Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.11.2026 15:56:10
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение к
ОПОП-ППССЗ
по специальности
13.02.07 Электроснабжение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

по учебной дисциплине

ОУП.09 История

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 13.02.07 Электроснабжение

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы учебной дисциплины ОУП.09 *История.*

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1.Формы и методы оценивания.
3.2.Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.09 *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 13.02.07 Электроснабжение

уметь:

У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знать:

З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

З2 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию,
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
13.02.07 ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.
2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	индивидуальный устный опрос, практическая работа
У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том	индивидуальные домашние задания, практическая работа

числе используя источники разных типов;	
У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос, практическая работа
У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	устный опрос , практическая работа
У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.
У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответ-	работа с картами, устный опрос, практическая работа

ствия исторической действительности;	
У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	работа с картами, устный опрос, практическая работа
У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;	устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.
У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.
З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль, практическая работа

XX - начале XXI века;	
З2 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, тестирование, практическая работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку вы-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

	полненной работы.	
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную рабо-	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

	ту.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
13.02.07 ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	– осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОУП.09 *История,* направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	*УО, ПР*	*У1-У4,* *З 1, 32,* ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 1, ПР 2, ПК 2.5	КР№1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.	*УО, ПР*	*У1-У7,* *З 3* ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, Пр 7 ПК 2.5				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отече-	*УО ПР*	*У1-У7,* *З 3* ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 8-11 ПК 2.5	КР№2	У1-У6 З1-2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

ственная вой-на.1941-1945 го-ды.						
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.	*УО ПР*	*У1-У7,* *З 3* ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 12-15 ПК 2.5				
Раздел 5. Россий-ская Федерация в 1992-2020 гг. Со-временный мир в условиях глоба-лизации.	*УО, ПР*	*У1-У7,* *З 1-2* ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 16-18 ПК 2.5			ДЗ	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.5

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Практическая работа	ПР №n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольная работа №1 (КР №1)

Вариант 1

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:
А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
Б) необходимость установления связей с Византией;
В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.
2. Крещение Руси относится:
А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.
3. Какое из названных событий произошло раньше других:
А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;
В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.
4.Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:
А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.
5.Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:
А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.
6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:
А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.
7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:
А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества;
Г) Переяславского княжества.
8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:
А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.
9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:
А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.
10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:
А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины;
В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.
11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:
«… Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них.(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество…
…И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7…и пало немцев 500»
А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:
А) стремление России выйти к Балтийскому морю;
б) стремление России выйти к Черному морю;
в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;
г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.
13. . С именами Д.Пожарского и К Минина связано:
А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».
14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:
А) Михаил Романов был государственным деятелем;
Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;
В) его кандидатуру поддержала армия;
Г) он хотел быть царем.
15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:
А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.
Часть В
В1.Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.
«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».
Ответ: _____ .
В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославович	2) объединение Киева и Новгорода

В) Ярослав Мудрый
Г) Игорь Старый

3) восстание древлян
4) крещение Руси
5) принятие «Русской правды»

А	Б	В	Г

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва
В) Ледовое побоище
Г) Любечский съезд

1	2	3	4

В4. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1) Вира	А) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	Б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	В) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	Г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

В5.Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами.!

Ответ: _____-

Часть С

Прочтите отрывок из книги современного историка выполните задание С1. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

« Он был, прежде всего, «разумный самодержец, как определил его величайший русский поэт. Не романтическое вдохновение, а трезвый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни – возрождении единства и независимости Русской земли… Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех предшественников… История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава – главный итог многолетнего великокняжения первого государя всея Руси».

1. О каком государе средневековой Руси идет речь в тексте?
2. На какое время приходится правление государя?
3. Что имел в виду историк, говоря о прочных и масштабных успехах первого государя всея Руси? (Укажите не менее двух положений)

.

