Приложение

ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.08 Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК *(английский)*

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки:2024)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **8** |
| **3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **20** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **20** |

**1.паспортРАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УДВ 03. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**1.1****. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета УДВ.01 Родной язык является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (утв. приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 29.02.2024 № 135).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути;

18401 Сигналист.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:**

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1.3.1**.** Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются**:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

**говорение**

**У1** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У2**- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

**У3** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

**чтение**

**У4.** -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

**письменная речь**

**У5**- - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**У6**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**У7**- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

**У8**- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**У9**- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

**У10**- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

**У11**- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

**З1**- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З2**- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З3**- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ***ОК 01****. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.*  | *-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:**-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;* *овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;**-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.* | *владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;* |
| ***ОК 02.*** *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.* | *-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:**-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;**-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;**-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;* | *сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.* |
| ***ОК 04****. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.* | *-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;**-для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:**-овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;**-овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;* | *сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;* |
| ***ОК 09.*** *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.* | *-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;**-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**-владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;**-для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:**-овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.* | *достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;* |
| **Профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
|  |
| ПК 2.2 Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации. |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*** |
| *ЛР 02* | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| *ЛР 06* | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| *ЛР 08* | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российскогогосударства. |
| *ЛР 09* | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| *ЛР 10* | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| *ЛР 11* | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| *ЛР 12* | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| *ЛР 18* | Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. |
| *ЛР 19* | Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| *ЛР 20* | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. |
| *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся* |
| *ЛР(А) 01* | способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха |
| *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* |
| *ЛР(А) 02* | владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования |
| *ЛР(А) 03* | способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации |
| *ЛР(А) 04* | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
| *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра* |
| *ЛР(А) 05* | формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия |
| *ЛР(А) 06* | знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов |

