Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.10.2026 07:55:40
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
    3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
    3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности с 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2 Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **зачёт с оценкой.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК 01, ОК 04 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; ОК 04 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; ОК 04 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У4. Читать аутентичные тексты	- читает тексты общекультурного,	Устный опрос.

разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 01, ОК 09 ПК 2.2 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК 02, ОК 09 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных

культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. ОК 04 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24	явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	работ, ответы на контрольные вопросы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.06 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнение практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ЛР**
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					*Контрольная работа Зачёт с оценкой*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*
Входное тестирование	*Письменный опрос Практическое занятие №1*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	*Устный опрос Практические занятия №2,3,4 Самостоятельная работа №1*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	*Устный опрос Практические занятия №5,6 Самостоятельная работа №2*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	*Устный опрос Практические занятия №7,8 Самостоятельная работа №3*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и	*Устный опрос Практические занятия*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5*				

продукты питания	*№9,10* *Самостоятельная работа №4*	*ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	*Контрольная работа* *Практические занятия №11,12,13* *Самостоятельная работа №5*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	*Устный опрос* *Практические занятия №14,15* *Самостоятельная работа №6*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	*Устный опрос* *Практические занятия №16,17,18* *Самостоятельная работа №7*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.8 Россия	*Устный опрос* *Практические занятия №19,20,21* *Самостоятельная работа №8*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					*Зачёт с оценкой*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК 2.2* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка	*Устный опрос* *Практические занятия №22,23* *Самостоятельная работа №9*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК 2.2* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				

в вашей профессии						
Тема 2.2 Промышленные технологии	*Устный опрос* *Практические занятия №24,25* *Самостоятельная работа №10*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК 2.2* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	*Устный опрос* *Практические занятия №26,27* *Самостоятельная работа №11*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК 2.2* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	*Устный опрос* *Практические занятия №28,29*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК 2.2* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.5 Профессиональные требования	*Устный опрос* *Практические занятия №30,31*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК 2.2* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Зачёт с оценкой	*ЗачО*
Экзамен	*Э*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
4. Общение с друзьями и близкими.
5. Особенности проживания в городской и сельской местности.
6. Рабочий день.
7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
8. Молодежные субкультуры и организации.
9. Здоровый образ жизни.
10. Спорт и физическая культура.
11. Еда: полезная и вредная.
12. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
13. Мой город.
14. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
15. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
16. Великобритания и США (достопримечательности).

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

17. Современный колледж.
18. Особенности подготовки по профессии/специальности.
19. Достижения науки.
20. Современные компьютерные технологии в промышленности.
21. Технический прогресс.
22. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.
23. Специфика работы по профессии/специальности.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Тестовые задания

Тест 1.

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Впишите подходящее вопросительное слово:

_____ is your name?

2. Выберите правильный вариант ответа:

I _____ a student.

a) are
b) is
c) am
d) be

3. Соотнесите:

1. Russia	a) English
2. England	b) Polish
3. the USA	c) Swiss
4. Poland	d) American
5. Switzerland	e) Russian

4. Расставьте предложения по порядку:

a) How do you spell your name?
b) Hi, my name is Tim.
c) Nice to meet you, Tim
d) Good bye.
e) Bye.
f) Hello, my name is Kate. What's your name?
g) T-I-M
h) Nice to meet you, too.

5. Соотнесите:

1. We spend a lot of time together	a) Она ведет хозяйство
2. She keeps the house	b) Мне нравится, когда дома чисто
3. I like my home to be clean and tidy	c) Мы много времени проводим вместе
4. She is fond of reading	d) Семья — это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе
5. The family are people who always love you, support you and help you	e) Она увлекается чтением

6. Выберите правильный вариант ответа:

Kate is … than Ann.

a) beautiful
b) beautifuler
c) more beautiful

7. Впишите подходящее местоимение:

Greg and Alison are married. _____ 've got two children.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите вторую форму модального глагола can

a) could
b) can
c) might
d) cans

9. Соотнесите:

1. industrial	a) перенаселение
2. overpopulation	b) загрязнение
3. countryside	c) промышленный
4. pollution	d) развлечение
5. entertainment	e) сельская местность

10. Вставьте подходящий предлог:

a) __ spring
b) __ 2012
c) __ Monday
d) __ January
e) __ 10 o'clock

11. Расставьте слова в алфавитном порядке:

a) chemist shop
b) educational
c) amount
d) village
e) daily

12. Впишите недостающее слово:

_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

13. Соотнесите:

1.	My every day activities	a)	уроки заканчиваются
2.	The lessons are over	b)	моя каждодневная деятельность
3.	I take a short rest	c)	чищу зубы
4.	I attend preparatory courses	d)	я немного отдыхаю
5.	brush my teeth	e)	я посещаю подготовительные курсы

14. Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:

Usually, I get up at seven hours.