Вариант 2

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:
А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
Б) необходимость установления связей с Византией;
В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.
2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:
А межплеменной рознью древлян и вятичей;
Б попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
В нежеланием древлян принимать христианство;
Г насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.
3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:
А) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.
4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:
А) Юрьев день; б)вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.
5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:
А) согласия Земского собора;
Б) согласия Боярской думы;
В) передачи этого права от отца к сыну;
Г) получения ярлыка в Орде.
6. . Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан… Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

А) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Иван 3; г) Иван 4.
7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:
А) 1237г.; б) 1240г.; в) 1242г.; г) 1265г.
8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:
А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.
9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:
а) присоединение к России Крыма;
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;
В) присоединение к России Левобережной Украины;
Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.
10. .Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:
а) автор «Указа о заповедных летах»;
б)победитель монголо-татар;
в) автор «Русской Правды»;
г) «собиратель земли русской».
11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
А) дворцового переворота;
Б) выборов на Земском соборе;
В) решения Семибоярщины;
Г) договора Василия Шуйского с Польшей.
12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:
А) стояние на реке Угре; Б) Невская битва; В) крещение Руси;
г) Куликовская битва.
13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.
А) принятием Судебников;
б) реформы Избранной рады;
в) опричниной Ивана Грозного;
г) расширением территории Московской Руси.
14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:
А) Иван 1 Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван 3; г) Михаил Романов.
15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:
А) Ярослав Мудрый; б) Александр Невский;
в) Владимир Мономах; Г) Владимир Святославович.
Часть В
В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.
«[Князь] представляется нам тонким политиком, устроителем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем…: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки… или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от

татарских грабежей и погромов».
Ответ: _____ .

В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

А) царствование Василия Шуйского;
б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;
в) избрание Михаила Романова на царство;
г) освобождение Москвы от интервентов.

В3.

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) битва на реке Калке	А) 1240 г.
2) разорение монголо-татарами Киева	Б) 1223 г.
3) сражение на реке Воже	В) 1382 г.
4) набег на Москву хана Тохтамыша	Г) 1378 г.
	Д) 1242 г.

1	2	3	4

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

Произведения	Содержание
А) «Повесть временных лет»	1) свод правил семейной жизни
Б) «домострой»	2) летопись
В) «Сказание о мамаевом побоище»	3) сборник решений церковного собора
Г) «Стоглав»	4) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу.

А	Б	В	Г

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб,- будет мне врагом».

Ответ: _____

Часть С

«В тот год сказала дружина: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги». И послушал их князь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал

своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью вернулся, желая большего богатства.Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань».
И не послушал их князь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили(князя) и дружину его, так как было ее мало».

1. Когда произошло описываемое в летописи событие?
2. О каком древнерусском князе идет речь.
3. Укажите, как назывался объезд князем подвластных земель с целью сбора дани?

Ответы 1 вариант

Часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Г	В	Г	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А

Часть В

В1

Лжедмитрий

В2

А	Б	В	Г
1	4	5	3

В3

1	2	3	4
Г	В	Б	А

В4

1	2	3	4
Б	В	Г	А

В5. Ярослав Мудрый

Часть С

1.Речь идет о великом князе Иване III Васильевиче.

2. годы правления 1462-1505

3. Освобождение Руси от ордынского владычества.

Создание свода законов единого государства.

Объединение русских земель в единое Российское государство

ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

ЧАСТЬ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	А	А	А	В	Б	А	Б	Г	Б	Б	А	В	Г

В1 Иван Калита

В2

Б	А	Г	В

В3

1	2	3	4
Б	Д	Г	В

В4

А	Б	В	Г
2	1	4	3

В5.Владимир Святославович (Красное солнышко)

Часть С

1. Событие произошло в 945 году.
2. Речь идет о князе Игоре
3. Объезд князем подвластных земель с целью сбора дани называется полюдьем.

