

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания:

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(ПривГУПС)

Саратовский филиал ПривГУПС

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **Правила технической эксплуатации**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.04 Эксплуатация железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Магистральный транспорт**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачёт с оценкой 9 семестр / 5 курс

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Организует и координирует работу по обеспечению безопасности движения поездов

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	Обучающийся знает: основные нормативные и правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности движения поездов.	Вопросы (№ 1- №10)
	Обучающийся умеет: оценивать состояние и степень безопасности при организации движения поездов.	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся владеет: навыками организации и координации движения поездов с учетом требований безопасности.	Задания (№4 - №6)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС .

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	Обучающийся знает: основные нормативные и правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности движения поездов.
	<p>1. «Требования ПТЭ обязательны для выполнения только работниками железнодорожного транспорта или также работниками других организаций и индивидуальными предпринимателями, связанными с выполнением перевозочного процесса (оказанием услуг пользователям) железнодорожным транспортом?»</p> <p>1. «Всеми указанными работниками».</p> <p>2. «Только работниками железнодорожного транспорта».</p> <p>3. «Всеми указанными работниками кроме индивидуальных предпринимателей».</p> <p>2.«Что является отдельными пунктами при движении поездов на межстанционных перегонах, оборудованных автоблокировкой, дополненной путевыми устройствами АЛСН, и не имеющих примыканий?»</p> <p>1. «Остановочные пункты пассажирских поездов (в том числе пригородных)».</p> <p>2. «Сигнальные знаки, обозначающие границы блок-участков».</p> <p>3. «Проходные светофоры».</p> <p>3. «Размеры движения по графику, характеризующие понятие "Интенсивное движение поездов": на однопутных участках/на двухпутных участках?»</p> <p>1. «Более 20 пар в сутки/более 40 пар в сутки».</p> <p>2. «Более 30 пар в сутки/более 48 пар в сутки».</p> <p>3. «Более 24 пар в сутки/более 50 пар в сутки».</p> <p>4. «Какие из нижеперечисленных отдельных пунктов могут ограничивать межстанционный перегон?»</p> <p>1. «Станции и разъезды».</p> <p>2. «Только станции».</p> <p>3. «Железнодорожные станции, разъезды и обгонные пункты».</p>

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

5. «Какой из нижеперечисленных видов маневрирующего подвижного состава рассматривается ПТЭ как маневровый состав?»
1. «Единица специального самоходного подвижного состава (ССПС) - дрезина, мотовоз и др».
  2. «Локомотив, сцепленный, как минимум, с одним вагоном».
  3. «Локомотив, сцепленный, как минимум, с одним вагоном; единица специального самоходного подвижного состава (ССПС) - дрезина, мотовоз и др.».
6. «При каких средствах сигнализации и связи не используется понятие блок-участок?»
1. «Автоблокировка».
  2. «Автоматическая локомотивная сигнализация».
  3. «Полуавтоблокировка».
- Узкое место: ПТЭ Глава II п. 10.
7. «Применительно к какому уклону железнодорожного пути определяется габарит погрузки?»
1. «- любому».
  2. «- горизонтальному».
  3. «- не более 2,5 тысячных».
8. «Границей какого элемента железнодорожной линии может быть железнодорожная станция?»
1. «- перегона».
  2. «- перегона или блок-участка».
  3. «- блок-участка».
9. «Укажите элементы «стрелочного перевода», не входящие в понятие «стрелка?»
1. «- соединительные пути и крестовина с подвижным сердечником при ее наличии».
  2. «- соединительные пути и крестовина».
  3. «- соединительные пути, рамный рельс, остряки, крестовина».
10. «Что обязан делать работник железнодорожного транспорта в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения?»
1. «Сообщить о случившемся всеми имеющимися средствами поездному диспетчеру или дежурному по ближайшей станции».
  2. «Подавать сигнал общей тревоги звуковым сигнальным прибором или голосом».
  3. «Подавать сигнал остановки поезду или маневрирующему составу и принимать другие меры к их остановке».

