Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 19.10.2026 12:14:42
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**Приложение**
к ПССЗ по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## учебной дисциплины

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

## Содержание

1 Пояснительная записка 4

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 7

3 Практические задания (ПЗ) 11

4. Пакет преподавателя (экзаменатора) 80

## 1. Пояснительная записка

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык).

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

**ФОС предусматривает следующие виды контроля:**

- устный опрос;
- письменные работы;

**ФОС предполагает следующие формы контроля:**

- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- дифференцированные зачеты.

Итоговой формой аттестации в 3,4,5, семестрах является письменная контрольная работа, в 6-м семестре дифференцированный зачёт (далее ДЗ) в форме контрольной работы.

КИМ разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- учебного плана 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
- рабочей программы по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык);
- положения о текущей и промежуточной аттестации студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

**ФОС предусматривает следующие виды контроля:**
- устный опрос;
- письменные работы;

**ФОС предполагают следующие формы контроля:**
- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- дифференцированные зачеты.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык), согласно учебному плану, является дифференцированный зачёт в 6-м семестре (на базе основного общего образования) и в 4-м семестре (на базе полного среднего общего образования). Дифференцированный зачёт (далее ДЗ) проводится в форме итоговой контрольной работы.
КИМ разработаны на основании:
- ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
- учебного плана 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
- рабочей программы по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык);
- положения о текущей и промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) / Компетенции | Основные показатели оценки результатов | Номера разделов (тем) по рабочей программе | Объём времени, отведённых на изучение(максимальная нагрузка) | | Вид и № задания для оперативного. рубежного и итогового контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | часы | % | |
| *Уметь:*<br>**У. 1** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;<br>**У 4** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>*Знать:*<br>**З. 1** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) | - Составляет высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).<br>- Ведет комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения<br>- Заполняет различные виды анкет в форме, принятой в стране/странах изучаемого | Т 1.1 – Т 2. 12 | 98 | 33% | П.З: 1.1 –<br>П.З: 2.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| иностранных текстов профессиональной направленности;<br>*Компетенции:*<br>**ОК 1-9** | языка.<br>-Владеет необходимым лексическим материалом в рамках определенной тематики<br>- Умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал<br>- Умеет извлекать необходимую информацию из словарей, справочников, интернет ресурсов | | | | |
| *Уметь*:<br>**У. 2** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>**У 4** Самостоятельно | - Составляет высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).<br>- Ведет комбинированный | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br><br>*Знать:*<br><br>**З. 1** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br><br>*Компетенции:*<br><br>**ОК 1-9** | диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения<br><br>- Заполняет различные виды анкет в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.<br><br>-Владеет необходимым лексическим материалом в рамках определенной тематики<br><br>- Умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал<br><br>- Умеет извлекать необходимую информацию из словарей, справочников, интернет ресурсов | Т 2.13 – Т 3. 7 | 161 | 67% | ПЗ: 2.13.1; 2.13.2;<br>2.14.1; 2.14.3;<br>3.1.1; 3.1.2;<br>3.2.1, 3.2.3<br>3.3.1, 3.3.2,<br>3.4.1, 3.4.2,<br>3.5.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Уметь:*<br>**У 3** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>**У 4** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>*Знать:*<br>**З 1** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>*Компетенции:*<br>**ОК 1-7,9** | - Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- Умеет извлекать необходимую информацию из словарей, справочников, интернет ресурсов | Т 2.13 – Т 3. 7 | 161 | 67% | ПЗ: 2.14.2<br>3.1.3<br>3.2.2<br>3.5.2 |

## 3.Практические задания (ПЗ)
## 3.1 Текст заданий:

**Тема 1.1**
**Задание 1.1.1** Переведите слова на русский язык.

| **Größе** | **Kòrper** | **Alter** | **Gesicht** | **Augen** | **Haare** | **Charakter** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Groβ<br>klein<br>mittelgroβ | schmal<br>dick<br>dùnn<br>korpulent<br>fit | jung<br>alt<br>mittelalt<br>20 - jähriger | Rund<br>oval<br>quadrat<br>breit<br>voll<br>schön | groβ<br>rund<br>klein<br>dunkel<br>blau<br>grau | lockig<br>glatt<br>lang<br>kurz<br>blond<br>gepflegt<br>gewellt | klūg<br>böse<br>tapfer<br>grausam<br>gutmūtig<br>schön<br>lebensfroh<br>miβgestimmt<br>lüstig<br>herzlos(hartherzig)<br>nett<br>hilfsbereit<br>wundervoll |

**Задание 1.1.1.2** Прочитайте и переведите текст:
Ich heiβe Peter. Meine Familie ist groβ. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwerster und ich. Mein Vater ist klùg und tapfer. Meine Mutter ist gutmùtig und schön. Mein Bruder ist hilfsbereit und lüstig. Er ist meinem Vater ähnlich. Meine Schwerster ist sehr nett, lebensfroh und belesend. Sie ist ganz die Mutter.Wir sehen uns nicht sehr ähnlich. Ich habe meine Familie gern.
Время на выполнение: 5 минут
**Задание 1.1.1.3** Ответьте на вопросы:
- Ist Peters Familie groβ?
- Wie ist sein Vater?
- Ist sein Bruder seinem Vater ähnlich?
- Welche Charakterzüge sind fur seine Mutter typisch?
- Wie sieht seine Schwester aus?

**Задание 1.1.2** Тест (входной мониторинг)

1. Употребите правильное вопросительное слово:

…machst du heute? ( Что ты делаешь сегодня?)

A Wer

B Wieviel

C Was

D Wo

2. Поставьте предложение в правильную форму глагола sein:

Ich… Student.

A Bin

B Bist

C Sein

D.Ist

3. Определите предложение с прямым порядком слов: Я живу в большом городе.

A In der groβen Stadt lebe ich.

B Ich lebe in der groβen Stadt.

C Ich lebe in der kleinen Stadt.

D In der kleinen Stadt lebe ich.

4. Продолжите предложение: Wir sind … . (Мы студенты первого курса):

A Studenten des einstes Studienjahrs.

B Studenten der Fachschule.

C Studenten des ersten Studienjahrs.

D Studenten des zweiten Studiensjahrs.

5. Найдите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1 ich | A kommst |
| 2 sie (она) | B komme |
| 3 du | C kommen |
| 4 sie (они) | D kommt |

6. Найдите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1 achtzehn | A 80 |
| 2 achtzig | B 18 |
| 3 achtunddreissig | C 800 |

4 achthundert D 38

7.Определите глагол с отделяемой приставкой:

A erkennen

B empfehlen

C auskommen

D schreiben

8. Найдите пары слов, противоположных по значению:

1. groβ A traurig

2. gut B klein

3. bekannt C schlecht

4. lüstig D unbekannt

9. Определите отрицательное предложение:

A Heute ist es warm.

B Mein Freund geht gern in die Fachschule.

C Er kommt heute nach Hause nicht.

D Ich spreche gut deutsch.

10. Найдите соответствие:

1. Wir A habt

2. Du B hat

3. Er C haben

4. Ihr D hast

11. Дополните предложение: Beantworten Sie meine… .

A Antworten

B Fragen

C Wörter

D Leben

12. Употребите правильный предлог:

Das Land besteht … den Bundesländern.

A zu

B für

C aus

D mit

13. Найдите перевод словосочетания: твоя книга:

A sein Buch

B unser Buch

C mein Buch

D dein Buch

14. Определите вопросительное предложение без вопросительного слова:

A Wer ist das?

B Ist dieses Buch interessant?

C Wann kommst du zu mir?

D Wo befindet sich die Post?

15. Определите предложение с прямым порядком слов:

A Heute gehe ich ins Theater.

B Dieses Haus ist groβ.

C In unserer Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

D Am Mittwoch gehen wir spazieren.

16. Определите предлог:

A wo

B in

C was

D gut

17. Найдите перевод словосочетания: мой друг

A mein Freund

B sein Freund

C  dein Freund

D  euer Freund

18. Найдите верный перевод: на первом этаже

A  im Erdgeschoβ

B  im ersten Stock

C  im zweiten Stock

D  im dritten Stock

19. Определите предложение с обратным порядком слов:

A Die Lehrerin kommt in die Schule um 9 Uhr.

B Um 8.30 beginnt die Stunde.

C Es ist kalt.

D Wir sprechen Deutsch

20. Выберете правильный перевод предложения:

Москва – столица нашей Родины.

A Moskau die Hauptstadt unseres Landes.

B Moskau ist die Hauptstadt unser Landes.

C Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes.

D Moskau ist die Stadt unseres Landes.

21. Дополните предложеие: Ich fahre mit dem…

A  Auto

B  Schrank

C  Erzählung

D  Buch

22. Подберите синоним к слову leben (жить):

A lesen

B gehen

C wohnen

D treiben

23. Найдите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. neunzig | A 1000 |
| 2. sechshundertfünf | B 90 |
| 3. tausend | C 605 |
| 4. einundzwanzig | D 21 |

24. Переведите на русский язык предложение: Мы будем читать книгу.

A Wir werden ein Buch lesen.

B Wir sind ein Buch lesen.

C Wir haben ein Buch lesen.

D Wir werden ein Buch sehen.

25. Найдите инфинитив глагола «делать»

A machst

B mache

C machen

D macht

26. Поставьте в предложение правильную форму глагола sein:

Du ….Student der Fachschule.

A bin

B sein

C bist

D ist

27. Найдите правильный вариант перевода предложения «Берлин – самый большой город в Германии.»

A Berlin ist größte Stadt Deutschlands.

B Deutschlands ist größte Stadt Berlin.

C Ist Berlin die größte Stadt Deutschlands

D Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.

28. Найдите правильный перевод предложения: Разрешите Вас пригласить в театр?

A Kann ich Sie ins Theater einladen?

B Darf ich Sie ins Theater einladen?

C Muss ich Sie ins Theater einladen?

D Will ich Sie ins Theater einladen?

29. Употребите правильный предлог:

Das Land besteht … 16 Bundesländern.

A zu

B für

C aus

D mit

30. Найдите лишнее слово: …

A der Hund

B die Fachschule

C der Unterricht

D das Heft

31. Выберите правильный вариант ответа:

Die Flagge der BRD ist … .

A Schwarz –rot – gelb

B Rot- blau- weiß

C Rot -gelb – Schwarz

D Braun – rot –gelb

32. Выберите правильный вариант ответа: Die Bundesrepublik Deutschland liegt … .

A in Osteuropa

B in der Mitte Europas

C in Westeuropa

D im Süden  Europas

33. Определите глагол с неотделяемой приставкой:

A auskommen

B entdecken

C mitmachen

D durchgehen

34. Переведите предложение  на немецкий язык: Он завтра встретится с другом.

A Er ist morgen seinen  Freund sehen.

B Er wird morgen seinen Freund sehen.

C Er hat morgen seinen Freund gesehen.

D Er sieht morgen seinen Freund.

35. Подберите синоним к слову: groß von Wuchs (высокий ростом):

A hoch

B breit

C dick

D dünn

**Тема 1.2**

**Задание 1.2.1** Заполните анкету (как для регистрации на сайте, так и в других целях):
Name:_____
Vorname: _____
Geburtsort:_____
Geburtsdatum:_____
Staatsangehòrigkeit:_____
Adresse:_____
_____
Geschlecht:_____
Alter:_____
Telefon: _____
Email adresse _____

**Задание 1.2.1.1** Переведите на русский язык

1. die Familie
2. die Mutter
3. der Vater
4. bestehen
5. der Bruder (Brùder)
6. die Schwester ( Schwestern)
7. der Sohn (Sòhne)
8. die Tochter (Tòchter)
9. die Groβmutter (die Oma)
10. der Groβvater (der Opa)
11. die Eltern
12. leben
13. von Beruf sein
14. der Onkel (n)
15. die Tante (n)
16. der Rentner( die Rentnerin)

Время на выполнение: 10минут

**Задание 1.2.1.2** Прочитайте и переведите текст:
Ich heiβe Oleg. Meine Familie ist sehr groβ. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind : mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwerster, meine Oma, mein Opa und ich. Mein Vater ist 48 Jahre alt.Er ist Unternehmer von Beruf. Meine Mutter ist drei Jahre junger als mein Vater. Sie arbeitet in einem Verlag.Mein Bruder ist Student. Er studiert am Institut. Er ist meinem Vater ähnlich. Meine Schwerster Lena ist 10 Jahre alt. Sie lernt in der Schule. Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin. Mein Opa ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker von Beruf. Ich bin Student. Ich studiere an der Eisenbahner Fachschule. In meiner Freizeit hòre ich Musik und spiele Computer. Ofr verbringt unsere Familie die Freizeit zusammen. Ich habe meine Familie gern.
Время на выполнение: 15 минут

**Задание 1.2.1.3** Ответьте на вопросы к тексту:

-Ist die Familie von Oleg groβ?

- Aus wieviel Personen besteht sie?
- Wer sind diese Personen?
- Was ist sein Vater von Beruf?
- Ist seine Mutter junger oder älter als sein Vater?
- Hat Oleg einen Bruder?
- Wo studiert sein Bruder?
- Wie alt ist seine Schwester?
- Was sind die Groβeltern von Oleg?

Время на выполнение: 10минут

**Задание 1.2.1.4** Вставьте во фразы нужный определенный артикль:
1) Wo ist … Café «Espresso»?
2) Wo befindet sich … Firma «Schmidt&Müller»?
3) Ist das … Kino «Sirene»?
4) Wo ist … Laden?

**Задание 1.2.1.5** Вставьте во фразы нужный неопределенный артикль.
1) Wo ist hier … Apotheke?
2) Kennen Sie … Café in der Nähe?
3) Das ist doch … Restaurant!
4) Ist das … Park?

**Задание 1.2.1.6** Определите профессию:
Образец: Sie näht Kleider. Sie ist Schneiderin.
1. Er übersetzt bei Kongressen. 2. Er leitet ein Orchester. 3. Sie tanzt im Grossen Theater. 4. Er steuert ein Flugzeug. 5. Er operiert die Kranken. 6. Er repariert die Uhren. 7. Er komponiert Musik. 8. Sie lehrt die Schüler deutsch sprechen. 9. Sie malt Bilder. 10. Sie spielt die Rolle von Desdemona.

**Задание1.2.1. 7** Образуйте родительный падеж от следующих существительных:
der Schüler, der Genosse, der Arbeiter, der Matrose, das Lehrbuch, das Diktat, die Mutter, der Abiturient, der Plan, das Mädchen, der Lektor, die Bürgerin, der Staat, die Hauptstadt, der Realismus, das Herz, der Gedanke, das Nervensystem, die Feldblume, der Held, die Heldentat, das Mietglied, der Traktorist, die Losung, das Weltall, der Kosmonaut, die Produktion, der Artikel, das Gedicht, die Ausstellung, der Soldat, der Kollege, das Gebäude, die Liebe.

**Задание 1.2.1.8** Переведите на немецкий язык следующие словосочетания:
Фильм режиссера, статья журналиста, речь президента, содержание романа, жизнь героя, рассказ рабочего, промышленность страны, природа Германии, любовь матери, конец рассказа, работа отца, ответы учеников, здания Москвы, девочки нашего класса, города России, государства Азии, картины художников России.

Время на выполнение: 60 минут

**Задание 1.2.1.9** Как хорошо ты знаешь своего друга? Заполни анкету.

**Mein bester Freund**
Name_____
Beiname_____
Alter_____
Geburtsdatum _____
Geburtsort _____
**Mein Freund mag**
Speise _____
Hobby _____
Sport _____
Lieblingsbuch _____
Lieblingsmusik _____
Lieblingsfilms _____
Lieblingsfächer _____
TV Sendung _____
**Mein Freund**
liebt _____
hat Angst vor_____
sorgt für_____

Время на выполнение: 15минут

**Тема 2.1**
**Задание 2.1.1** Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания.
Aufstehen, wecken, erwachen, lüften, Bett machen, sich waschen, die Zähne putzen, sich anziehen, sich kämmen, frühstücken, trinken, essen, losgehen, wohnen, fahren mit, zu Fuβ gehen, beginnen, der Unterricht (en), das Mittagessen, sich ausruhen, spazierengehen, fernsehen, zu Hause bleiben, der Arbeitstag.
Время на выполнение: 15 минут

**Задание 2.1.1.1** Прочитайте и переведите текст:
Mein Arbeitstag
Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf. Gewöhnlich weckt mich meine Mutter oder mein Wecker, aber manchmal erwache ich von selbst. Schnell lüfte ich mein Zimmer und mache mein Bett. Ich mache Morgengymnastik und gehe dann ins Bad. Ich wasche mich und putze die Zähne. Dann ziehe ich mich schnell an und kämme mich. Um halb acht setze ich mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee mit Milch, Kakao oder Tee und esse belegte Brötchen mit Wurst, Schinken oder Käse. Manchmal esse ich noch Joghurt. In einer Viertelstunde bin ich mit dem Frühstück fertig. Ich ziehe meine Jacke an und gehe um 8 Uhr los. Ich wohne nicht weit von meiner Schule. Für meinen Schulweg brauche ich eine Viertelstunde. Ich fahre mit dem Bus und gehe zu Fuβ. Die Bus-Haltestelle ist in der Nähe. Abe rich fahre nicht gern mit dem Bus, den er ist immer voll. Ich komme in die Schule immer pünktlich. Der Unterricht beginnt um halb neun. Wir haben täglich fünf bis sechs Stunden. Um halb drei bin ich schon frei. Ich gehe nach Hause. Nach dem Mittagessen ruhe ich mich aus: ich gehe spazieren oder sehe fern. Dann mache ich mich an die Hausaufgaben. Abends gehe ich manchmal zu meiner Freundin. Wenn das Wetter schlecht ist, bleibe ich zu Hause und lese ein interessantes Buch. Um 23 Uhr bin ich schon im Bett. So vergeht mein Arbeitstag.

Время на выполнение: 30минут

**Задание 2.1.1.2** Ответьте на вопросы к тексту:
1Um wieviel Uhr stehen Sie auf?
2 Erwachen Sie von selbst?
3 Wann frühstücken Sie?
4 Was essen Sie zum Frühstück?
5 Wohnen Sie weit von der Fachschule?
6 Was machen Sie abends?
Время на выполнение: 10 минут

**Задание 2.1.1.3** Поставьте вопросы к выделенным словам:
1. Die Studenten bereiten sich auf **das Seminar** vor. 2. Wir fahren oft an **diesem Haus** vorbei. 3. Wir warten auf **die Touristen** aus der BRD. 4. Sie unterhalten sich über **das neue Theaterstück**. 5. Der Professor ist mit **diesem Studenten** nicht zufrieden. 6. Ich bin mit **meinem Kollegen** nicht einverstanden. 7. Sie werden mit **der U-Bahn** ins Institut fahren. 8. Meine Schwester träumt vom **Beruf** einer Lehrerin. 9. Wir erinnern uns oft an **unseren Urlaub**. 10. Mein Bruder bringt Bücher für **seine Tochter.**
Время на выполнение: 10минут

**Задание 2.1.1.4** Ответьте на следующие вопросы:
1. Mit wem fahren Sie zur Arbeit? 2. Womit fahren Sie heute nach Hause? 3. Worüber erzählt der Lehrer? 4. Wovon sprechen die Studenten? 5. Auf wen warten die Touristen? 6. Bei wem wohnt Ihr Freund? 7. Womit beschäftigen Sie sich? 8. Wovon träumen Sie?

**Задание 2.1.1.5** Поставьте следующие наречия в сравнительной и превосходной степени:
nah, viel, weit, bald, rasch, gern, spät, wenig, schnell, leicht, schwer

**Задание 2.1.1.6** Составьте предложения из следующих слов:
1. man, hier, viel, arbeiten.
2. fahren, man, mit dem Bus, am besten.
3. man, ein Warenhaus, gehen, in, lieber.
4. das, im, Geschäft, anderen, man, bekommen, oft.
5. an der Kasse, zahlen, man, lieber.
6. zeigen, dort, Ihnen, man, bessere, Geräte.
7. andere, man, Farben, gern, nehmen.

Время на выполнение: 30минут

**Задание 2.1.1.7** Просклоняйте следующие словосочетания:
1. der fleißige Schüler, dieser neue Lehrer, jener kurze Text;
2. das kleine Kind, dieses grüne Feld, jenes gute Buch;
3. die alte Frau, diese neue Schülerin, jene große Arbeit.

**Задание 2.1.1.8** Подставьте окончания к прилагательным:
1.stark… (schwarz…) Kaffee
2. schwarz… (kalt…, stark…, dünn) Tee
3. warm… (sauer…, kalt…) Milch
4. kalt… (warm…) Mineralwasser
5. heiß… (kalt…) Suppe
6. gekocht… (gebraten…) Fleisch
7. süß… (köstlich…) Kuchen

8. fett… (mager…) Quark
9. Frisch… (scharf…) Käse
10. scharf… (geräucht…) Wurst
11. Frisch…(süß…) Obst
Время на выполнение: 20минут

**Тема 2.2**
**Задание 2.2.1** Переведите следующие слова:
Die Sportart
Das Sportspiel
Die Sporthalle
Der Sportsaal
Das Sportgeschäft
Der Sportanzug
Der Trainer

**Задание 2.2.1.1** Прочитайте и переведите текст:

**Der Sport**

Sport ist gesund, deshalb sollen ades Mädchen und jeder Junge mehrmals in der Woche Sport treiben. Die wichtigsten Grundsportarten sind: Leichtathletik, das Turnen, das Schwimmen und Spiele. Von den Ballspielarten kennen wir Fuβball, Handball, Basketball, Volleyball, Hockey, Tennis, Tischtennis u.a. Rudern und Motorwassersport gehören zu den Wassersportarten. Weitere Sportarten sind : Fūnfkampf, Radsport, Wasserspringen u.a. Natūrlich kennt ihr auch die beliebten Wintersportarten: Skilauf, Schlittensport, Eiskunstlauf und Eishockey. In fast allen Sportarten gibt es Landes-, Europa- und Weltmeinschaften, und die besten Leistungen werden Rekorde genannt.
Время на выполнение: 20минут

**Задание 2.2.1.2** Прочитайте диалог по ролям:
**Der Dialog**
- Jura : “Ich bin ein Sportler. Ich turne viel.Ich spiele Eishockey.Und du? Interessierst du dich fūr Sport?”
- Kurt: “Ja . Ich bin ein Eiskunstläufer. Ich laufe jeden Morgen .”
- Jura: “Ich habe einen Freund.Er ist ein Läufer. Er läuft jeden Morgen ”
- Kurt: “Mein Freund ist auch ein Läufer. Er kommt auch ins Stadion. Er wollte im Sportwettkampf siegen, deshalb bereitete er sich auf diesen Wettkampf vor.”
- Jura: “Ich wūnsche ihm viel Erfolg”
- Vielen Dank!

Время на выполнение: 10 минут

**Задание 2.2.1.3** Вставьте подходящие личные местоимения в Nominativ:
1. Fùnf Jahre lebt … schon in Moskau. 2. Kannst … bitte das Fenster zumachen? 3. … bringt mir schnell eine Tasse Tee. 4. …leben noch bei den Eltern. 5. Trainierst … viel? 6. …will jeden Tag schwimmen. 7. Kònnen … bitte sagen, wo der Puschkin-Platz liegt? 8. … nimmt am Konzert teil. 9. Wann sollen … morgen beim Arzt sein? 10. Kommst … mit in die Disco? 11. Lest … schnell? 12. … siehst schnell aus. 13. Besucht … euch oft? 14. Seht … sie gern? 15. Sind … mùde?

**Задание 2.2.1.4** Замените выделенные существительные личным местоимением в дательном или винительном падеже:
1. Wir danken **dem Lehrer**. 2. Wir begrùβen **den Lehrer**. 3. Der Lehrer gratuliert **der Schùlerin**. 4. Der Lehrer fragt **die Schùlerin**. 5. Die Mutter gibt **dem Kind** ein Spielzeug. 6. Die Mutter liebt **das Kind**. 7. Der Professor hilft **den Studenten**. 8. Der Professor lobt **die Studenten.**

**Задание 2.2.1.5** Употребите данное в скобках личное местоимение в дательном или винительном падеже в зависимости от управления глагола:
1. Meine Mutter sorgt für … (ich). 2. Meine Schwester hilft … (ich). 3. Deine Mutter gibt … Geld (du). 4. Deine Eltern lieben … (du). 5. Unsere Freunde gratulieren … (wir). 6. Eure Bekannten helfen … (ihr). 7. Der Dekan wartet auf …(Sie). 8. Ihr Professor will … etwas sagen. (Sie).
**Задание 2.2.1.6** Употребите правильно местоимения в Dativ или Akkusativ согласно смыслу предложения:
1. Ich gebe (er) die Hand. 2. Er schreibt (sie) einen Brief. 3. Ich sehe (er). 4. Er antwortet (wir) auf Deutsch. 5. Herr Meier hilft (ich) bei der Gartenarbeit. 6. Der Schüler sagt (er) ehrlich. 7. Ich nehme (es) gleich. 8. Kinder, ich gebe (ihr) eure Hefte. 9. Die Mutter schenkt (du) ein Fahrrad. 10. Sie schickt (sie) ein Paket. 11. Antworte (er) sofort! 12. Bringen Sie (sie – они) noch einen Kaffee. 13. Ich liebe (du). 14. Ich schreibe (Sie) morgen. 15. Ich frage (du). 16. Er sucht (sie). 17. Ich höre (Sie).
**Задание 2.2.1.7** Вставьте притяжательные местоимения:

1. der Junge – sein… Freund, sein… Schwester 2. Die Frau – ihr… Mann, ihr… Kind, ihr… Wohnung 3. Das Kind – sein… Vater, sein… Mutter, sein… Bett 4. der Lehrer - …Tisch, … Buch, … Mappe 5. Die Tochter - … Freund, … Zimmer, … Schule 6.
2. Das Mädchen - … Bruder, … Regal, … Arbeit 7. Mein Vater – ohne … Mantel, ohne … Mütze, ohne … Buch 8. Meine Mutter – ohne … Hut, ohne … Jacke, ohne … Kostüm 9. Mein Schwesterchen – ohne … Ball, ohne … Spielzeug, ohne … Puppe 10. Mein Freund – mit … Vater, mit … Brüderchen, mit … Mutter 11. Meine Freundin – mit … Vater, mit … Brüderchen, mit … Schwester

**Задание 2.2.1.8** Вставьте вместо точек притяжательное местоимение так, чтобы оно относилось к подлежащему:
1. Der Lehrer erklärte … Schülerin die Aufgabe. 2. Die Mutter spielte mit … Kindern. 3. Nimmst du … Mappe mit? 4. Ich besuche … Freunde gern. 5. Das Kind wartet auf … Vater. 6. Wir achten … Lehrerin. 7. Gestern sind sie in … Heimatstadt gefahren. 8. Ihr sollt auf … Kollegen warten. 9. Geben Si emir bitte … Heft.
**Задание 2.2.1.9** Переведите на немецкий язык:
1. Дайте мне, пожалуйста, книгу, которая лежит на столе. 2. Роман, который я сейчас читаю, мне очень нравится. 3. Фильм, о котором я тебе рассказывала, идет сейчас в нашем кинотеатре. 4. Женщина, которая сидит в первом ряду, - врач. 5. Наши коллеги, которых мы только что поздравили, уже выполнили план.
Время на выполнение: 60 минут

**Тема 2.3**

**Задание 2.3.1** Переведите слова с помощью словаря:
die Beschäftigung, freiwillig, regelmässig, widmen, unbegrenzt, sammeln, die Münzen, die Abzeichen, die Gegenstände, basteln, stricken und nähen, wandern, angeln, sich sonnen, abhängen von.

**Задание 2.3.1.1** Прочитайте и переведите текст:
Ein Hobby ist eine Beschäftigung, welcher der Mensch freiwillig, regelmässig und gerne seine Zeit widmet. Die Welt von menschlichen Hobbys ist unbegrenzt. Einige Menschen sammeln bestimmte Bücher, Zeitschriften, Ansichtskarten, Briefmarken, Münzen, Abzeichen und andere vorstellbare und unvorstellbare Gegenstände. Die anderen basteln verschiedene Sachen, konstruieren diverse Objekte, erfinden neue Mechanismen, stricken und nähen schöne Kleidungsstücke . Ein Hobby bedeutet aber nicht, dass man unbedingt mit materiellen Gegenständen zu tun hat. Es gibt Menschen, die viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben. Und alle diese Beschäftigungen werden auch als ihre Hobbys bezeichnet.Am Wochenende gehen viele Menschen gerne spazieren, fahren ins Grüne, organisieren Picknicks, baden, sonnen sich oder laufen Schlittschuh, Schi, Bergschi . Man kann auch ins Kino, ins Theater, ins Museum, in die Schwimmhalle gehen. Hier hängt alles vom Wetter und von der Jahreszeit ab.

Время на выполнение: 30минут

**Задание 2.3.1.2** Вставьте нужную форму глагола sein:

1. … ihr Johanna und Anna?
2. Du … toll.
3. Mein Name … Frank.
4. Das …Mark.
5. Ich … Katrin.
6. … Sie Frau Schmidt?
7. Wie …. Dein Name?
8. …. alles in Ordnung?
9. …..du Erik?

**Задание 2.3.1.3** Вставьте нужную форму глагола sein в диалоги:

1. – Guten Tag! Wie … Ihr Name?
   – Mein Name … Braun.
   – Ich … Anna Mester. Herzlich Willkommen!
2. - Hallo! Wie heißt du?
   - Ich ….. Kai.
   - Geht es dir gut? …..Alles in Ordnung?
   - Ja, danke. Ich ….nur m- Ja, danke. Ich ….nur müde.
3. - Guten Morgen! Wer ….ihr?
   - Ich …Peter, und das ….. Klara.
   - ….ihr neu hier?
   - Ich …. Kai. Nett euch kennenzulernen.

**Задание 2.3.1.4** Вставьте глагол «sein» в соответствующей форме:

1.Wir … Studenten. 2. Ich … Lehrer. 3. Du … auch da. 4. Das … Studenten. 5. Ihr … gesund. 6. Dort … Sie. 7. Anna … krank. 8. Adam … da. 9. Das Kind … gesund.

**Задание 2.3.1.5** Вставьте глагол «haben» в соответствующей форме:

1.Was … Sie hier? – Ich … einen Bleistift. 2. … Sie auch einen Bleistift? – Nein, ich … einen Kugelschreiber. 3. Oleg Below … ein Buch. … du auch einen Buch? – Nein, ich … kein Buch. 4. Wir … Unterricht. … ihr auch Unterricht? – Ja, wir … Unterricht. 5. Der Lehrer fragt den Hörer: «… Sie eine Frage?» Der Hörer antwortet: «Nein, ich … keine Frage.» 6. … ihr Hefte und Bücher? 7. Er … Hefte und Bücher.

