Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.11.2026 11:25:33
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО
13.02.07 Электроснабжение

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1	Формы и методы оценивания	
3.2	Кодификатор оценочных средств	
4.	Задания для оценки освоения дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История России», рубежного контроля и итоговой проверки знаний, может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности 13.02.07 Электроснабжение базовой подготовки следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами осваиваемыми в рамках программы воспитания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

В процессе освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 02 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЛР 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЛР 07 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЛР 08 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЛР 09 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Формой аттестации по учебной дисциплине «История России» является дифференцированный зачет (3 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и методы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно -	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями и (докладами,

временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2	событий, явлений, процессов с древних времен до настоя-щего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	презентация ми).

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *СГ.01 История России,* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценки	
	Текущий/рубежный контроль	ПА
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Входной контроль (тест)	ДЗ
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, за работу с текстом учебника, историческим документом, карточкой-заданием, дополнительным материалом, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками, заполнение таблиц. Рубежный контроль	
Тема 3. Смута и её преодоление		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, за работу с текстом учебника, историческим документом, карточкой-заданием, дополнительным материалом, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками, заполнение таблиц. Рубежный контроль	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны		
Тема 8. Гибель империи		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, за работу с текстом учебника, историческим документом, карточкой-заданием, дополнительным материалом, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками, заполнение таблиц. Рубежный контроль	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»		
Тема 11. В буднях великих строек	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, за работу с текстом учебника, историческим документом,	
Тема 12. От перестройки к		

кризису, от кризиса к возрождению	карточкой-заданием, дополнительным материалом, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками, заполнение таблиц. Рубежный контроль	
Тема 13. Россия. XXI век		
Тема 14. История антироссийской пропаганды		
Тема 15. Слава русского оружия		
Тема 16. Россия сегодня		

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

4. Типовые задания для оценки умений и знаний.

Темы	Приложение
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	
Тема 3. Смута и её преодоление	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	
Тема 8. Гибель империи	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Приложение № 1
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	
Тема 11. В буднях великих строек	Приложение № 2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	
Тема 13. Россия. XXI век	Приложение № 3
Тема 14. История антироссийской пропаганды	
Тема 15. Слава русского оружия	
Тема 16. Россия сегодня	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине «История России»	

Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

4.1 Пояснения к выполнению заданий для дифференцированного зачета по дисциплине: «История России»

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине: «История России» для обучающихся по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы по вопросам.

Цель выполнения данной работы: проверка предметных результатов, установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по дисциплине «История России», их умений и навыков, соотнесение этого уровня с минимальными требованиями образовательного уровня.

Порядок проведения работы

На выполнение данной работы даётся 45 мин. Все задания соответствуют требованиям к результатам обучения рабочей учебной программы по дисциплине «История России».

Оценивание

Данная работа оценивается по четырехбальной шкале в соответствии с установленными требованиями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оцениваются результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объектами контроля выбраны дидактические единицы, при помощи которых оцениваются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (согласно пунктам раздела «Объекты контроля» *см. ниже*).
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении**;** вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; анализировать различные точки зрения и их защищать.

Критерии оценки

«отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме);

«хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы

Приложение №1

Темы 9 и 10. От великих потрясений к Великой Победе.
«Вставай, страна огромная»

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
2. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:
A) Две. B) Три. C) Шесть. D) Четыре. E) Пять.
3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
A) созданием НАТО
B) Корейской войной 1950-1953 гг.
C) Испытанием советского атомного оружия
D) образованием Организации Варшавского договора
E) речью У.Черчилля в Фултоне
4. «Холодная война» охватила период:
A) 90-е годы XX века
B) 30-40ые годы XX века
C) 40-80ые годы XX века
D) 20-30ые годы XX века
E) начало XX века
5. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
A) Испания, Португалия, Греция
B) Польша, Венгрия, Румыния
C) Дания, Норвегия, Швеция
D) Франция, Бельгия, Голландия
E) Германия, Италия, Испания
6. Инициаторами создания НАТО были:
A. США
B. Великобритания