### 2.1.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	Обучающийся умеет: оценивать состояние и степень безопасности при организации движения поездов.
<p><b>Задание 1</b></p> <p>Горит груз (пиломатериалы) в полувагоне. Какой звуковой сигнал должны подавать работники на станции? Схема расположения полувагона представлена на рисунке.</p>	

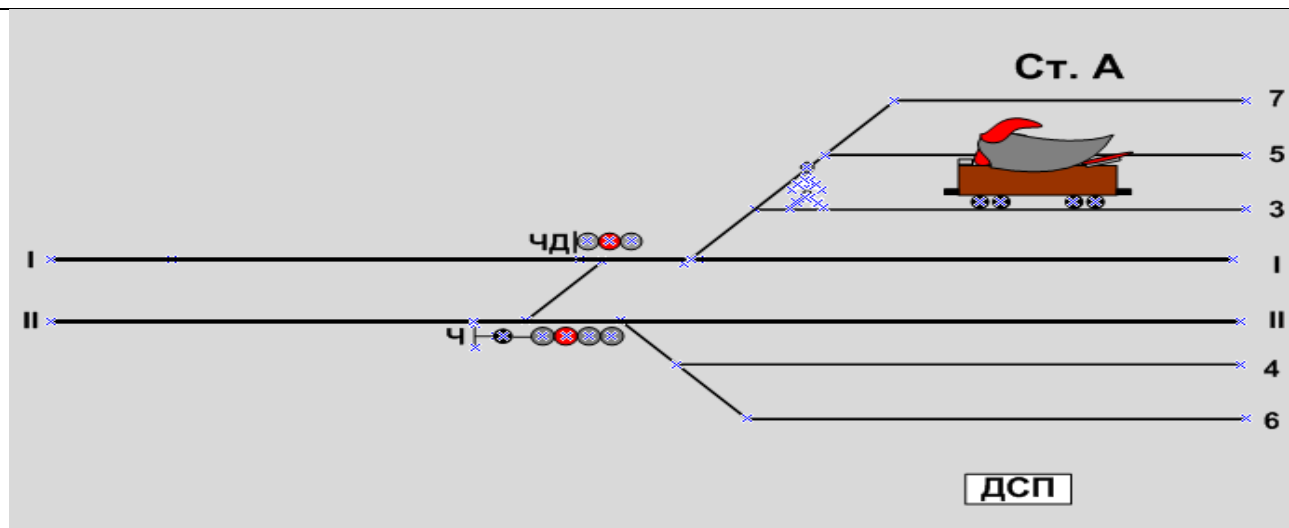


Рисунок - Схема расположения полувагона представлена на рисунке.

Ответ: «пожарная тревога» подаётся группами из одного длинного и двух коротких звуков

### Задание 2

Тёмное время суток. Маневровый локомотив. Радиосвязь с машинистом неисправна. Составитель обращен лицом к локомотиву (на рисунке показан вид ручного сигнального фонаря со стороны машиниста). Какой из вариантов подачи ручных сигналов (рисунок) нужно применить, чтобы локомотив двигался на составителя?

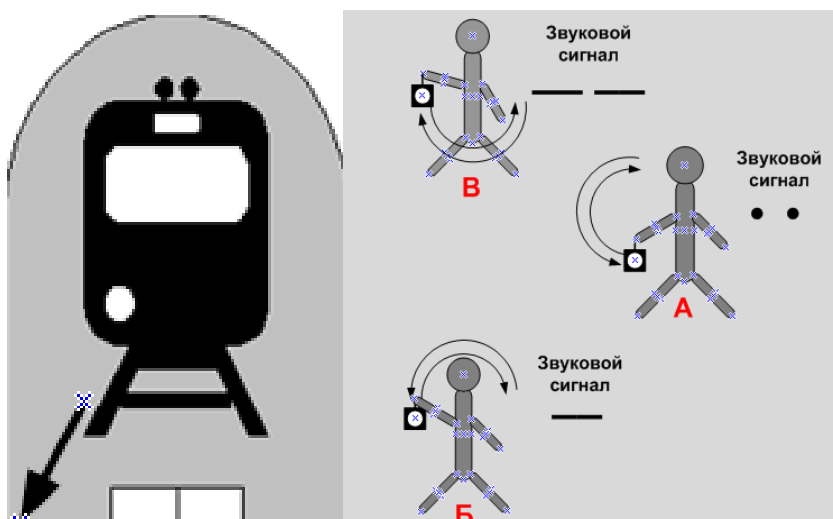


Рисунок - Варианты подачи ручных сигналов

Ответ: Вариант Б.