**2.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Всего:** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **48** |
| в том числе: |  |
| 1.Обязательная учебная нагрузка - Основное содержание | **32** |
| -лекции/уроки |  |
| -практические занятия | 25 |
| -лабораторные работы |  |
| 2. Профессионально – ориентированное содержание |  |
| -лекции/уроки |  |
| -практические занятия | 7 |
| -лабораторные работы |  |
| 3. Самостоятельная работа | 16 |
| 4.Аттестация |  |
| -промежуточная аттестация ДФК (I семестр) |  |
| -промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (II семестр) |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **Разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | **Объем****в часах** | **Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** **Основное содержание** | **5/1** |  |
| **Тема 1.1**Роль иностранного языка в современном мире.  | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.***Практическое занятие №1***Лексика:*- для чего мы изучаем ин.яз.;- ин.яз. в школе.*Фонетика:*-английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Типы слогов в английском языке.*Грамматика*:- спряжение глаголов to be to have в Present Simple, Past Simple;- оборот there is \ there are. | 2 | ОК02 - ЛР 12, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05 |
| **Тема 1.2**Семья. Межличностные отношения. | **Практическое занятие №2***Лексика:*- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)- история моей семьи;- семейные традиции;- что делает семью счастливой;- конфликты в семье;Устное высказывание об общении в семье и с родственниками по плану:- конфликты в семье;- служат ли родители для тебя примером;- твоя будущая семья; Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; *Грамматика:*- множественное число существительных. Исключения*-входной контроль* | 1 | ОК02 - ЛР 12, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05 |
| **Профессионально-ориентированное содержание:**Устное высказывание о себе, семейных династиях в профессии. | 1 |
| **Тема 1.3**Повседневная жизнь, быт | **Практическое занятие №3**Устное описание:-домашние обязанности; -список дел;- распределение обязанностей между членами семьи. *Грамматика*:- употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений;- степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | ОК02 - ЛР 12, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05 |
| **Раздел 2.** **Социально-бытовая сфера** |  | **10/2** |  |
| **Тема 2.1**Мой дом (квартира).  | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.***Практическое занятие №4***Лексика:*- здания (attached house, apartment etc.);- комнаты (living-room, kitchen etc.);- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:- жилищные и бытовые условия в семьях Великобритании;- хотели бы Вы жить в квартире;*Грамматика:*-употребления в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений.-притяжательный падеж существительных. | 2 | ОК04 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05 |
| **Тема 2.2**Жизнь в городе и сельской местности.  | **Практическое занятие №5***Лексика:*- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);- места в городе (city centre, church, square etc.);Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - место, где Вы живете;- разница между городской и сельской жизнью;- будущее города и села;- мои жилищные и бытовые условия;- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)Монологическое высказывание о своем доме мечты**.** *Грамматика*:- количественные и порядковые числительные. Даты.- артикль. | 2 | ОК04 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05 |
| **Тема 2.3**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | **Практическое занятие №6***Лексика*:Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких*Грамматика*:- употребления временных форм действительного залога: Present SimplеPast Simple, Future Simple. | 1 | ОК04 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05 |
| **Профессионально-ориентированное содержание:***Круглый стол на тему: Молодежь ОАО «РЖД»* | 1 |
| **Тема 2.4**Визит к врачу | **Практическое занятие №7***Лексика*:- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);- правильное питание (diet, protein etc.);Лексический минимум для устного общения:**-** выбор врача;- жалобы;-получение рецепта.Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Визит к врачу». *Грамматика*:- употребление в речи временной формы действительного залога: Present Continuous, Past Continuous Future Continuous. | 1 | ОК04 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05 |
| **Тема2.5**Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против | **Практическое занятие №8***Лексика*:- товары (juice, soap, milk, bread etc.);- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе. Составление диалогов о том, как подобрать одежду. Лексический минимум для чтения и перевода текста:- в гастрономе;- в универмаге;Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Совершение покупок онлайн: за и против».*Грамматика*:- употребление временной формы действительного залога: Present Perfect Past Perfect, Future Perfect.  | 2 | ОК4 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05 |
| Тема 2.6Обобщение и систематизация знаний | Промежуточная аттестация: ДФК | **2** | ОК04 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05 |
| **Раздел 3.** **Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности** |  | **6/0** |  |
| **Тема 3.1**Туризм. Виды отдыха | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.***Практическое занятие №9***Лексика:*- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);- виды транспорта (bus, car, plane etc.)- путешествие за рубежом.Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. *Грамматика*:- типы вопросов в английском языке. - употребление фразовых глаголов to go, to get, to look английском языке. | 2 | ОК02 - ЛР 12, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,,  |
| **Тема 3.2**Россия. Москва. | **Практическое занятие №10***Лексика:*- государственное устройство (government, president etc.);- погода и климат (wet, mild, variable etc.).Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.*Грамматика*:**-** образование страдательного залога;**-** модальные глаголы. | 2 | ОК02 - ЛР 12, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, |
| **Тема 3.3**Великобритания. США. | **Практическое занятие №11***Лексика:*- государственное устройство (government, president etc.);- погода и климат (wet, mild, variable etc.).Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. *Грамматика*:- прямая и косвенная речь. | 2 | ОК02 - ЛР 12, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, |
| **Раздел 4.** **Социально-культурная сфера** |  | **1/1** |  |
| **Тема 4.1**Научно-технический прогресс | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.***Практическое занятие №12***Лексика*:- лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. - выдающиеся изобретения в нашей жизни*Грамматика*:- прямой порядок слов в повествовательном распространённом предложении | 1 | ОК01 - ЛР 02, ЛР 11,  ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, |
| **Профессионально - ориентированное содержание** Чтение и перевод текстов про изобретения в области железнодорожного транспорта. | 1 |
| **Раздел 5.** **Учебно-трудовая сфера** |  | **2/2** |  |
| **Тема 5.1** Современный мир профессий | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.***Практическое занятие №13***Лексика*: - система образования в России;- есть ли альтернатива ЕГЭ;- можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования;Написание эссе по теме.Особенности подготовки по профессии/специальности *Грамматика:*- употребление наречий so/such- инфинитив в английском языке: с частицей to и без частицы to | 1 | ОК09 - ЛР 20, ЛР 19, ЛР 02, ЛР 18, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, |
| **Профессионально - ориентированное содержание** Работа с источниками информации (словари, аутентичные тексты, электронные источники) *Беседа на тему: Специфика работы по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.* | 1 |
| **Тема 5.2**Моя будущая профессия – медицинская сестра. | **Практическое занятие №14***Лексика*:- права и обязанности студента;- профессия медицинской сестры;- хочу быть профессионалом;- учебный процесс в нашем колледже;- профессионально -ориентированная лексика*Грамматика:*- условные предложения 0 - III типа;- фразовые глаголы: to take, to give, to come. | 1 | ОК09 - ЛР 20, ЛР 19, ЛР 02, ЛР 18, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, |
| **Профессионально - ориентированное содержание***Блиц-опрос: почему я выбрал профессию железнодорожника?* | 1 |
| **Раздел 6.** **Здоровье и забота о нём** |  | **1/1** |  |
| **Тема 6.1**Здоровый образ жизни. | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.***Практическое занятие №15***Лексика*:- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);- сбалансированное питание;(diet, protein etc.);- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).*Грамматика*:- причастие настоящего времени; герундий; | 1 | ОК04 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР 09, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05ПК 2.2 |
| **Профессионально - ориентированное содержание**Изучение профессионально - ориентированной лексики;*Беседа о ЗОЖ студента* | 1 |
| **Раздел 7. Природа и экология** |  | **4/0** |  |
| **Тема 7.1**Загрязнение окружающей среды | **Практическое занятие №16***Лексика:*- проблемы современной цивилизации;- экологические проблемы (*water pollution, air pollution,* *soil pollution etc*.)- защита окружающей среды (*environment protection*, *Green Peace etc.*)Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:-влияние человека на окружающую среду;- плюсы и минусы глобализации;- воспитание бережного отношения к природе;- профессионально - ориентированная лексика.*Грамматика*:-- причастие прошедшего времени; | 2 | ОК01 - ЛР 02, ЛР 11, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, |
| **Тема 7.4** Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | 2 | ОК01 - ЛР 02, ЛР 11, ЛР(А) 01, ЛР(А) 05,ОК02 - ЛР 12, ЛР(А)02, ОК04 - ЛР 18, ЛР 12, ЛР 06, ЛР 09ОК09 - ЛР 20, ЛР 19, ПК 2.2 |
|  | **Всего с преподавателем:** | **36(25/7/4)** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебный предмет реализуется в учебном кабинете