Контрольная работа №2 (КР №2)

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:

1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

2. Первая российская революция начиналась как:

1) реакция на жестокую расправу 9 января;
2) запланированное большевиками действие;
3) запланированная партией эсеров акция;
4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

3. Аграрная реформа Столыпина:

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;
3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

4. В начале XX в. Россия была:

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;
3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:

1) была свергнута монархия
2) была установлена республика;
3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;
4) был заключен сепаратный мир с Германией.

6. Итогом Гражданской войны в России было:

1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;
3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

7. Дата образования СССР:

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе:_

1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;
3) командно-административной системы;
4) командно-мобилизационной модели экономики.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:
1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;
3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4)монополистический
2. К 1905г. не относится:
1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».
3. Укажите даты Первой мировой войны:
1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.
4. декрет о земле 1917г. включал:
1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
3) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.
5. К причине образования СССР <u>не относится</u>:
1) длительное единство Российской империи;
2) стремление всех народов России к единству;
3) победа Советской власти в регионах;
4) сохранение экономических связей между народами.
6. Командно-административная система характеризуется:
1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
2) децентрализацией экономики; 3) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.
7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
1) эвакуация военных заводов за Урал;
2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
3) милитаризация экономики;
4) разрушение системы органов НКВД.
8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:
1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.
г.

ВАРИАНТ III

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в.;

1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
2) государство не вмешивалось в экономику;
3) власть не поощряла иностранный капитал;
4) Россия была индустриальной страной.

2. Россия в начале XX в. была:

1) республикой; 2) самодержавным государством;
3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

3. Столыпинская аграрная реформа:

1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

4. Первое Временное правительство не было:

1)социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
3) либеральным; 4)коалиционным.

5. К системе «военного коммунизма» относится:

1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:

1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

7. Второй фронт в годы войны был открыт в:

1) 1942 г.; . 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

8. К решению Потсдамской конференции относится:

1) участие СССР в войне с Японией;
2) отказ от репараций с Германии;
3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
4) участие СССР в войне с США.

9. Понятие «десталинизация» означает:

1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%

Дифференцированный зачет (ДЗ)

1.Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

А) незавершенности промышленного переворота; Б)превращении России в аграрную страну;

В) *многоукладности экономики*;

Г) формировании гражданского общества;

Д) отказе государства от регулирования экономики.

2.Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

А. *РСДРП*

Б. эсеров

В. Октябристов Г. Кадетов

Д. «Союз русского народа»

3В начале 20 века ранее других произошло событие

А. *подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке*

Б. подписание Версальского мира В. Цусимское сражение Г. Германия объявила войну России

Д. передача Японии Южного Сахалина

4В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях

А. 23 февраля 1917 года Б. 2 марта 1917 года В. 25-31 августа 1917 года

Г. *24-25 октября 1917 года*

Д. 5-6 января 1918 года

5Позднее других произошло событие

А. *Брусиловский прорыв*

Б. падение Порт –
Артура В. Цусим-
ское сражение Г.
Образование Ан-
танты
Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

6. .Верно утверждение:

А. *Столыпин провел аграрную реформу*
Б.Плеве провел финансовую реформу В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

7. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:

А) *Германия*; Б) Франция; В) Англия; Г) *Италия*; Д) Россия; Е) *Австро-Венгрия*.

8Укажите хронологические рамки первой мировой войны:

А) *1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918* г.;
Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

9Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?

А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) *Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии*.

10.В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о

А) начале промышленного переворота;
Б) невмешательстве государства в экономику;
В) *высокой концентрации производства;*
Д) господстве частнокапиталистического уклада
Е) высокой технической оснащенности производства

11. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем… Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начало его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говориться о событиях

А. 23 февраля 1917 Б. 2 марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. *25 октября 1917*

Д. 5-6 января 1918

12. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об

А. развитии демократии;

Б. многочисленности населения;

В. *наличии феодальных пережитков;*

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

Д. начале процесса формирования гражданского общества.