C. Франция
D. США и Великобритания
E. Великобритания и Франция
7. Германия была разделена на две части:
A) в 1945г. B) в 1947г. C) в 1948г. D) в 1949г. E) в 1950г.
8.Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
A) 1945г. B) 1951г. C) 1956г. D)1953г. E) 1959г.
9. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
A) Япония B) Западная Европа C) США D) Китай E) СССР
10. В 1962 году советские ракеты были размещены:
A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.
11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
A) мораторий на ядерное испытание
B) ограничение обычного вооружения в Европе
C) сокращение ракет среднего радиуса действия
D) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
E) ограничение стратегического вооружения
12. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.
13. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
A) 1954-68 гг.
B) 1970-73 гг.
C) 1969-70 гг.
D) 1965-85 гг.
E) 1965-73 гг.
14. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
15. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

Эталоны ответов теста
по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	E	D	E	C	B	D	D	D	C	E
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
Правильный ответ	D	A	E	A	B					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Темы 11 и 12. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:
1. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А. К.У.Черненко
В. М.С.Горбачев
С.Ю.В.Андропов
2. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
С) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
3. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
А) Урбанизация.
В) Игнорирование интересов крестьянства. С) Рост покупательной способности населения.

D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
4.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
A) отказ от административно-командной системы управления
B) приватизацию
C) создание рыночной экономики
D) ускорение
E) радикальные экономические реформы
5. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
A) 1979-90 гг. B) 1978-1992 гг. C) 1970-1980 гг. D) 1975-1985 гг. E) 1979-1995 гг.
6.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г. B) 1963 – 1982 г. C) 1982 – 1985 г. D) 1953 – 1964 г. E) 1991 1995 г.
6. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
A) Ограничить иностранный капитал.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
7. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев; B) Ю.В. Андропов; C) М.С. Горбачев; D) Б.Н. Ельцин.
8. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г. B) 9октября 1989г. C) 9ноября 1989г. D) 9августа 1989г. E) 9декабря 1989г.
9. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.
10. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) М.С. Горбачев;
C) В.С. Черномырдин;
D) Е.Т. Гайдар.
11.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
A) Бразилия B) Венесуэла C) Куба D) Чили E) Аргентина
12. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.

D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.
13. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Албания.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Югославия.
E) Польша.
14. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
15. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь1989 г.
E) декабрь 1992 г.

Эталоны ответов теста
по теме № 2: «Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	A	C	B	D	A	E	C	C	A	B
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	A	B	D	D	C					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Тема 13. Россия. XXI век

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

2.Беловежское соглашение 1991 г. Объявило
A) создание ГКЧП
B) вывод советских войск из ГДР
C) роспуск СССР, создание СНГ
D) принятие новой КонституцииСССР
E) роспуск КПСС

3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

4.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
A) был введен безвизовый режим
B) была создана единая рублевая зона
C) был введен единый паспорт
D) был принят устав СНГ
E) были введены миротворческие силы ООН

5. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
A) Г.Коль. B) Г.Шредер. C) Л.Валенса. D) Ж.Желев. E) В. Гавел.

6.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.

7. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

8. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

9. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.
10. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение
11. Террористический акт в Беслане произошел:
A) 1 сентября 2011г.;
B) 1 сентября 2004г.;
C) 11 сентября 2001 г.;
D) 1 сентября 2000г.
12. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
A) НАТО; B) БРИКС; C) АСЕАН; D) «Великая пятерка».
13. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
A) подавление революций;
B) стабильность и безопасность в мире;
C) пропаганда национализма;
D) экономическое сотрудничество.
14. В современной Великобритании у власти находится партия:
A) либералов;
B)демократов;
C)лейбористов;
D) консерваторов.
15. Современная цель развития РФ:
A) усиление своих позиций в мире;
B) конкурентоспособная экономика;
C) подавление экстремистских движений на Востоке;
D) расширение территорий на Восток.

Эталоны ответов теста
по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	C	D	C	A	A	A	C	B	D	A
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	B	B	B	D	A					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Комплект фонда оценочных средств для рубежной аттестации студентов в форме контрольных работ по учебной дисциплине «История России»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«Перестройка 1985 – 1991гг.**:** Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки».

Проверяемые результаты обучения: **З**1-**З**5.

Вид задания: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ, ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЗНАНИЙ.

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.

Норма времени: 2 часа.

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.

Я хочу вас проинформировать …. О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных.., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит.заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..

3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;

5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;

6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;

7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;…

Вопросы к документу: 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.

Задание № 2. Заполните таблицу «Перестройка».

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие (проанализируйте реформу и запишите

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ? Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неѐ? Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Как вы думаете, заслужил ли М.С.Горбачев Нобелевскую премию мира?
5. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«Россия и мир в конце XX – начале XXI веков»

Проверяемые результаты обучения: **З**1-**З**5.