### Задание 3

Разработайте порядок отправления и следования хозяйственных поездов и механизмов на закрытый для ремонта перегон, оборудованный автоблокировкой.

Ответ:

1. При свободном перегоне регистрируемым приказом ДНЦ перегон закрывается.
2. Машинисту каждой хоз. единицы независимо от способа отправления выдается ДУ-64 в котором указывается км. первоначальной остановки, фамилия руководителя работ. Приказ ДНЦ о закрытии перегона (пути) и порядок возвращения с перегона.
3. Первая хозяйственная единица следует с установленной скоростью, последующая не более 20 км/ч на расстояние не менее 1 км друг от друга. Если по технологии работ требуется отправление хоз. единиц на встречу друг другу, то в местах их первоначальных остановок на расстоянии не менее одного км друг от друга расставляются красные щиты под охраной сигнальщиков. Машинистам выдается ДУ-64 и предупреждение в котором говорится что следуем на встречу друг к другу. После остановки у красного щита, дальнейшие передвижения по команде руководителя работ со скоростью не более 20 км/ч.

4. При АБ за последним графиковым поездом разрешается выводить хоз. поезда по сигналам АБ с выдачей предупреждения ДУ-61 в котором указывается км. первоначальной остановки. ДУ-64 (бланк с красной полосой) выдается на перегоне руководителем работ с указанием приказа ДНЦ о закрытии перегона.

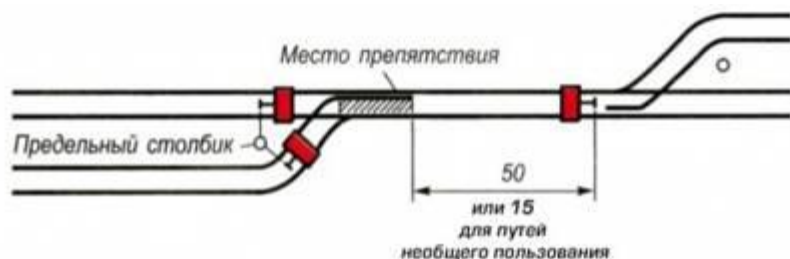
ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности

Обучающийся владеет: навыками организации и координации движения поездов с учетом требований безопасности.

#### Задание 4

Как ограждаются места препятствия на стрелочных переводах и между ними?

Ответ:



Всякое препятствие для движения по станционным путям и стрелочным переводам должно быть ограждено сигналами остановки независимо от того, ожидается поезд (маневровый состав) или нет.

При ограждении на станционном пути места препятствия или производства работ сигналами остановки все ведущие к этому месту стрелки устанавливаются в такое положение, чтобы на него не мог выехать подвижной состав, и запираются или зашиваются костылями. На месте препятствия или производства работ на оси пути устанавливается переносной красный сигнал. Если какие-либо из этих стрелок направлены остриями в сторону места препятствия или производства работ и не дают возможности изолировать путь, такое место с обеих сторон ограждается переносными красными сигналами, устанавливаемыми на расстоянии 50 м от границ места препятствия или производства работ. В том случае, когда острия стрелок расположены ближе, чем на 50 м от места препятствия или производства работ, между остриями каждой такой стрелки устанавливается переносной красный сигнал. При ограждении переносными красными сигналами места препятствия или производства работ на стрелочном переводе сигналы устанавливаются: со стороны крестовины - против предельного столбика на оси каждого из сходящихся путей; с противоположной стороны - в 50 м от острия стрелки.

Когда место препятствия или производства работ находится между входной стрелкой и входным сигналом, то со стороны перегона оно ограждается закрытым входным сигналом, а со стороны станции - переносным красным сигналом, установленным между остриями входной стрелки.

