Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.10.2026 07:50:59
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**Приложение** к ОПОП-ППССЗ по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка*
*среднего профессионального образования*

*(Год начала подготовки: 2026)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РКАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ОУп.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и разработана по варианту №1примерной программы ИРПО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное оборудование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации рабочих по профессиям:

- 14668 Монтер пути;
- 18401 Сигналист.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебная дисциплина ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных дисциплин областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данная учебная дисциплина реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цель учебного предмета:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств;

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья своих и окружающих людей.

**Знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно – профессионаоьной деятельности; особенности прохожден7ия военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и | -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 2. Использовать современные средства | В области ценности научного познания: | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в |

| | | |
|---|---|---|
| поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформирование нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;-прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности |

| | | |
|---|---|---|
| | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-иследовательской, проектной и социальной деятельности | государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о выжности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действия при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения |

| | | |
|---|---|---|
| | | пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 1.3 Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог. | - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого | |

| | | |
|---|---|---|
| | развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 19. Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22. Приобритение навыков общения и самоуправления.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | **16** |
| Практическое обучение (практические занятия) | **42** |
| Профессионально ориентированное содержание | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе: | |
| сообщения,<br>доклады,<br>презентации,<br>работа с учебной литературой подготовка домашнего задания | **2**<br>**2,5**<br>**2,5**<br>**3** |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**<br>Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей. | **3,5**<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **В том числе, самостоятельной работы:**<br>**Самостоятельная работа № 1** Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» | 0,5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа № 2 Подготовка сообщения:** Социально и профессиональное самоопределение молодежи в Российской Федерации. | 1 | |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | 24,5 | |
| Тема 1.1. Пожарная безопасность. | **Профессионально ориентированное содержание** | 3,5 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **Практическое занятие № 1** Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | 2 | |
| | **В том числе, самостоятельной работы:**<br>**Самостоятельная работа № 3 Конспектирование Учебник** «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 5-16; 184-188.<br>**Самостоятельная работа № 4 Подготовка доклада:** «Кому на Руси жить хорошо?» социум и безопасность. | 0,5<br><br>1 | |
| Тема 1.2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Явные и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скрытые опасности современных развлечений молодежи (зацепинг, руфинг, дигерство, паркур, селфи и др.). Безопасность на транспорте. Соблюдение правил дорожного движения (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер и др.). информационная и финансовая безопасность. | | |
| | **В том числе, самостоятельной работы:**<br>**Самостоятельная работа № 5 Конспектирование** Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 16-32; 188-201.<br>**Самостоятельная работа № 6 Подготовка презентации:** Озеро Байкал – ресурс и надежда Сибири. | 0,5<br><br>0,5 | |
| Тема 1.3 Автономное пребывание человека в природной среде. | **Практическое занятие № 2** Подготовка к автономному существованию в природной среде. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| Тема 1.4 Гражданская оборона составная часть обороноспособности страны. | **Содержание учебного материала**<br>История создания предназначение и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Права и обязанности в области гражданской обороны. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | **Содержание учебного материала**<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России. Классификация ЧС | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| Тема 1.6 Защита населения и территорий от ЧС природного характера. | **Практическое занятие № 3** Характеристика чрезвычайной ситуации природного характера. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| Тема 1.7 Защита населения и территорий от ЧС техногенного и социального характера. | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 4** Характеристика чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.8 Средства индивидуальной и коллективной защиты. | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 5** Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, коллективные средства защиты. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| Тема 1.9 Приборы радиационной разведки, химического контроля | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 6** Приборы радиационной разведки, химического контроля. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| Тема 1.10 Основные виды оружия и их поражающие факторы. | **Практическое занятие № 7** Обычные средства и оружие массового поражения | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | Итого | 28 | |
| | Аудиторная нагрузка | 24 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 2 Обеспечение военной безопасности государства | | 9,5 | |
| Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации. | **Содержание учебного материала**<br>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских | 3,5<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | | |
| | **В том числе, самостоятельной работы:**<br>**Самостоятельная работа № 7 Конспектирование Учебник** «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ». стр. 106-110 стр. 110-113; 256-257<br>**Самостоятельная работа № 8 Подготовка доклада:** История великих побед русской армии.<br>**Самостоятельная работа № 9 Подготовка сообщения**: История создания Железнодорожных войск РФ | 0,5<br>0,5<br>0,5 | |
| Тема 2.2 Воинская обязанность и военная служба. | Содержание учебного материала<br>Правовые основы воинской обязанности. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв граждан на военную службу. Права и обязанности военнослужащих. Требования воинской | 3<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности к личности военнослужащего. Постановка на первоначальный воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно учетная специальность. | | |
| | **В том числе, самостоятельной работы:**<br>**Самостоятельная работа № 10 Конспектирование Учебник** «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 113-116; 264-270 стр. 116-119 стр. 270-274<br>**Самостоятельная работа № 11 Подготовка доклада**: Жить по уставу: история и современность. | 0,5<br>0,5 | |
| Тема 2.3. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | Содержание учебного материала<br>Исполнение обязанностей военной службы. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. Назначение, боевые свойства и общее | 3<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова. | | |
| | **В том числе, самостоятельной работы:**<br>**Самостоятельная № 12 Конспектирование Учебник** «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 274-277<br>**Самостоятельная работа № 13 Подготовка сообщения:** Автомат Калашникова судьба конструктора и его детища | 0,5<br>0,5 | |
| Раздел 3 Элементы начальной военной подготовки | | 20,5 | |
| Тема 3.1 Начальная военная подготовка. | **Практическое занятие № 8** Назначение, составные части автомата Калашникова. | 4,5<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **В том числе, самостоятельной работы:**<br>**Самостоятельная работа № 14 Подготовка презентации:** Современные образцы стрелкового оружия состоящего на | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вооружении ВС РФ.<br>**Самостоятельная работа № 15 Подготовка презентации:** Боевая техника и вооружение ВС РФ.<br>**Самостоятельная работа № 16 Подготовка доклада:** Российские миротворцы-герои РФ. | 1<br>1 | |
| | **Практическое занятие № 9** Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **Практическое занятие № 10** Конструкция магазина. Снаряжение и разряжение магазина. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **Практическое занятие № 11** Ручные осколочные гранаты и взрыво опасные предметы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **Практическое занятие № 12** Основы и правила стрельбы | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **Практическое занятие № 13** Беспилотные системы и радиосвязь. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 10 | |
| Тема 4.1 Здоровый образ жизни и его составляющие. | Содержание учебного материала<br>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Общие понятия о здоровье. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Факторы риска инфекционных заболеваний и меры их профилактики. Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры профилактики и медицинской помощи. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий:**<br>**Практическое занятие № 14:** Гигиенические основы рационального питания | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| Тема 4.3 Правила оказания первой помощи при травмах | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| | **Практическое занятие № 15:** Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16**: Первая помощь при заболевании сердечно-сосудистой системе и инсульте. Реанимация при клинической смерти. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17:** Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 |
| Итого за семестр | | 40 | |
| Аудиторная нагрузка | | 34 | |
| Самостоятельная работа | | 6 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете 2202 «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), а также оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской):