15. Выберите правильный вариант ответа:

It rained ___ yesterday.

a) heavy
b) heavily
c) more heavy

16. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия: хорошо – лучше – лучше всего

a) good – better – best
b) well – better – best
c) well – better – the best
d) bad – worse - worst

17. Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число - _____.

18. Выберите правильный вариант ответа:

_____ Smiths have a dog and a cat.

a) A
b) The
c) –

19. Соотнесите:

1. Customer	a) Толпа
2. Crowd	b) Полка
3. Wallet	c) Наличные деньги
4. Shelf	d) Покупатель
5. Cash	e) Мужской кошелек

20. Расставьте предложения по порядку:

a) I'm looking for a pair of jeans.
b) That's OK. We also have them in black.
c) Hello! Can I help you?
d) The fitting room is over there.
e) We have some very nice blue jeans here.
f) What size do you take?
g) Well, I actually prefer black jeans.
h) Where can I try them on?
i) Twenty-nine.
j) Thank you.

21. Вставьте слова по смыслу.

1) lead, 2) follow, 3) promote, 4) diseases, 5) banned, 6) ready meals.

a. Junk food should be _____ at schools.
b. Nowadays people don't have time to cook and often buy _____.
c. Unhealthy habits can lead to many_____.
d. Homemade food, enough physical activities and exercises _____healthy lifestyle.
e. You should_____a healthy diet if you want to lose weight.

a	b	c	d	e

22. Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполнить таблицу.

1) James Naismith	a) ice hockey
2) Wimbledon	b) football
3) Oxford and Cambridge	c) baseball
4) New Wembley	d) tennis
5) "Toronto Maple Leafs"	e) horse-racing
6) Royal Ascot	f) boat-race
	g) basketball
	h) boxing

1	2	3	4	5	6

23. Выберите правильную форму глагола leave – left –:

1) leave
2) left
3) leaved

24. "My uncle … a car last week". Выберите правильную форму глагола «to buy»:

1) buy
2) bought
3) did buy
4) buyed

25. Найдите правильный перевод: When travelling you shouldn't take a lot of luggage.

1) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
2) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
3) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.

26. Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.

1) abroad
2) travelling
3) charity organization
4) a holidaymaker

27. Sam's pen is broken; he has got ..... to write with.

1) something
2) anything
3) nothing

28. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.

How can I learn to write _____? (clear)

29. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - _____

30. If the temperature falls below 0, water _____.

1) froze
2) freezes
3) freeze
4) frost

31. The official name of our country is...

1) Russia
2) The Republic of Russian Federation
3) The Russian Federation
4) Rossia

32. The largest lake in the world is _____.

33. True or False? Write T if you agree, or F if you don't.

1) London is situated on the banks of the river Avon
2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the 'Tube'
3) London is the seat of central government in Britain
4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England

1	2	3	4	5

34. What river is the longest in Great Britain?

1) The Severn.
2) The Thames.
3) The Ooz

35. Этот артикль употребляется с названиями географических местоположений - _____.

36. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку).

a. eighty
b. twenty-three
c. two hundred
d. twelve
e. seventeen
f. thirty

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

1. Соотнесите слова и перевод.

1) Express	a) образец
2) Fragile	b) заказное
3) Please forward	c) личное
4) Postage paid	d) печатные материалы
5) Printed Matter	e) почтовые расходы оплачены
6) Private/Personal	f) переслать
7) Registered	g) осторожно – хрупкое!
8) Sample	h) срочное отправление

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Соотнесите слова и перевод.

1) Network	a) дневное отделение
2) To offer	b) мастерская
3) A hostel	c) предлагать
4) Full-time department	d) техническая эксплуатация подвижного состава
5) A workshop	e) общежитие
6) Free of charge	f) сеть
7) Diesel and electric locomotive	g) организация перевозок и управления
8) Traffic management	h) бесплатно

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог.

1) For example?
2) Very funny.
3) Hey, Sarah! Have you received your timetable?
4) Well, I have Music and Arts, but you know that I'm going to study Engineering at university, so I don't really need this. Also, I think that Maths 1 is too simple for me and I want to take Maths 2. What about you?
5) Hey! Yes, it's fine but I'd like to change a couple of subjects if I can.
6) Mine is totally okay. I wish I could only study Music and Arts instead of all other subjects!

4. Соедините профессию и её определение.