Вид задания: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ, ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЗНАНИЙ.

Цель: познакомиться с особенностями развития стран мира в конце XX-XXIвв., определить места различных регионов мира.

Норма времени: 2 часа.

Задание 1. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Почему большая часть стран Африки была колониальной?
2. Какие проблемы встали перед странами Африки после провозглашения их независимости?
3. Что общего и отличного между африканскими и азиатскими странами?
4. Как вы думаете, каково отношение стран мирового сообщества к государствам африканского региона?
5. В чем заключается особенность трансформации стран Африки на сегодняшний день?

Задание 2. Пользуясь материалами учебника, сети интернет, заполните таблицу «Страны Латинской Америки».

Особенности экономического развития	**Социальные отношения**	**Власть**	**Интеграционные процессы**

Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:
1. Почему страны Азии называют «развивающимися»?
2. Что такое «японское чудо»?
3. Сохранился ли в КНР коммунистический режим? Какую роль Китай играет в мире и в азиатском регионе? Почему?
4. Какие факторы дают основание считать что Индия имеет большие перспективы развития в XXIв.?
5. Что означает понятие «исламский мир»?
6. Почему в странах Азии происходит большое количество конфликтов?
7. Как вы думаете, почему ближневосточный конфликт носит затяжной характер? Почему израильтяне и палестинцы не могут прийти к мирному его разрешению?
8. Что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
9. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?

5.3 Комплект фонда оценочных средств для итоговой аттестации студентов в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «История России»

1. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964гг.
3. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества: понятие, содержание, итоги, значение.
4. Общественно-политическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
5. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
6. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-х – 80-х гг. XX в.
7. Внешняя политика СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XX в: цели, задачи, события, итоги.
8. Проблемы разоружения 1985-1991 гг.
9. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г.
10. Политическое развитие страны в 1985-1991 гг.
11. Проблемы межнациональных отношений в РФ в период с 1985-1991гг.
12. Попытка экономических реформ в период «Перестройки».
13. Крах «Перестройки»
14. Август 1991г. : причины и предпосылки.
15. Распад СССР, подписание декларации о создании СНГ.
16. Попытки экономических реформ 1987-1990 гг.
17. Противостояние властей России в 1992-1993 гг.
18. Провозглашение независимости России.
19. Начало радикальных экономических реформ в РФ в 1991 г.
20. Результаты экономических реформ Е.Т.Гайдара.

21. Этапы и результаты приватизации
22. Начало либеральных реформ в экономике в 1992 г.
23. Развитие частного бизнеса в России с 1992 г.
24. Первый парламент новой России.
25. Государственное устройство РФ в 1993г.
26. Основные направления политики правительства В.С.Черномырдина.
27. Наука, образование, культура в условиях рынка
28. Чеченский конфликт
29. Политические издержки современного реформирования России (Итоги референдума 5 апреля 1993г.)
30. Россия накануне политических выборов (Выборы президента 1996-2000г.)
31. Президентские выборы 1996г.
32. Антитеррористическая операция в Чечне 1994-2002 гг.
33. Внешняя политика в 1996-2000г.
34. Министерская чехарда 1998г.
35. Кризис августа 1998г. и его последствия
36. Думские выборы 1999г.
37. Грузино-Осетинская война 2008г.
38. От Путина к Медведеву 2007-2012 гг.
39. Глобальные проблемы современности
40. Новое политическое мышление в сфере международных отношений
41. Нарушение прав человека в современном мире.
42. Договор о сокращении наступательных потенциалов (СНГ) и совместная Декларация президента В.В.Путина и президента Дж.Буша о новых стратегических отношениях между РФ и США 2002 г.
43. Президентские выборы 2000 г.
44. Россия в 21 веке: выбор пути развития.
45. Приоритетные национальные проекты В.В.Путина.
46. Россия в системе современных международных отношений
47. Российско-американские отношения к.20-н.21 вв.
48. Защита прав человека в современном мире.
49. Внешняя политика России в к 20-н.21 вв.
50. Современные российские реформы
51. Основные приоритетные проекты В.В.Путина в 2006-2008 гг.
52. Внешняя политика 2008-2012 гг.

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		**Имеющийся результат**
Балл	**Верб. аналог**	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснований решений нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна описка, неточность, не являющаяся следствием незнаний

		или непонимания уч. Материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
3	удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
2	Неудовлетворительно	Допущен существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными учениями по учебной дисциплине в полной мере, работа оказала полное отсутствие у учащего обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.