

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФИО: Чирикова Диля Ивановна **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Должность: Директор филиала **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
Дата подписания: 25.09.2024 10:41:46 **ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
Уникальный программный ключ: **(ПривГУПС)**  
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Саратовский филиал ПривГУПС

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **История России**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, *5 курс, заочная форма обучения.*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (5 курс ЗФО)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Задания (№ 1-5) Вопросы (№ 6-10)
	Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	Задания (№ 31-35)
	Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задания (№ 46-50)
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории	Задания (№ 11-15) Вопросы (№ 16-20)
	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Задания (№ 36-40)

взаимодействии	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии	Задания (№ 51-55)
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России	Задания (№ 21-25) Вопросы (№ 26-30)
	Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Задания (№ 41-45)
	Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.	Задания (№ 56-60)

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### **2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения

#### *Примеры заданий*

1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.
2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.
3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.
4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это \_\_\_\_\_».
5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.

#### *Примеры вопросов*

6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?

- А) Р. Лемкин (верно)
- Б) В. Пелла (неверно)
- В) Ю. Лотман (неверно)
- Г) А. Трайнин (неверно)

7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР

- А) 1943 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1953 г.

8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?

- А) 1949 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1991 г.

9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:

- А) «исключение» людей по какому либо признаку
- Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию
- В) преступление против этнической группы только в военное время
- Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения

10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?

- А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- В) Международный уголовный кодекс
- Г) Римский гражданский статут

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.

#### Примеры заданий

11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.

12. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?

13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.

14.Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?

15.С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

*Примеры вопросов*

16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

- : немецкими рыцарями
- : монголами
- : шведскими воинами
- : половцами

17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

- : Царству Польскому
- : прибалтийским губерниям
- : княжеству Финляндскому
- : западнорусским губерниям

18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

19: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России

### *Примеры заданий*

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?
23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.
25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

### *Примеры вопросов*

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...
  - : Англией;
  - : Германией;
  - : Турцией;
  - : Австро-Венгрией.
27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:
  - : Троцкий
  - : Тухачевский
  - : Сталин
  - : Свердлов
28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:
  - : Петрограда
  - : Казани
  - : Москвы
  - : Киева
29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.
  - : Азербайджанской
  - : Латвийской
  - : Белорусской
  - : Киргизской
30. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.
  - : 1947
  - : 1949

-: 1953

-: 1945

---

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.



## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>31. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?            32. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?            33. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.            34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.            35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?</p>	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>36. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.            37. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.            38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.            39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.            40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p>	
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.            42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.            43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.            44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.            45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?</p>	

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
---	---

*Примеры заданий*

46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?
47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?
48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»
49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии
---	--

*Примеры заданий*

51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)
53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?
54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.
55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.

УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.
--	--

### *Примеры заданий*

56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?
57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.
58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.
59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».
60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Культура Древней Руси.
7. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
8. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
9. Иван III и создание русского централизованного государства.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Смутное время в начале XVII в.
13. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
14. Культура России в XIII-XVII вв.
15. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
16. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
17. Россия при Екатерине II.
18. Культура России в XVIII в.
19. Российская империя в правление Александра I (внутренняя политика).
20. Российская империя в правление Николая I (внутренняя политика).
21. Отечественная война 1812 г.
22. Крымская война.
23. Реформы Александра II.
24. Александр III. Реформы и контрреформы.
25. Золотой век русской культуры.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
27. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
28. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
29. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
30. Россия в Первой мировой войне.
31. Февральская революция. Образование двоевластия.
32. Октябрьский переворот 1917 г.
33. Культура «серебряного века».
34. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
36. Образование СССР.
37. Культурная жизнь страны в 20-30 -е годы XX в.
38. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
39. Внутриполитическая борьба в СССР в 20-30 гг. XX в. Политические репрессии.
40. Форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация.
41. СССР во второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны.

42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях.
44. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях.

Вопросы к экзамену.

1. СССР 1945 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.
2. Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 гг. XX в.
3. Начало «холодной войны». Внешняя политика в послевоенные годы.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг).
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
6. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы XX в.
7. Основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы XX в.
8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
9. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы XX в.
10. Общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х - середине 80-х. XX в.
11. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
12. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990.
13. Распад СССР. Причины, события, итоги. Образование и развитие суверенной РФ.
14. Экономическое развитие РФ в 90-е годы XX в. Переход к рынку.
15. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.
16. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Отношения с ближним и дальним зарубежьем.
17. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.
18. Социально-экономические реформы в России (2000-2008 гг).
19. Внешняя политика Российской Федерации в (2000-2008 гг).
20. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
21. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода
22. История России как пространство научных и общественных дискуссий.
23. Пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т. д. детерминанты в российской истории.
24. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
25. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли.
26. Территория и границы в истории России.
27. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
28. Внешнеполитический фактор в истории России.
29. Постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
30. Представления об особой роли России в мировой истории.
31. Проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе.
32. Общество и личность в истории России.
33. Особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса
34. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
35. «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие.
36. Выбор пути развития в истории России.
37. «Социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий.
38. Этнос и народы современной России.
39. «Топ-10 событий истории России» (по выбору учащегося).
40. «Топ-10 личностей в истории России» (по выбору учащегося).

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

## **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

## **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

## **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

## **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.