#### Задание 5

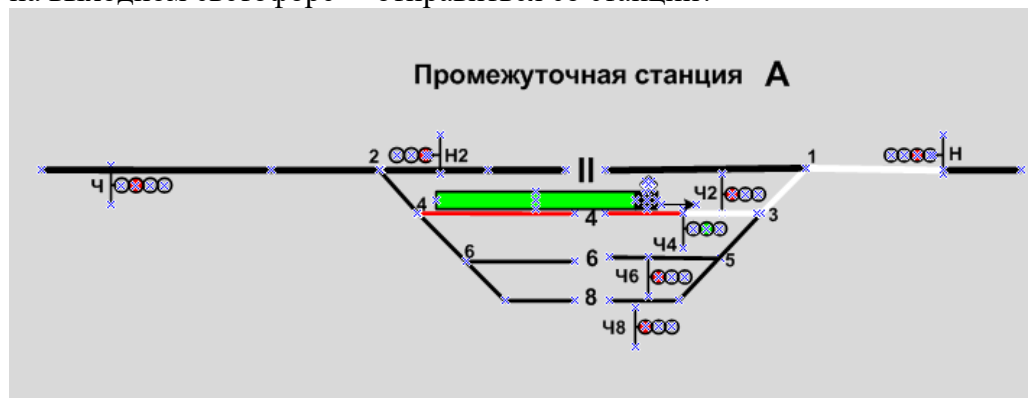
Подумайте и решите, разрешается ли занимать подвижным составом пути постоянной стоянки специального подвижного состава в пунктах, установленных начальником железной дороги. О каких видах подвижного состава идет речь?

ОТВЕТ:

Запрещается занимать подвижным составом пути постоянной стоянки специального подвижного состава в пунктах, установленных начальником железной дороги. Речь идет о пожарных и аварийно-восстановительных поездах, которые должны быть в постоянной готовности.

#### Задание 6

Пассажирский поезд имеет стоянку на станции по расписанию для посадки-высадки пассажиров. Что может не позволить машинисту пассажирского поезда немедленно выполнить требование зеленого огня на выходном светофоре – отправиться со станции?



Ответ: 1) при развернутом красном флаге днём и красном огне ручного фонаря ночью; 2) при отказе на локомотиве тягового оборудования, обеспечивающего ведение поезда и невозможности устранения причины отказа; 3) при внезапно возникшем препятствии на пути, находящиеся в зоне видимости машиниста; 4) при подаче сигнала остановки поезду работниками железнодорожного транспорта.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Назовите показатели безопасности движения в поездной и маневровой работе.
2. Как подразделяются состояния железнодорожного перевозочного процесса?
3. Что такое дестабилизирующие факторы железнодорожного перевозочного процесса и как они подразделяются?
4. Дайте понятие безопасности железнодорожного перевозочного процесса и его составляющих.
5. Что такое риски потерь и экономического ущерба?
6. Назовите виды и причины отказов в работе железнодорожной транспортной системы.
7. Какова роль технических средств в обеспечении безопасности движения? Назовите общие положения.
8. В чем заключается взаимосвязь между надёжностью и безопасностью железнодорожной транспортной системы?
9. Каково назначение и содержание Правил технической эксплуатации (ПТЭ)?
10. Укажите порядок изучения ПТЭ и других нормативных документов по ОБД работниками железных дорог, объём знаний требований таких документов.
11. Укажите порядок проверки знаний нормативных документов по ОБД и оформления результатов испытаний.
12. Укажите виды ответственности за нарушения безопасности движения. В чем заключается взаимосвязь в действиях и ответственности исполнителей и руководителей?
13. Перечислите и охарактеризуйте транспортные происшествия на транспорте.
14. Перечислите и охарактеризуйте иные, связанные с нарушением БД, события.
15. Какими нормативными документами определяется порядок служебного расследования транспортных происшествий на железнодорожном транспорте?
16. Изложите порядок служебного расследования в ОАО «РЖД» крушений и аварий, оформления и разбора результатов расследования.
17. Укажите цели и задачи анализа безопасности движения.
18. Перечислите основные направления профилактической работы по повышению уровня ОБД.
19. Укажите порядок передачи информации о сходе с рельсов подвижного состава и вызова восстановительного поезда.
20. Укажите порядок и сроки подготовки восстановительного поезда к отправлению.



### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

«Отлично/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«Хорошо/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«Удовлетворительно/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

«Отлично» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – обучающийся допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок или незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены существенные или грубые ошибки.

#### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*