Время на выполнение: 30 минут

**Тема 2.4**

**Задание 2.4.1** Прочитайте внимательно отрывок из текста и ответьте кратко на вопрос: о чем идет речь в отрывке:

Das älteste Massenmedium ist? Wie bekannt, das Buch. Seit der Erfindung des Buchdrucks waren die wichtigste Infotmationsquelle. Die Bücher gaben die Informationen weiter. Dann kamen dazu Zeitungen und Zeitschriften. Der Informationsaustausch wurde intensiver. Und dann kamen Radio und Fernsehen dazu.

**Задание 2.4.1.1** Какие задачи ставят перед собой СМИ? Прочитайте текст и попытайтесь ответить на этот вопрос. Но сначала найдите в словаре значение следующих слов: die Institution(-en); der Zusammenhang; der Missstand; der Amtinshaber;beitragen zu; die Entscheidung; der Bürger; das Verhalten

Aufgaben der Massenmedien

Die Massenmedien haben die Aufgabe, Informationen zu verbreiten, sie sollen so umfassend, sachgerecht und verständlich wie möglich sein; zur Meinungsbildung der Bürger einzutragen, indem sie komplizierte politische Probleme und Zusammenhänge einsichtig machen und politische Ereignisse kommentieren; die Entscheidungen der politischen Institutionen sowie das Verhalten der Amtsinhaber zu kontrollieren und Missstände zu kritisieren.

Пояснения к тексту: sachgerecht – соответствующий; einsichtig – ясный, четкий

**Задание 2.4.1.2** Найдите в тексте немецкие эквиваленты следующих предложений:

1. СМИ ставят своей целью оказывать влияние на формирование мнений граждан, разъясняя сложные политические проблемы и взаимосвязи и комментируя политические события.
2. СМИ ставят своей задачей контролировать решения политических организаций, а также деятельность чиновников и критиковать неблагополучное положение дел.

**Задание 2.4.1.3** Ответьте на вопросы, дополняя предложения:

- Die Massenmedien haben die Aufgabe, Informationen zu …
- Sie müssen zur Meinungsbildung der Bürger …
- Sie müssen komplizierte politische Probleme … machen und politische Ereignisse …
- Sie haben die Aufgabe, die Entscheidungen der politischen Institutionen zu …
- Auch das Verhalten der Amtsinhaber müssen sie … und Missstände …

**Задание 2.4.1.4** Почему СМИ играют большую роль в нашей жизни? Ответьте на вопрос согласно ассоциограмме:
Die Massenmedien:

- kontrollieren die Entscheidungen der politischen Institutionen
- kritisieren die Missstände
- kontrollieren das Verhalten der Amtsinhaber
- tragen zur Meinungsbildung der Bürger bei
- machen politische Probleme und Zusammenhänge einsichtig
- verbreiten Informationen
- kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse

**Задание 2.4.1.5** Каждое утро немцы покупают газеты и журналы. Какие из них особенно популярны? Прочитайте их названия: Berliner Zeitung, die Zeit, die Welt, Bunte, Focus, Stern, der Spiegel, Brigitte, Frankfurter Allgemeine, Süddeutsche Zeitung usw. Перед вами рубрики и заголовки из «Süddeutsche Zeitung». Найдите соответствия:

| | |
|---|---|
| 1. Kultur | a) Viel sitzen macht die Kinder krank |
| 2. Sport | b) Industriebetrieb sucht Assistenten des EDV-Verantwortlichen |
| 3. Nachrichten aus aller Welt | c) 6:3! Brasilien unschlagbar! |
| 4. Anzeigen | d) Clinton gibt grünes Licht für Nato-Einsatz in Kosovo |
| 5. Werbung (Reklame) | e) Zwischen Pop und Klassik |
| 6. Themen aus dem Ausland | f) Tipps&Trends |
| 7. Gesundheit | g) 7 Tage Weltgeschehen |

**Задание 2.4.1.6** Определите, какой порядок слов имеют следующие предложения. Предложения переведите.

1. Heute geht meine Schwester ins Institut. 2. Sie arbeitet und studiert zugleich. 3. Am Institut studieren viele Studenten. 4. Um 6 Uhr abends beginnt die Vorlesung in Mathematik. 5. Sie übersetzen Texte aus deutschen Zeitschriften. 6. Der Betrieb erzeugt Fernsehapparate. 7. Seit diesem Jahr sind wir Fernstudenten.

**Задание 2.4.1.7** Составьте повествовательные предложения в двух вариантах (с прямым и обратным порядком слов). Предложения переведите.
1.Am Institut, ich, studiere. 2. Heute, zwei Vorlesungen, hat, die Gruppe. 3. Den Text, die Studentin, gut, übersetzt. 4. Wir, heute abend, arbeiten, mit dem Tonbandgerät. 5. Eine Kontrollarbeit, sie, jetzt, schreiben. 6.Die Studenten, eine Vorlesung im Fernsehen, hören, im Auditorium. 7. Lesen, verschiedene deutsche Zeitungen, sie.

**Задание 2.4.1.8** Найдите в тексте безличные и неопределенно-личные предложения:
1. Der Lehrer verteilt die Hefte. 2. Er wendet sich an einen Schüler. 3. «Wieder gibt es in deinen Hausaufgaben so viele Fehler!». 4. Der Schüler antwortet richtig. 5. «Ja, an Fehlern lernt man doch!»

**Задание 2.4.1.9** Измените порядок слов в следующих предложениях с прямого на обратный или с обратного на прямой:
1. Der Kugelschreiber ist hier. 2. Dort liegt ein Füller. 3. Hier liegen die Taschenmesser. 4. Die Tafeln stehen dort. 5. Der Gummi liegt dort. 7. Hier steht eine Tafel.

Время на выполнение: 60 минут

**Тема 2.5**

**Задание 2.5.1** Переведите слова и выражения:
zerstören
die Abgase
die Verschmutzung
sparsam umgehen
in Gefahr sein
verringern
der Verbrauch
geht…an
beeinflussen
Müll und Abfälle
der Lärm
ungesund
verschmutztes Wasser

**Задание 2.5.1.1** Прочитайте и переведите текст:
Text: Umweltprobleme
Seit die Menschen die Erde bewohnen, versuchen sie die Natur zu nutzen und zu verändern. Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt.Das sind Wälder , Tiere und Pflanzen, Bodenschätze,Luft, Flüsse, Seen und Meere.Technische Erfahrungen und Erfindungen wirken sich aber nicht immer

positive aus. Die Technik kann unsere Umwelt zerstören. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, viel Verkehr und unseren Haushalt belastet. Die Waldfläche auf der Erde hat in den letzten 200 Jahren um die Hälfe **verringert.** Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr.Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden.Viele stehen unter dem Naturschutz, weil sie selten geworden sind.Wir vergessen manchmal , dass der Wald uns nicht nur Holz gibt.Er gibt Zuflucht vielen Tieren und Pflanzen, reinigt die Luft, **hält** Wasser im Boden **zurück**, schützt uns vor dem Lärm und ist für das Klima sehr wichtig. Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung. Die Industriebetriebe stoβen ihre abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Darunter leiden die Menschen, die häufiger an Allergien erkranken. Gefärlich ist auch das Ozonloch.Ohne Ozonschicht ware das Leben der Tiere und Pflanzen gar nicht möglich. Aktuell ist auch die Frage des Wasser- und Energieverbrauchs. Die natürliche Ressourcen der Erde sind begrenzt. Mann muss mit dem Wasser und Energie sparsam umgehen. Nur die Menschen können etwas für die Umwelt tun. Der Naturschutz **geht** alle **an.** Für uns ist es wichtig, ob wir in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.

Время на выполнение: 40минут

**Задание 2.5.1.2** Дайте русские эквиваленты следующих слов и выражений:
Wälder , Tiere , Pflanzen, Bodenschätze,Luft, Flüsse, Seen ,Meere

**Задание 2.5.1.3** Дайте немецкие эквиваленты следующих слов и выражений:

Окружающая среда, озоновая дыра, расход воды, защита окружающей среды касается всех

**Задание 2.5.1.4** Ответьте на вопросы к тексту «Проблемы окружающей среды»)

1) Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschützes?
2) Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
3) Welche Umweltprobleme gibt es in Russland?
4) Wie ist die Umwelt mit unserer Gesundheit verbunden?

**Задание 2.5.1.5** Переведите на немецкий язык:
1) Актуален вопрос потребления воды и энергии.
2) Только люди могут что-нибудь сделать для окружающей среды.
3) Для нас важно, будем ли мы жить в будущем в здоровой окружающей среде.

Время на выполнение: 20 минут

**Задание 2.5.1.6** Составьте вопросительные предложения в двух вариантах (с вопросительным словом, без вопросительного слова). Предложения переведите:
1.Sie gehen ins Auditorium. 2. Er antwortet gut. 3. Im Auditotium sind viele Studenten. 4. Sie schreiben eine Übung. 5. Die Studenten lesen deutsche Zeitungen. 6. Sie sprechen gut Deutsch. 7. Viktor ist Leiter einer Abteilung im Funkwerk. 8. Er arbeitet im Laboratorium. 9. Nach den Vorlesungen fahren wir nach Hause. 10. Der Lektor stellt Fragen.

**Задание 2.5.1.7** Составьте вопросительные предложения из следующих слов:
1.Er, wo, wohnt. 2. Heute, sie, wohin, fahren. 3. Der Text, wie, ist. 4. Die Fernstudenten, wann, studieren. 5. Antwortet, gut, wer. 6. Sie, jetzt, was, lesen. 7. Sie, eine Vorlesung im Fernsehen, hören, heute. 8. Am Institut, viele Studenten, studieren.

**Задание 2.5.1.8** Дополните вопросы:

1. … kommen Sie?
2. … wohnt er?
3. … ist dein Name?
4. … geht es dir?
5. …seid ihr?

**Задание 2.5.1.9** Преобразуйте приведенные предложения в вопросительные:

1. Er kommt aus Österreich. ----------
2. Sie spricht Italienisch. ----------
3. Ihr sprecht sehr gut Deutsch. ----------
4. Du sprichst schnell. ----------
5. Er spricht sehr deutlich. ----------

**Задание 2.5.1.10** Задайте вопросы к подчеркнутым членам предложения:

1. Sie heißt Monika.
2. Das ist mein Freund.
3. Er spricht langsam.
4. Er wohnt in Frankreich.
5. Es geht mir gut.

**Задание 2.5.1.11** Замените русское вопросительное слово немецким и переведите вопросы:
1. (кто) ist das? 2. (что) ist das? 3. (кто) lernt Deutsch? 4. (что) lernen Sie? 5. (как) heißt dein Freund? 6. (где) wohnt er? 7. (куда) fahren Sie? 8. (откуда) kommen Sie? 9. (как) heißen Sie? 10. (где) wohnen Sie? 11. (когда) kommen Sie? 12. (сколько) Sprachen lernt er? 13. (какие) Sprachen lernen Sie? 14. (почему) treibt er Sport?
Время на выполнение: 40минут

**Тема 2.6**

**Задание 2.6.1.** Дайте перевод следующих слов:

die Selbstbedienung - самообслуживание
die Büchse - банка
der Schweinebraten - жаркое из свинины
der Korb - корзина
die Kohlrouladen - голубцы
das Spiegelei - яичница-глазунья
gezuckerte Kondensmilch - сгущенное молоко

**Задание 2.6.1.1** Прочитайте и переведите текст "В супермаркете":
Heute ist Samstag. Gewöhnlich geht mein Vater an diesem Tag einkaufen.
Der Supermarkt liegt nicht weit von unserem Haus. Ich will auch mitgehen, das macht mir Spaß.
Im Supermarkt gibt es verschiedene Abteilungen, z. B. für Fleisch und Wurst, für Milchprodukte, Gemüse, Obst und Getränke. Da ist Selbstbedienung und wir nehmen einen Korb.
Zuerst kaufen wir zwei Kilo Tomaten. Wir essen Tomatensalat gern. Ich lege ein Kilo Äpfel in unseren Korb. Die Mutter hat uns gebeten noch Kohl zu kaufen. Heute macht sie Kohlrouladen. Der Vater sagt,

dass der Kohl billig ist. Wir nehmen 10 Eier. Oft essen wir morgens Spiegelei. Würstchen brauchen wir auch. Manchmal ist es sehr gut Würstchen zum Frühstück zu essen. Wurst brauchen wir nicht. Wir haben genug zu Hause. Ich habe gezuckerte Kondensmilch gern. Der Vater weiß das und nimmt für mich eine Büchse. Da erinnern wir uns an das Fleisch. Natürlich brauchen wir Schweinefleisch. Am Sonntag haben wir Besuch und die Mutter will Schweinebraten zubereiten. Fisch brauchen wir nicht, aber eine Ente müssen wir kaufen. Bald habe ich Geburtstag. Zum Geburtstag wird meine Mutter eine Ente mit Äpfeln braten. In der Abteilung für Milchprodukte kaufen wir ein Stück Butter, holländischen Käse, eine Packung Quark und Joghurt. Für unsere Katze kaufen wir eine Packing Milch. Mein Vater trinkt gewöhnlich Mineralwasser vor dem Essen, darum kauft er eine Flasche. Für Mutter kaufen wir Apfelsaft. Endlich ist unser Korb voll. Wir haben alles gekauft, was wir brauchen. Die Waren sind frisch. Der Vater zahlt an der Kasse und wir gehen nach Hause.
Время на выполнение: 40минут

**Задание 2.6.1.2** Дополните предложения глаголом können в нужной форме:

1. Er … jeden Augenblick kommen. 2. Ich … gut Deutsch sprechen. 3. Sie (они) … jetzt gehen. 4. … du Deutsch lesen? 5. Ihr .. schon nach Hause gehen. 6. Wir … uns hier unterhalten. 7. … Anna ohne Wörterbuch übersetzen. 8. …. Sie Ihren Lehrer schon gut verstehen?

2. Дополните предложения глаголом dürfen в нужной форме:
1. …. man hier rauchen? 2. … ich heraus? 3. Sie (они) … hier Platz nehmen. 4. Du … hier dein Heft lassen. 5. Er … heute nicht bleiben. 6. Sie (она) … an seine Liebe nicht glauben. 7. Wir … nach Hause gehen.

3. Дополните предложения глаголом mögen в нужной форме:
1. Er … dieses Mädchen. 2. Er … Eis, sie … Schokolade, aber ich … Marzipan am liebsten. 3. Wir … Ihnen helfen. 4. Was … Sie? 5. Welches Buch … du lesen? 6. Wohin … ihr heute abend gehen?
7. …. Sie eine Tasse Tee?

4. Дополните предложения глаголом wollen в нужной форме:
1. Ich … gern meine Freunde besuchen. 2. … du mit uns dahin reisen? 3. Wir … uns in diesem Jahr am Meer erholen. 4. Er … eine Reise nach Deutschland machen. 5. Sie (она) … Geld bekommen.
6. … Sie heute ins Kino gehen? 7. Der Eisenbahner … sein Urlaub in August verbringen.

5. Дополните предложения глаголом müssen в нужной форме:
1. Er … liegen, er ist krank. 2. Wir … ihm helfen. 3. Unser Volk … gut leben. 4. Ihr … euch zum Unterricht rechtzeitig kommen. 5. Du …noch hier arbeiten. 6. Ich …meine Eltern besuchen. 7. Um wieviel Uhr … Sie morgen gehen?

6. Дополните предложения глаголом sollen в нужной форме:
1. Wieviel Stunden …ihr arbeiten? 2. … ich meine Frage wiederhoholen? 3. … der Lehrer euch diese Regel noch einmal erklären? 4. … du den Text übersetzen? 5. Was … man in diesen Fall tun? 6. Morgen … eine Beratung stattfinden. 7. Wir … ihm das sagen.
Время на выполнение: 30минут

**Тема 2.7**
**Задание 2.7.1** Прочитайте и переведите текст:

Der Valentinstag

Der Valentinstag ist seit dem Mittelalter als eigentliches Fest der Jugend und der Liebe. Der heilige Valentin starb um das Jahr 269 in Rom. Valentin galt als der Patron der Verliebten und als Stifter einer guten Heirat. Zuerst in Frankreich hat sich der 14. Februar, der Valentinstag als Tag der Brautleute entwickelt. Später wurde der Valentinstag auch in anderen Ländern entwickelt. Heute ist der " Tag der Verliebten" nicht mehr aus dem Festtagsleben wegzudenken.

Das Herz ist das Symbol des Tages, deshalb werden Sträusse in Herzform gebunden und Kuchen gebacken. Menschen, die man gerne hat, überrascht man am Valentinstag mit einem Blumenstrauss. Man macht auch kleine Geschenke.An diesem Tag schenkt man Glückwunschkarten, die mit den Worten beginnen "Ich liebe dich.."

In Deutschland glaubten die Mädchen früher, sie würden den Mann heiraten , den sie am Valentinstag zuerst vor dem Hause erblicken. Das war für viele Jungen Anlass , am frühen Morgen zum Hause ihrer Verliebten zu gehen, und dies mit einem Blumenstrauss zu überraschen.

Am Valentinstag spricht man über Liebe, singt man Liebeslieder, führt man Liebesgedichte vor. Man macht Liebeserklärungen, man küsst einander. Ein schönes Fest ist der 14. Februar. Nicht wahr? Ich schlage euch vor, ein lustiges Wettbewerb zwischen Jungen und Mädchen zu veranstalten.

Время на выполнение: 40минут

**Задание 2.7.1.1** Найдите соответствия:

1.Ein jeder kennt die Liebe auf Erden!
2. Ich will nicht lernen , ich will heiraten!
3.Den Glücklichen schlägt keine Stunde!
4.Oh! Wie trügerisch sind die Weibeherzen!
5. Man hüte sich von seinem Lieb zu scheiden
6. Raum ist in der kleinsten Hütte für ein glücklich liebend Paar
7. Je weniger wir die Frauen lieben, je mehr sind sie für uns entbrannt.

---

Любви все возрасты покорны. Не хочу учиться, а хочу жениться! Счастливые часов не наблюдают. Сердце красавиц склонно к измене. С любимыми не расставайтесь! С милым рай и в шалаше. Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей.

**Задание 2.7.1.2** Ответьте на вопросы:

Für Mädchen. Wer ist in der Klasse….?

| | | |
|---|---|---|
| die bescheidenste | die ruhigste | die begehrteste |
| die zärtlichste | die extravaganteste | die schlänkste |
| die lustigste | die elleganteste | die gutherzigste |
| die klugste | die neckischste | die höfflichste |
| die hilfsbereiteste | die schönste | |
| die hübschste | die arbeitsamste | |

Für Jungen.Wer ist in der Klasse…?

| | |
|---|---|
| der sportlichste | der ernsteste |
| der stärkste | der ruhigste |
| der gutmütigste | der klügste |
| der zuvorkommendste | der mutigste |
| der männlichste | der humorvollste |
| der schweigsamste | der tapferste |

**Задание 2.7.1.3** Найдите в тексте предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Задание 2.7.1.4** Переведите глаголы, найдите глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, проспрягайте глаголы в настоящем времени,

напишите 3 формы глагола.

| Слабые глаголы | Сильные глаголы |
|---|---|
| bauen, spielen, reisen, benutzen, passieren, aufmachen, sich entwickeln | fahren, abfahren, ziehen, verbinden, stattfinden, mitnehmen, aussteigen, bleiben |

Употребите правильную форму глагола в настоящем времени. Переведите предложения:

**Пример: Der Zug … um 10 Uhr … . ( отправляться)**

**Der Zug fährt um 10 Uhr ab . Поезд отправляется в 10 часов.**

1.Die Stadtbahn … … schnell. (развиваться )
2. Ich … mit dem Auto. (ехать)
3. Die Eisenbahn … eine wichtige Rolle im Verkehrswesen. (играть)
4. Er … die Dampflokomotive in 1874. (строить)
5. Es ist interessant, mit dem Zug zu … . (путешествовать)
6. Jeder Mensch … dieses oder jenes Verkehrsmittel. (использовать)
7. Die Eisenbahnen … verschiedene Punkte des Territoriums unseres Landes miteinander. (соединять)
8. Die Dampflokomotive … die Wagen. (тянуть)
9. Es … hier… . (происходить, случаться)
10. Wir … das Gepäck … . (брать с собой)
11. Er … zu Hause. (оставаться)
12. Die Schwester … den Koffer … . (раскрывать)
13. Sie … aus dem Bus … . (выходить)

Время на выполнение: 40минут

**Тема 2.8**

**Задание 2.8.1** Переведите следующие слова: das Grundgesetzt; die Staatsordnung bestimmen; ein Rechtsstaat; die staatliche Gewalt ausüben; die Rechtsprechung; der Staatsoberhaupt; vòlkerrechtlich vertreten; fùr das Amt; wàhlen

**Задание 2.8.1.1** Прочитайте и переведите текст:

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist die BRD ein demokratischer ind sozialer Bundesstaat. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der Republik. Sie ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat.Die Staatliche Gewalt üben dem Grundgesetz nach besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung aus. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewàhlt. Der Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik vòlkerrechtlich: schlieβt Verträge mit anderen Staaten ab. (empfàngt Botschafter, ernennt und entläβt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere). Er schlägt dem Bundestag einen Kandidaten fùr das Amt des Bundeskanzlers vor und ernennt und entläβt auf Vorschlag des Kanzlers die Minister. Der deutsche Bundestag wird vom Volk auf 4 Jahre gewàhlt. Seine wichtigsten Aufgaben sind: die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung. Der Bundesrat, die Vertretung der Länder, besteht aus den Mitgliedern der Landesregierungen und wirkt an der Gesetzgebung mit. Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewàhlt. Die Aufgabe des Bundesverfassungsgerichtes ist es, über die Einhaltung des Grundgesetzes zu wachen. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, die CDU, die CSU (Bayern), die FDP und die Grünen.

Время на выполнение: 50минут

**Задание 2.8.1.2** Ответьте на вопросы:

1. Was für ein Staat ist die BRD? 2. Welche Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der Republik? 3. Welche Organe üben die Staatliche Gewalt aus? 4. Wovon wird Staatsoberhaupt gewählt? 5. Wie ist die Rolle des Bundespräsidenten? 6. Wie sind die wichtigsten Aufgaben des Deutschen Bundestages? 7. Woraus besteht der Bundesrat? 8. Woraus besteht die Bundesregierung? 9. Wie ist die Aufgabe des Bundesverfassungsgerichtes? 10. Welche Parteien sind in Bundestag vertreten?

**Задание 2.8.1.3** Перепишите предложения в Präteritum , Perfekt.

Пример: Der Zug fährt um 10 Uhr ab .

Der Zug fuhr um 10 Uhr ab .

Der Zug ist um 10 Uhr abgefahren .

1.Die Stadtbahn … … schnell. (развиваться )

2. Ich … mit dem Auto. (ехать)

3. Die Eisenbahn … eine wichtige Rolle im Verkehrswesen. (играть)

4. Er … die Dampflokomotive in 1874. (строить)

5. Es ist interessant, mit dem Zug zu … . (путешествовать)

6. Jeder Mensch … dieses oder jenes Verkehrsmittel. (использовать)

7. Die Eisenbahnen … verschiedene Punkte des Territoriums unseres Landes miteinander. (соединять)

8. Die Dampflokomotive … die Wagen. (тянуть)

9. Es … hier… . (происходить, случаться)

10. Wir … das Gepäck … . (брать с собой)

11. Er … zu Hause. (оставаться)

12. Die Schwester … den Koffer … . (раскрывать)

13. Sie … aus dem Bus … . (выходить)

Время на выполнение: 30 минут

**Тема 2.9**

**Задание 2.9.1** Прочитайте и переведите тексты, ответьте на вопросы:

Berlin

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Berlin wurde im 13.Jahrhundert gegründet.

Heute ist Berlin ein wichtiges politisches, industrielles und kulturelles Zentrum.

Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Das sind Reichstag, die Staatsoper, der Fernsehturm , das Alt Museum, der Deutscher Dom,das Rote Rathaus .

DasBrandenburger Tor ist ein Wahrzeichen Berlins.

Die Lindenstraβe ist sehr schön.

Weitbekannt sind der Turm der Kaiser-Wilchelm –Gedächtniskirche, das Pergamonmuseum, das Schiller-Theater.

Was gefällt Ihnen am besten?

Dresden

Dresden ist das politische und kulturelle Zentrum des Landes Sachsen.

Diese Stadt befindet sich am Ufer des Flüsses Elbe.

Dresden nennt man “Elbflorenz”.

Dresden ist eine Kulturmetropole Deutschlands.
Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
Das sind : die Semperoper, die Frauenkirche,die Russische-orthodoxe Kirche.
Touristen aus aller Welt können den berühmten Zwinger besuchen und die Werke weltbekannten alten und modernen Maler in der Dresdener Gemäldegalerie bewundern.

Welche Sehenswürdigkeit möchten Sie besuchen?

München

München ist die Hauptstadt des Landes Bayern.
Die Stadt zählt 1,2 Millionen Einwohner.
In der Stadt sind zwei Universitäten und viele Hochschulen.
München ist die Stadt der Industrie.
Besonders stark sind die Elektrotechnik, Bekleidungs- und Nahrungindustrie.
Überall bekannt sind die schnellen BMW- Wagen der Bayerischen Motorenwerke.
Das bekannteste Wahrzeichen von München ist die Frauenkirche.
Время на выполнение: 20минут

**Задание 2.9.1** Определите временные формы пассив:

1. Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt. 2. Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegrùndet. 3. Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur Kurfùrstlichen Residenz gewahlt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt. 4. 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt. 5. Eines der bekantesten Theater Berlins, das Berliner Ensemble, ist B. Brecht und seiner Frau 1947 gegrùndet worden. 6. Heute, wenn viele Theater geschlossen werden, wird alles gemacht, damit dieses Theater weiter besteht.

Время на выполнение: 20 минут

**Тема 2.10**

**Задание 2.10.1** Найдите перевод следующих слов и выражений:

Der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Musik ist eine Sprache, die jeder versteht.
Musik ertönt überall, sogar im Wald können wir das Singen der Vögel hören. Es gibt klassische Musik und Unterhaltungsmusik. Klassische Musik hört man am besten in einem Konzertsaal, gespielt von einem Sinfonieorchester. Es gibt viele berühmte Komponisten, deren Musik ewig ertönen wird. Das sind Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, J. Sebastian Bach, Haydn, Tschaikowski, Verdi und Johann Strauß. Der größte Teil der Menschen bevorzugt leichte Musik. Man hört sie im Radio, im Fernsehen. Die moderne Musik teilt sich in Pop, Rock, Disko und andere Musik. Die Menschen der älteren Generation lieben Jazz–, Rock– und Popmusik. Alle kennen die Begründer der Rockmusik: die Beatles und Elvis Presley. Die jungen Menschen gehen gern in die Disko und hören dort Techno– und Diskomusik und tanzen zu dieser Musik.
Es hängt von der Stimmung ab, welche Musik man hört. Die Musik ist in der Lage die Menschen in ihrem Kummer zu trösten und ihre Freude zu verdoppeln!

**Задание 2.10.1 .2** Найдите безличные и неопределенно-личные предложения.

**Задание 2.10.1 .3** Образуйте сложносочиненное предложение из двух самостоятельных предложений при помощи союзов, данных под чертой. Переведите:

1a) Dort gibt es viele Bibliotheken. b) Man nennt Leipzig «Die Stadt der Bücher». 2a) In Weimer werden wir das Goethe Museum besichtigen. b) Wir werden mit dem Autobus nach Buchenwald fahren. 3 a) Drezden war während des Krieges zerstört. b)Fast alle Gebäude waren vernichtet.4a) Jetzt ist die Stadt wiederhergestellt. b)Die berühmte Dresdener Gemäldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher. 5a) Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte. b)In den neuen Städten war sie nicht.

---

deshalb, dann und zwar, und, aber

Время на выполнение: 50 минут

**Тема 2.11**

**Задание 2.11.1** Найдите перевод следующих слов и выражений:

die Freizeit, das Wochenende, der Urlaub, die Ferien, die Freizeitbeschäftigung(-en), die Entspannung(-en), die Abwechslung, verreisen(-te;-t), das Reiseziel(-e), sich erholen(-te;-t), beliebt, das Reiten, das Wandern, verbringen(-te, -t), anbauen(-te,-t), spazierengehen(i;a), teuer

**Задание 2.11.1.1** Прочтите и переведите текст:

Freizeit ist ein wichtiger Teil unseres lebens. Durch die allgemeine Modernisierung des Lebens hat man immer mehr Freizeit. Die meisten Menschen arbeiten am Wochenende nicht. Dazu kommen noch viele Tage Urlaub und Ferien. Es gibt eine Menge von Freizeitbeschäftigungen. Sie unterscheiden sich nach Alter, Region und persönlichen Gewohnheiten und Charaktereigenschaften. Hauptsache ist, man findet dabei Entspannung und Abwechslung vom Alltag. Deswegen verreisen auch sehr viele in den Ferien. Ferien machen bedeutet heute im allgemeinen verreisen. Der eine will in ein ferns exotisches Land, der andere interessiert sich für ein Studium - oder Bildungsreise, weil er auch in den Ferien etwas lernen will.

Die populärsten Reiseziele in Deutschland sind Bayern sowie die Nord- und Ostseeküste. Viele deutsche Familien fahren ans Mittelmeer (nach Italien/Spanien/Portugal), weil sie sich an sonnigen Stranden erholen wollen. Überhaupt sind Schwimmen und Baden sehr beliebt. Am Wochenende besuchen viele Deutsche Freizeitsparks und Freibäder. Im Freizeitspark gibt es viele schöne Sachen z.B. Wasserrutschen, Wasserfälle, Springbrunnen, exotische Vögel und Pflanzen. Dort kann man schwimmen, in die Sauna gehen, Tennis, Handball, Fuβball spielen und einfach ins Cafe gehen.

Immer mehr Menschen treiben in der Freizeit Sport. Zu den aktiven Freizeit gehören auch Radfahren, Reiten, im Wald spazierengehen, Wander, Ausflüge machen. Bei den Jugendlichen sind Discos sehr beliebt.

Für die Russen ist auch die Datscha sehr wichtig. Viele Familien aus den Städten verbringen den Urlaub auf dem Lande,wo sie gerne im Garten arbeiten, Obst und Gemüse anbauen, in den Wald spazierengehen, fischen, Beeren und Pilze sammeln. In den Ferien reisen die Russen auch sehr gern. Wer genug Geld hat, verbringt heute seinen Urlaub in der Türkei, in Spanien, Italien, Frankreich und anderen europäischen Ländern. Die russischen Kurorte am Schwarzen Meer sind in der letzten Zeit auch sehr teuer geworden. Freizeit in der Winterzeit bedeutet oft Ski- oder Schlittschuhfahren.

