применение бытовой производственной деятельности человека	4.3 их и в и	4.3.1 Лабораторное занятие (работа) №5 "Свойства углеводов" Проильные и профессионально значимые элементы содержания. Эфиры масляной кислоты, образованные маслянокислым брожением глюкозы, используются как пластификаторы лаков для устройств и приборов электрических установок и сетей. 4.3.2 Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности Содержание учебного материала Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2 2 ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Раздел 5. Кинетические и термохимические закономерности протекания химических реакций		2	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие		5.1.1 Практическое занятие №13 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: "Скорость химических реакций. Химическое равновесие" Проильные и профессионально значимые элементы содержания. Буферные растворы в технологических процессах (при электрохимическом нанесении защитных покрытий, в производстве красителей)	2 ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Раздел 6. Растворы		2	
Тема 6.1 Понятие о растворах		6.1.1 Практическое занятие №14 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: "Растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека"	2 ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 7.1 Химия в		7.1.1 Новейшие достижения химической науки и химической технологии	ОК 01 ОК 02 ОК 07

1	2	3	4
быту и производственной деятельности человека			ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	Содержание учебного материала Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развития медицины. Правила поиска информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	7.1.2 Промежуточная аттестация подисциплине. Дифференцированный зачет	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30
	Итог II семестра: Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) практические занятия лабораторные занятия (работы) дифференцированный зачет	40 40 18 6 2	
	Итого: Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) практические занятия лабораторные занятия (работы) контрольная работа	72 72 28 10 2 2	
	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой Лаборатория № 2303 «Химии и биологии»

Оборудование:

-компьютер в сборе – 1 шт.,

-телевизор – 1шт.;

видеомагнитофон – 1 шт.,

- стол ученический - 15 шт.,

- стул - 30 шт.,

- шкаф книжный- 2 шт.,

- шкаф платяной – 1 шт.,

- книжная полка – 1 шт.,

- микроскопы – 2шт.,

- шкаф вытяжной - 1 шт.,

- набор химических реагентов по органической химии -15 шт.,

- набор химических реагентов по неорганической химии -15 шт.

Наглядные учебные пособия – плакаты по дисциплине «Химия»

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Системное и прикладное ПО

№ п/п	Наименование	№ лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN NL	MicrosoftOpenLicense 45411155
2	MSDN Platforms OLP	License: 66224071
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN NL	MicrosoftOpenLicense 60369058
4	Microsoft Visio Standard 2010 Russian Academic OPEN NL	MicrosoftOpenLicense 60369058
5	Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP NL	MicrosoftOpenLicense 65785999
6	Microsoft Windows 10	MicrosoftOpenLicense 65785999
11	ABBY FineReader 11	Коробочная (разный № на каждой коробке)
12	Kaspersky Endpoint Security	PN: KL4863RAQFQ
13	Контент-фильтр SkyDNS	IO-05109

Программное обеспечение по GNU GeneralPublicLicense (свободно распространяемое)

№	Перечень
1	OpenOffice
2	Мой Офис
3	Gimp

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1. Анфиногенова И.В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Анфиногенова, А.В. Бабков, В.А. Попков.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Гусева, Е.В. Химия для СПО.: учеб.-метод. пособие / М.Р. Зиганшина, Д.И. Куликова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; Е.В. Гусева .— Казань : КНИТУ, 2019 .— 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4 .— ISBN 978-5-7882-2791-7 .— URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 31.03.2023) / - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Черникова Н.Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н.Ю. Черникова.- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-9500-9.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 31.03.2023)/ - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Интернет – ресурсы:

1. Научно-популярный проект «Элементы большой науки » (физика, химия, математика, астрономия, наука о жизни, наука о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> - лекции по химии на сайте Постнаука. <https://gotourl.ru/4780> (<https://elementy.ru/>) Режим доступа: свободный.
2. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». <https://gotourl.ru/4785> Режим доступа: свободный.
3. Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций. <https://www.xumik.ru/> Режим доступа: свободный.
- 4.Платформа Zoom для проведения онлайн-занятий и видео-конференций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zoom.us/>.
5. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.ospu.su/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 ПК 2.3 ЛР 2,4,16,23,30	P1: Тема 1.1 P2: Тема 2.1, Тема 2.2 P3: Тема 3.1 P4: Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 P5: Тема 5.1 P6: Тема 6.1 P7: Тема 7.1	- Устный опрос; - Задачи на составление химических формул; - Задания на использования химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул; - Заслушивание сообщений и оценка их подготовки; - Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; - Результат выполнения практической работы; -Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации
ОК.02 ПК 2.3 ЛР 2,4,16,23,30	P1: Тема 1.1 P2: Тема 2.1 P3: Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 P4: Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 P5: Тема 5.1 P6: Тема 6.1 P7: Тема 7.1	- Устный опрос - Заслушивание сообщений и оценка их подготовки; - Задания на использования химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул; - Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - Результат выполнения практической работы;

		-Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации
ОК.04 ПК 2.3 ЛР 2,4,16,23,30	P2: Тема 2.2 P4: Тема 4.2, Тема 4.3	- Устный опрос - Заслушивание сообщений и оценка их подготовки; - Задания на использования химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул; - Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - Результат выполнения практической работы; - Результат выполнения лабораторной работы; -Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации
ОК.07 ПК 2.3 ЛР 4,16,23,30	P7: Тема 7.1	-Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации;

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1 Пассивные: опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке изученного материала
- 5.2 Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, круглый стол, презентация, викторина, квест.