13В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях

А. 23 февраля 1917

Б. 2-3 марта 1917

В. *25-31 августа 1917*

Г. 24-25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

14Либеральное движение в России в начале 20 века представляли

А. социал – демократы;

Б. *кадеты;*

В. анархисты;

Г. социалисты революционеры.

15Первая русская революция начиналась как:

А. *эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;*

Б. запланированное большевиками
действие; В. подготовленная парти-
ей эсеров акция;

Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

16. К 1905 году не относится:

А. «Кровавое воскресенье»;
Б. Декабрьское вооруженное восстание
в Москве;
В. *Разрешение создавать рабочие проф-
союзы;*

Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

17.Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:

А. демократической республики с широкой автономией обла-
стей и общин;
Б. ликвидации самодержавия;
В. установление республики с однопалатным парламентом;
Г. *учреждения Государственной Думы.*

18.В ходе февральской революции 1917 года в России была:

А. *свергнута монархия;*

Б. установлена республика;
В. дана свобода выхода народам изее-
состава;
Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

19В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
Б) введение системы охраны труда женщин и
подростков;
В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское об-
служивание;
Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
Д) *верно все указанное*

20Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

А) изъятие у крестьян излишков продуктов – прод-
разверстку; Б) принудительный прямой продукто-
обмен вместо рынка;
В) превращение кооперации в распределительный

орган;

Г) уравнительность, бесплатность;

Д) *верно все указанное.*

21. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?

А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;

Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;

В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян*;

Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

22.В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;

Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;

В) *Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;*

Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

23Что из названного относится к политике коллективизации?

А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;

В) широкое использование принципа материальной заинтересованности;

Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;

Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

24.Вторая мировая война началась:

А) 1 августа 1937 Б) 23 августа 1939

В) *1 сентября 1939*

Г) 22 июня 1941

25Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

А) *И.В. Сталин*

Б) Г.К Жуков

В) К.Е.Ворошиловов

Г) С.М. Буденный

26Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:

А) *Противоречие между членами антигитлеровской коалиции*

Б) Самоотверженный труд советских лю-
дей втылу

В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

27.Начало холодной войны связано с именами

А) *Сталин И.В. Черчилль У.*

Б) Ф. Ру-
звельт В)
Хрущев
Н.С. Г)
Брежнев
Л.И.

28.Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:

А) *Чрезвычайных мер при организации труда*

Б) иностранной помощи

В) преимуществ научно-
техническогопрогресса

Г) опыта стран рыночной экономики

29.Термин « железный занавес» означает:

А) *раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический*

Б) берлинскую стену

В) жесткую систему охраны гра-
ницСССР

Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

30. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:

А) *сторонниками «гуманизации социализма»*

Б) противниками большевизма

В) сторонниками лозунга «Россия для
русских»

Г) противниками советской власти

31.В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:

А) тяжелой промыш-
ленности

Б*) оборонной промышленности*

В) сельскому хозяйству

Г) жилищному строительству

32Распад СССР был неизбежным после:

А)августовского путча

Б) расстрела демонстраций в ВильнюсеиРиге

В) избрания президентом Б.Н. Ельцина

Г)*распадаКПССнанезависимыекомпартии*

33Главной чертой рыночных отношений в России является:

А) *приватизация государственной собственности*

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

34Действующая Конституция РФ была принята:

А)1991

Б)1993

В)1996

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%

Вопросы для экзамена.

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирование «культа личности Сталина».
10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР в политической системе послевоенного мира.
14. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
16. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
17. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
19. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
20. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия
2. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
6. СССР: триумф и распад
7. Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Критерии оценки:

• - оценка **«отлично»** выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;

• реалистичность оценки существующего положения дел;

• полезность и реалистичность предложенной идеи;

• значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

• художественная выразительность, яркость, образность изложения;

• грамотность изложения;

эссе представлено в срок…….;

• - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;

- оценка **«удовлетворительно»** если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;

- оценка «неудовлетворительно» если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.