**Задание 2.11.1.2** Ответьте на вопросы к тексту:

1. Welche Freizeitbeschäftigungen sind in Deutschland populär? 2. Warum verreist man gern? 3. Welche populärsten Reiseziele gibt es in Deutschland? 4. Was gibt es in einem Freizeitspark? 5. Was gehört zu der aktiven Freizeit? 6. Welche Freizeitsbeschäftigungen sind in Russland populär? 7. Welche Freizeitsaktivitäten gibt es im Winter?

**Задание 2.11.1.3** Подставьте союзы deshalb, darum, deswegen вместо союза denn.

Образец: Die Bäume im Garten sind nass, denn es hat vor kurzem geregnet. – Es hat vor kurzem geregnet, deshalb sind die Bäume im Garten nass.

1 Ich möchte darüber nicht sprechen, denn ich mische mich in fremde Angelegenheiten nicht ein. 2 Wir mussten uns etwas erholen, den die Bergpartie war sehr anstrengend. 3 Ich kenne dieses Mädchen gut, denn wir sind zusammen aufgewachsen. 4 Wir müssen früh aufbrechen, denn der Weg nimmt viel Zeit in Anspruch. 5 Der Kranke schlief in der Nacht sehr schlecht, denn es fröstelte ihn. 6 Wir mussten zu Hause bleiben, denn der Regen hielt lange an.

Время на выполнение: 60 минут

**Тема 2.12**
**Задание 2.12.1**
Прочитайте слова и выражения:
das Bildungswesen - народное образование;
die Ritterschaft – рыцарское сословие;
die Hauptschule – старшая ступень народной школы;
die Realschule – среднее учебное заведение;
berufsbezogend – профессионально- ориентированный;
die Abschlussprüfung - выпускной экзамен;
ungefähr – приблизительно;
befürchten – опасаться;
Behinderte - физически неполноценные.

**Задание 2.12.1.1** Прочитайте и переведите текст «Образование в Германии»
Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften.
Der Anfang des deutschen Bildungswesen liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet. Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule , der Realschule oder dem Gymnasium. Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt moglicher Bildungswege. Die Hauptschule ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss. In der Realschule können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener ausgebildet. Schüler, die auf das Gymnasium gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet. Nach einem Hauptschulabschluss oder einem Realschulabschluss gibt es viele Möglichkeiten, weiter auf die Schule zu gehen und die allgemeine Hochschulreife (das Abitur) zu bekommen. Zurzeit gibt es ungefähr eine Millionen ausländische Kinder, die in Deutschland zur Schule gehen. Da ihre Anzahl in den letzten Jahren gestiegen ist, werden zusätzliche Deutschkurse in Schulen angeboten. Ausländische Kinder, die nicht in Deutschland geboren wurden oder die Deutsch als Zweitsprache gelernt haben, haben oft Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache. Ausländer, deren Kinder in Deutschland geboren und aufgewachsen sind, befürchten oft, dass ihre Kinder ihre kulturellen Wurzeln (корни) verlieren.

Deshalb bieten deutsche Schulen jetzt auch Unterricht in Sprachen wie Polnisch oder Türkisch an. Behinderte Schüler gehen in Deutschland häufig in eine Sonderschule, wo es besondere Lernbedienungen gibt.

**Задание 2.12.1.2** Задайте вопросы к тексту

**Задание 2.12.1.3** Выпишите из текста предложения в Пассивном залоге.

**Задание 2.12.1.4** Переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода распространенного определения:

1. Die in der letzten Zeit im Transportwesen erzielten Erfolge sind groβ. 2. Die von Tscherepanows gebaute Dampflokomotive war auf der Werkbahn in Nishni Tagil ausgenuzt. 3. Die nach dem Projekt dieses Konstrukteurs herzustellende Maschine ist kompliziert. 4. Der im Jahre 1920 von der Regierung angenommene GOELRO-Plan stellte den ersten Perspektivplan für die Entwicklung der Volkswirtschaft dar. 5. Die neue, vor 2 Jahren in Betrieb genommene Erdölleitung mit einer Länge von 400 km befördert das Erdöl zu den groβen Industriezentren. 6. Das schöne, 1945 von den amerikanischen Bombern zerstörte Gebäude der Dresdener Gemäldegalerie war von den Werktätigen Deutschlands wiederhergestellt.

**Задание 2.12.1.5** Переведите предложения, обращая внимание на парные союзы:

1. Dieses Werk liefert seine Produktion nicht nur in verschiedene Städte unseres Landes, sondern auch in die andere Staaten. 2. In Ruβland tragen die Eisenbahnen immer noch die Hauptlast sowohl im Gütertransport als auch im Reiseverkehr. 3. Je höher der Wirkungsgrad der Maschine ist, desto wirtschaftlicher ist sie. 4. Die Transportausstellung findet entweder im Polytechnischen Museum oder im Park «Sokolniki» statt. 5. Bonn ist nicht nur eine bedeutende Industriestadt der BRD, sondern auch ein Kulturzentrum.

**Задание 2.12.1.6** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу парные союзы. Предложения переведите:

1. Die Metalle spielen … in der Schwerindustrie … auf anderen Gebieten der Produktion eine immer größere Rolle. 2. … höher sich die Technik entwickelt, … mehr erleichtert sie die Arbeit des Menschen. 3. Von Jahr zu Jahr wächst der Verkehr … zwischen den russischen Städten … zwischen Ruβland und den anderen Ländern. 4. … Chemikalien … Bakterien können den Stoff Perlon zerstören. 5. Elektromotoren können … in den Betrieben … in der Landwirtschaft ausgenutzt werden.

Время на выполнение: 70 минут

**Тема 2.13**

**Задание 2.13.1** Прочитайте и переведите диалоги о будущей профессии:

In der Personalabteilung. Das Klopfen in die Tür.

A. Ja, ja.

L. Guten Morgen. Darf ich herein?

A. Ja, bitte. In welcher Frage? Kann ich Ihnen helfen?

L. Ich heiße Peter. Ich wollte zu Ihnen einen Arbeitsplatz beschaffen.

A. Welcher Bildungseinrichtung haben Sie beendet?

L. Das Lyzeum Nummer drei.

A. Wer sind Sie von Beruf?

L. Der Maschinist der Wagen

Der Lehrling kommt ins Depot und begegnet dem Meister.

L. Guten Tag. Darf ich mich vorstellen? Ich heiße Peter. Ich werde unter Ihrer Führung arbeiten.
M. Guten Tag. Ich heiße Klaus Schulz. Ich bin Meister dieser Abteilung.
L. Welche Arbeit werde ich erfüllen?
M. Sie werden als Schlosser im Depot arbeiten.

Die Arbeit ist erledigt und alle versammeln sich nach Hause.
M. Also, wie hat Ihnen die Arbeit gefallen?
L. Die Arbeit kommt mir heran.
M. Welcher Eindruck blieb vom Kollektiv?
L. Hier arbeiten die guten Menschen und sie halfen mir bei meiner Arbeit.
M. Ich bin sehr froh, dass Ihnen gefallen hat.
L. Danke. Auf Wiedersehen!
M. Bis morgen. Auf Wiedersehen!

Время на выполнение: 20 минут

**Задание 2.13.1.1** Дайте перевод следующих слов и выражений:
mein zukünftiger Beruf, das Recht auf Arbeit, die Berufswahl, wählen, die Tätigkeit, das Gebiet, die Fachrichtung, die Eisenbahner Fachschule.

**Задание 2.13.1.2** Прочитайте и переведите текст:
Unsere Verfassung garantiert den Bürgern das Recht auf Arbeit, das Recht, den Beruf nach ihrem Wunsch zu wählen. Die Berufswahl ist sehr wichtig im Leben jedes Menschen. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben. Man kann sich weiter entwickeln und ein Profie in seinem Beruf werden.
Meine Eltern haben folgende Berufe: mein Vater ist Programmierer, meine Mutter ist Lehrerin. Aber mich interessieren diese Berufe nicht. Ich möchte an der Eisenbahn arbeiten. Seit meiner Kindheit interessiere ich mich für Eisenbahner Geschichte. Ich lese gern die Erzählungen über die Tätigkeit der bekannten Eisenbahner. Mein heißester Wunsch ist auf dem Gebiet des Verkehrs zu arbeiten. Darum ging ich nach der Schule in die Eisenbahner Fachschule. Jetzt bin ich Student des zweiten Studienjahrs. An unserer Fachschule gibt es 7 Fachrichtungen.

**Задание 2.13.1.3** Прочитайте следующие числительные:

1. 1, 3, 6, 8, 9, 12, 11, 7, 18, 16, 20.
2. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.
3. 63, 36, 41, 89, 75, 51, 57.
4. 852, 139, 678, 924, 743.
5. 1014, 3425, 9748.
6. 10694, 29812.
7. 208354, 418579.
8. 1 283456.

**Задание 2.13.1.4** Прочитайте номера телефонов:

1. 195 13 82
2. 438 65 24
3. 302 97 38
4. 962 08 12

**Задание 2.13.1.5** Напишите словами следующие числительные:
6, 10, 11, 17, 22, 36, 57, 161, 243, 603, 789, 900, 1000, 1254, 2165487, 5026359.
Прочитайте следующие даты:

1740, 1861, 1917, 1941, 1980, 2000, 2005, 1567, 1252, 1470.

**Задание 2.13.1.6** Составьте предложения по образцу:
1819
- 1819 wurde der Dichter Theodor Fontane geboren.
- Im Jahre 1819 wurde der Dichter Theodor Fontane geboren.
1. 1865/ der Schriftsteller R.Kipling 2. 1770/ der Komponist L. Beethoven 3. 1828/ der russische Schriftsteller L.Tolstoj 4. 1844/ der Ingenieur K.Benz 5. 1883/ der schwebische Ingenieur und Stifter des Nobelpreises A.Nobel 6. 1847/ der Erfinder Th.Edison

**Задание 2.13.1.7** Ответьте на вопросы:
1.Wie tief ist der Stille Ozean? (11022 m)
2.Wie groβ ist der Nil? (6671 km) der Amur (4440 km)
3. Wie groβ ist die Fläche Deutschlands? (357150 km)

**Задание 2.13.1. 8** Переведите на немецкий язык:
1.Восемнадцать врачей; 2. Пять ошибок; 3. Два письма; 4. Девятнадцать текстов; 5. Семь столов; 6. Шестьдесят два студента; 7. Семьдесят пять учителей; 8. Шестьсот восемьдесят две причины; 9. Сто шестнадцать карт; 10. Восемь учениц; 11. Тридцать четыре упражнения; 12. Пятнадцать окон; 13. Восемьдесят три дома; 14. Тринадцать слов; 15. Двадцать (пар) часов.

**Задание 2.13.1.9**
а) Назовите время.
1.10.00 2.11.15 3.18.25 4.15.30 5.9.20 6.7.35 7. 20.45 8. 12.00 9. 24.00
б) Употребите предлог um.
1. Wann beginnt die Theatervorstellung? (13.00 Uhr, 19.00 Uhr)
2. Wann beginnen die Filmaufführungen? (10.00, 12.00, 14.30, 16.30, 18.00, 20.00)

**Задание 2.13.1.10**
а) Ответьте на вопросы:
1.Der wievielte Tag der Woche ist Montag? Dienstag? Donnerstag?
2.Der wievielte Monat ist Dezember? September? April?
3. Wann hast du Geburtstag?
Muster: am 5. 02. (am fùnften zweiten)
2.Wann hat Geburtstag deine Mutter? dein Vater? deine Schwester? dein Freund?
3. Wann feiern wir das Neujahr? (1.01)
4. Was feiert man am 8.03?
5. Wann bist du im Kino gewesen?
6. Wann hast du den Zahnarzt besucht?
Время на выполнение: 60 минут

**Тема 2.14**

**Задание 2.14.1** Найдите перевод следующих слов:
der Begriff(-e), die Anwendung(-en), die Veränderung(-en), die Produktionsweise(-n), die Folge(-n), die Neuerung(-en), die Dampflmaschine(-n), die Quelle(-n), entscheidend, die Verbesserung(-en), das Ergebnis(-se), die Arbeitsteilung, der Flieβband(-er), einsetzen(-te,-t), beschränken(-te,-t), vermeiden(ie,ei)

**Задание 2.14.1.1** Прочитайте и переведите текст
Technische Revolution

Was versteht man eigentlich unter dem Begriff «Technische Revolution»? Dieser Begriff wird gewöhnlich für den Beginn der Anwendung industrieller Technik gebraucht. Es geht dabei um groβe Veränderungen, insbesondere in der Produktionsweise. Diese Veränderungen waren die Folge einer ganzen Reihe von technischen Neuerungen. Das waren in erster Linie die Dampfmaschine, neue Energiequellen und neue Arbeitsmethoden.

Die entscheidende Verbesserung der Arbeitsergebnisse wurde durch die technische Arbeitsteilung und die starke Mechanisierung der Produktion möglich. Der Produktionsprozess war in einzelne Arbeitsgänge zerlegt worden. Dabei sind Maschinen und Flieβbänder eingesetzt worden. Am Flieβband ist die menschliche Arbeit auf wenige, oft kleine Operationen beschränkt. Dadurch können viele Fehler bei der Arbeit vermieden werden. In der Produktion werden auch sogenannte Industrieroboter angewendet. Mit Hilfe von Robotern können z.B. Autos montiert werden.

**Задание 2.14.1.2** Ответьте на вопросы к тексту:

1. Was versteht man unter dem Begriff «Technische Revolution»? 2. Was war in erster Linie der technischen Neuerungen? 3. Wodurch wurde die entscheidende Verbesserung der Arbeitsergebnisse möglich? 4. Worauf ist die menschliche Arbeit am Flieβband beschränkt? 5. Wo werden die Roboter angewendet?

Время на выполнение: 40 минут

**Задание 2.14.1.3** Составьте вопросительные предложения в двух вариантах (с вопросительным словом, без вопросительного слова). Предложения переведите:

1.Sie gehen ins Auditorium. 2. Er antwortet gut. 3. Im Auditotium sind viele Studenten. 4. Sie schreiben eine Übung. 5. Die Studenten lesen deutsche Zeitungen. 6. Sie sprechen gut Deutsch. 7. Viktor ist Leiter einer Abteilung im Funkwerk. 8. Er arbeitet im Laboratorium. 9. Nach den Vorlesungen fahren wir nach Hause. 10. Der Lektor stellt Fragen.

**Задание 2.14.1.4** Составьте вопросительные предложения из следующих слов:

1.Er, wo, wohnt. 2. Heute, sie, wohin, fahren. 3. Der Text, wie, ist. 4. Die Fernstudenten, wann, studieren. 5. Antwortet, gut, wer. 6. Sie, jetzt, was, lesen. 7. Sie, eine Vorlesung im Fernsehen, hören, heute. 8. Am Institut, viele Studenten, studieren.

**Задание 2.14.1.5** Дополните вопросы:

1. … kommen Sie?
2. … wohnt er?
3. … ist dein Name?
4. … geht es dir?
5. …seid ihr?

**Задание 2.14.1.6** Преобразуйте приведенные предложения в вопросительные:

1. Er kommt aus Österreich. ----------
2. Sie spricht Italienisch. ----------
3. Ihr sprecht sehr gut Deutsch. ----------
4. Du sprichst schnell. ----------
5. Er spricht sehr deutlich. ----------

**Задание 2.14.1.7** Задайте вопросы к подчеркнутым членам предложения:

1. Sie heißt <u>Monika.</u>
2. Das ist <u>mein Freund.</u>
3. Er spricht <u>langsa</u>
4. Er wohnt <u>in Frankreich</u>.
5. Es geht mir <u>gut.</u>

**Задание 2.14.1.8** Составьте вопросительные предложения в двух вариантах (с вопросительным словом, без вопросительного слова). Предложения переведите:
1.Sie gehen ins Auditorium. 2. Er antwortet gut. 3. Im Auditotium sind viele Studenten. 4. Sie schreiben eine Übung. 5. Die Studenten lesen deutsche Zeitungen. 6. Sie sprechen gut Deutsch. 7. Viktor ist Leiter einer Abteilung im Funkwerk. 8. Er arbeitet im Laboratorium. 9. Nach den Vorlesungen fahren wir nach Hause. 10. Der Lektor stellt Fragen.

Время на выполнение: 40 минут

**Тема 3.1**

**Задание 3.1.1** Прочитайте и переведите текст «Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen»:
Die groβe Bedeutung der Eisenbahn liegt in der Mòglichkeit, sehr groβe Gùtermengen oder viele Personen bei erträglichem Kraftaufwand zu befördern.Vorläufer der Eisenbahnen waren Bergwerksbahnen.Unter der Leitung des englischen Ingenieurs Stephenson wurde die erste Eisenbahn 1814 in Betrieb genommen. Auf dieser Bahn verkehrte eine primitive Dampflokomotive bei einer Geschwindigkeit von 10 Kilometer in der Stunde. Die Eröffnung der ersten deutschen Eisenbahnstrecke von Nürnberg nach Führt fand im Jahre 1835 statt. In Russland erschienen die ersten Eisenbahnen im 18.Jahrhundert. Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen entwickelten sich parallel mit der Entwicklung des technischen Fortschritts. Die Verbesserung des Streckennetzes, der Bau neuer Magistralen und zweiter Gleise, die Erneuerung des Signal-und Sicherungswesens, die weitere Modernisierung des Fahrzeugsparks, der Einsatz der Automatisierung und Mikroprozessoren sind die Hauptaufgaben des Eisenbahnverkehrs. Auf dem Gebiet der Vervollkommnung der technischen Mittel und der Leitung des Eisenbahnbetriebs sind grobe Erfolge erzielt worden. In Frankreich sind die superschnellen Magistrale und Hochgeschwindigkeitzuge entwickelt worden. Diese Loks verkehren mit einer Geschwindigkeit von 260 km/h. In der Bundesrepublik Deutschland ist das Magnetschwebefahrzeug «Transrapid 06» in Betrieb gesetzt. Es werden in der Zukunft neue Projekte realisirt werden. Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen entwickeln sich immer intensiver als Bestandteil eines einheitlichen Transportsystems. Der Internationale Eisenbahnverband vereinigt alle Eisenbahnen der europäischen Staaten.

Пояснения к тексту:
ertraglich – сносный, терпимый, прибыльный
der Kraftaufwnd – мощностные издержки, затраты
in Betrieb nehmen – сдавать в эксплуатацию
das Magnetschwebefahrzeug – состав на магнитном подвеске

**Задание 3.1.2** Ответьте на вопросы к тексту:
1.Was war Vorläufer der Eisenbahn?
2. Wann wurde die erste Eisenbahn in Betrieb genommen?
3. Welche Geschwindigkeit hatte die erste Dampflokomotive?
4. Wann fand die Eröffnung der ersten deutschen Eisenbahnstrecke statt?
5. Wann erschienen die ersten Eisenbahnen in Ruβland?
6. Wie sind die Hauptaufgaben des Eisenbahnverkehrs?
7. Was ist in Deutschland in Betrieb gesetzt?

Время на выполнение: 50 минут

**Задание 3.1.3** Прочитайте и запомните слова и словосочетания к тексту:

| | |
|---|---|
| Der Wartesaal (¨ e) | зал ожидания |
| Die Gaststätte (n) | кафе, закусочная |
| Die Rote- Kreuz – Stelle (n) | мед.пункт |

| | |
|---|---|
| Der Dienstraum (¨ e) | служебное помещение |
| Der Personenbahnhof (¨ e) | пассажирский вокзал |
| Die Süβwaren | сладости |
| Der Reisende (n) | путешественник |
| Der Fahrgast (¨ e) | пассажир |
| Die Ankunft | прибытие |
| Die Abfahrt | отправление |
| Der Zug (¨ e) | поезд |
| Der Fahrplan (¨ e) | расписание |
| Der Bahnsteig (e) | платформа |
| Die Anlage (n) | установка |
| Die Route (n) | маршрут |
| Der Zielbahnhof (¨ e) | станция назначения |
| Gepäck zur Aufbewahrung abgeben | сдавать багаж на хранение |
| Die Fahrkarte (n) | билет |
| Der Schalter (n) | касса |
| Der Fahrpreis (e) | цена на проезд |
| Die Auskunft | справка |
| Der Handgepäckaufbewahrungsschrank (¨ -) | камера хранения ручной клади |
| Der Eisenbahner (=) | железнодорожник |
| Gewähren (te, t) | гарантировать |
| Dienstlich unterwegs fahren | ездить в командировку |
| Eilen (te, t) | торопиться |
| Die Zeit ist knapp | время ограничено |
| Den Zug besteigen (ie, ie) | входить в поезд |
| Wünschen (te, t) | желать |

**Задание 3.1.4** Прочитайте текст «Вокзал» и переведите его:

Bahnhof

Moderne Bahnhöfe sind kleine Städte. Hier am Bahnhof beginnt die Reise. Auf den Bahnhöfen größerer Städte gibt es Wartesäle, Bahnhofsrestaurants, verschiedene Gaststätten, eine Rote- Kreuz – Stelle und viele Diensträume. Zu den größten Personenbahnhöfe in Leipzig und in Milano. Hier verkauft man Blumen, Eis , Tabak- und Süβwaren, Zeitungen und Zeitschriften. In Kiosken können die Reisenden Ansichtskarten, Bücher und Souveniers kaufen. Die Fahrkarten erhält man an verschiedenen Schaltern. Alle Fahrkarten werden nach dem Fahrpreis berechnet. An der Auskunft in der Bahnhofshalle können die Fahrgäste Information über Ankunft und Abfahrt der Züge erhalten. Fahrpläne sind in den Wartesälen und auf den Bahnsteigen ausgehängt. Eine automatische Anlage gibt dem Fahrgast Auskunft über die Abfahrtszeiten der Züge, den Fahrpreis, die Route und über die Ankunft am Zielbahnhof. Auf dem Bahnhof kann man Gepäck zur Aufbewahrung abgeben. Es gibt auch automatische Handgepäckaufbewahrungsschränke. Die Bahnhofsdirektion und die Eisenbahner tun ihr Bestens, um den Reisenden den bestmöglichsten Komfort zu gewähren. Die Hauptstädte haben gewöhnlich einige Bahnhöfe. Moskau hat 9 Bahnhöfe. Sie verbinden unsere Metropole mit allen Städten der Welt. Tausende Menschen fahren jedes Jahr an das Meer, ins Gebirge, die anderen sind

dienstlich unterwegs. Die Menschen eilen zum Bahnhof, den die Zeit ist knapp. Sie besteigen den Zug , und die Reise beginnt. Wir wünschen allen eine angenehme Reise!

**Задание 3.1.5** Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wo beginnt die Reise?
2. Was gibt es am Bahnhof?
3. Was verkauft man hier?
4. Wo erhält man die Fahrkarten?
5. Welche Information können die Fahrgäste an der Auskunft bekommen?
6. Wohin kann man Gepäck abgeben?
7. Wer gewährt den Reisenden den Komfort?
8. Wieviel Bahnhöfe hat Moskau?
9. Wohin fahren Tausende Menschen jedes Jahr?

   Время на выполнение: 50 минут

**Задание 3.1.6** Определите предложения , полностью соответствующие содержанию текста:

| | | richtig | Falsch |
|---|---|---|---|
| 1 | Die Reise beginnt am Bahnhof. | | |
| 2 | Die größten Personenbahnhöfen befinden sich in Berlin und in Milano. | | |
| 3 | Die Fahrkarten erhält man am Bahnhof. | | |
| 4 | Die Fahrpläne sind in den Diensträumen gehängt. | | |
| 5 | Die Eisenbahner gewähren den Reisenden den Komfort. | | |
| 6 | Die Hauptstädte haben gewöhnlich nur einen Bahnhof. | | |

**Задание 3.1.7** Составьте словосочетания:

| | |
|---|---|
| Die Reise | Fahren |
| Zeitungen und Zeitschriften, Souvenirs | Bekommen |
| Die Information(die Auskunft) | Verkaufen |
| Gepäck zur Aufbewahrung | beginnen, machen |
| den bestmöglichsten Komfort | Abgeben |
| Ins Gebirge, dienstlich unterwegs | Gewähren |

**Задание 3.1.8** Прочитайте предложения и найдите правильный перевод:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Wo ist das Auskunftsbüro? | С какого вокзала идут поезда на Берлин? |
| 2 | Wieviel Kilogramm Gepäck kann ich mitführen? | Как проехать к Белорусскому вокзалу? |
| 3 | Wo ist der Fahrkartenschalter? | Где можно купить билеты на …? |
| 4 | Wo kann man Fahrkarten nach… kaufen? | Где билетные кассы? |
| 5 | Wie komme ich zum Belorussischen Bahnhof? | Где камера хранения? |
| 6 | Wie lange geht der Zug von Moskau bis Sotschi? | Где справочное бюро? |
| 7 | Wo hängt der Fahrplan? | Сколько стоит билет в мягком (купированном, жестком вагоне)? |
| 8 | Bitte, zwei fahrkarten nach Moskau. | Какой наш вагон? (купе, место) |
| 9 | Was kostet eine Karte erster (zweiter, dritter) | Где можно посмотреть расписание |

| | | |
|---|---|---|
| | Klasse? | движения поездов? |
| 10 | Welchen Wagen ( welches Abteil, welchen Platz) haben wir? | Дайте, пожалуйста, два билета до Москвы. |
| 11 | Wieviel muβ ich für Übergepäck nachzahlen? | Сдайте , пожалуйста, эти чемоданы в багаж . |
| 12 | Wie lange ist die Fahrkarte gültig? | Когда поезд прибывает в Сочи? |
| 13 | Wann fährt der Zug Moskau – Sotschi ab? | Сколько следует уплатить за лишний вес багажа? |
| 14 | Wann kommt der Zug in Sotschi an? | Как долго действителен билет? |
| 15 | Wo ist die Gepäckaufbewahrung? | Сколько часов (как долго) идет поезд от Москвы до Сочи? |
| 16 | Geben Sie bitte diese Koffer auf. | Сколько килограммов багажа я могу провести с собой? |
| 17 | Von welchem Bahnhof gehen die Züge nach Berlin? | В каком часу (когда) отправляется поезд Москва- Сочи? |

Время на выполнение: 30 минут

**Тема 3.2**

**Задание 3.2.1** Прочитайте и переведите текст:

Vorortzüge der BRD.

Die BRD ist nur ein kleines Land in Herzes Europas. Nur rund 1000 km sind es von Norden nach Süden. Auf dieser Fläche befindet sich aber eines der intensievsten Verkehrssysteme der Erde: ein dichtes Autobahnnetz, groβe Wasserstraβen, international Flughäfen, Tausende von Kilometern Eisenbahnstrecken und Häfen an der See und im Binnenland. Ohne Straβen, Schienen und Luftverkehr kann keine Industrieland exiestieren. Das gröβte Transportunternehmer der BRD ist die Deutsche Bundesland. Sie dient für die Beförderung von Massengütern und für den Personenverkehr. Die Durchschnittsgeschwindigkeiten auf den Schienen liegen bei 80 km / h (D- Züge) und 108 km/h für Intercity - Züge. Es gibt Strecken (440 km lang), wo die Züge 200 km/ h fahren und ganz neue Strecken (Hanover- Stuttgart, 327 km, Mannheim – Stuttgart, 100 km), auf denen Geschwindigkeiten von 250 km/ h möglich sind.

**Задание 3.2.1.1** Составьте вопросы к тексту.

Время на выполнение: 30 минут

**Задание 3.2.2.** Переведите следующие предложения с зависимым инфинитивом:

1. Es ist sehr wichtig, bei der Lösung der technischen Probleme mathematische Methoden anzuwenden. 2. Energie kann weder verschwinden noch von sich aus entstehen, sie kann nur ihre Form ändern. 3. Unsere Fachleute halfen den jungen Staaten Asiens und Afrikas neue Industriebetriebe aufzubauen. 4. Dieses Kraftwerk hat die Aufgabe, das ganze Gebiet mit Strom zu versorgen. 5. Es ist notwendieg, moderne Technik im Transportwesen zu verwenden. 6. Es ist prinzipiell möglich, einen Atommotor zu konstruieren, der mit dem Atombrennstoff arbeiten wird. 7. Nach dem Krieg standen die russischen Menschen vor der Aufgabe, die Wirtschaft wiederherzustellen und weiter zu entwickeln. 8. Der Brigade gelang es, die Arbeit erfolgreich zu beenden und den Plan vorfristig zu erfüllen. 9. Es war wichtig, Holz, das im Transportwesen verwendet wurde, durch Stahlblech und Plaste zu ersetzen. 10. Es ist notwendig, das Verkehrswesen von Jahr zu Jahr zu vervollkommnen.