№ 1217 «Кабинет иностранного языка»:

* классная доска;
* таблицы, плакаты;
* методический уголок;
* уголок охраны труда;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачёта.

№ 1218 «Кабинет иностранного языка»:

* учебная мебель;
* классная доска;
* методический уголок;
* уголок охраны труда;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачёта.

№ 1107 «Кабинет иностранного языка»:

* учебная мебель;
* классная доска;
* методический уголок;
* уголок охраны труда;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачёта.

№ 3410 «Кабинет иностранного языка»:

* учебная мебель;
* классная доска;
* методический уголок;
* уголок охраны труда;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачёта.

 **Технические средства обучения:**

* персональные компьютеры для студентов;
* компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

машины офисные и оборудование

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

* права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
* неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
* неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
* лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
* неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
* права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
* права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
* Mozilla Firefox;
* 7-zip;
* портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
* Nvda;
* WinDjView;
* GIMP;
* K-Lite Codec Pack Full;
* Redmine.

 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

**При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

 Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и декстопная версии).

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1.** Основные печатные издания:

1. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 200 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 246 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English)

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей: учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва: КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: <https://book.ru/book/947269> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст: электронный.

2. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей: учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва: КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: <https://book.ru/book/945227> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

4.ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме ДФК и зачет с оценкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК),****личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| *ОК02 - ЛР 12, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, ЛР 07, ЛР(А) 01* | ***Раздел 1. Основное содержание****Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.* *Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения**Тема 1.3**Повседневная жизнь, быт****Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности****Тема 3.1 Россия. Москва.**Тема 3.2 Великобритания. США.* | *-фронтальный опрос;**-устный опрос;**-индивидуальный опрос;**- зачёт с оценкой.* |
| *ОК01 - ЛР 02, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05* | ***Раздел 4. Социально-культурная сфера****Тема 4.1 Научно-технический прогресс****Раздел 7. Природа и экология****Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды**Тема 7.2 Итоговое занятие* | *-фронтальный опрос;**-устный опрос;**-индивидуальный опрос;**-тестовый контроль;**- зачёт с оценкой.* |
| *ОК09 - ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,* | ***Раздел 5. Учебно-трудовая сфера****Тема 5.1 Современный мир профессий**Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра* | *-фронтальный опрос;**-устный опрос;**-индивидуальный опрос;**-тестовый контроль;**-зачёт с оценкой.* |
| *ОК04**- ЛР 20, ЛР 19, ЛР 02, ЛР 18, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05* *ПК 2.2* | ***Раздел 2. Социально-бытовая сфера****Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната)**Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.* *Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.**Тема 2.4 Визит к врачу****Раздел 6. Здоровье и забота о нём****Тема 6.1 Здоровый образ жизни* | *-фронтальный опрос;**-устный опрос;**-индивидуальный опрос;**-тестовый контроль;**- зачёт с оценкой.* |

 **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: практические занятия; *беседы; опросы и т.д.*

5.2 Активные и интерактивные: *круглый стол и т.д.*