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

**3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины**

Для реализации дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1.Основные источники:**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. - 414 с.

2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. - М.: ДРОФА, 2020. - 256 с.

**3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. - 400 с.

2. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. - М.: АСТ. 2019. - 268 с.

**3.2.3.Периодические издания:**

**3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.mil.ru — сайт Минобороны РФ. (структура, предназначение, нормативно правовая база)

www.monino.ru - Музей Военно – Космических Сил

www.simvolika.rsl.ru – Государственные символы России. История и реальность

www.militera.lib.ru – Военная литература

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Печатные издания**:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019 - 396

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

1. ОБЖ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия» 2017.-368 с.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 351 с.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.

**3.2.2 Интернет-ресурсы**

**3.2.3 Нормативно – правовые акты**

1. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994.г № 68-ФЗ. (с имениями от 30 декабря 2021 года)

2. Об обороне: Федеральный закон от 31.05.1996г. № 61 ФЗ (с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 г.)

3. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998г.№53-ФЗ (ред. от 30 декабря 2021г.)

4. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27.05.1998г. №76-ФЗ (ред. от 25.02.2022г.)

5. О гражданской обороне: Федеральный закон от 12.02.1998г. № 28 (ред. от 11.06.2021г.)

6. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994г. № 69-ФЗ (с изменениями от 16 апреля 2022г.)

7.О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13. 03. 1995г. № 32-ФЗ. (ред. от 31.07.2020г.)

8. О противодействию терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 – ФЗ (с изменениями от 26.05. 2021г.)

**3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.**

## 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

| **Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 | Р1. Тема 1.1 – 1.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 | Р2. Тема 2.1 – 2.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 | Р3. Тема 3.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 | Р4. 4.1 – 4.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22 | Профессионально ориентированное содержание | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий |

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**5.1 Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

**5.2 Активные и интерактивные:**

- активные и интерактивные лекции;

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*