**Задание 3.2.3** Переведите предложения с инфинитивными оборотами:

1. Man verwendet verschiedene Einrichtungen, um den Menschen von schwerer körperlicher Arbeit zu befreien. 2. Statt Metalle zu verbrauchen, verwendet man in vielen Fällen Kinststoffe. 3. Stoffe, die Neutronen abbremsen, ohne sich dabei zu verändern, nennt man Moderatoren. 4. Um selbst die komplizierten Rechenoperationen dutchführen zu können, brauchen die Elektronenrechenmaschinen nur wenige Stunden. 5. Der Mensch kann verschiedene Mitteilungen aus dem Kosmos mit Hilfe der Raketen bekommen, ohne sich von der Erde zu erheben. 6. Um Güter zu befördern, braucht unsere Wirtschaft verschiedene Verkehrsmittel. 7. Um groβe Transportmengen schnell und rationell zu bewältigen, muβ man neue Transporttechnologie einführen. 8. Statt die Leistung des Motors weiter zu erhöhen, entwickelten die Konstrukteure einen neuen Motor. 9. Man kann neue Werkstoffe nicht verwenden, ohne ihre Eigenschaften zu kennen. 10. Man verwendet im Brückenbau Leichtmetalle, um die Brücken leichter zu machen. 11. Man kann die Durchlaβfähigkeit der Strecken nicht erhöhen, ohne das Transportwesen mit moderner Technik auszurüsten. 12. Statt die Eisenbahnen mit der europäischen Spurweite von 1435 mm zu bauen, wählte die russische Regierung beim Bau der Eisenbahnlinien eine Spurweite von 1524 mm.
Время на выполнение: 60 минут

**Тема 3.3**
**Задание 3.3.1**. Прочтите и переведите текст:
Aufgaben des Verkehrswesens
Jeder Mensch benutzt dieses oder jenes Verkehsmittel. Für die meisten von ist es nicht möglich, zur Arbeit oderzum Studium zu Fuß zu gehen. Ohne Autos, Bahnen, Schiffe und Flugzeuge können wir uns unser Leben nicht vorstellen. Das Interesse für Verkehsmittel ist bei alt und jung sehr groß. Man kann drei Hauptarten des Verkehrs nennen: Personenverkehr, Güterverkehr und Nachrichtenverkehr. Das Verkehrswesen soll den Bedarf der Bevölkerung und der Volkswirtschaft am Personenverkehr und am Gütertransport decken. Diese verantwortungsvolle Aufgabe erfüllen die Werktätigen des Verkehrswesens, sie versehen ihren Dienst bei Tag und Nacht, an Werk-Sonn- und Feiertagen. Im öffentlichen Personenverkehr steht der sishere und pünktliche Berufsverkehr im Vordergrund. Leistungsfähige Nahverkehrsmittel sollen neue Wohngebiete an das bestehende Netz anschließen. Der Einsatz neuer Straßenbahn-, Omnibusse- und Metrolinien wird immer größer.
Im Gütertransport soll man vor allem die Anforderungen der Volkswirtschaft erfüllen. Für das gesamte Verkehrswesen bringt der Containerverkehr große Veränderungen mit sich. Die gemeinsame Transportleistung verschiedener Verkehrsträger ( Eisenbahn, Kraftverkehr, Schifahrt, Luftverkehr, der kombinierte Verkehr ) nimmt immer mehr zu. Im Containerverkehr sind die Umschlagsarten Schiene-Straße, Schiene- Schiff- Straße und umgekehrt sehr wichtig. Durch die russische ökonomische Intergration gewinnt der Transport schwerer Lasten von Land immer mehr an Bedeutung. Der Hauptverkehrsträger Ruβlands war und ist die Eisenbahn.

**Задание 3.3.2** Ответьте на вопросы к тексту:
1. Warum ist das Interesse fur Verkehrsmittel bei alt und jung sehr gross?
2. Welche grundsatzliche Aufgabe soll das Verkehrswesen erfullen?
3. Was sagt man im Text uber die Arbeit des Verkehrswesens?
4. Welche Verkehrstrager erwant man im Text?

Время на выполнение: 60 минут

**Задание 3.3.3** Переведите предложения, обращая внимание на определения, выраженные причастием I с zu:
1. Die zu besprechenden Probleme sind von groβer Bedeutung. 2. Die anzuwendende Automatik wird zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität führen. 3. Die herzustellende Werkzeugmaschine hat eine hohe Prezision. 4. Die einzuführende Elektronik erleichtet die Arbeit des Menschen. 5. Die zu errichtenden Kraftwerke haben eine groβe Bedeutung für die wirtschaftlische Entwicklung Sibiriens. 6. Die zulösenden Aufgaben des Verkehrswesens werden besprochen.
Время на выполнение: 10минут

**Тема 3.3.3**

**Задание 3.3.4** Прочитайте и переведите текст:
Das Magnetschwebefahrzeug «Transrapid 06» ist von einer Münchener Firma gefertigt. Es handelt sich um einen 27 langen Wagen, der 51t wiegt, von 60 Elektromagneten getragen wird und daher keine Räder braucht. Das Fahrzeug schwebt in einer Höhe von 10 mm über die Schienen. Dieser Abstand wird durch eine komplizierte Regeltechnik bei der geplannten Geschwindigkeit von 400 km/h gehalten. Die Magnetschwebebahn soll auf einer 20 km langen Strecke getestet worden.

**Задание 3.3.5** Напишите перевод следующих слов:
Состав на магнитной подвеске, изготовлен фирмой, удерживается на магнитах, парит на высоте, это расстояние, сложная вычислительная техника, запланированная скорость.

**Задание 3.3.6** Переведите предложения с конструкциями haben/sein + zu + Infinitiv:
1. Wir haben das Transportwesen mit moderner Technik auszurüsten. 2. Im Transport sind groβe Aufgaben zu bewältigen. 3. Die Konstrukteuren hatten zahlreiche Versuche durchzuführen, um den Wirkungsgrad des Motors zu erhöhen. 4. Es sind noch zahlreiche und wesentliche Probleme auf dem Gebiet des Transports zu lösen. 5. Dieses Autowerk hat ausschlieβlich Personenkraftwagen zu produzieren. 6. Viele Arbeiten waren zur Erhöhung der Geschwindigkeiten von Fahrzeugen durchzuführen. 7. Neben der Elektrifizierung hat unser Eisembahnwesen auch der Ausnutzung von anderen Zugförderungsarten Bedeutung beizumessen. 8. Im GOELRO-Plan wurde festgelegt, dass zuerst die Hauptstrecken und Vorortstrecken der Groβstädte zu elektrifizieren waren.
Время на выполнение: 40 минут

**Задание 3.3.7** Прочитайте и запомните слова и выражения к тексту:
- die S-Bahn = die Stadtbahn –городская электричка
- die Schwebebahn – подвесная железная дорога
- schweben – висеть в воздухе
- die Probefahrt – пробный пробег
- sich bewähren – проявлять себя, служить.
- die Zuverlässigkeit – надежность
- unverletzt - невридимый
- das Wahrzeichen - символ

**Задание 3.3.8** Прочитайте текст « Die Schwebebahn ».

Die Stadt Wuppertal liegt nicht weit von Düsseldorf, im Westen Deutschlands. Einmal im Leben durch Wuppertal schweben! Es ist doch ein schöner Traum! Die meisten Touristen kommen wegen der weltberühmten Schwebebahn. In allen Groβstadten fährt die U-Bahn unter der Erde durch Tunnel. In der deutschen Stadt Wuppertal hängt die Stadtbahn an einer Konstruktion aus Stahl und schwebt in der Luft. Sie heiβt «Schwebebahn». Der Bau der Schwebebahn began im Sommer 1898. Am 5. Dezember 1898 fand die erste Probefahrt statt. Offiziel wurde die Schwebebahn am 1. März 1901 eröffnet. Im

Stadtverkehr hat sich seit 1901 die weltweit einmalige Schwebebahn bewährt , als Wahrzeichen der Stadt und als Symbol für Zuverlässigkeit. Täglich schweben über 75000 Fahrgäste kreuzungs- und staufrei auf der 13,3 Kilometer langen Strecke, 8 m über die Straβe und 12 m über dem Fluss Wupper. Es gibt 20 Haltestellen. Die Zahl der Fahrgäste je Werktag liegt bei 87000. Unter dem Fahrgästen waren auch Tiere. 1950 nahmen Zirkusartisten den jungen Elefanten Tuffi für eine Werbefahrt in den Schwebebahnzug mit. Der Elefant bekam Angst und sprang aus dem fahrenden Zug in den Fluss Wupper. Zum Glück blieb Tuffi unverletzt.

**Задание 3.3.9** Ответьте на вопросы:

- Wie heiβt der Text?
- Wo liegt die Stadt Wuppertal?
- Was ist Wahrzeichen der Stadt?
- Ist die Schwebebahn ein deutsches Verkehrsmittel?
- Wie viel Fahrgäste schweben täglich?
- Welcher Fall ist mit dem Elefant geschehen?

**Задание 3.3.10** Составьте предложения:

- In Wuppertal , die Stadtbahn, schwebt, in der Luft.
- unverletzt, zum Glück ,Tuffi , blieb.
- wurde , am 1. März, eröffnet, die Schwebebahn, offiziel, 1901.

Время на выполнение: 50 минут

**Тема 3.4**

**Задание 3.4.1** Прочитайте, переведите и запомните слова:

Die Entwicklung, wirtschaftlich, die Erweiterung, der Wachstum, der Personenverkehr, der Güterverkehr, die Verkehrsverbindung, der Verkehrsträger, landwirtschaftlich, die Vervollkommnung, das Streckennetz, die Belastung, die Einfùhrung, verbessern, ausnutzen.

**Задание 3.4.2** Прочитайте и переведите текст « Die Eisenbahn – Verkehrsträger Nummer eins in Ruβland»:

Die Scnelle wirtschaftliche Entwicklung des Landes, die ständige Erweiterung der aussenpolitischen Beziehungen, die Erhöhung der Einwohnerzahl und des Lebensniveaus führen zu einem weiteren Wachstum des Personen- und Güterverkehrs in Ruβland. Besondere Ansprüche stellt auch die Steigerung des wirtschaftlichen Potenzials in Sibirien und dem Fernen Osten. Deshalb muß man die Verkehrsbindungen in der Richtung von Ost nach West entwickeln. Neben der Entwicklung solcher Verkehrsträger wie Luft-und Kraftverkehr wird die Eisenbahn nach wie vor die Hauptrolle bei der Güter-und Personenbeförderung spielen. Die Eisenbahnen werden Massentransporte stabil und unabhängig von Klima- und Wetterbedingungen verwirklichen. Sie verbinden Städte, Industrie- und landwirtschaftliche Betriebe unseres enormen Landes, gewährleisten einen stabilen und kontinuierlichen Verkehr. Deshalb ist eine der wichtigsten Aufgaben der Wirtschaft Ruβlands die weitere Vervollkommnung des Eisenbahnverkehrs. Das Streckennetz der russischen Eisenbahnen beträgt über 140 000 km. Die Eisenbahnen verbinden verschiedene Punkte des riesigen Territoriums miteinander: das industrielle Zentrum des europäschen Teils mit der Ukraine, mit dem Ural, mit Sibieren und Mittelasien. Jedes Jahr werden neue Eisenbachen enstehen, besonders in Sibieren, im Norden ind im Fernen Osten. Die sehr hohe Belastung der Eisenbahnstrecken Ruβlands erfordert eine exakte Organisation der Transportführung und Einführung hocheffektiver Arbeitsmethoden. Man wird

die Organisation des Transportprozesses weiter verbessern, neue effektive Technologien einführen und neue Lokomotiven und Wagen ausnutzen.

**Задание 3.4.3**. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wie gross ist das Streckennetz der russischen Eisenbahnen?
2. Welche Teile des Landes verbindet die Eisenbahn?
3. Wo baut man neue Eisenbahnen in unserem Lande?
4. Warum nennt man die Eisenbahn den Verkehrsträger Nummer eins in Ruβland ?

Время на выполнение: 60 минут

**Задание 3.4.4** Прочитайте и переведите предложения, определите падеж существительных:

1. Die Brille sucht den Vater. 2. Der Apfel ißt das Kind. 3. Die Tafel wischt den Knaben ab. 4. Der Korb trägt das Mädchen. 5. Der Bär malt einen Jungen. 6. Das Geburtstag gratuliert den Gästen.

**Задание 3.4.1. 4**. Образуйте родительный падеж от следующих существительных:

Der Schüler, der Genosse, der Arbeiter, der Matrose, das Lehrbuch, das Diktat, die Mutter, der Abiturient, der Plan, das Mädchen, der Lektor, die Bürgerin, der Staat, die Hauptstadt, der Realismus, das Herz, der Gedanke, das Nervensystem, die Feldblume, der Held, die Heldentat, das Mietglied, der Traktorist, die Losung, das Weltall, der Kosmonaut, die Produktion, der Artikel, das Gedicht, die Ausstellung, der Soldat, der Kollege, das Gebäude, die Liebe.

**Задание 3.4.5**. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания:

Фильм режиссера, статья журналиста, речь президента, содержание романа, жизнь героя, рассказ рабочего, промышленность страны, природа Германии, любовь матери, конец рассказа, работа отца, ответы учеников, здания Москвы, девочки нашего класса, города России, государства Азии, картины художников России.

**Задание 3.4.6**. Вставьте существительное в соответствующем падеже:

1. Ich gebe (der Lehrer) mein Heft. 2. Er zeigt (die Lehrerin) sein Heft. 3. Sie erzählt ( die Freundin) (der Lebenslauf) von Goethe. 4. Das Wörterbuch gehört (der Lehrer). 5. Ich habe (der Lehrer) gefragt. 6. Hast du (der Satz) geschrieben? 7. Lies (die Aufgabe)! 8. Die Wohnung (die Eltern) ist klein. 9. Ich besuche (die Bibliothek) oft. 10. Kennst du (dieser Junge)? 11. Wo sind die Eltern (das Mädchen)?

**Задание 3.4.7**. Прочитайте и запомните перевод следующих слов:

bezeichnen (-ete; -et) – обозначать
das rollende Material – подвижной состав
das Ziehen – тяга
die Erfindung (-en) – изобретение
die Dampflokomotive (-n) – паровоз
die Zugförderungsart (-en) – тяговая сила
niedriger Wirkungsgrad – низкий кпд
die Versuche durchführen – проводить эксперименты
gelingen (a; u) – удаваться
zu Ehren – в честь
eine Verwendung finden (a; u) – найти применение
die Diesellokomotive (-n) – тепловоз
in den Dienst stellen (-te; -t) – поставить на службу
das Getriebe – передача
gleichzeitig – одновременно
einsetzen (-te; -t) – применять

die Leistung (-en) – мощность
gegenwärtig – в настоящее время
fortsetzen (-te; -t) – продолжать
zuverlässig – надежный
wirtschaftlich – экономичный
der Teil (-e) – часть
bestehen (a; a) – состоять
der Betrieb – производство
die Ausbesserung – совершенствование

**Задание 3.4.8** Прочитайте и переведите текст:

«Lokomotivgattungen»

Als Lokomotive wird ein Transportmittel bezeichnet, das zum rollenden Material gehört und für das Ziehen der Züge oder einzelner Wagen auf den Schienen bestimmt wird. Die Lokomotiven werden in Dampf-, Diesel-, Elektro-, und Gasturbinenlokomotiven eingeteilt. Die Dampflokomotive war eine der genialsten Erfindungen der Welt. Sie hat eine groβe Rolle in der technischen Entwicklung in der ganzen Welt gespielt. Die Damoflokomotive des englischen Ingenieurs G. Stephenson, seine berühmte «Rocket» gilt als «Mutter» von Tausenden Lokomotiven, die später entwickelt und gebaut worden sind. Im 19. Jahrhundert war die Dampflokomotive die einzige Zugförderungsart im Eisenbahnwesen. Sie hatte einen niedrigen Wirkungsgrad, der 4 – 8% (Prozent) betrug. Um den Wirkungsgrad der Dampflokomotive zu erhöhen, hat man zahlreiche Versuche durchgeführt. 1897 gelang es dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel, einen prinzipiell neuen Motor zu konstruieren, der seines Erfinders zu Ehren Dieselmotor genannt wurde. Bald fand der Dieselmotor im Lokomotivbau eine breite Verwendung. Die Dampflokomotiven wurden aber bis in die 30er Jahre hinein entwickelt und gebaut. Neben der Weiterverwendung der Dampflokomotiven wurden Ende der 20er Jahre auch die ersten Diesel- und Elektrolokomotiven in den Dienst gestellt. Der Wirkungsgrad der Diesellokomotiven beträgt 18-20%, der Wirkungsgrad der elektrischen Lok ist 28-32%. Die erste russische Diesellok wurde 1924 nach dem Projekt von Professor Gakkel in Leningrad gebaut. Das war eine Diesellokomotive mit elektrischem Getriebe, eine Lokomotive neuen Typs, für die es im Ausland damals nicht ihresgleichen gab. Auf Grundlage dieser Lokomotive wurden drei Dieselloktypen entwickelt. Gleichzeitig mit der Erfindung und der Entwicklung der Dieseltraktion entwickelte sich die elektrische Zugförderung, denn man konnte die Transportleistung der Eisenbahnen nicht erhöhen, ohne moderne Zugförderungsarten zu verwenden.

Die erste russische Elektrolokomotive WL 19 wurde 1932 gebaut. Dieser Typ wurde bis 1938 produziert und auf den ersten elektrifizierten Strecken unseres Landes bei Moskau, im Kaukasus, im Ural eingesetzt. Eine der letzten Serien der Elektrolokomotiven ist die WL 80 mit einer Leistung von 6520 kW. Gegenwärtig setzt man die Arbeiten fort, um zuverlässige und wirtschaftliche Lokomotiven zu konstruieren. Die Konstruktion solcher Loktypen ist aber nur ein Teil der Arbeit der russischen Lokomotivbauer und Eisenbahner. Die zweite Aufgabe besteht darin, den Betrieb und die Ausbesserung des rollenden Materiels rationeller zu organisieren.

Пояснения к тексту:

1. Diesel R. (1858-1913) – Дизель Р. – немецкий инженер, создатель двигателя внутреннего сгорания с воспламенением от сжатия (дизельный двигатель)
2. bis in die 30er Jahre hinein – вплоть до 30-х годов

3. nach dem Projekt von Professor Gakkel – по проекту профессора Гаккеля. Гаккель Я.М. (1874-1945) – российский ученый и конструктор в области самолетостроения и тепловозостроения
4. es gab nicht ihresgleichen – не было ему равных
Время на выполнение: 50 минут
**Задание 3.4.9** Прочитайте слова, обращая внимание на ударение, и переведите их.
prinzipiell, industriell, rationell, maschinell, individuell, ofiginell, generell, speziell, aktuell
**Задание 3.4.10** Образуйте существительные от инфинитива следующих глаголов и переведите их.
Образец: lesen читать – das Lesen чтение
gehen, laufen, leben, transportieren, treffen, wissen, ziehen
**Задание 3.4.11** Сделайте предложения более развернутыми, исходя из содержания текста.
1. Diesel konstruierte einen Motor. 2. Gakkel schuf eine Diesellokomotive. 3. Die Lokomotive WL 19 wurde 1932 gebaut.
**Задание 3.4.12** Найдите в тексте следующие немецкие эквиваленты:
Относится к подвижному составу; тяга поездов или отдельных вагонов по рельсам; одно из гениальнейших изобретений в мире; прообраз тысячи локомотивов; единственная тяговая сила в ж/д системе; повысить кпд паровозов; названный в честь своего изобретателя; наряду с дальнейшим применением паровозов; кпд тепловозов; первый российский тепловоз; тепловоз с электрической коробкой передач; локомотив новой марки; одновременно с изобретением и развитием дизельной тяги; повысить пропускную способность ж/д; испытан на первых электрифицированных участках нашей страны; одна из последних серий электролокомотивов; конструировать надежные и экономичные локомотивы; часть работы российских локомотивостроителей; рационально огранизовывать производство и совершенствование подвижного состава.

**Задание 3.4.13** Ответьте на вопросы к тексту:
1.Was für ein Transportmittel ist die Lokomotive?
2. Welche Lokomotivgattungen gibt es heute?
3. Warum ist die Dampflokomotive als eine geniale Erfindung zu nennen?
4. Warum nennt man einen Typ von Lokomotiven Diesellokomotive?
5. Welche Lokomotiven haben den höchsten Wirkungsgrad?
6. Wann entstanden die ersten russischen Diesel- und Elektrolokomotiven?
7. Worin bestehen die Hauptaufgaben der russischen Lokomotivbauer und Eisenbahner bei der Schaffung neuer Typen des rollenden Materials?
Время на выполнение: 40 минут

**Тема 3.5**
**Задание 3.5.1** Прочитайте и переведите слова:
die Bahnanlage, entsprechen (a; o), errichten (-ete, -et), rollen , die Trassefùhrung, ùberqueren, ùberwinden (a, u), unterbrechen, verlaufen, das Zeugnis, pro Jahr

**Задание 3.5.1** Прочитайте и переведите текст:
Die Baikal-Amur- Magistrale
Der Bau der BAM ist ein Zeugnis fùr die Macht Ruβlands, das ein hohes òkonomisches und wissenschaftliches Potential besitzt. Das Problem der BAM ist ùber Jahrzehnten alt. Zum ersten Mal

kam die Idee des Baues der Linie vor der Oktober Revolution, als es noch keinen Schienenweg zum Stillen Ozean gab, als die Heutige Transibirische Magistrale gebaut wurde. Vom Baikal gab es zwei Varianten, eine davon entsprach der heutigen Trassefùhrung der BAM, eine andere ist als Transsibirische bekannt. Zum zweiten Mal begann man mit dem Bau der Magistrale im Jahre 1932. Die Trassefùhrung entsprach der heutigen. 1936 war der Baubeginn, 1938 rollten die ersten Zùge auf der Strecke der «Kleinen BAM», von der Station BAM an der Transsib nach Tynda. Der Groβe Vaterländische Krieg unterbrach den weiteren Bau der Magistrale. Der dritte Anfang der BAM kam im Jahre 1974 durch den Beschluβ der Regierung ùber den BAM Bau. Der Bau der Magistrale dauerte 10 Jahre. Mit dem Verlegen des «Goldenen Gleises» am 1. Oktober 1984 war die Errichtung der BAM zu Ende. Die Magistrale beginnt von Ust-Kut und verläuft in den schwer zugänglichen Regionen Sibiriens 180 bis 500 km nördlich der Transib. Die Trasse beträgt etwa 3200 km, sie verbindet die Eisenbahnlinien Taischet- Ust- Kut und Komsomolsk am Amur - Sowjetskaja Gawan, die an der Kùste des Stillen Ozeans liegt und eine Fähreverbindung mit Sachalin hat. Nach Norden zweigt die Strecke Tynda – Berkakit von 217 km länge ab. Da die Magistrale durch ein Taigagebiet mit weiter Verbreitung des Dauerfrostbodens und der Sùmpfen verläuft, sieben Gebirgsketten ùberwindet und insgesamt mehr als 3000 Wasserläufe ùberquert, musste man viele Kunstbauten errichten. Auf der BAM sind 3500 Brùcken, 22 km Tunnel und andere Bahnanlagen errichtet. Der Bau der BAM hat eine sehr groβe Bedeutung fùr die Volkswirtschaft unseres Landes, weil die Magistrale die Nutzung eines rohstoffreichen und industriell bedeutenden Gebiets ermòglicht , der zweite Weg zum Stillen Ozean ist und einen Teil der Arbeit von der Transsib ùbernimmt.
Время на выполнение: 40 минут

**Задание 3.5..2**
I. Найдите перевод следующих слов в словаре:
der Verkehrsweg, darstellen (-te;-t), unterirdisch, fùhren, nach dem Zweck, nach der Lage, herstellen (-te; -t), errichten (-ete; -et), verbinden (a, u), besitzen (besaβ, besessen), die Bauweise, der Stadttunnel, der Unterwassertunnel, der Straβentunnel, die Tunnelròhre (n), die Absenkbauweise, die Baugrube (-n), anwenden (-ete; -et)
II. Определите, от каких слов образованы существительные при помощи префикса «ge-» и переведите эти существительные:
das Gebirge, das Gelände, das Gebäude, das Gemälde, das Gemisch, das Getriebe, das Geläufe, das Gewässer, das Gehòlz, der Gehilfe

**Задание 3.5.3** Прочитайте и переведите текст:
Der Tunnel stellt einen Verkehrsweg dar, der unterirdisch oder im Gebirge gefùhrt wird. Nach dem Zweck unterscheidet man Tunnel fùr Eisenbahn, Straβe, U-Bahn, Fuβgänger und Kanal. Nach ihrer Lage werden die Tunnel in Gebirgs-, Unterwasser- und Stadttunnel eingeteilt.Gebirgstunnel werden im Gebirge hergestellt. Ihre Bauweisen können unterschiedlich sein: die Unterfangungs- und Schildbauweise. Die Welt kennt viele verschiedene Gebirgstunnel. In Ruβland sind mehrere Eisenbahntunnel im Kaukasus, Ural, Fernen Osten errichtet worden. Als erster war in Ruβland der Kowensker Tunnel 1859-1862 gebaut. Zu den längsten Eisenbahntunnel im Ausland gehòren folgende: der St. Gottharder Tunnel in der Schweiz, der 1872-1881 errichtet wurde und 14 984 m lang ist, zwei Tunnel verbinden Italien mit der Schweiz, das sind die längsten Tunnel der Welt: «Simplon 1» mit 19 770 m Länge und «Simplon 2» mit 19 804 m Länge, die 1898-1906 und 1912-1922 gebaut wurden. Unterwassertunnel besitzen eine oder zwei Tunnelròhren. Sie lassen sich in verschiedenen Bauweisen

herstellen. Das sind: die Herstellung in offener Baugrube, mit Druckluftgründung oder Absenkbauweise. Der bekannte Unterwasser tunnel ist der Sewern-Eisenbahntunnel, der in Groβbritannien 1873-1886 hergestellt worden ist. Seine Länge macht 7447 m aus. Es gibt noch einen langen Eisenbahntunnel in den USA, den Detroit-River-Tunnel, dessen Länge 3807 m erreicht. Dieser Tunnel wurde in Absenkbauweise hergestellt. Der längste Unterwassertunnel ist der Hudson-Tunnel in den USA, der eine Länge von 19 920 m beträgt. Der längste Straβen tunnel war in Japan errichtet, er ist 3500 m lang. Etwas kürzer ist der englische Straβen tunnel, der Unterwassertunnel in Liverpool, dessen Länge 3425 m ist. Stadttunnel werden unter den städtischen Gebäuden und Verkehrswegen für die U-Bahn, Eisenbahn,Straβen und Fuβgänger gebaut. Am häufigsten wird bei ihrem Bau die Schildbauweise angewendet. In vielen Städten der Welt gibt es sehr viele Stadttunnel.

Пояснения к тексту:

1. Unterfangungs- und Schildbauweise – проходка горным и щитовым методом
2. in offener Baugrube – открытым способом
3. mit Druckluftgründung – на кессонном основании

Задание I. Дополните предложения подходящим по смыслу словом:
1. Der Tunnel gehört zu … (der Erdkörper, der Kunstbau). 2. Der St. Gotthärder Tunnel ist ein … (Stadttunnel, Gebirgstunnel, Unterwassertunnel). 3. Der Kovensker Tunnel ist ein … (Straβentunnel, Eisenbahntunnel). 4. Der Hudsontunnel ist ein … (Straβentunnel, ein Unterwassertunnel, ein Gebirgstunnel).

**Задание 3.5.4** Составьте краткую характеристику упомянутых в тексте туннелей по следующему образцу:

| Name | Land | Typ | Länge | Bauzeit |
|---|---|---|---|---|
| Simplon I | Schweiz Italien | Gebirgstunnel | 19 770 m | 1898-1906 |
| | | | | |

**Задание 3.5. 5** Ответьте на вопросы к тексту:
1. Was stellt der Tunnel dar? 2. Wie unterscheiden sich die Tunnel nach dem Zweck ihrer Ausnutzung? 3. Wie unterscheiden sich die Tunnel nach ihrer Lage? 4. Wo befinden sich die meisten Gebirgstunnel in Ruβland? 5. Wo befinden sich die längsten Gebirgstunnel der Welt? 6. Wie werden die Unterwassertunnel hergestellt? 7. Wo befindet sich der längste Unterwassertunnel der Welt? 8. Wozu dienen die Stadttunnel? 9. Welche Bauweise wird beim Bau der Stadttunnel angewendet?

Время на выполнение: 60 минут

**Тема 3.6**
**Задание 3.6.1.** Прочитайте и переведите прилагательные с префиксом «un-». При переводе учтите значение корневого слова:
Образец: unbekannt неизвестный – bekannt известный
unmodern, unklar, unpraktisch, unwichtig, undenkbar, unwesentlich, unmöglich, unaufmerksam, unabhängig, unbedeutend, unnützlich

**Задание 3.6.2** Переведите сложные существительные с одним и тем же основным компонентом:
Образец: der Eisenbahn- und Kraftverkehr железнодорожный и автомобильный транспорт
die Eisenbahn- und Straβenbrücken, der Ober- und Unterbau, die Gebirgs-, Unterwasser- und Stadttunnel, die Dampf-, Elektro- und Diesellokomotiven, die Stahl- und Stahlbetonbrücken

**Задание 3.6.3** Прочитайте и запомните следующие слова и выражения:
Der Schienenweg (-e) – рельсовый путь, die Brücke (-n) – мост, der Verkehrsweg (-e) – транспортный путь, fest – крепкий, neben – наряду, рядом, der Erdkörper – земляное полотно, der Kunstbau (-ten) – искусственное сооружение, das Bauwerk (-e) – строительное сооружение, конструкция, der Unterbau – нижнее строение, der Überbau – пролетное строение, das Auflager – опора, der Pfeiler – столб, der Widerlager – столб, опора, устой, das Tragwerk(-e) – несущая конструкция, die Fahrbahn(-en) – проезжая часть, der Verband(-e) – соединение, крепеж, der Last(-en) – нагрузка, die Öffnung(-en) – пролет, in Betrieb nehmen – сдавать в эксплуатацию, das Stoff(-e) – материал, das Holz - дерево, zur Zeit – в настоящее время, meistens – в основном, der Lebensdauer – долговечность
Время на выполнение: 30 минут

**Задание 3.6.4**. Прочитайте и переведите текст:
Schienenwege auf Brücken
Ohne Brücken sind die Schienenwege undenkbar. Die Brücken sind so alt wie die Verkehrswege selbst. Bereits vor Jahrtausenden wurden primitive Brücken gebaut. Die Babylonier bauten Pontonbrücken schon 500 Jahre v.u.Z. Als die älteste feste Brücke gilt die Brücke von Ninive, die 690 Jahre v.u.Z. entstanden ist. In Ruβland sind die Brücken von jeher bekannt. Schon im 10. Jahrhundert gab es Brücken über den Dnepr in Kiev.
Die Brücke gehört neben Erdkörper und Tunnel zu den Kunstbauten. Eine Brücke ist ein künstliches Bauwerk, das zur Überbrückung eines Hindernisses dient. Nach der Verkehrsart, die die Brücken übernehmen, werden sie in Eisenbahn-, Straβen- und Fuβgängerbrücken eingeteilt.
Die Brücke besteht aus dem Unterbau, Überbau und den Auflagern. Zum Unterbau gehören Fundamente, Pfeiler und Widerlager. Der Überbau besteht aus dem Tragwerk, der Fahrbahn und den Verbänden. Die Auflager übertragen die Lasten des Tragwerkes auf die Pfeiler. Die wichtigsten Charakteristiken der Brücke sind die Länge, Fahrbahnbreite, Bauhöhe und die Zahl der Öffnungen.
Mit Beginn des Brückenbaus setzte auch eine stürmische Entwicklung des Brückenbaus ein. Die erste deutsche Eisenbahnbrücke wurde 1838 dem Verkehr übergeben. Sie war 400 m lang. Ihre Tragkonstruktion bestand aus 19 hölzernen Pfeilern. Die erste Eisenbahnbrücke über einen Fluβ war die Elbebrücke bei der Stadt Risa, die 1839 in Betrieb genommen wurde. Auf dem Territorium der heutigen BRD gibt es mehr als 970 Eisenbahnbrücken. Die Brücken werden aus verschiedenen Stoffen gebaut, das sind Holz, Stein, Beton, Stahlbeton, Stahl. Zur Zeit werden meistens Stahl- und Stahlbetonbrücken gebaut, die eine groβe Festigkeit und Lebensdauer haben.
Пояснения к тексту:
1. v. u. Z. = vor unserer Zeitrechnung – до нашего летоисчисления
2. als … gilt – считается чем-либо
3. von jeher – с давних пор
4. zur Überbrückung eines Hindernisses – для преодоления препятствия

**Задание 3.6.5** Ответьте на вопросы к тексту:
1. Wann entstanden die ersten Brücken in der Welt? 2. Wann wurden die ersten Brücken in Ruβland gebaut? 3. Wann wurden die ersten Eisenbahnbrücken in Deutschland gebaut? 4. Wozu dienen die Brücken? 5. Wie heiβen die Hauptelemente einer Brücke? 6. Was gehört zum Unterbau einer Brücke? 7.Woraus besteht der Überbau einer Brücke? 8. Welche Stoffe werden im Brückenbau verwendet?

**Задание 3.6.6** Дополните схему конструкции моста:

die Brücke

---

der Unterbau | der Überbau | die Auflager

? die Pfeiler ? | das Tragwerk

Время на выполнение: 60 минут

**Задание 3.6.7** Прочитайте и переведите слова:
das Gleis, die Eisenbahn, der Oberbau, die Brücken, die Tunnel, die Schienen, die Befestigungsmittel, die Schwellen, die Bettung, das Weichen, Kies , Schotter, Sand, die Spurweite.

**Задание 3.6.8** Прочитайте и переведите текст:
Das Gleis und seine Elemente
Das Gleis ist das wesentlichste Element einer Eisenbahnstrecke. Es hat die Schienenfahrzeuge sicher und in einer bestimmten Richtung zu führen. Die wichtigsten Elemente des Gleises sind der Unterbau und Oberbau. Zum Unterbau gehören der Erdkörper und die Kunstbauten. Der Erdkörper besteht aus Dämmen, Einschnitten und Entwässerungsanlagen. Zu den Kunstbauten gehören Brücken und Tunnel. Der Oberbau lässt sich in Schienen, Befestigungsmittel, Schwellen, Bettung und Weichen. Alle Elemente des Oberbaus spielen eine wichtige Rolle, weil sie die groβen Lasten der Fahrzeuge übernehmen und auf den Unterbau verteilen müssen. Da die Schienen die Radlasten der Fahrzeuge unmittelbar aufzunehmen haben, sind sie für den Oberbau besonders wichtig. Die Schienen bestehen aus Kopf, Steg und Fuβ. Als Material für die Schienen verwendet man den Fluβstahl.
Als die beste Unterlagerung für die Schienen dienen die Schwellen. Sie sichern eine gute Übertragung der Radlasten auf die Bettung. Das Bettungsmaterial muβ fest, elastisch und wasserdurchsichtig sein. Als Bettungsmaterial verwendet man Kies, Schotter und Sand. Das Gleis ist ständig in gutem Zustand zu erhalten und er muβ die Sicherheit sowie den ruhigen Fahrzeuglauf gewährleisten.
Время на выполнение: 40 минут

**3. Практические задания (ПЗ) Ключи.**

**Тема 1.1**

**Задание 1.1.1** Переведите слова на русский язык.

| **Рост** | **Телосложение** | **возраст** | **лицо** | **Глаза** | **волосы** | **Характер** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| большой<br>маленький<br>средний | стройный<br>толстый<br>тонкий<br>тучный<br>подтянутый | молодой<br>старый<br>средних лет<br>20 – летний | круглое<br>овальное<br>квадратное<br>широкое<br>полное<br>красивое | большие<br>круглые<br>маленькие<br>темные<br>голубые<br>серые | вьющиеся<br>гладкие<br>длинные<br>короткие<br>светлые<br>ухоженные<br>закрученные | умный<br>сердитый<br>храбрый<br>резкий<br>добрый<br>прекрасный<br>жизнерадостный<br>несговорчивый<br>веселый |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | бессердечный<br>приветливый<br>отзывчивый<br>великолепный |

**Задание 1.1.1.2**

Меня зовут Петр. Моя семья большая. Она состоит из 5 человек. Это мой папа, моя мама, мой брат, моя сестра и я. Мой отец умный и смелый. Моя мама добрая и красивая. Мой брат отзывчивый и веселый. Он похож на моего отца. Моя сестра очень симпатичная, жизнерадостная и начитанная. Она вся в маму. Мы не очень похожи. Я очень люблю свою семью.

**Задание 1.1.3** Ответы на вопросы:

- Peters Familie ist groβ.
- Sein Vater ist klū̄g und tapfer.
- Er ist seinem Vater ähnlich
- Seine Mutter ist gutmū̄tig und schön.
- Seine Schwerster ist sehr nett.

**Задание 1.1.2**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 - C | 10 - C | 19 - B | 28 - A | 37 - C | 46 - A | 55 - B | 64 - C | 73 - B | 82 - A |
| 2 - A | 11<br>1 – B<br>2 – C<br>3 – D<br>4 - A | 20 - D | 29 - B | 38<br>1 – B<br>2 – C<br>3 – A<br>4 - D | 47 - D | 56 - A | 65<br>1 – D<br>2 – C<br>3 – A<br>4 - B | 74 - B | 83 - B |
| 3 - A | 12 - A | 21<br>1 – B<br>2 – C<br>3 – D<br>4 - A | 30 - C | 39 - D | 48 - B | 57 - C | 66 - A | 75<br>1 – B<br>2 – A<br>3 – D<br>4 – C | 84 - A |
| 4 - B | 13 - C | 22 - B | 31 - D | 40 - B | 49 - C | 58<br>1 -B<br>2 -C<br>3 -A<br>4 - D | 67 - B | 76 - A | 85 - B |
| 5 - A | 14<br>1 – C<br>2 – D<br>3 – B<br>4 - A | 23 - B | 32 - C | 41 - A | 50 - A | 59 -B | 68<br>1 – B<br>2 – C<br>3 – A<br>4 - D | 77 - D | |
| 6 - A | 15 - B | 24<br>1- B<br>2 - D<br>3 - A<br>4 - C | 33 - C | 42 - C | 51 - C | 60 - D | 69 - B | 78<br>1 – A<br>2 – D<br>3 – B<br>4 - C | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 - C | 16 - C | 25 - B | 34 - B | 43 - C | 52 - A | 61- A | 70 - B | 79 - A | |
| 8<br>1 – B<br>2 – A<br>3 – D<br>4 - C | 17 - D | 26 - A | 35 - C | 44 - A | 53<br>1- C<br>2 - D<br>3 - B<br>4 - A | 62 -C | 71 - D | 80 - B | |
| 9<br>1 – B<br>2 – A<br>3 – D<br>4 - C | 18 - B | 27 - C | 36 - A | 45 - C | 54 - A | 63 - D | 72 - B | 81 - C | |

**Тема 1.2**

**Задание 1.2.1**

Name: Petrow

Vorname: Iwan

Geburtsort: Saratow

Geburtsdatum:12/06/1996

Staatsangehȍrigkeit: Russe(in)

Adresse: Kirowa Straβe, 98/ 105, Saratow, Ruβland

_____

Geschlecht:männlich(weiblich)

Alter:16 Jahre alt

Telefon: 7927 4358758

Email adresse _____

**Задание 1.2.1.1** Переведите на русский язык

1семья
2 мама
3 папа
4 состоять
5 брат
6 сестра
7 сын
8 дочь
9 бабушка
10 дедушка
11 родители
12 жить
13 работать кем-то
14 дядя
15 тетя
16 пенсионер

**Задание 1.2.1.2**

Меня зовут Олег. Моя семья очень большая. Она состоит из 7 человек: это мой папа, моя мама, мой брат, моя сестра, моя бабушка, мой дедушка и я. Моему отцу 48 лет. Он предприниматель. Моя мама на 3 года младше моего отца. Она работает в издательстве. Мой брат студент. Он учится в институте. Он похож на отца. Сестре Лене 10 лет. Она учится в школе. Моей бабушке Нине Петровне 61 год. Она работала парикмахером, сейчас она на пенсии. Моему дедушке 66 лет, но он еще работает. Он электрик по профессии. Я студент. Я учусь в железнодорожном техникуме. В свободное время я слушаю музыку и занимаюсь на компьютере. Часто наша семья проводит свободное время вместе. Я очень люблю свою семью.

**Задание 1.2.1.3** Ответы на вопросы к тексту:

- Seine Familie ist sehr groβ
- Sie besteht aus 7 Personen.
- Das sind : mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwerster, meine Oma, mein Opa und Oleg.
- Er ist Unternehmer von Beruf.
- Seine Mutter ist drei Jahre junger als mein Vater.
- Oleg hat einen Bruder.
- Sein Bruder studiert am Institut.
- Seine Schwerster Lena ist 10 Jahre alt.
- Sie sind Rentner.

**Задание 1.2.1.4**.

1) Wo ist das Café «Espresso»?
2) Wo befindet sich die Firma «Schmidt&Müller»?
3) Ist das das Kino «Sirene»?
4) Wo ist der Laden?

**Задание 1.2.1.5**

1) Wo ist hier eine Apotheke?
2) Kennen Sie ein Café in der Nähe?
3) Das ist doch ein Restaurant!
4) Ist das ein Park?

**Задание 1.2.1.6**

1. Er ist Dolmetscher. 2. Er ist Dirigeur. 3. Sie ist Tänzerin. 4. Er ist Pilot. 5. Er ist Chirurg. 6. Er ist Uhrmeister. 7. Er ist Komponist. 8. Sie ist Deutschlehrerin 9. Sie ist Malerin. 10. Sie ist Schauspielerin.

1. Он переводчик. 2. Он дирижер. 3. Она танцовщица. 4. Он пилот. 5. Он врач. 6. Он часовой мастер. 7. Он композитор. 8. Она учительница немецкого языка. 9. Она художница. 10. Она актриса.

**Задание 1.2.1.7**
des Schülers, des Genossen, des Arbeiters, des Matrosen, des Lehrbuchs, des Diktats, der Mutter, des Abiturienten, des Plans, des Mädchens, des Lektors, der Bürgerin, des Staates, der Hauptstadt, des Realismus, des Herzens, des Gedankens, des Nervensystems, der Feldblume, des Heldens, der Heldentates, des Mietglieds, der Losung, des Weltalls, des Kosmonautens, der Produktion, des Artikels, des Gedichts, der Ausstellung, des Soldaten, des Kollegens, des Gebäudes, der Liebe.

**Задание1.2.1.8**
der Film des Regisseurs, der Artikl des Journalisten, die Rede des, der Inhalt des Romans, das Leben des Heldens, die Erzählung des Arbeiters, die Industrie des Landes, die Natur Deutschlands, die Liebe der Mutter, das Ende der Erzählung, die Arbeit des Vaters, die Antworten der Schüler, die Gebäude Moskaus, die Mädchen unserer Klasse, die Städte Ruβlands, die Staaten Asiens, die Gemälde der Maler Ruβlands.

**Задание 1.2. 1.9**

Mein bester Freund

Name Pawel
Beiname Kleine
Alter 17
Geburtsdatum 15.03.1995
Geburtsort Saratow
**Mein Freund mag**
Speise die Suppe, den Gemüsesalat, den Fisch, das Fleisch
Hobby Lesen, Computer
Sport Fuβball
Lieblingsbuch Metro 2033 von D. Gluchowskij
Lieblingsmusik POP- und RAP-musik
Lieblingsfilms Zwischen zweiWelten
Lieblingsfächer Deutsch und Sport
TV Sendung Comedy Club
Mein Freund
liebt seine Freundin und seine Familie
hat Angst vor Spinnen und Höhe
sorgt für seinen Hund

**Тема 2.1**
**Задание 2.1.1**
вставать, будить, просыпаться, проветривать, заправлять постель, мыться, чиститьтзубы, одеваться, причесываться, завтракать, пить, есть, выходить, жить, ехать на чем-либо, ходить пешком, начинать, занятие, обед, отдыхать, гулять, смотреть телевизор, оставаться дома, рабочий день.

**Задание 2.1.1.1**
Мой рабочий день
Я встаю каждый день в 7 часов. Обычно меня будит моя мама или будильник, но иногда я просыпаюсь сам. Я быстро проветриваю свою комнату и заправляю постель. Я делаю

утреннюю зарядку и иду в ванную. Я умываюсь и чищу зубы. Я быстро одеваюсь и расчесываюсь. В половине восьмого я сажусь за стол и завтракаю. Обычно я пью кофе с молоком, какао или чай и ем бутерброд с колбасой, ветчиной или сыром. Иногда я ем йогурт. Через четверть часа я заканчиваю завтрак, одеваю куртку и выхожу в 8 часов. Я живу недалеко от школы. Путь в школу занимает 15 минут. Я еду на автобусе или иду пешком. Автобусная остановка находится рядом, но я не охотно еду на автобусе, т.к. он все время полный. Я вовремя всегда прихожу в школу. Занятия начинаются в половине 9. У нас каждый день по 5-6 уроков. В половине 3 я уже свободен. Я иду домой. После обеда я отдыхаю, гуляю или смотрю телевизор. Потом я делаю домашнее задание. Вчером иногда иду к своей подруге. Если погода плохая, я остаюсь дома и читаю интересную книгу. В 23 часа я уже в кровати. Так проходит мой рабочий день. **Задание 2.1.1.2** Ответы на вопросы к тексту:

1. Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf.
2. Gewöhnlich weckt mich meine Mutter oder mein Wecker, aber manchmal erwache ich von selbst.
3. Um halb acht setze ich mich an den Tisch und frühstücke.
4. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee mit Milch, Kakao oder Tee und esse belegte Brötchen mit Wurst, Schinken oder Käse. Manchmal esse ich noch Joghurt.
5. Ich wohne nicht weit von meiner Schule.
6. Abends gehe ich manchmal zu meiner Freundin. Wenn das Wetter schlecht ist, bleibe ich zu Hause und lese ein interessantes Buch.

**Задание 2.1.1.3**

1. Worauf bereiten sich die Studenten vor? 2. Woran fahren wir oft vorbei? 3. Auf wen warten wir?4. Worüber unterhalten Sie sich? 5. Mit wem ist der Professor nicht zufrieden? 6. Mit wem bin ich nicht einverstanden? 7. Womit werden Sie ins Institut fahren? 8. Wovon träumt meine Schwester? 9. Woran erinnern wir uns oft? 10. Für wen bringt mein Bruder Bücher mit?

**Задание 2.1.1.4** Ответы на вопросы:

1. Ich fahre zur Arbeit mit dem Bus. 2. Ich fahre zur Arbeit mit dem Auto heute. 3. Er erzählt über die Natur. 4. Die Studenten sprechen von ihren Freunden. 5. Die Touristen warten auf den Stadtführer . 6. Mein Freund wohnt bei der Oma 7. Ich beschäftige mich mit der Musik 8. Ich träume von den Ferien.

**Задание 2.1.1.5**

nah-näher-am nächsten, viel-mehr-am meisten, weit-weiter-am weitesten, bald-eher-am ehesten, rasch-rascher-am raschsten, gern-lieber-am liebsten, spät-später-am spätesten, wenig-weniger-am wenigsten, schnell-schneller-am schnellsten, leicht-leischter-am leichsten, schwer-schwerer-am schwersten.

**Задание 2.1.1.6**

1. Man arbeitet hier viel.
2. Man fährt mit dem Bus am besten.
3. Man geht lieber ins Warenhaus.
4. Man bekommt das oft im anderen Geschäft.
5. Man zahlt lieber an der Kasse.
6. Man zeigt Ihnen dort bessere Geräte.
7. Man nimmt gern andere Farben.

**Задание 2.1.1.7**

1. der fleißige Schüler-des fleiβigen Schülers-dem fleiβigen Schüler-den fleiβigen Schüler, dieser neue Lehrer-dieses neuen Lehrers-diesem neuen Lehrer-diesen neuen Lehrer, jener kurze Text-jenes kurzen Textes-jenem kurzen Text-jenen kurzen Text;

2. das kleine Kind-des kleinen Kindes-dem kleinen Kind-das kleine Kind, dieses grüne Feld-dieses grünen Feldes-diesem grünen Feld-dieses grüne Feld, jenes gute Buch-jenes guten Buches-jenem guten Buch-jenes gute Buch;

3. die alte Frau-der alten Frau-der alten Frau-die alte Frau, diese neue Schülerin-dieser neuen Schùlerin-dieser neuen Schùlerin-diese neue Schùlerin, jene große Arbeit-jener groβen Arbeit-jener groβen Arbeit-jene groβe Arbeit.

**Задание 2.1.1.8**

1.starker, schwarzer Kaffee
2. schwarzer, kalter, starker, dünner Tee
3. warme, sauere, kalte Milch
4. kaltes, warmes Mineralwasser
5. heiße, kalte Suppe
6. gekochtes, gebratenes Fleisch
7. süßer, köstlicher Kuchen
8. fetter, magerer Quark
9. frischer, scharfer Käse
10. scharfe, geräuchte Wurst
11. frisches, süßes Obst

**Тема 2.2**

**Задание 2.2.1.1**

Спорт

Спорт это здоровье, поэтому каждая девушка и каждый юноша несколько раз в неделю заниматься спортом. Главными видами спорта являются легкая атлетика, гимнастика, плавание и игры. Из игр с мячом нам известны футбол, ручной мяч, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис, настольный теннис и др. Гребля и моторно-водный спорт относятся к водным видам спорта. Другими видами спорта являются пятиборье, велосипедный спорт, прыжки в воду и др. Конечно вы знаете также популярные зимние виды спорта: катание на лыжах, конькобежный спорт, хоккей. Почти во всех видах спорта проходят чемпионаты страны, Европы и мира, лучшие результаты становятся рекордами.

**Задание 2.2.1.3**

1. Fùnf Jahre lebt sie schon in Moskau. 2. Kannst du bitte das Fenster zumachen? 3.Er bringt mir schnell eine Tasse Tee. 4. Wir leben noch bei den Eltern. 5. Trainierst du viel? 6. Sie will jeden Tag schwimmen. 7. Können Sie bitte sagen, wo der Puschkin-Platz liegt? 8. Sie nimmt am Konzert teil. 9. Wann sollen Sie morgen beim Arzt sein? 10. Kommst du mit in die Disco? 11. Lest ihr schnell? 12. Du siehst schnell aus. 13. Besucht er euch oft? 14. Seht ihr sie gern? 15. Sind Sie müde?

**Задание 2.2.1.4**

1. Wir danken **ihm**. 2. Wir begrùβen **ihn**. 3. Der Lehrer gratuliert **ihr**. 4. Der Lehrer fragt **sie**. 5. Die Mutter gibt **ihm** ein Spielzeug. 6. Die Mutter liebt **es**. 7. Der Professor hilft **ihnen**. 8. Der Professor lobt **sie.**

**Задание 2.2.1.5**

1. Meine Mutter sorgt fùr mich. 2. Meine Schwester hilft mir. 3. Deine Mutter gibt dir Geld . 4. Deine Eltern lieben dich. 5. Unsere Freunde gratulieren uns. 6. Eure Bekannten helfen euch. 7. Der Dekan wartet auf Sie. 8. Ihr Professor will Ihnen etwas sagen.

**Задание 2.2.1.6**

1. Ich gebe ihm die Hand. 2. Er schreibt ihr einen Brief. 3. Ich sehe ihn. 4. Er antwortet uns auf Deutsch. 5. Herr Meier hilft mir bei der Gartenarbeit. 6. Der Schùler sagt ihn ehrlich. 7. Ich nehme es gleich. 8. Kinder, ich gebe euch eure Hefte. 9. Die Mutter schenkt dir ein Fahrrad. 10. Sie schickt ihr ein Paket. 11. Antworte ihm sofort! 12. Bringen Sie ihnen noch einen Kaffee. 13. Ich liebe dich. 14. Ich schreibe ihnen morgen. 15. Ich frage dich. 16. Er sucht sie. 17. Ich hòre Sie.

**Задание 2.2.1.7**

1. der Junge – sein Freund, seine Schwester 2. Die Frau – ihr Mann, ihres Kind, ihre Wohnung 3. Das Kind – sein Vater, seine Mutter, sein Bett 4. der Lehrer – sein Tisch, sein Buch, seine Mappe 5. Die Tochter – ihr Freund, ihr Zimmer, ihre Schule 6. Das Mädchen – sein Bruder, sein Regal, seine Arbeit 7. Mein Vater – ohne seinen Mantel, ohne seiner Mütze, ohne sein Buch 8. Meine Mutter – ohne ihren Hut, ohne ihre Jacke, ohne ihr Kostüm 9. Mein Schwesterchen – ohne seinen Ball, ohne sein Spielzeug, ohne seine Puppe 10. Mein Freund – mit seinem Vater, mit seinem Brüderchen, mit seiner Mutter 11. Meine Freundin – mit ihrem Vater, mit ihrem Brüderchen, mit ihrer Schwester

**Задание 2.2.1.8**

1. Der Lehrer erklärte seiner Schülerin die Aufgabe. 2. Die Mutter spielte mit ihren Kindern. 3. Nimmst du deine Mappe mit? 4. Ich besuche meine Freunde gern. 5. Das Kind wartet auf seinenVater. 6. Wir achten unsere Lehrerin. 7. Gestern sind sie in ihre Heimatstadt gefahren. 8. Ihr sollt auf euren Kollegen warten. 9. Geben Sie mir bitte Ihres Heft.

**Задание 2.2.1.9**

1. Geben Si emir bitte das Buch, das auf dem Tisch liegt. 2.Der Roman, den ich jetzt lese, gefällt mir sehr. 3.Der Film, über dem ich dir erzählte, läuft jetzt in unserem Kino. 4. Die Frau, die in erster Reihe sitzt, ist Ärztin. 5. Unsere Kollegen, den wir gratulierten, haben schon den Plan erfüllt.

**Тема 2.3**

**Задание 2.3.1**

Занятие, добровольно, регулярно, посвящать, безграничный, собирать, монеты, значок, предметы, мастерить, вязать и шить, странствовать, удить, загорать, зависеть от.

**Задание 2.3.1.1**

Хобби – это занятие, которому человек посвящает добровольно, регулярно и охотно свободное время. Мир хобби человека безграничен. Некоторые люди собирают определенные книги, журналы, открытки, почтовые марки, монеты, значки и другие ценные и бесценные предметы.

**Задание 2.3.1.2**

1. Seid ihr Johanna und Anna?
2. Du dist toll.
3. Mein Name ist Frank.
4. Das ist Mark.
5. Ich bin Katrin.
6. Sind Sie Frau Schmidt?
7. Wie ist Dein Name?
8. Ist alles in Ordnung?
9. Bist du Erik?

**Задание 2.3.1.3**

1– Guten Tag! Wie Ihr Name?
– Mein Name ist Braun.
– Ich bin Anna Mester. Herzlich Willkommen!

2- Hallo! Wie heißt du?
- Ich bin Kai.
- Geht es dir gut? Ist alles in Ordnung?
- Ja, danke. Ich bin nur müde. Ja, danke.

3. - Guten Morgen! Wer seid ihr?
- Ich bin Peter, und das ist Klara.
- Seid ihr neu hier?
- Ich bin Kai. Nett euch kennenzulernen.

**Задание 2.3.1.4**

1.Wir sind Studenten. 2. Ich bin Lehrer. 3. Du bist auch da. 4. Das sind Studenten. 5. Ihr seid gesund. 6. Dort sind Sie. 7. Anna ist krank. 8. Adam ist da. 9. Das Kind ist gesund.

**Задание 2.3.1.5**

1.Was haben Sie hier? – Ich habe einen Bleistift. 2. Haben Sie auch einen Bleistift? – Nein, ich habe einen Kugelschreiber. 3. Oleg Below hat ein Buch. Hast du auch einen Buch? – Nein, ich habe kein Buch. 4. Wir haben Unterricht. Habt ihr auch Unterricht? – Ja, wir haben Unterricht. 5. Der Lehrer fragt den Hörer: «Haben Sie eine Frage?» Der Hörer antwortet: «Nein, ich habe keine Frage.» 6. Habt ihr Hefte und Bücher? 7. Er hat Hefte und Bücher.

**Тема 2.4**

**Задание 2.4.1**

Es geht um die Rolle der Massenmedien in unserem Leben.

**Задание 2.4.1.1**

Учреждение, зависимость, недостаток, служащий, способствовать, решение, гражданин, отношение.

Die Massenmedien verbreiten die Informationen, tragen zur Meinungsbildung bei, machen die komplizierte politische Probleme einsichtig, kommentieren die Ereignisse, kritisieren die Missstände der politischen Organisationen.

**Задание 2.4.1.2**

Die Massenmedien haben die Aufgabe zur Meinungsbildung der Bürger einzutragen, die Entscheidungen der politischen Institutionen sowie das Verhalten der Amtsinhaber zu kontrollieren und Missstände zu kritisieren.

**Задание 2.4.1.3**

- Die Massenmedien haben die Aufgabe, Informationen zu verbreiten.
- Sie müssen zur Meinungsbildung der Bürger eintragen.
- Sie müssen komplizierte politische Probleme einsichtig machen und politische Ereignisse kommentieren.
- Sie haben die Aufgabe, die Entscheidungen der politischen Institutionen zu kontrollieren.
- Auch das Verhalten der Amtsinhaber müssen sie kontrollieren und Missstände kritisieren.

**Задание 2.4.1.5**

1-e, 2 c, 3-d, 4-b, 5- f, 6-g, 7-a

**Задание 2.4.1.6**

1.Сегодня моя сестра идет в институт( обратный). 2.Она работает и учится одновременно (прямой). 3 В институте учится много студентов (обратный). 4. В 6 часов вечера начинается лекция по математике (обратный). 5. Они переводят тексты из немецких журналов (прямой). 6. Предприятие производит телевизоры (прямой). 7. С этого года мы – студенты заочники (обратный).

**Задание 2.4.1.7**

1.Am Institut studiere ich. Ich studiere am Institut. (Я учусь в институте). 2. Heute hat die Gruppe zwei Vorlesungen. Die Gruppe hat heute zwei Vorlesungen. (У группы сегодня две лекции). 3. Die Studentin übersetzt gut. Gut übersetzt die Studentin. (Студентка переводит хорошо). 4. Wir arbeiten mit dem Tonbandgerät heute abend. Mit dem Tonbandgerät arbeiten wir heute abend. ( Сегодня вечером мы работаем с магнитофоном). 5. Eine Kontrollarbeit schreiben sie jetzt. Sie schreiben jetzt eine Kontrollarbeit. (Они пишут сейчас контрольную работу). 6. Eine Vorlesung im Fernsehen hören die Studenten im Auditorium. Die Studenten hören im Auditorium eine Vorlesung im Fernsehen. (Студенты слушают в аудитории лекцию по телевидению). 7. Sie lesen verschiedene deutsche Zeitungen. Verschiedene deutsche Zeitungen lesen sie. (Они читают различные немецкие газеты).

**Задание 2.4.1.8**

«Wieder gibt es in deinen Hausaufgaben so viele Fehler!» - безличное. «Ja, an Fehlern lernt man doch!» -неопределенно- личное.

**Задание 2.4.1.9**

1. Der Kugelschreiber ist hier. Hier ist der Kugelschreiber. 2. Dort liegt ein Füller. Ein Füller liegt dort. 3. Hier liegen die Taschenmesser. Die Taschenmesser liegen hier. 4. Die Tafeln stehen dort. Dort stehen die Tafeln. 5. Der Gummi liegt dort. Dort liegt der Gummi. 7. Hier steht eine Tafel. Eine Tafel steht hier.

**Тема 2.5**

**Задание 2.5.1**

Разрушать, выхлопные газы, загрязнение окружающей среды, экономно расходовать, быть в опасности, снижать, потребление, касается, влиять, мусор и отбросы, шум, нездоровый, загрязненная вода.

**Задание 2.5.1.1** Прочитайте и переведите текст:

Проблемы окружающего мира

С тех пор как люди появились на земле, они стали пытаться использовать и изменить природу. Природа- это естественный мир, который нас окружает. Это леса, животные и растения, полезные ископаемые, воздух, реки, озера и моря. Но технические опыты и открытия не всегда положительно влияют на природу. Техника может уничтожить наш окружающий мир. Вымирание лесов, загрязнение воздуха и воды, озоновая дыра угрожают нашей жизни. Природа сильно перегружена промышленностью, транспортом и экономикой. Площадь лесов на земле сократилась за последние 200 лет на половину. Жизнь животных и растений также в опасности. Некоторые виды животных и растений исчезли. Многие находятся под защитой природы, так как стали редкими. Мы забываем иногда, что лес дает нам не только дерево. Он дает убежище для многих животных и растений, очищает воздух, производит круговорот воды, защищает нас от шума и является очень важным для климата. Речь идет также о загрязнении воздуха, воды и почвы. Машины тоже способствуют этому. Кроме того страдают люди, болеющие аллергией. Опасна также озоновая дыра. Без озонового слоя жизнь животных и растений была бы невозможна. Актуален также вопрос потребления воды и энергии. Естественные ресурсы земли ограниченны. Необходимо экономно обращаться с водой и энергией. Только люди могут что-то сделать для окружающего мира. Защита природы касается всех. Для нас важно, будем ли мы жить в здоровом окружающем мире.

**Задание 2.5.1.2**

леса, животные, растения, полезные ископаемые, воздух, реки, озера, моря.

**Задание 2.5.1.3**

Die Umwelt, das Ozonloch, der Wasserverbrauch, der Naturschutz geht alle an.

**Задание 2.5.1.4**

1. Die wichtigsten Probleme des Umweltschūtzes sind das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch.
2. Einige Tiere und Pflanzen sind verschwunden.
3. In Russland sind Tiere und Pflanzen in Gefahr. Die Industriebetriebe stoβen ihre Abgasse in die Luft aus.
4.Viele Menschen leiden, es gibt viele allergische Erkrankungen.

**Задание 2.5.1.5**

1. Die Frage des Wasserverbrauchs und Energieverbrauchs steht in Mittelpunkt. 2. Nur die Menschen können etwas für die Umwelt tun. 3. Für uns ist es wichtig, ob wir in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.

**Задание 2.5.1.6**

1.Gehen Sie ins Auditorium? Wohin gehen Sie? 2. Antwortet er gut? Wie antwortet er? 3. Sind viele Studenten im Auditotium? Wieviel Studenten sind im Auditotium? 4. Schreiben Sie eine Übung? Was schreiben Sie? 5. Lesen die Studenten deutsche Zeitungen? Was lesen die Studenten? 6. Sprechen Sie gut Deutsch? Wie sprechen Sie Deutsch? 7. Ist er Leiter einer Abteilung im Funkwerk? Was ist er von Beruf? 8. Arbeitet er im Laboratorium? Wo arbeitet er? 9. Fahren wir nach Hause nach den Vorlesungen? Wohin fahren wir nach den Vorlesungen? 10. Stellt der Lektor Fragen? Was stellt der Lektor?

**Задание 2.5.1.7**

1.Wo wohnt er? 2. Wohin fahren sie heute? 3.Wie ist der Text? 4. Wann studieren die Fernstudenten? 5.Wer antwortet gut? 6. Was lesen Sie jetzt? 7. Hören Sie eine Vorlesung im Fernsehen heute? 8. Studieren viele Studenten am Institut?

**Задание 2.5.1.8**

1.Woher kommen Sie?
2.Wo wohnt er?
3.Wie ist dein Name?
4.Wie geht es dir?
5.Wer seid ihr?

**Задание 2.5.1.9**

1. Woher kommt er?
2. Was spricht si
3. Wie sprecht ihr deutsch?
4. Wie sprichst du?
5. Wie spricht er?

**Задание 2.5.1.10**

1. Wie heißt sie?
2. Wer ist das?
3. Wie spricht er?
4. Wo wohnt er?
5. Wie geht es dir?

**Задание 2.5.1.11**

1. Wer ist das? 2. Was ist das? 3. Wer lernt Deutsch? 4. Was lernen Sie? 5. Wie heißt dein Freund? 6. Wo wohnt er? 7. Wohin fahren Sie? 8.Woher kommen Sie? 9. Wie heißen Sie? 10. Wo wohnen Sie? 11. Wann kommen Sie? 12. Wieviel Sprachen lernt er? 13.Welche Sprachen lernen Sie? 14. Warum treibt er Sport?

**Тема 2.6**

**Задание 2.6.1.**

die Selbstbedienung - самообслуживание
die Büchse - банка
der Schweinebraten - жаркое из свинины
der Korb - корзина
die Kohlrouladen - голубцы
das Spiegelei - яичница-глазунья
gezuckerte Kondensmilch - сгущенное молоко

**Задание 2.6.1.1**

Сегодня суббота. Обычно мой отец идет в этот день за покупками. Супермаркет находится недалеко от нашего дома. Я тоже хочу с ним пойти, это доставляет мне удовольствие. В супермаркете есть различные отделы, например мясной и колбасный, молочный, овощной, фруктовый, отдел напитков. Там самообслуживание, и мы берем корзину. Сначаламы покупаем два кг помидоров. Мы едим салат с помидорами охотно. Я кладу в нашу корзину килограмм яблок. Мама попросила купить нас еще капусты. Сегодня она готовит голубцы. Папа говорит, что капуста дешевая. Мы берем 10 яиц. Мы часто по утрам едим яичницу. Нам нужны также сосиски. Иногда очень хорошо на завтрак поесть сосиски. Колбаса нам не нужна. У нас есть достаточно дома. Я очень люблю сгущенное молоко. Папа это знает и берет для меня банрчку. Тут мы вспоминаем о мясе. Конечно нам нужна свинина. В воскресенье у нас гости, и мама хочет приготовить отбивные. Рыба нам не нужна, но мы должны купить утку. У меня скоро день рождения. Моя мама будет готовить мне на день рождения утку с яблоками. В молочном отделе мы покупаем масло, голландский сыр, упаковку творога и йогурт. Для нашей кошки мы покупаем пакет молока. Мой отец пьет обычно перед едой минеральную воду, поэтому он покупает себе бутылку. Для мамы мы покупаем яблочный сок. Наконец наша корзина полная. Мы купили все, что нам было нужно. Продукты все свежие. Отец расплачивается в кассе. И мы идем домой.

**Задание 2.6.1.2**

1. Er kann jeden Augenblick kommen. 2. Ich kann gut Deutsch sprechen. 3. Sie können jetzt gehen. 4. Kannst du Deutsch lesen? 5. Ihr könnt schon nach Hause gehen. 6. Wir können uns hier unterhalten. 7. Kann Anna ohne Wörterbuch übersetzen? 8. Können Sie Ihren Lehrer schon gut verstehen?

2. 1. Darf man hier rauchen? 2. Darf ich heraus? 3. Sie dürfen hier Platz nehmen. 4. Du darfst hier dein Heft lassen. 5. Er darf heute nicht bleiben. 6. Sie darf an seine Liebe nicht glauben. 7. Wir dürfen nach Hause gehen.

3. 1. Er mag dieses Mädchen. 2. Er mag Eis, sie mag Schokolade, aber ich mag Marzipan am liebsten. 3. Wir mögen Ihnen helfen. 4. Was mögen Sie? 5. Welches Buch magst du lesen? 6. Wohin mögt ihr heute abend gehen? 7. Mögen Sie eine Tasse Tee?

4. 1. Ich will gern meine Freunde besuchen. 2. Willst du mit uns dahin reisen? 3. Wir wollen uns in diesem Jahr am Meer erholen. 4. Er will eine Reise nach Deutschland machen. 5. Sie (она) will Geld bekommen. 6. Wollen Sie heute ins Kino gehen? 7. Der Eisenbahner will sein Urlaub in August verbringen.

5. 1. Er muβ liegen, er ist krank. 2. Wir müssen ihm helfen. 3. Unser Volk muβ gut leben. 4. Ihr müsst euch zum Unterricht rechtzeitig kommen. 5. Du muβt noch hier arbeiten. 6. Ich muβ meine Eltern besuchen. 7. Um wieviel Uhr müssen Sie morgen gehen?

6. 1. Wieviel Stunden sollt ihr arbeiten? 2. Soll ich meine Frage wiederhoholen? 3. Soll der Lehrer euch diese Regel noch einmal erklären? 4. Sollst du den Text übersetzen? 5. Was soll man in diesen Fall tun? 6. Morgen soll eine Beratung stattfinden. 7. Wir sollen ihm das sagen.

**Тема 2.7**

**Задание 2.7.1**

День Святого Валентина

День Св. Валентина со времен средневековья праздник юности и любви. Святой Валентин умер примерно в 269 году в Риме. Валентин считался покровителем влюбленных и символом хорошей женитьбы. Сначала во Франции 14 февраля был день СВ. Валентина днем брачующихся. Позднее этот день отмечался и в других странах. Сегодня день влюбленных нельзя пропустить из числа праздничных дней. Сердце является символом дня, поэтому букеты собирают и пекут пироги в виде сердца. Люди , которые любят, удивляют в этот день букетами цветов. Иногда делают также маленькие подарки. В этот день дарят поздравительные открытки, которые начинаются словами «Я тебя люблю». В Германии раньше девушки верили, что выйдут замуж за юношу, которого заметили в день Св. Валентина перед своим домой. Это было для многих юношей поводом пойти ранним утром к дому своей возлюбленной и удивить ее букетом цветов. В день Св. Валентина говорят о любви, поют песни о любви, читают стихи, делают признание в любви, целуют друг друга. 14 февраля – это прекрасный праздник, не так ли?

**Задание 2.7.1.1**

Любви все возрасты покорны. Не хочу учиться, а хочу жениться! Счастливые часов не наблюдают. Сердце красавиц склонно к измене. С любимыми не расставайтесь! С милым рай и в шалаше. Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей.

**Задание 2.7.1.3** Прямой порядок слов:

Der Valentinstag ist seit dem Mittelalter als eigentliches Fest der Jugend und der Liebe.

Обратный порядок слов:

Später wurde der Valentinstag auch in anderen Ländern entwickelt.

**Задание 2.7.1.4**

| Глаголы с неотделяемыми приставками | Глаголы с отделяемыми приставками |
|---|---|
| benutzen, sich entwickeln ,verbinden | abfahren, aufmachen , stattfinden, mitnehmen, aussteigen. |

1. Die Stadtbahn entwickelt sich schnell.
2. Ich fahre mit dem Auto.
3. Die Eisenbahn spielt eine wichtige Rolle im Verkehrswesen.
4. Er baut die Dampflokomotive in 1874.
5. Es ist interessant, mit dem Zug zu reisen .

**Тема 2.8**

**Задание 2.8.1**

Основной закон, определять государственный строй, правовое государство, осуществлять государственную власть, юрисдикция (судопроизводство), глава государства, представлять в соответствии с нормами международного права, на должность, избирать

**Задание 2.8.1.1**

Согласно статье 20 основного закона ФРГ является демократическим и социальным федеративным государством. Четыре принципа определяют государственный строй республики. Это демократия, правовое государство, социальное и федеративное государство.

Государственная власть осуществляется основным законом через особый орган законодательства, полноправную власть и юрисдикцию. Главой государства является федеральный президент. Его выбирают федеральным собранием. Федеральный президент представляет государство в соответствии с нормами государственного права: заключает договоры с другими странами, принимает послов, назначает и отзывает федеральных судей, федеральных служащих, офицеров. Он предлагает парламенту кандидата на должность федерального канцлера, назначает и отзывает министров по предложению канцлера. Немецкий бундестаг выбирается народом на 4 года. Его главными задачами являются: законодательство, выборы федерального канцлера контроль правительства. Парламент, представительство стран, состоит из членов правительства и действует в связи с законодательством. Федеральное правительство состоит из федерального канцлера и федеральных министров. Канцлера выбирает парламент. Задача федерально-конституционного суда – наблюдать за соблюдением основного закона. Парламент представлен 5-ю партиями: СПД, христианский немецкий союз, христианская партия в Баварии, федеральная демократическая партия и зеленые.

**Задание 2.8.1.2** Ответы на вопросы:
1. Die BRD ist ein demokratischer und sozialer Bundesstaat. 2. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der Republik. Sie ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat. 3. Die Staatliche Gewalt ùben dem Grundgesetz nach besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtssprechung aus. 4. Er wird von der Bundesversammlung gewàhlt. 5. Der Bundespràsident schlieβt Vertràge mit anderen Staaten ab, empfàngt Botschafter, ernennt und entlàβt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offfiziere. 6. Seine Aufgaben sind: die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers, und die Kontrolle der Regierung. 7. Der Bundesrat besteht aus den Mitgliedern der Landesregierung und wirkt an der Gesetzgebung mit. 8. Sie besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. 9. Die Aufgabe des Bundesverfassungsgerichtes ist es, ùber die Einhaltung der Grundgesetzes zu wachen. 10. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, die CDU, die CSU (Bayern), die FDP und die Grùnen.

**Задание 2.8.1.3**
1. Die Stadtbahn entwickelte sich schnell. Die Stadtbahn hat sich schnell entwickelt.
2. Ich fuhr mit dem Auto. Ich bin mit dem Auto gefahren.
3. Die Eisenbahn spielte eine wichtige Rolle im Verkehrswesen. Die Eisenbahn hat eine wichtige Rolle im Verkehrswesen gespielt.
4. Er baute die Dampflokomotive in 1874. . Er hat die Dampflokomotive in 1874 gebaut.
5. Es war interessant, mit dem Zug zu reisen. Es ist interessant gewesen, mit dem Zug zu reisen.
6. Jeder Mensch benutzte dieses oder jenes Verkehrsmittel. Jeder Mensch hat dieses oder jenes Verkehrsmittel benutzt.
7. Die Eisenbahnen verbanden verschiedene Punkte des Territoriums unseres Landes miteinander. Die Eisenbahnen haben verschiedene Punkte des Territoriums unseres Landes miteinander verbunden.
8. Die Dampflokomotive zog die Wagen. Die Dampflokomotive hat die Wagen gezogen.
9. Es passierte hier. Es ist hier passiert.
10. Wir nahmen das Gepäck mit . Wir haben das Gepäck mitgenommen.
11. Er blieb zu Hause. Er ist zu Hause geblieben.
12. Die Schwester machte den Koffer auf. Die Schwester hat den Koffer aufgemacht.
13. Sie stieg aus dem Bus aus. Sie ist aus dem Bus ausgestiegen.

**Тема 2.9**
**Задание 2.9.1**
Берлин

Берлин – столица Германии. Берлин был основан в 13 веке. Сегодня Берлин является важным политическим, индустриальным и культурным центром. Здесь имеется много достопримечательностей. Это Рейхстаг, Государственная опера, Телебашня, Старый музей, Немецкий собор, Красная ратуша. Бранденбургские ворота являются символом Берлина. Очень красивая улица «Под липами». Широко известны башня на церкви в честь короля Вильгельма, Пергамский музей, театр Шиллера.

Дрезден

Дрезден – это политический и культурный центр земли Саксония. Этот город находится на берегу реки Эльба. Дрезден называют «Флоренцией на Эльбе». Дрезден – культурный центр Германии. Здесь много достопримечательностей : Земперская опера, женская церковь, русская – православная церковь. Туристы со всего мира могут посетить знаменитый Цвингер и восхититься всемирноизвестными произведениями древних современных художников в Дрезденской картинной галерее.

Мюнхен

Мюнхен является столицей Баварии. Город насчитывает 1, 2 млн . жителей. В городе 2 университета и много ВУЗов. Мюнхен – город индустрии. Особенно хорошо развиты электротехническая , текстильная и пищевая промышленность. Повсюду известны скоростные автомобили БМВ баварского моторного завода. Известным символом Мюнхена является женская церковь.

**Задание 2.9.1**

1. Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt. (Präsens Passiv) 2. Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet. (Präteritum Passiv) 3. Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur Kurfürstlichen Residenz gewahlt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt. (Plusquamperfekt Passiv) 4. 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt. (Präteritum Passiv) 5. Eines der bekantesten Theater Berlins, das Berliner Ensemble, ist B. Brecht und seiner Frau 1947 gegründet worden. (Perfekt Passiv) 6. Heute, wenn viele Theater geschlossen werden, wird alles gemacht, damit dieses Theater weiter besteht. (Präsens Passiv)

**Тема 2.10**

**Задание 2.10.1**

Человек не может жить без музыки. Музыка – это язык, который понимает каждый. Музыка звучит повсюду, даже в лесу мы можем послушать пение птиц. Существует классическая и развлекательная музыка. Классическую музыку, исполняемую симфоническим оркестром, слушают в основном в концертном зале. Есть много знаменитых композиторов, чья музыка будет звучать вечно. Это Л.В. Бетховен, В.А. Моцарт, И.С. Бах, Гайдн, Чайковский, Верди и Штраус. Наибольшая часть людей предпочитают легкую музыку. Ее слушают по радио, по телевидению. Современная музыка подразделяется на поп, рок, диско и др. направления. Люди старшего поколения любят джаз, рок, поп музыку. Все знают основателей рок музыки: Битлз и Элвис Пресли. Молодые люди охотно ходят на дискотеки и слушают там техно и диско музыку и танцуют под нее. От настроения зависит, какую музыку слушать. Музыка взависимости от состояния человека помогает в печали и повышает настроение.

**Задание 2.10.1 .2**

Klassische Musik hört man am besten in einem Konzertsaal, gespielt von einem Sinfonieorchester. (неопределенно-личное)

Es hängt von der Stimmung ab, welche Musik man hört. (безличное)

**Задание 2.10.1 .3**
1. Dort gibt es viele Bibliotheken, deshalb nennt man Leipzig «Die Stadt der Bücher». 2. In Weimer werden wir das Goethe Museum besichtigen, dann und zwar werden wir mit dem Autobus nach Buchenwald fahren. 3. Dresden war während des Krieges zerstört, und fast alle Gebäude waren vernichtet. 4. Jetzt ist die Stadt wiederhergestellt , dann und zwar ist die berühmte Dresdener Gemäldegalerie Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher. 5. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte, aber sie war nicht in den neuen Städten.

---

**Тема 2.11**
**Задание 2.11.1**
Свободное время, конец недели, отпуск, каникулы, занятия в свободное время, расслабление, отвлечение, путешествовать, цель поездки, отдыхать, излюбленный, скачки на лошадях, походы,проводить, возделывать, гулять, дорогой.

**Задание 2.11.1.1**
Свободное время- это важная часть нашей жизни. Благодаря всеобщей модернизации жизни, появляется все больше свободного времени. Большинство людей не работают в конце недели, к ним прибавляются еще много дней отпуска и каникул. Есть множество различных занятий в свободное время. Они различаются в зависимости от возраста, региона, личных привычек и свойств характера. Главное, что при этом находят расслабление и отвлечение от повседневности. Поэтому многие часто путешествуют во время каникул. В общем каникулы сегодня ассоциируются с путешествиями. Некоторые хотят поехать в далекую экзотическую страну, другие интересуются путешествиями в целях образования, потому что хотят во время каникул чему – нибудь научиться. Популярнейшими местами отдыха в Германии являются Бавария, а также побережье Балтийского и Северного морей. Многие немецкие семьи едут на Средиземное море. ( В Италию, Испанию, Португалию), таккак хотят отдохнуть на солнечных пляжах. Вообще плавание и купание очень популярны. В конце недели многие немцы посещают парки отдыха и бассейны. В парках отдыха есть мног прекрасных вещей, например, водные горки, водопады, фонтаны, экзотические птицы и растения. Там можно поплавать, сходить в сауну, поиграть в теннис, ручной мяч, футбол и сходить в кафе. Очень часто люди занимаются в свободное время спортом. К активному провождению свободного времени относятся: катание на велосипеде, верховая езда, прогулки по лесу, походы. У молодежи популярны дискотеки. Для россиян также очень важна дача. Многие семьи из городов проводят свой отпуск в деревне, где они работают в саду, выращивают овощи и фрукты, гуляют в лесу, рыбачат, собирают грибв и ягоды. На каникулах россияне охотно путешествуют. У кого достаточно денег, проводят отпуск в Турции, Испании, Италии, во Франции и других европейских странах. Русские курорты на берегу Черного морв\я в последнее время тоже очень дорогие. Свободное время зимой – это катание на лыжах и коньках.

**Задание 2.11.1.2**
1. In Deutschland sind populär Schwimmen und Baden, Reisen und Sport. 2. Der eine will in ein ferns exotisches Land, der andere interessiert sich für ein Studium - oder Bildungsreise, weil er auch in den Ferien etwas lernen will. 3. Die populärsten Reiseziele in Deutschland sind Bayern sowie die Nord- und Ostseeküste. Viele deutsche Familien fahren ans Mittelmeer (nach Italien/Spanien/Portugal) .4. Im Freizeitspark gibt es viele schöne Sachen z.B. Wasserrutschen, Wasserfälle, Springbrunnen, exotische Vögel und Pflanzen. 5. Zu den aktiven Freizeit gehören auch Radfahren, Reiten, im Wald spazierengehen, Wander, Ausflüge machen. 6. Immer mehr Menschen treiben in der Freizeit Sport. Zu den aktiven Freizeit gehören auch Radfahren, Reiten, im Wald spazierengehen, Wander, Ausflüge machen. Bei den Jugendlichen sind Discos sehr beliebt. Für die Russen ist auch die Datscha sehr wichtig. 7. Freizeit in der Winterzeit bedeutet oft Ski- oder Schlittschuhfahren.
**Задание 2.11.1.3**

1. Ich mische mich nicht in fremde Angelegenheiten ein, darum möchte ich darüber nicht sprechen. 2. Die Bergpartie war sehr anstrengend,deshalb mussten wir uns etwas erholen. 3. Wir sind zusammen aufgewachsen, darum kenne ich dieses Mädchen gut. 4. Der Weg nimmt viel Zeit in Anspruch, deswegen müssen wir früh aufbrechen. 5. Es fröstelte ihn, darum schlief er in der Nacht sehr schlecht. 6. Der Regen hielt lange an, deshalb mussten wir zu Hause bleiben.

**Тема 2.12**

**Задание 2.12.1**

das Bildungswesen - народное образование;

die Ritterschaft – рыцарское сословие;

die Hauptschule – старшая ступень народной школы;

die Realschule – среднее учебное заведение;

berufsbezogend – профессионально- ориентированный;

die Abschlussprüfung - выпускной экзамен;

ungefähr – приблизительно;

befürchten – опасаться;

Behinderte - физически неполноценные.

**Задание 2.12.1.1**

Германия – это страна образования и науки. Начало немецкой образовательной системы уходит в глубину средневековья. Большинство детей обучались исключительно своими родителями. Рыцарское сословие имело собственное воспитание. Так первый университет в Хайдельберге в системе сегодняшнего немецкого государства был основан в 1386 году. Сегодняшняя система образования в Германии имеет следующую особенность. После 4 лет обучения в начальной школе необходимо выбрать между тремя возможными формами учебы: основная, реальное училище или гимназия. Многообразие человеческих способностей соответствует многообразию возможных путей в образовании. Основная школа задумана для учеников, которые после окончания школы хотели бы продолжить учебу. Обучение в основной школе продолжается 9 лет. В конце учебы ученицы и ученики сдают итоговый экзамен. В реальном училище ученики могут изучать второй иностранный язык. По сравнению с гимназией ученики и ученицы обучаются профессионально - ориентировано. Ученики, поступающие в гимназию, учатся здесь 9 лет, прежде чем сдать выпускной экзамен. Гимназия задумана для учеников, которые после школы хотели бы продолжить обучение в университете или в ВУЗе. После 6 лет учебы ученики могут специлизироваться по различным предметам. По сравнению с основной школой и реальным училищем от учеников гимназии ожидают собственной мотивации. После окончания основной школы или реального училища есть много возможностей учиться дальше в школе или получить аттестат о среднем образовании. В настоящее время имеется примерно миллион иностранных детей, обучающихся в школах Германии. Так как за последнее время их число увеличилось, в школах предлагаются дополнительные курсы немецкого языка. Иностранные дети, не родившиеся в Германии или изучающие немецкий язык как второй иностранный, часто имеют трудности с немецким языком. Иностранцы, чьи дети родились и выросли в Германии, часто опасаются , что их дети потеряют культурные корни. Поэтому немецкие школы предлагают сейчас также занятия на польском и турецком языках. Физически неполноценные ученики ходят в Германии в специальные школы, где для них созданы специальные условия.

**Задание 2.12.1.2**

1. Wo lieg der Anfang des deutschen Bildungswesen? 2. Wann wurde die erste Universität Heidelberg gegründet? 3. Welche Schulformen gibt es nach 4 Jahren der Grundschule? 4. Für wen ist die Hauptschule gedacht? 5. Wo können die Schüler die zweite Fremdsprache lernen? 6. Wie lange dauert das Lernen im Gymnasium? 7. Wozu werden in Deutschland die zusätzliche Kursen angeboten? 8. Was befürchten die Ausländer? 9. Wo lernen behinderte Kinder in Deutschland?

. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft bildete eine eigene Erziehung aus.

**Задание 2.12.1.3**

1. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. (Präteritum Passiv) . 2. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. (Präteritum Passiv) . 3. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. (Präsens Passiv)

**Задание 2.12.1.4**

1. Достигнутые за последнее время успехи в транспортной системе очень велики. 2. Построенный Черепановыми паровоз использовался на заводской дороге в Нижнем Тагиле. 3.Изготовленная по проекту этого конструктора машина сложная. 4. Принятый правительством план ГОЭЛРО в 1920 году представлял собой первый перспективный план развития экономики. 5. Новый сданный 2 года назад в эксплуатацию нефтепровод длиной 400 км доставил нефть к большим промышленным центрам. 6. Красивое здание Дрезденской картинной галереи, разрушенное в 1945 году американскими бомбами, было востановлено трудящимися Германии.

**Задание 2.12.1.5**

1. Этот завод поставляет свою продукцию не только в различные города нашей страны, но и в другие государства. 2. В России железные дороги несут основную нагрузку как в грузовом , так и в пассажирском транспорте. 3.Чем выше кпд машины, тем экономичнее она. 4. Транспортная выставка состоится либо в Политехническом музее, либо в парке «Сокольники». 5. Бонн является не только значительным промышленным городом ФРГ, но и также культурным центром.

**Задание 2.12.1.6**

1. Die Metalle spielen nicht nur in der Schwerindustrie als auch auf anderen Gebieten der Produktion eine immer größere Rolle. Металлы играют большую роль не только в тяжелой индустрии, но и во всех областях производства. 2. Je höher sich die Technik entwickelt, desto mehr erleichtert sie die Arbeit des Menschen. Чем выше развита техника, тем легче работа человека.3. Von Jahr zu Jahr wächst der Verkehr nicht nur zwischen den russischen Städten als auch zwischen Ruβland und den anderen Ländern. Из года в год растет движение не только между российскими городами, но и также между Россией и другими странами. 4. Sowohl Chemikalien als auch Bakterien können den Stoff Perlon zerstören. Как химикаты, так и бактерии могут разрушить материал. 5. Elektromotoren können bald in den Betrieben bald in der Landwirtschaft ausgenutzt werden. Электродвигатели могут использоваться либо на предприятиях, либо в сельском хозяйстве.

**Задание 2.12.1.7**

Ученик приходит в депо и встречает мастера.
Л. Здравствуйте. Разрешите представиться? Меня зовут Петр. Я буду работать под Вашим руководством.
М. Здравствуйте. Меня зовут Клаус Шульц. Я мастер этого цеха.
Л. Какую работу я буду выполнять?
М. Вы будете работать слесарем в депо.

Работа заканчивается, и все собираются домой.

М. Итак, как Вам понравилась работа?
Л. Работа мне по душе.
М. А каково впечатление от коллектива?
Л. Здесь работают хорошие люди и помогают мне в работе.
М. Я рад, что Вам понравилось.
Л. Спасибо. До свидания!
М. До завтра. До свидания!

**Задание 2.13.1.1**
Моя будущая профессия, право на работу, выбор профессии, выбирать, деятельность, область, направление, железнодорожный техникум

**Задание 2.13.1.2** Перевод текста.
Наша конституция гарантирует гражданам право на работу, право, на основе которого выбирают профессию по своему желанию. Выбор профессии очень важен в жизни каждого человека. Если выбираешь верную профессию, то можно достичь много успехов в профессиональной деятельности. Можно развиваться дальше и стать профессионалом в своем деле. Мои родители имеют следующие профессии: мой отец программист, моя мама учительница. Но меня эти профессии не интересуют. Я хотел бы работать на железной дороге. С детства я интересуюсь историей железных дорог. Я охотно читаю рассказы о деятельности известных железнодорожников. Мое заветное желание – работать в области транспорта. Поэтому я поступил после окончания школы в железнодорожный техникум. Теперь я студент 2 курса. В нашем техникуме 7 отделений.

**Задание 2.13.1.3**
6 - sechs, 10 - zehn, 11- elf, 17 - siebzehn, 22 - zweiundzwanzig, 36 - sechsunddreiβig, 57 - siebenundfùnfzig, 161 – einhunderteinundsechzig, 243 - zweihundertdreiundvierzig, 603 - sechshundertdrei, 789 - siebenhundertneunundachtzig, 900 - neunhundert, 1000 - eintausend, 1254 - eintausendzweihundertvierundfùnfzig, 2165487 –zwei Millionen einhundertfùnfundsechzigtausend vierhundertsiebenundachtzig, 5026359 - fùnf Millionen sechsundzwanzigtausenddreihundertneunundfùnfzig.
Прочитайте следующие даты:
1740 - siebzehnhundertvierzig, 1861- achtzehnhunderteinundsechzig, 1917 - neunzehnhundertsiebzehn, 1941 – neunzehnhunderteinundvierzig, 1980 - neunzehnhundertachtzig, 2000 - zwanzighundert, 2005 - zwanzighundertfùnf, 1567 - fùnfzehnhundertsiebenundsechzig, 1252 - zwòlfhundertzweiundfùnfzig, 1470 - vierzehnhundertsiebzig.

**Задание 2.13.1.4**
1. Im Jahre 1865 wurde der Schriftsteller R.Kipling geboren. 2. Im Jahre 1770 wurde der Komponist L. Beethoven geboren. 3. Im Jahre 1828 wurde der russische Schriftsteller L.Tolstoj geboren. 4. 1844 wurde der Ingenieur K.Benz geboren. 5. 1883 wurde der schwebische Ingenieur und Stifter des Nobelpreises A.Nobel geboren. 6. 1847 wurde der Erfinder Th.Edison geboren.
**Задание 2.13.1.5** Ответы на вопросы:
1. Der Stille Ozean ist 11022 m tief.
2. Der Nil ist 6671 km groβ und der Amur ist 4440 km groβ.
3. Die Fläche Deutschlands ist 357150 km groβ.

**Задание 2.13.1.6**
1.Восемнадцать врачей –achtzehn Ärzte; 2. Пять ошибок - fùnf Fehler; 3. Два письма – zwei Briefe; 4. Девятнадцать текстов – neunzehn Texte; 5. Семь столов – sieben Tische; 6. Шестьдесят два студента – zweiundsechzig Studenten; 7. Семьдесят пять учителей - fùnfundsiebzig Lehrer; 8. Шестьсот восемьдесят две причины – sechshundertzweiundachtzig Grùnde; 9. Сто шестнадцать карт – einhundertsechzehn Karten; 10. Восемь учениц – acht Schùlerinnen ; 11. Тридцать четыре упражнения – vierunddreiβig Ùbungen; 12. Пятнадцать окон - fùnfzehn Fenster; 13. Восемьдесят три дома – dreiundachtzig Hàuser; 14. Тринадцать слов – dreizehn Wòrter; 15. Двадцать (пар) zwanzig Doppelstunden.
**Задание 2.13.1.7**
a)
1.Der erste (zweite, vierte) Tag der Woche ist Montag( Dienstag, Donnerstag)
2. Der zwòlfte (neunte, vierte) Monat ist Dezember( September, April)
3. Wann hast du Geburtstag?
Muster: am 5. 02. (am fùnften zweiten)
am 18. 09. (am achzehnten neunten)
3. Wann feiern wir das Neujahr? (am 1.01 – am ersten ersten)
4. Was feiert man am 8.03? (am achten dritten)
5. Wann bist du im Kino gewesen? (am 20.04- am zwanzigsten vierten)
6. Wann hast du den Zahnarzt besucht? (am 23. 02 –am dreiundzwanzigsten zweiten)

**Тема 2.14**
**Задание 2.14.1**
Понятие, применение, изменение, способ производства, следствие, обновление, паровоз, источник, решающий, улучшение, результат, разделение труда, конвейер, применять, ограничивать, избегать.

**Задание 2.14.1.1**
Техническая революция
Что понимают собственно говоря под понятием «Техническая революция»? Это понятие употребляют обычно как начало применения промышленной техники. Речь идет при этом о больших изменениях, особенно в производственных процессах, эти изменения были следствием целого ряда технических новинок. Это были в первую очередь паровоз, новые источники энергии и новые методы работы. Решающее улучщение результатов работы стало возможно благодаря техническому разделению труда и усиленной механизации производства. Производственный процесс был поделен на отдельные этапы работы. При этом применялись машины и конвейеры. На конвейере работа человека ограничена мелкими , часто маленькими операциями. Этим можно избежать многих ошибок в работе. В производстве применяются также так называемые промышленные роботы. С помощью роботов можно например собирать автомобили.

**Задание 2.14.1.2** Ответы на вопросы к тексту:
1. Dieser Begriff wird gewòhnlich fùr den Beginn der Anwendung industrieller Technik gebraucht. 2. Das waren in erster Linie die Dampfmaschine, neue Energiequellen und neue Arbeitsmethoden. 3. Die entscheidende Verbesserung der Arbeitsergebnisse wurde durch die technische Arbeitsteilung und die

starke Mechanisierung der Produktion möglich. 4. Am Fließband ist die menschliche Arbeit auf wenige, oft kleine Operationen beschränkt. 5. In der Produktion werden auch sogenannte Industrieroboter angewendet. Mit Hilfe von Robotern können z.B. Autos montiert werden.

**Задание 2.14.1.3**

1.Gehen Sie ins Auditorium? Wohin gehen Sie? 2. Antwortet er gut? Wie antwortet er? 3. Sind viele Studenten im Auditotium? Wieviel Studenten sind im Auditotium? 4. Schreiben Sie eine Übung? Was schreiben Sie? 5. Lesen die Studenten deutsche Zeitungen? Was lesen die Studenten? 6. Sprechen Sie gut Deutsch? Wie sprechen Sie Deutsch? 7. Ist er Leiter einer Abteilung im Funkwerk? Was ist er von Beruf? 8. Arbeitet er im Laboratorium? Wo arbeitet er? 9. Fahren wir nach Hause nach den Vorlesungen? Wohin fahren wir nach den Vorlesungen? 10. Stellt der Lektor Fragen? Was stellt der Lektor?

**Задание 2.14.1.4**

1.Wo wohnt er? 2. Wohin fahren sie heute? 3.Wie ist der Text? 4. Wann studieren die Fernstudenten? 5.Wer antwortet gut? 6. Was lesen Sie jetzt? 7. Hören Sie eine Vorlesung im Fernsehen heute? 8. Studieren viele Studenten am Institut?

**Задание 2.14.1.5**

1.Woher kommen Sie?
2.Wo wohnt er?
3.Wie ist dein Name?
4.Wie geht es dir?
5.Wer seid ihr?

**Задание 2.14.1.6**

1. Woher kommt er?
2. Was spricht si
3. Wie sprecht ihr deutsch?
4. Wie sprichst du?
5. Wie spricht er?

**Задание 2.14.1.7**

1. Wie heißt sie?
2. Wer ist das?
3. Wie spricht er?
4. Wo wohnt er?
5. Wie geht es dir?

**Задание 2.14.1.8**

1. Wer ist das? 2. Was ist das? 3. Wer lernt Deutsch? 4. Was lernen Sie? 5. Wie heißt dein Freund? 6. Wo wohnt er? 7. Wohin fahren Sie? 8.Woher kommen Sie? 9. Wie heißen Sie? 10. Wo wohnen Sie? 11. Wann kommen Sie? 12. Wieviel Sprachen lernt er? 13.Welche Sprachen lernen Sie? 14. Warum treibt er Sport?

**Задание 2.14.1.9**

1. Er, wo, wohnt. 2. Heute, sie, wohin, fahren. 3. Der Text, wie, ist. 4. Die Fernstudenten, wann, studieren. 5. Antwortet, gut, wer. 6. Sie, jetzt, was, lesen. 7. Sie, eine Vorlesung im Fernsehen, hören, heute. 8. Am Institut, viele Studenten, studieren.

**Тема 3.1**

**Задание 3.1.1**

Железные дороги и железнодорожная система

Большое значение железной дороги состоит в возможности перевозить большие количества грузов или пассажиров при сностных затратах. Предшественниками железных дорог были горные заводские дороги. Под руководством английского инженера Стефенсона, первая железная дорога была сдана в эксплуатацию в 1814 году. По этой дороге двигался примитивный паровоз со скоростью 10 км в час. Открытие первого немецкого жд участка от Нюрнберга до Фюрта состоялось в 1835 году. В России первые жд дороги появились в 18 веке. Жд и жд системы развивались параллельно с развитием технического прогресса. Улучшение сети участков, строительство новых магистралей и двойных путей, обновление системы сигналов и системы безопасности, дальнейшая модернизация транспортного парка, введение автоматизации и микропроцессоров являются главными задачами жд транспорта. В области совершенствования технических средств и руководства жд производством достигнуты большие успехи. Во Франции развиты супербыстрые магистрали и высокоскоростные поезда. Эти локомотивы движутся со скоростью 260 км в час. В ФРГ сдан в эксплуатацию состав на магнитной подвеске «Трансрапид 06». В будущем новые проекты будут реализованы. Жд и жд системы развиваются все интенсивнее как составная часть единой транспортной системы. Международный жд союз объединяет все жд европейских государств.

**Задание 3.1.1.1**

1. Vorläufer der Eisenbahnen waren Bergwerksbahnen.
2. Unter der Leitung des englischen Ingenieurs Stephenson wurde die erste Eisenbahn 1814 in Betrieb genommen.
3. Auf dieser Bahn verkehrte eine primitive Dampflokomotive bei einer Geschwindigkeit von 10 Kilometer in der Stunde.
4. 1835 fand die Eröffnung der ersten deutschen Eisenbahnstrecke statt.
5. Im 18. Jahrhundert erschienen die ersten Eisenbahnen in Ruβland.
6. Die Verbesserung des Streckennetzes, der Bau neuer Magistralen und zweiter Gleise, die Erneuerung des Signal-und Sicherungswesens, die weitere Modernisierung des Fahrzeugsparks, der Einsatz der Automatisierung und Mikroprozessoren sind die Hauptaufgaben des Eisenbahnverkehrs.
7. In der Bundesrepublik Deutschland ist das Magnetschwebefahrzeug «Transrapid 06» in Betrieb gesetzt.

**Задание 3.1.1.3**

Вокзал

Современные вокзалы – это маленькие города. Здесь на вокзале начинается путешествие. На вокзалах больших городов имеются залы ожидания, рестораны, различные кафе, медпункт и много служебных помещений. К самым большим пассажирским вокзалам относятся центральные вокзалы в Лейпциге и Милане. Здесь продают мороженое, сигареты и сладости, газеты и журналы. В киосках пассажиры могут купить открытки. Книги и сувениры. Билеты приобретают в различных кассах. Все билеты распределяются по стоимости. В справочном бюро пассажиры могут получить информацию о прибытии о отправлении поездов. Расписание вывещивается в залах ожидания и на платформах. Автоматическая установка дает пассажиру справку о времени отправления поездов, цене за проезд, маршруте и о прибытии на станцию назначения. На вокзале можно сдать багаж на хранение. Имеются также автоматические камеры хранения. Дирекция вокзала и железнодорожники делают все лучшее для того, чтобы гарантировать путешественникам как можно лучший комфорт. В столицах обычно несколько вокзалов. В Москве их 9. Они связывают нашу столицу со всеми городами мира. Тысячи людей

ездят каждый год на море, в горы, другие – в командировку. Люди торопятся на вокзал, так как время ограничено. Они входят в поезд, и путешествие начинается. Мы желаем всем приятного путешествия.

**Задание 3.1.1.4**

1. Hier am Bahnhof beginnt die Reise.
2. Auf den Bahnhöfen größerer Städte gibt es Wartesäle, Bahnhofsrestaurants, verschiedene Gaststätten, eine Rote- Kreuz – Stelle und viele Diensträume.
3. Hier verkauft man Blumen, Eis , Tabak- und Süβwaren, Zeitungen und Zeitschriften.
4. Die Fahrkarten erhält man an verschiedenen Schaltern.
5. An der Auskunft in der Bahnhofshalle können die Fahrgäste Information über Ankunft und Abfahrt der Züge erhalten.
6. Auf dem Bahnhof kann man Gepäck zur Aufbewahrung abgeben. Es gibt auch automatische Handgepäckaufbewahrungsschränke.
7. Die Bahnhofsdirektion und die Eisenbahner tun ihr Bestens, um den Reisenden den bestmöglichsten Komfort zu gewähren.
8. Moskau hat 9 Bahnhöfe.
9. Tausende Menschen fahren jedes Jahr an das Meer, ins Gebirge, die anderen sind dienstlich unterwegs.

**Задание 3.1.1.5**

| | | richtig | Falsch |
|---|---|---|---|
| 1 | Die Reise beginnt am Bahnhof. | + | |
| 2 | Die größten Personenbahnhöfen befinden sich in Berlin und in Milano. | | + |
| 3 | Die Fahrkarten erhält man am Bahnhof. | + | |
| 4 | Die Fahrpläne sind in den Diensträumen gehängt. | | + |
| 5 | Die Eisenbahner gewähren den Reisenden den Komfort. | + | |
| 6 | Die Hauptstädte haben gewöhnlich nur einen Bahnhof. | | + |

**Задание 3.1.1.5**

| | |
|---|---|
| Die Reise | beginnen, machen |
| Zeitungen und Zeitschriften, Souvenirs | Verkaufen |
| Die Information(die Auskunft) | Bekommen |
| Gepäck zur Aufbewahrung | Abgeben |
| den bestmöglichsten Komfort | Gewähren |
| Ins Gebirge, dienstlich unterwegs | Fahren |

**Задание 3.1.1.5**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Wo ist das Auskunftsbüro? | Где справочное бюро? |
| 2 | Wieviel Kilogramm Gepäck kann ich mitführen? | Сколько килограммов багажа я могу провезти с собой? |
| 3 | Wo ist der Fahrkartenschalter? | Где билетные кассы? |
| 4 | Wo kann man Fahrkarten nach… kaufen? | Где можно купить билеты на…? |
| 5 | Wie komme ich zum Belorussischen Bahnhof? | Как пройти к Белорусскому вокзалу? |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Wie lange geht der Zug von Moskau bis Sotschi? | Сколько часов (как долго) идет поезд от Москвы до Сочи? |
| 7 | Wo hängt der Fahrplan? | Где расписание? |
| 8 | Bitte, zwei fahrkarten nach Moskau. | Дайте, пожалуйста, два билета до Москвы. |
| 9 | Was kostet eine Karte erster (zweiter, dritter) Klasse? | Сколько стоит билет (первого, второго, третьего) класса? |
| 10 | Welchen Wagen ( welches Abteil, welchen Platz) haben wir? | Какой наш вагон? (купе, место) |
| 11 | Wieviel muβ ich für Übergepäck nachzahlen? | Сколько следует уплатить за лишний вес багажа? |
| 12 | Wie lange ist die Fahrkarte gültig? | Как долго действителен билет? |
| 13 | Wann fährt der Zug Moskau – Sotschi ab? | Когда отправляется поезд Москва-Сочи? |
| 14 | Wann kommt der Zug in Sotschi an? | Когда прибывает поезд в Сочи? |
| 15 | Wo ist die Gepäckaufbewahrung? | Где камера хранения? |
| 16 | Geben Sie bitte diese Koffer auf. | Сдайте, пожалуйста, эти чемоданы в багаж. |
| 17 | Von welchem Bahnhof gehen die Züge nach Berlin? | С какого вокзала отправляются поезда в Берлин? |

**Тема 3.2**

**Задание 3.2.1**

Пригородные электрички ФРГ.

Германия – небольшая страна в сердце Европы. Всего около 1000 км с севера на юг. На этой плащади находится одна из самых интенсивнейших транспортных систем на земле: плотная сеть автомагистралей, много водных путей, интернациональные аэропорты, тысячи километров железнодорожных участков и портов на озерах. Без уличного, рельсового и воздушного транспорта не может существовать ни одна индустриальная страна. Самое большое транспотрное предприятие Германии – это Немецкая железная дорога. Она служит для перевозки массы грузов и для пассажирских перевозок. Пропускная скорость на рельсовом пути 80 км в час у Д-поезда и 108 км в час у поезда Интерсити. Есть жд участки (440км длиной), где поезда едут со скоростью 200 км в час и совершенно новые жд участки (Гановер – Штуттгарт, 327 км, 100 км), на которых возможна скорость до 250 км в час.

**Задание 3.2.1.1**

1. Warum ist die BRD ein kleines Land in Herzes Europas? 2. Was befindet sich auf dieser Fläche? 3. Was ist das gröβte Transportunternehmer der BRD? 4. Wozu dient es? 5. Wie sind die Durchschnittsgeschwindigkeiten der Züge?

**Задание 3.2.2.1.**

1. Это важно применять при решении технических проблем математические методы. 2. Энергия не может ни возникать, ни исчезать, она может лишь изменять свою форму. 3. Наши специалисты помогали молодым государствам Азии и Африки строить новые промышленные предприятия. 4. Эта электростанция ставит задачей обеспечить всю область электроэнергией. 5. Необходимо применять современную технику в транспортной системе. 6. Принципиально возможно, сконструировать атомный мотор, который работвает при помощи атомного топлива. 7. После войны перед российскими люди стояла задача, восстановить экономику и развивать ее дальше. 8. Бригаде удалось успешно закончить работу и досрочно выполнить план. 9. Было важно заменить дерево, применяемое в транспортном деле, стальными пластинами и пластиком. 10. Необходимо совершенствовать транспортную систему из года в год.

**Задание 3.2.2.2**

1. Применяют различные установки для того, чтобы освободить человека от тяжелой физической работы. 2. Вместо того, чтобы применять металлы во многих случаях применяют искусственные материалы. 3. Вещества, которые тормозят нейтроны, не меняясь при этом, называют модераторами. Чтобы самим уметь проводить сложные вычислительные операции, электронным вычислительным машинам нужно мало времени. 5. Человек может получить из космоса с помощью ракет различные сообщения, не поднимаясь с земли. 6. Для того, чтобы перевозить грузы, наша экономика нуждается в различных транспортных средствах. 7. Для того, чтобы быстро и рационально справиться с большим количеством грузоперевозок, необходимо вводить новые транспортные технологии. 8. Вместо того, чтобы повысить мощность мотора, конструкторы построили новый мотор. 9. Нельзя применять новые производственные материалы, не зная их свойств. 10. В мостостроении применяют легкие металлы для того, чтобы сделать мосты легче. 11. Нельзя повысить пропускную способность участков, не оснащая транспортную систему современной техникой. 12. Вместо того, чтобы построить железные дороги с европейской шириной колеи в 1435 мм, российское правительство выбрало при строительстве железнодорожных линий ширину колеи в 1524 мм.

**Тема 3.3**

**Задание 3.3.1**

Задачи транспортного дела

Каждый человек пользуется тем или иным транспортным средством. Для большинства из нас невозможно на работу или учебу ходить пешком. Без машин, дорог, кораблей и самолетов невозможно представить нашу жизнь. Интерес к транспортным средствам у пожилых и молодых велик. Можно назвать 3 основных вида перевозок: пассажирские, грузовые и связь. Транспортное дело должно удовлетворять потребности населения и экономики в пассажирских и грузовых перевозках. Эту ответственную задачу выполняют трудящиеся транспортного дела, они несут свою службу по рабочим, воскресным и праздничным дням. В общественных пассажирских перевозках на переднем плане стоят надежные и своевременные перевозки к месту работы. Мощные пригородные сообщения должны присоединить к существующей сети новые жилые районы. Введение новых линий трамваев, троллейбусов и метро становятся все шире. В грузовых перевозках необходимо выполнять прежде всего требования экономики. Для общей транспортной системы контейнерные перевозки приносят с собой большие изменения. Общая пропускная способность различных видов транспорта (жд, автомобилей, кораблей, самолетов, комбинированных перевозок) все больше увеличивается. В контейнерных перевозках особенно важны виды перевалки грузов с жд транспорта на автомобильный и с жд транспорта на водный или автомобильный транспорт. Благодаря российской экономической интеграции транспортировка тяжеловесных грузов из страны в страну приобретает все большее значение. Основным видом транспорта в России была и остается железная дорога.

**Задание 3.3.1.1**

1. Ohne Autos, Bahnen, Schiffe und Flugzeuge können wir uns unser Leben nicht vorstellen.
2. Das Verkehrswesen soll den Bedarf der Bevölkerung und der Volkswirtschaft am Personenverkehr und am Gütertransport decken.
3. Diese verantwortungsvolle Aufgabe erfüllen die Werktätigen des Verkehrswesens, sie versehen ihren Dienst bei Tag und Nacht, an Werk-Sonn- und Feiertagen.
4. Man erwähnt im Text Eisenbahn, Kraftverkehr, Schifahrt, Luftverkehr, der kombinierte Verkehr.

**Задание 3.3.1.2**

1. Проблемы, подлежащие обсуждению, имеют большое значение. 2. Автоматика, необходимая для примениения, приведет к повышению производительности труда. 3. Необходимый для производства станок имеет высокую точность. 4. Электроника, которую необходимо применить, облегчает труд человека. 5. Электростанции, которые нужно построить, имеют большое значение для экономического развития Сибири. 6. Задачи транспортной системы, подлежащие решению, обсуждаются.

**Тема 3.3.6**

**Задание 3.3.6.1**

Состав на магнитной подвеске «Трансрапид 06» произведен Мюнхенской фирмой. Речьидет о 27 длинных вагонов, вес которых составляет 51 тонну, удерживается на 60 электромагнитах и не нуждается при этом в колесах. Транспортное средство парит на высоте 10 мм над рельсами. Это расстояние удерживается благодаря сложной вычислительной технике при запланированной скорости 400 км/ч. Магнитная подвесная дорога должна быть протестирована на 20 км участке.

**Задание 3.3.6.2**

das Magnetschwebefahrzeug, ist …von einer Firma gefertigt, wird … von Magneten getragen, schwebt in einer Höhe, dieser Abstand, eine komplizierte Regeltechnik, die geplante Geschwindigkeit

**Задание 3.3.6.3** Переведите предложения с конструкциями haben/sein + zu + Infinitiv:

1. Мы должны оснастить транспортную систему современной техникой. 2. В транспорте необходимо справиться с большими задачами. 3. Конструкторы должны были провести многочисленные эксперименты, чтобы повысит кпд мотора. 4. Необходимо также решить еще многочисленные и существенные проблемы в области транспортного дела. 5. Этот автомобильный завод должен производить исключительно легковые автомобили. 6. Необходимо было провести много работ для повышения скорости транспортных средств. 7. Наряду с электрификацией наша железнодорожная система должна придать значение также использованию других видов тяги. 8. В плане ГОЭЛРО было установлено, что сначала необходимо было электрифицировать главные участки и пригородные участки больших городов.

**Задание 3.3.6.5**

Город Вупперталь находится недалеко от Дюссельдорфа, на западе Германии. Хоть раз в жизни попарить в воздухе! Разве это не мечта? Большинство туристов приезжают сюда из-за всемирно известной подвесной дороги. Во всех больших городах метро едет под землей через туннели. В немецком городе Вупперталь городская электричка из стальной конструкции висит и парит в воздухе. Она называется «подвесной дорогой». Строительство подвесной дороги началось летом 1898 года. 5 декабря 1898 года состоялся первый пробный пробег. Официально подвесная дорога была открыта 1 марта 1901 года. В городском движении всемирно известная неповторимая подвесная дорога проявила себя с 1901 года как символ города и символ надежности. Ежедневно свыше 75000 пассажиров без перекрестков и пробок парят в воздухе на участке длиной в 13,3 км, на высоте 8 мм над дорогой и 12 м над рекой Вупперталь. Число пассажиров составляет около 87000 в день. Среди пассажиров были также и животные. В 1950 году артисты цирка взяли с собой в подвесной поезд для поездки в воздухе молодого слоненка Туффи. Слоненок испугался и прыгнул из движущегося поезда в реку Вуппер. К счастью, Туффи остался невредимым.

**Задание 3.3.6.6**
- Der Text heiβt «Die Schwebebahn».
- Die Stadt Wuppertal liegt im Westen Deutschlands.
- Diese Schwebebahn ist Wahrzeichen der Stadt.
- Die Schwebebahn ist ein deutsches Verkehrsmittel.
- 87000 Fahrgäste schweben täglich.
- Einmal nahmen die Zirkusartisten nahmen den jungen Elefanten Tuffi fùr eine Schwebebahn mit. Der Elefant sprang aus dem Zug in den Fluβ. Zum Glùck blieb Tuffi unverletzt.

**Задание 3.3.6.7**
- In Wuppertal schwebt die Stadtbahn inder Luft.
- Tuffi blieb zum Glùck unverletzt.
- Die Schwebebahn wurde am 1. Màrz 1901 offiziel eròffnet.

**Тема 3.4**

**Задание 3.4.1**

развитие, экономический, расширение, рост, пассажирские перевозки, грузовые перевозки, транспортные сообщения, вид транспорта, сельскохозяйственный, совершенствование, сеть участков, нагрузка, введение, улучшать, использовать

**Задание 3.4.1.1**

Железная дорога – вид транспорта №1 в России

Быстрое экономическое развитие страны, постоянное расширение внешнеполитических отношений, повышение числа жителей и жизненного уровня российских людей приводят к дальнейшему росту пассажирских и грузовых перевозок в России. Особые требования предъявляет также рост экономического потенциала в Сибири и на Дальнем Востоке. Поэтому необходимо развивать транспортные сообщения в направлении с Востока на Запад. Наряду с развитием таких видов транспорта, как воздушный и автомобильный, железная дорога, как и прежде, будет играть главную роль в грузовых и пассажирских перевозках. Железные дороги будут осуществлять массовые перевозки стабильно и независимо от климатических и погодных условий. Они соединяют города, промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашей огромной страны, гарантируют стабильное и беспрерывное движение. Поэтому одной из основных задач экономики России является дальнейшее совершенствование железнодорожного транспорта. Сеть участков РЖД составляет свыше 140 000 км. Железные дороги соединяют различные точки нашей огромной страны друг с другом: промышленный центр европейской части с Украиной, Уралом, с Сибирью и Средней Азией. Каждый год будут возникать новые железные дороги, особенно в Сибири, на Севере и Дальнем Востоке. Очень высокая нагрузка на ж/д участки России требует точной организации ведения транспорта и введения высокоэффективных методов работы. Будут и в дальнейшем улучшать организацию транспортных процессов, вводить новые эффективные технологии и использовать новые локомотивы и вагоны.

**Задание 3.4.1**. 2.

1. Das Streckennetz der russischen Eisenbahnen betràgt 140 000 km.
2. Die Eisenbahnen verbinden verschiedene Punkte des riesigen Territoriums miteinander: das industrielle Zentrum des europäschen Teils mit der Ukraine, mit dem Ural, mit Sibieren und Mittelasien.
3. Jedes Jahr werden neue Eisenbachen enstehen, besonders in Sibieren, im Norden ind im Fernen Osten.

4. Die Eisenbahnen werden Massentransporte stabil und unabhängig von Klima- und Wetterbedingungen verwirklichen. Sie verbinden Städte, Industrie- und landwirtschaftliche Betriebe unseres enormen Landes.

**Задание 3.4.1. 3**.

1. Die Brille sucht der Vater. 2. Den Apfel ißt das Kind. 3. Die Tafel wischt der Knaben ab. 4. Den Korb trägt das Mädchen. 5. Den Bären malt ein Junge. 6. Zum Geburtstag gratulieren die Gäste.

**Задание 3.4.1. 4**.

des Schülers, des Genossen, des Arbeiters, des Matrosen, des Lehrbuchs, des Diktats, der Mutter, des Abiturienten, des Plans, des Mädchens, des Lektors, der Bürgerin, des Staates, der Hauptstadt, des Realismus, des Herzens, des Gedankens, des Nervensystems, der Feldblume, des Heldens, der Heldentat, des Mietglieds, des Traktoristen, der Losung, des Weltalls, des Kosmonauten, der Produktion, des Artikels, des Gedichtes, der Ausstellung, des Soldaten, des Kollegen, des Gebäudes, der Liebe.

**Задание 3.4.1. 5**.

der Film des Regisseurs, der Artikel des Journalisten, die rede des Präsidenten, der Inhalt des Romans, das Leben des Heldens, die Erzählung des Arbeiters, die Industrie des Landes, die Natur Deutschlands, die Liebe der Mutter, das Ende der Erzählung, die Arbeit des Vaters, die Antworten der Schüler, die gebäude Moskaus, die Mädchen unserer Klasse, die Städte Russlands, die Staaten Asiens, die gemälde der Maler Russlands

**Задание 3.4.1. 6**

1. Ich gebe dem Lehrer mein Heft. 2. Er zeigt der Lehrerin sein Heft. 3. Sie erzählt der Freundin den Lebenslauf von Goethe. 4. Das Wörterbuch gehört dem Lehrer. 5. Ich habe den Lehrer gefragt. 6. Hast du den Satz geschrieben? 7. Lies die Aufgabe! 8. Die Wohnung der Eltern ist klein. 9. Ich besuche die Bibliothek oft. 10. Kennst du diesen Jungen? 11. Wo sind die Eltern des Mädchens?

**Задание 3.4.1. 7**

bezeichnen (-ete; -et) – обозначать
das rollende Material – подвижной состав
das Ziehen – тяга
die Erfindung (-en) – изобретение
die Dampflokomotive (-n) – паровоз
die Zugförderungsart (-en) – тяговая сила
niedriger Wirkungsgrad – низкий кпд
die Versuche durchführen – проводить эксперименты
gelingen (a; u) – удаваться
zu Ehren – в честь
eine Verwendung finden (a; u) – найти применение
die Diesellokomotive (-n) – тепловоз
in den Dienst stellen (-te; -t) – поставить на службу
das Getriebe – передача
gleichzeitig – одновременно
einsetzen (-te; -t) – применять
die Leistung (-en) – мощность
gegenwärtig – в настоящее время
fortsetzen (-te; -t) – продолжать
zuverlässig – надежный

wirtschaftlich – экономичный
der Teil (-e) – часть
bestehen (a; a) – состоять
der Betrieb – производство
die Ausbesserung – совершенствование

**Задание 3.4.1. 8**

Локомотивом считается транспортное средство, которое относится к подвижному составу и служит для тяги поездов или отдельных вагонов по рельсам. Локомотивы подразделяются на паро-, тепло-, электро- и газотурбинные локомотивы. Паровоз был одним из гениальнейших изобретений в мире. Он сыграл главную роль в техническом развитии во всем мире. Паровоз английского инженера Стефенсона, его знаменитая «Ракета» считается праобразом тысячи локомотивов, созданных и построенных позднее. В 19 веке паровоз был единственной тяговой силойв железнодорожной системе. Он имел низкий кпд, который составлял 4 – 8%. Для того, чтобы повысит кпд паровоза. Провели многочисленные эксперименты. В 1897 году немецкому инженеру Рудольфу Дизелю удалось сконструировать принципиально новый мотор, который был назван в честь своего изобретателя дизельным мотором. Вскоре дизельный мотор нашел широкое применение в локомотивостроении. Паровозы развивались и строились вплоть до 30 годов. Наряду с дальнейшим применением паровозов были поставлены на службу в конце 20-х годов также первые тепло- и электролокомотивы. Кпд дизельного локомотива составлял 18-20%, кпд элетролокомотива составлял 28-32%. Первый российский тепловоз был построен в 1924 году по проекту профессора Гаккеля в Ленинграде. Это был тепловоз с электрическим приводом, тепловоз новой марки, которому не было равных за границей. На основе этого локомотива были сконструированы еще три вида тепловозов. Одновременно с изобретением и развитием дизельной тяги развивалась элестрическая тяга, так как нельзя было повысить пропускную способность ж/д без применения современных видов тяги. Первый российский электролокомотив ВЛ 19 был построен в 1932 году. Эта марка производилась до 1938 года и применялась на первых элетрифицированных участках нашей страны под Москвой, на Кавказе и Урале. Одна из последних серий электролокомотивов – ВЛ 80 с мощностью 6520 кВт. В настоящее время продолжают работы по строительству надежных и экономичных локомотивов. Конструкция таких локомотивов – это всего лишь часть работы российских локомотивостроителей и железнодорожников. Вторая задача состоит в том, чтобы более рационально организовать производство и совершенствование подвижного состава.

**Задание 3.4.1. 9**

принципиальный, индустриальный, рациональный, машинальный, индивидуальный, оригинальный, главный, специальный, актуальный

**Задание 3.4.1. 10**

gehen – das Gehen (ходьба), laufen – das Laufen (бег), leben – das Leben (жизнь), transportieren – das Transportieren ( транспортировка), treffen – das Treffen (встреча), wissen – das Wissen (знание), ziehen – das Ziehen (тяга)

**Задание 3.4.1. 11**

1. 1897 gelang es dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel, einen prinzipiell neuen Motor zu konstruieren, der seines Erfinders zu Ehren Dieselmotor genannt wurde. 2. Die erste russische Diesellok wurde 1924 nach dem Projekt von Professor Gakkel in Leningrad gebaut. 3. Die erste russische Elektrolokomotive WL 19 wurde 1932 gebaut. 4. 1897 gelang es dem deutschen Ingenieur

Rudolf Diesel, einen prinzipiell neuen Motor zu konstruieren, der seines Erfinders zu Ehren Dieselmotor genannt wurde. 5. Die Elektrolokomotiven haben den hòchsten Wirkungsgrad.

**Задание 3.4.1. 12**

zum rollenden Material gehòrt, das Ziehen der Zùge oder einzelner Wagen auf den Schienen, eine der genialsten Erfindungen der Welt, «Mutter» von Tausenden Lokomotiven, einzige Zugfòrderungsart im Eisenbahnwesen, den Wirkungsgrad der Dampflokomotive erhòhen, seines Erfinders zu Ehren Dieselmotor genannt wurde, neben der Weiterverwendung der Dampflokomotiven , der Wirkungsgrad der Diesellokomotiven, die erste russische Diesellok, Diesellokomotive mit elektrischem Getriebe, Lokomotive neuen Typs, Gleichzeitig mit der Erfindung und der Entwicklung der Dieseltraktion, die Transportleistung der Eisenbahnen erhòhen, auf den ersten elektrifizierten Strecken unseres Landes eingesetzt wurde, eine der letzten Serien der Elektrolokomotiven, zuverlàssige und wirtschaftliche Lokomotiven konstruieren, ein Teil der Arbeit der russischen Lokomotivbauer und Eisenbahner, den Betrieb und die Ausbesserung des rollenden Materiels rationeller zu organisieren.

**Задание 3.4.1. 13**

1. Als Lokomotive wird ein Transportmittel bezeichnet, das zum rollenden Material gehòrt und fùr das Ziehen der Zùge oder einzelner Wagen auf den Schienen bestimmt wird. 2. Die Lokomotiven werden in Dampf-, Diesel-, Elektro-, und Gasturbinenlokomotiven eingeteilt. 3. Die Dampflokomotive war eine der genialsten Erfindungen der Welt. Sie hat eine groβe Rolle in der technischen Entwicklung in der ganzen Welt gespielt. 4. 1897 gelang es dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel, einen prinzipiell neuen Motor zu konstruieren, der seines Erfinders zu Ehren Dieselmotor genannt wurde. 5. Elektrolokomotiven haben den hòchsten Wirkungsgrad. 6. Die erste russische Diesellok wurde 1924 nach dem Projekt von Professor Gakkel in Leningrad gebaut. Die erste russische Elektrolokomotive WL 19 wurde 1932 gebaut. 7. Die Aufgabe besteht darin, den Betrieb und die Ausbesserung des rollenden Materiels rationeller zu organisieren.

**Тема 3.5**

**Задание 3.5.1 .1**

путевое устройство, соответствовать, строить, катиться по рельсам, прохождение трассы, пересекать, преодолевать, прерывать, проходить, свидетельство, в год

**Задание 3.5.1 .2**

Байкало-Амурская Магистраль

Строительство БАМа является свидетельством мощи России, которая имеет высокий экономический и научный потенциал. Проблеме БАМа свыше десятков лет. В первый раз идея строительства линии пришла до Октябрьской революции, когда еще не было рельсового пути к Тихому океану, когда была построена сегодняшняя Транссибирская Магистраль. По Байкалу имелось 2 варианта, один из них соответствовал сегодняшнему прохождению трассы БАМ, а другой известен как Транссибирская Магистраль. Второй раз начали строительство Магистрали в 1932 году. Прохождение трассы соответствовало сегодняшней. В 1936 было начало строительства, а в 1938 покатились первые поезда по участку «Маленького БАМа», от станции БАМ на Транссибе до Тынды. Великая Отечественная война прервала дальнейшее строительство Магистрали. Третье начало строительства БАМа было в 1974 году по решению правительства о строительстве БАМа. Строительство Магистрали продолжалось 10 лет. С проложением «Золотого пути» 1 октября 1984 года строительство БАМа было закончено. Магистраль начинается от Усть - Кута и проходит в труднодоступных районах Сибири от 180

до 500 км севернее Транссиба. Трасса составляет примерно 3200 км, она соединяет жд линии от Тайшета до Усть- Кута и от Комсомольска – на –Амуре до Советской гавани, которая находится на побережье Тихого океана и имеет паромное сообщение с Сахалином. На Север ответвляется участок Тында – Беркакит длиной 217 км. Так как Магистраль проходит через Тайгу с дальнейшим продвижением через зону вечной мерзлоты и болот, преодолевает 7 горных хребтов и пересекает более 3000 водных потоков, нужно было возводить много искусственных сооружений. На БАМе имеются 3500 мостов, 22км туннелей и других путевых устройств. Строительство БАМа имеет очень большое значение для экономики нашей страны, так как она позволяет использовать богатые сырьем индустриально - значимые районы, является 2 путем к Тихому океану и перенимает часть работы от Транссиба.

**Задание 3.5.1 .2**

I. транспортный путь, представлять собой, подземный, проводить, по целям назначения, по расположению, производить, строить, соединять, обладать, способ строительства, городской туннель, подводный туннель, уличный туннель, туннельная труба, метод опускания секций, котлован, применять.

II. горы, местность,здания, картина, смесь, передача, ход, воды, дерево, помощник

**Задание 3.5.1 .3**

Туннель представляет собой транспортный путь, который проводят под землей или в горах. По целям назначения туннели бывают железнордорожные, уличные, метро, пешеходные и каналы. По расположению туннели делятся на горные, подводные и городские. Горные туннели строят в горах. Их методы строительства могут быть различными: проходка горная и щитовым методом. Миру известно много различных горных туннелей. В России большинство жд туннелей были построены на Кавказе, Урале, Дальнем Востоке. Первым в России был построен Ковенский туннель с 1859 – 1862 . К самым длинным жд туннелем за границей относятся следующие: св. Готтхардский туннель в Швейцарии построенный с 1872 – 1881 длиной 14984 м, два туннеля соединяют Италию со Швейцарией, это самые длинные туннели в мире: «Симплон 1», длиной 19770 м и «Симплон 2» длиной 19804 м, построенные с 1898 – 1906 и 1912-1922 г. Подводные туннели имеют 1 или 2 туннельные трубы. Они строятся различными способами. Это: установка открытым способом, на кессонном основании или методом опускания секций. Известный подводный туннель – Северский жд туннель, построенный в Великобритании в 1873- 1886г. Его длина составляет 7447 м. Имеется еще один длинный туннель в США, Детроит - Риверский туннель, чья длина достигает 3807 м. Этот туннель был построен методом опускания секций. Самый длинный подводный туннель – это Гудзонский туннель в США, который достигает длины 19920 м. Самый длинный уличный туннель был построен в Японии, его длина 3500 м. Немного короче английский уличный туннель, подводный туннель в Ливерпуле, чья длина составляет 3425 м. Городские туннели строятся среди городских зданий и транспортных путей для метро, жд, улиц и пешеходов. В основном при их строительстве применяется щитовой метод. Во многих городах мира имеется очень много городских туннелей.

**Задание 3.5.1 .4**

| Name | Land | Typ | Länge | Bauzeit |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Simplon I | Schweiz Italien | Gebirgstunnel | 19 770 m | 1898-1906 |
| Simplon II | Schweiz Italien | Gebirgstunnel | 19 804 | 1912-1922 |

**Тема 3.6**

**Задание 3.6.1.1**

Несовременный, неясный, непрактичный, неважный, немыслимый, несущественный, невозможный, невнимательный, независимый, незначительный, бесполезный

**3.6.1.2**

Железнодорожный и автодорожные мосты, верхнее и нижнее строение, горные, подводные и городские туннели, паро-, тепло- и электролокомотивы, стальные и железобетонные мосты

**Задание 3.6.1.4**.

Рельсовые пути на мостах

Без мостов рельсовые пути немыслимы. Мосты такие же старые как и сами транспортные пути. Уже тысячелетия назад строились примитивные мосты. Вавилонцы построили понтонные мосты уже 500 лет назад до нашей эры. Самым старым крепким мостом считается мост в Ниневии, возникший 690 лет назад до нашей эры. В России мосты известны с давних пор. Уже в 10 веке имелись мосты через Днепр в Киеве. Мост наряду с земляным полотном и туннелями относится к искусственным сооружениям. Мост – это искусственное сооружение, которое служит для преодоления препятствия. По виду транспорта, нагрузку которого мосты перенимают, они делятся на железнодорожные, автодорожные и пешеходные. Мост состоит из основания, пролетного строения и опор. К нижнему строению относятся фундамент, столбы и опоры. Пролетное строение состоит из несущей конструкции, проезжей части и соединений. Опоры переносят нагрузку несущей конструкции на столбы. Важнейшими характеристиками моста являются длина, ширина проезжей части, высота строения и число пролетов. С началом жд строительства началось бурное развитие мостостроения. Первый немецкий жд мост был сдан в эксплуатацию в 1938 году. Его длина составляла 400 м. Несущая конструкция состояла из 19 деревянных столбов. Первым жд мостом через реку был мост через Эльбу у города Риза, сданный в эксплуатацию в 1839 году. На территории сегодняшней ФРГ имеются свыше 970 жд мостов. Мосты строят из различных материалов, это дерево, камень, бетон, железобетон, сталь. В настоящее время строят в основном, стальные и железобетонные мосты, имеющие большую прочность и долговечность.

**Задание 3.6.1.5**

1. Bereits vor Jahrtausenden entstanden die ersten Brücken in der Welt. 2. Im 10. Jahrhundert wurden die ersten Brücken in Ruβland gebaut. 3. 1838 wurden die ersten Eisenbahnbrücken in Deutschland gebaut. 4. Eine Brücke ist ein künstliches Bauwerk, das zur Überbrückung eines Hindernisses dient. 5. Die Brücke besteht aus dem Unterbau, Überbau und den Auflagern. 6. Zum Unterbau gehören Fundamente, Pfeiler und Widerlager. 7. Der Überbau besteht aus dem Tragwerk, der Fahrbahn und den Verbänden. 8. Die Brücken werden aus verschiedenen Stoffen gebaut, das sind Holz, Stein, Beton, Stahlbeton, Stahl. Zur Zeit werden meistens Stahl- und Stahlbetonbrücken gebaut.

**Задание 3.6.1.6**

die Brücke

---

der Unterbau | der Überbau | die Auflager

Fundamente Pfeiler Widerlager | Tragwerk Fahrbahn Verbände

**Задание 3.6.1.7**

путь, железная дорога, верхнее строение, мосты, туннели, рельсы, рельсовые крепления, шпалы, балласт, стрелочный перевод, галька. Щебень, песок, ширина колеи

**Задание 3.6.1.8**

Путь и его составные

Путь – это важнейший элемент железнодорожного участка. Он должен провозить рельсовые подвижные составы безопасно и в определенном направлении и не позволять отклонений в сторону. Важнейшие элементы пути – это нижнее и верхнее строение. К нижнему строению относятся земляное полотно и искусственные сооружения. Земляное полотно сотоит из насыпи, выемки и дренажных устройств. К искусственным сооружениям относятся мосты и туннели. Верхнее строение состоит из рельсов, рельсовых креплений, шпал, балласта и стрелочного перевода. Все элементы верхнего строения играют большую роль, так как они перенимают большие нагрузки транспортных средств и должны распределять их на нижнее строение. Так как рельсы должны брать на себя непосредственно нагрузку колес транспортных средств, то они для верхнего строения особенно важны. Рельсы состоят из головки, шейки и подошвы. В качестве материала для рельсов Р50, Р65 и Р75. Лучшей основой для рельсов служат шпалы. Они обеспечивают хорошую переносимость нагрузки колес на балласт. Балласт должен равномерно распределять давление шпал на верхнюю поверхность земляного полотна. Не должно возникать никаких побочных движений. Балластный слой должен быть твердым, эластичным и водопроницаемым. В качестве балластного слоя применяют гальку, щебень и песок. Все верхние части необходимо соединять друг с другом. Между элементами верхнего строения не должно возникать побочных движений, после прохождения подвижного состава верхнее строение должно вернуться в свое прежнее положение. Путь необходимо сохранять всехда в хорошем состоянии, и он должен гарантировать безопасность и плавный ход подвижного состава.

## Контрольный итоговый тест

1. Дополните: Die Schienen bestehen aus …

a) Gleis und Schiene

b) Kopf, Steg und Fuβ

c) Regelschienen, Bettung und Erdkörper

d) Schwellen und Unterbau

2. Переведите на русский язык «Bettung»:

a) путь

b) рельсы

c) шпалы

d) балласт

3. Переведите на немецкий язык «железнодорожный транспорт»:

a) der Eisenbahnverkehr

b) der Oberbau
c) der Kraftverkehr
d) die Eisenbahnen
4. Переведите на немецкий язык «горные туннели»:
a) Stadttunnel
b) Unterwassertunnel
c) Straβentunnel
d) Gebirgstunnel
5. Дополните: … bauten Pontonbrücken schon 500 Jahre v.u.Z.
a) die Berliner
b) die Babylonier
c) die Kunstbauten
d) die Amerikaner
6. Укажите неопределенную форму глагола от причастия «geworden»:
a) werden
b) wird
c) war
d) waren
7. Переведите на русский язык «pro Jahr»:
a) в год, ежегодно
b) через год
c) год назад
d) раз в год
8. Переведите на русский язык «das Verkehrsmittel»:
a) транспорт
b) транспортное средство
c) железная дорога
d) путь
9. Переведите на немецкий зык «единица подвижного рельсового состава»:
a) das Schienenfahrzeug
b) die Strecke
c) die Zugkraft
d) der Steg
10. Переведите на русский язык «die Trassefùhrung»:
a) переход трассы
b) прохождение трассы
c) изменение трассы
d) закрытие трассы
11. Укажите 3 формы глагола «verlaufen»:
a) verlaufen-verliefte-verlaufen
b) verlaufen-verlaufte-verlauft
c) verlaufen-verlaufte-verliefen
d) verlaufen-verlief-verlaufen
12. Дополните: Die Brücke gehòrt neben Erdkòrper und Tunnel zu den …
a) Schienenwege

b) Verkehrswege
c) Kunstbauten
d) Verkehrsmittel
13. Переведите на русский язык «die Brücke»:
a) путь
b) конструкция
c) мост
d) линия
14. Переведите на русский язык «der Kunstbau»:
a) строительное сооружение
b) искусственное сооружение
c) основание
d) несущая конструкция
15. Переведите на русский язык «wasserdurchsichtig»:
a) водопроводный
b) водопроницаемый
c) водянистый
d) водяной
16. Переведите на немецкий язык «нормативные рельсы»:
a) Regelschienen
b) Oberteil
c) Schwellen
d) Unterschienen
17. Дополните: Zu den Kunstbauten gehören …
a) Brücken und Tunnel
b) Schienen und Schwellen
c) der Steg und das Befestigungsmittel
d) Entwässerungsanlagen
18. Дополните: Die wichtigsten Elemente des Gleises sind …
a) der Fluβstahl und der Fuβ
b) der Steg und der Oberbau
c) der Erdkörper und die Schienen
d) der Unterbau und der Oberbau
19. Укажите 3 формы глагола «erhalten»:
a) erhalten-erhielt-erhalten
b) erhalten-erhalte-erhalten
c) erhalten-erhaltete-geerhaltet
d) erhalten-erhaltete-erhaltet
20. Дополните: Der Bau der BAM ist der zweite … zum Stillen Ozean.
a) Beschluβ
b) Punkt
c) Schritt
d) Weg
21. Переведите на немецкий язык глагол «пересекать»:
a) überschreiben

b) überqueren
c) überbauen
d) überkommen
22. Переведите на немецкий язык «пассажирский транспорт»:
a) der Kraftverkehr
b) der Luftverkehr
c) die Eisenbahn
d) der Personenverkehr
23. Дополните: Die Dampflokomotive «Rocket» (Rakete) hat … gebaut.
a) der amerikanische Ingenieur Scherer
b) der russische Ingenieur Pawlow
c) der Berliner Ingenieur Braun
d) der englische Ingenieur Stephenson
24. Укажите 3 формы глагола «werden»:
a) werden-word-gewurden
b) werden-wurde-geworden
c) werden-wird-gewurdet
d) werden-werdete-gewerden
25. Переведите на русский язык «die Strecke»:
a) опыт
b) путь
c) железнодорожный участок
d) скорость
26. Переведите на немецкий язык «пассажирский транспорт»:
a) der Kraftverkehr
b) der Luftverkehr
c) die Eisenbahn
d) der Personenverkehr
27. Переведите на немецкий язык «земляное полотно»:
a) die Schwelle
b) der Erdkörper
c) der Fuβ
d) der Steck
28. Дополните: … baute 1804 die erste Lokomotive.
a) Tscherepanov
b) der Engländer Trevithick
c) der Russe Gakkel
d) der Deutsche Diesel
29. Дополните: … haben den höchsten Wirkungsgrad.
a) die Dampflokomotiven
b) die Diesellokomotiven
c) die Gasturbinenlokomotiven
d) die Elektrolokomotiven
30. Укажите правильный вариант ответа: Die Bauweisen der Unterwassertunnel sind …
a) Unterfangungs- und Schildbauweise

b) die Schildbauweise
c) die Unterfangungsbauwese
d) Absenkbauweise, offene Baugrube, Druckluftgrùndung

**Ключи к итоговой контрольной работе:**

| | | |
|---|---|---|
| 1 - B | 11 - D | 21 - B |
| 2 - D | 12 - C | 22 - D |
| 3 - A | 13 - C | 23 - D |
| 4 - D | 14 - B | 24 - B |
| 5 - B | 15 - B | 25 - C |
| 6 - A | 16 - A | 26 - D |
| 7 - A | 17 - A | 27 - B |
| 8 – B | 18 - D | 28 - B |
| 9 - A | 19 - A | 29 - D |
| 10 - B | 20 - D | 30 - D |

## Задание 2

Текст 1«Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen»:
Die groβe Bedeutung der Eisenbahn liegt in der Mòglichkeit, sehr groβe Gùtermengen oder viele Personen bei erträglichem Kraftaufwand zu befòrdern.Vorläufer der Eisenbahnen waren Bergwerksbahnen.Unter der Leitung des englischen Ingenieurs Stephenson wurde die erste Eisenbahn 1814 in Betrieb genommen. Auf dieser Bahn verkehrte eine primitive Dampflokomotive bei einer Geschwindigkeit von 10 Kilometer in der Stunde. Die Eröffnung der ersten deutschen Eisenbahnstrecke von Nùrnberg nach Fùhrt fand im Jahre 1835 statt. In Russland erschienen die ersten Eisenbahnen im 18.Jahrhundert. Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen entwickelten sich parallel mit der Entwicklung des technischen Fortschritts. Die Verbesserung des Streckennetzes, der Bau neuer Magistralen und zweiter Gleise, die Erneuerung des Signal-und Sicherungswesens, die weitere Modernisierung des Fahrzeugsparks, der Einsatz der Automatisierung und Mikroprozessoren sind die Hauptaufgaben des Eisenbahnverkehrs. Auf dem Gebiet der Vervollkommnung der technischen Mittel und der Leitung des Eisenbahnbetriebs sind grobe Erfolge erzielt worden. In Frankreich sind die superschnellen Magistrale und Hochgeschwindigkeitzuge entwickelt worden. Diese Loks verkehren mit einer Geschwindigkeit von 260 km/h. In der Bundesrepublik Deutschland ist das Magnetschwebefahrzeug «Transrapid 06» in Betrieb gesetzt. Es werden in der Zukunft neue Projekte realisirt werden. Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen entwickeln sich immer intensiver als

Bestandteil eines einheitlichen Transportsystems. Der Internationale Eisenbahnverband vereinigt alle Eisenbahnen der europäischen Staaten.

Текст 2

«Lokomotivgattungen»

Als Lokomotive wird ein Transportmittel bezeichnet, das zum rollenden Material gehört und für das Ziehen der Züge oder einzelner Wagen auf den Schienen bestimmt wird. Die Lokomotiven werden in Dampf-, Diesel-, Elektro-, und Gasturbinenlokomotiven eingeteilt. Die Dampflokomotive war eine der genialsten Erfindungen der Welt. Sie hat eine groβe Rolle in der technischen Entwicklung in der ganzen Welt gespielt. Die Damoflokomotive des englischen Ingenieurs G. Stephenson, seine berühmte «Rocket» gilt als «Mutter» von Tausenden Lokomotiven, die später entwickelt und gebaut worden sind. Im 19. Jahrhundert war die Dampflokomotive die einzige Zugförderungsart im Eisenbahnwesen. Sie hatte einen niedrigen Wirkungsgrad, der 4 – 8% (Prozent) betrug. Um den Wirkungsgrad der Dampflokomotive zu erhöhen, hat man zahlreiche Versuche durchgeführt. 1897 gelang es dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel, einen prinzipiell neuen Motor zu konstruieren, der seines Erfinders zu Ehren Dieselmotor genannt wurde. Bald fand der Dieselmotor im Lokomotivbau eine breite Verwendung. Die Dampflokomotiven wurden aber bis in die 30er Jahre hinein entwickelt und gebaut. Neben der Weiterverwendung der Dampflokomotiven wurden Ende der 20er Jahre auch die ersten Diesel- und Elektrolokomotiven in den Dienst gestellt. Der Wirkungsgrad der Diesellokomotiven beträgt 18-20%, der Wirkungsgrad der elektrischen Lok ist 28-32%. Die erste russische Diesellok wurde 1924 nach dem Projekt von Professor Gakkel in Leningrad gebaut. Das war eine Diesellokomotive mit elektrischem Getriebe, eine Lokomotive neuen Typs, für die es im Ausland damals nicht ihresgleichen gab. Auf Grundlage dieser Lokomotive wurden drei Dieselloktypen entwickelt. Gleichzeitig mit der Erfindung und der Entwicklung der Dieseltraktion entwickelte sich die elektrische Zugförderung, denn man konnte die Transportleistung der Eisenbahnen nicht erhöhen, ohne moderne Zugförderungsarten zu verwenden.

Die erste russische Elektrolokomotive WL 19 wurde 1932 gebaut. Dieser Typ wurde bis 1938 produziert und auf den ersten elektrifizierten Strecken unseres Landes bei Moskau, im Kaukasus, im Ural eingesetzt. Eine der letzten Serien der Elektrolokomotiven ist die WL 80 mit einer Leistung von 6520 kW. Gegenwärtig setzt man die Arbeiten fort, um zuverlässige und wirtschaftliche Lokomotiven zu konstruieren. Die Konstruktion solcher Loktypen ist aber nur ein Teil der Arbeit der russischen Lokomotivbauer und Eisenbahner. Die zweite Aufgabe besteht darin, den Betrieb und die Ausbesserung des rollenden Materiels rationeller zu organisieren.

Текст 3

«Bahnhof»

Moderne Bahnhöfe sind kleine Städte. Hier am Bahnhof beginnt die Reise. Auf den Bahnhöfen gröβerer Städte gibt es Wartesäle, Bahnhofsrestaurants, verschiedene Gaststätten, eine Rote- Kreuz – Stelle und viele Diensträume. Zu den gröβten Personenbahnhöfe in Leipzig und in Milano. Hier verkauft man Blumen, Eis , Tabak- und Süβwaren, Zeitungen und Zeitschriften. In Kiosken können die Reisenden Ansichtskarten, Bücher und Souveniers kaufen. Die Fahrkarten erhält man an verschiedenen Schaltern. Alle Fahrkarten werden nach dem Fahrpreis berechnet. An der Auskunft in der Bahnhofshalle können die Fahrgäste Information über Ankunft und Abfahrt der Züge erhalten. Fahrpläne sind in den Wartesälen und auf den Bahnsteigen ausgehängt. Eine automatische Anlage gibt dem Fahrgast Auskunft über die Abfahrtszeiten der Züge, den Fahrpreis, die Route und über die

Ankunft am Zielbahnhof. Auf dem Bahnhof kann man Gepäck zur Aufbewahrung abgeben. Es gibt auch automatische Handgepäckaufbewahrungsschränke. Die Bahnhofsdirektion und die Eisenbahner tun ihr Bestens, um den Reisenden den bestmöglichsten Komfort zu gewähren. Die Hauptstädte haben gewöhnlich einige Bahnhöfe. Moskau hat 9 Bahnhöfe. Sie verbinden unsere Metropole mit allen Städten der Welt. Tausende Menschen fahren jedes Jahr an das Meer, ins Gebirge, die anderen sind dienstlich unterwegs. Die Menschen eilen zum Bahnhof, den die Zeit ist knapp. Sie besteigen den Zug , und die Reise beginnt. Wir wünschen allen eine angenehme Reise!

Текст 4

« Die Eisenbahn – Verkehrsträger Nummer eins in Ruβland»:

Die Scnelle wirtschaftliche Entwicklung des Landes, die ständige Erweiterung der aussenpolitischen Beziehungen, die Erhöhung der Einwohnerzahl und des Lebensniveaus führen zu einem weiteren Wachstum des Personen- und Güterverkehrs in Ruβland. Besondere Ansprüche stellt auch die Steigerung des wirtschaftlichen Potenzials in Sibirien und dem Fernen Osten. Deshalb muß man die Verkehrsbindungen in der Richtung von Ost nach West entwickeln. Neben der Entwicklung solcher Verkehrsträger wie Luft-und Kraftverkehr wird die Eisenbahn nach wie vor die Hauptrolle bei der Güter-und Personenbeförderung spielen. Die Eisenbahnen werden Massentransporte stabil und unabhängig von Klima- und Wetterbedingungen verwirklichen. Sie verbinden Städte, Industrie- und landwirtschaftliche Betriebe unseres enormen Landes, gewährleisten einen stabilen und kontinuierlichen Verkehr. Deshalb ist eine der wichtigsten Aufgaben der Wirtschaft Ruβlands die weitere Vervollkommnung des Eisenbahnverkehrs. Das Streckennetz der russischen Eisenbahnen beträgt über 140 000 km. Die Eisenbahnen verbinden verschiedene Punkte des riesigen Territoriums miteinander: das industrielle Zentrum des europäschen Teils mit der Ukraine, mit dem Ural, mit Sibieren und Mittelasien. Jedes Jahr werden neue Eisenbachen enstehen, besonders in Sibieren, im Norden ind im Fernen Osten. Die sehr hohe Belastung der Eisenbahnstrecken Ruβlands erfordert eine exakte Organisation der Transportführung und Einführung hocheffektiver Arbeitsmethoden. Man wird die Organisation des Transportprozesses weiter verbessern, neue effektive Technologien einführen und neue Lokomotiven und Wagen ausnutzen.

## 4. Пакет преподавателя ( экзаменатора)

### 4.1 Пакет преподавателя для проведения аттестации по итогам 3,5,7 семестров.

**Условия:**

***а) Вид и форма аттестации****: контрольная работа*

***б) Количество заданий для студента***:

**- грамматический \лексический тест из 10 вопросов**

**- текст для перевода**

**- разговорные темы**

***в) Проверяемые результаты обучения и критерии оценок:***

- умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал, владеет необходимым лексическим материалом.

- умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**4.1.1 Контрольная работа по итогам 3 семестра.**

**Задание 1.** Выполни грамматический тест.

Тест состоит из вопросов заданий № 1.1.2; 1.2.2; 2.1.2; 2.2.2; 2.3.2; 2.4.2;

**Задание 2.** Переведи письменно текст.

Задание № 2.1.3; 2.4.3; 2.5.3

**Задание 3.** Составь рассказ, используя вопросы как план.

Задание № 2.7.3

**4.1.2 Контрольная работа по итогам 4 семестра.**

**Задание 1.** Выполни грамматический тест.

Тест состоит из вопросов заданий № 2.8.2; 2.9.2; 2.10.2.

**Задание 2.** Переведи письменно текст.

Задание 2.9.3.2

**Задание 3.** Составь рассказ, используя вопросы как план.

Задание № 2.11.2.1; 2.11.2.2; 2.11.2.3.

**4.1.3 Контрольная работа по итогам 5 семестра.**

**Задание 1.** Выполни лексический тест.

Тест состоит из вопросов заданий № 2.13.1; 2.14.1; 3.1.1.

**Задание 2.** Переведи письменно текст.

Задание № 2.14.2; 3.1.2

**Задание 3.** Составь рассказ, используя вопросы как план.

**Задание №** 2.13.2; 2.14.3; 3.1.3.

**4.1.4 Контрольная работа по итогам 6 семестра.**

**Задание 1.** Выполни лексический тест.

Тест состоит из вопросов заданий № 3.2.1; 3.3.1; 3.4.1.

**Задание 2.** Переведи письменно текст.

Задание 3.2.2

**Задание 3.** Составь рассказ, используя вопросы как план.

Задание № 3.2.3; 3.3.2; 3.4.3

**4.1.5 Контрольная работа по итогам 7 семестра.**

**Задание 1.** Выполни лексический тест.

Тест состоит из вопросов заданий № 3.5.1;

**Задание 2.** Переведи письменно текст.

Задание 3.5.2

**Задание 3.** Составь рассказ, используя вопросы как план.

Задание № 3.5.3

**4.2 Пакет преподавателя для проведения дифференцированного зачета ( 8 семестр)**

**Условия:**

***а) Вид и форма дифференцированного зачёта****: контрольная работа*

***б) Количество заданий для студента***:

**- грамматический \ лексический тест состоящий из 10 вопросов**

**- профессионально ориентированный текст**

**- разговорные темы**

***в) Проверяемые результаты обучения и критерии оценок:***

- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- владеет знаниями и имеет практические навыки в образовании и употреблении: видо-временных форм немецкого глагола, множественного числа и притяжательного падежа существительного, местоимений, степеней сравнения прилагательных и наречий, артиклей, модальных глаголов, неличных форм глаголов, косвенной речи.

-владеет необходимым лексическим материалом, умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал.

**Задание 1.** Выполни лексический тест.

Тест состоит из вопросов заданий № 3.5.1., 3.6.1.

**Задание 2.** Переведи письменно текст.

Задание 3.6.2

**Задание 3.** Составь рассказ, используя вопросы как план.

Задание № 3.6.3.

**<u>Критерии оценки:</u>**

Контрольная работа состоит из трех заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно. Окончательно выставляется среднеарифметическая оценка.

**Задание 1.**

**Критерии оценки знания лексического и грамматического материала.**

| ***Оценка*** | | ***Критерии: правильно выполненные задания*** |
|---|---|---|
| 5 | «отлично»» | от 85% до 100% |
| 4 | «хорошо» | от 75% до 85% |
| 3 | «удовлетворительно» | от 61% до 75% |
| 2 | «неудовлетворительно» | до 61% |

**Задание 2**

**Критерии оценки письменных переводов.**

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| «5» | Поставленная задача решена полностью, перевод лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют передачи основного содержания текста. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но были допущены незначительные лексические и грамматические погрешности при переводе. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но при переводе допущены грубые лексические и грамматические ошибки. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Задание 3**

**Критерии оценки устных развернутых ответов.**

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).<br>Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

***г) Время выполнения каждого задания:***

1.1 – тестирование – 1минута – на 1 задание;

1.2 – работа с текстом – до 30 мин.

1.3 – беседа с преподавателем по теме – 3-5 минут

***д) Литература для студента***:

3 Информационное обеспечение

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.1. Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО): учебник / **Басова Н.В., Коноплева Т.Г** — Москва : КноРус, 2019. — 346 с. — ISBN 978-5-406-07216-5. — URL: https://book.ru/book/931813. — Текст : электронный.

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

2. **Голубев, А.П.** Немецкий язык для технических специальностей : учебник / Голубев А.П. — Москва : КноРус, 2018. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06451-1. — URL: https://book.ru/book/929580. — Текст : электронный.

3**. Веселая Т.В.** Пособие по немецкому языку для студентов железнодорожных специальностей – Саратов, филиал СамГУПС в г. Саратове 2020г. – 98 с.

Электронные ресурсы:

При организации дистанционного обучения используются электронные платформы: Zoom, Moodle (режим доступа: сайт СТЖТ https://sdo.stgt.site/)

http://www.deutschland.de – Das Deutschland – Portale. Официальный сайт Германии.

http://www.deutschonline.de/Grammatik/inhalt.htm

http://grammade.ru/-Grammatk im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения.

Немецкие переводные словари:

http://lingvo.yandex.ru/de

http://www.rambler.ru/dict/http://www.multitran.ru