1) an architect
2) a teacher
3) a dentist
4) a vet
5) a doctor
6) a photographer
7) a secretary
8) a lawyer

a) works with the computer
b) designs buildings
c) plays football
d) teaches children at school
e) looks after people teeth
f) looks after sick people
g) plays a musical instrument
h) takes photos
i) looks after sick animals
j) does projects
k) knows laws

1	2	3	4	5	6	7	8

5. Выберите правильный вариант:

The computers, the mobile phones and other _____ have entered our everyday life.

a) digital devices
b) digital structure
c) digital creation
d) digital mouse

6. Соотнесите слова:

1.	microelectronic revolution.	a)	Оборудование
2.	Periphery devices	b)	Экономические последствия
3.	equipment	c)	Микроэлектронная революция
4.	economic consequences	d)	Периферийные устройства

7. Поставьте глагол в скобках в нужное грамматическое время, используя страдательный залог:

Leisure time (to influence – Present Simple Passive) by computer.

8. Вставьте правильное по смыслу слово: (strike, explosion, revolution, war)

The scientific and technical _____ has changed our life very much.

9. Выберите правильный вариант:

Hundreds of electronic equipments arc now _____ for scientific, industrial and everyday purposes.

a) use
b) using
c) used
d) to use

10. Соотнесите слова:

1.	Industrial	a)	важный
2.	important	b)	совместимый
3.	multifunctional	c)	промышленный
4.	compatible	d)	мультифункциональный

11. Продолжите предложение:
Electronic equipments are used for ...

a) scientific, industrial and everyday purposes.
b) scientific, industrial and entertaining purposes.
c) scientific, amusing and everyday purposes.
d) scientific, fundamental and electronic purposes.

12. Выберите правильный вариант перевода:

The first electronic equipments used radio lamps. They were: a radio-set, a TV-set, computing machines (predecessors of modem calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorders.

a) В первом электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиодатчик, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), прослушивающиеся устройства.

b) В первом электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

c) В последнем электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

d) В первом электрическом оборудовании использовались радиолампы. Это были: радио, телевизионная антенна, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

13. Выберите правильный вариант:
When he was 19 years old, he decided to study in Moscow, he went there on foot and entered the Slavic-Greek – latin Academy.

a) D. Mendeleyev
b) M. Lomonosov
c) A. Sakharov
d) A. Einstein

14. Соотнесите :

1. Charles Darvin	a) The German
2. Alfred Nobel	b) The English
3. Isaac Newton	c) The Russian
4. Dmitry Mendeleyev	d) The Swedish

15. Вставьте правильное по смыслу слово:

1) In 1869 the great Russian scientist _____ announced the discovery of the Periodic Law of elements. (I. Newton, A. Nobel, A. Sakharov, D. Mendeleyev)

16. Какое слово лишнее:

A science, a discovery, a chemist, an element, a postman.

17. Расположите слова в правильной последовательности: (traction, transportation, steam, rolling stock, transport):

Railroad is a complex _____ company, which has all the technical means for system of technical support of a _____, because without this the uninterrupted movement of trains is impossible.

The world's first _____ locomotive was invented and built in 1803 by an English mining engineer Richard Trevikom. In 1825, George Stephenson built the world's first public railway with steam _____ between the cities of Stockton and Darlington in England.

18. Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:
To learn different subjects at school is our task.

a) Дополнение
b) Определение
c) Подлежащее
d) Части составного именного сказуемого

19. Выберите правильный перевод, используя герундий:
Jane likes cooking more than going in for sport.

a) Джейн любит и готовить, и заниматься спортом.
b) Джейн любит готовить больше всего.
c) Джейн больше любит готовить, чем заниматься спортом.
d) Джейн больше любит готовить, чем следить за спортом.

20. Соотнесите слова:

1. locomotive driver	a) проводник
2. a duty officer at the station	b) дежурный по станции
3. a rolling stock mechanic	c) машинист
4. a conductor	d) слесарь подвижного состава

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	What
2.	c
3.	1 – e 2 – a 3 – d 4 – b

	5 - c
4.	f, b, a, g, c, h, d, e
5.	1 – c 2 – a 3 – b 4 – e 5 - d
6.	c
7.	They
8.	a
9.	1 – c 2 – a 3 – e 4 – b 5 - d
10.	a – in b – in c – on d – in e – at
11.	c, a, e, b, d
12.	Предлог
13.	1 – b 2 – a 3 – d 4 – a 5 - c
14.	hours
15.	b
16.	b
17.	sandwiches
18.	b
19.	1 – d 2 – a 3 – e 4 – b 5 - c
20.	c, a, f, i, e, g, b, h, d, j
21.	56432
22.	gdfbae
23.	2
24.	2
25.	3
26.	3
27.	3
28.	more clearly
29.	страдательный залог/пассивный залог

30.	2
31.	3
32.	Baikal
33.	FTFTT
34.	2
35.	the
36.	452613

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1.	hgfedcba
2.	fceabhdg
3.	351462
4.	bdeihak
5.	a)
6.	1-c, 2-d,3-a,4-b
7.	Is influenced
8.	revolution
9.	c)
10.	1-c,2-a,3-d,4-b
11.	a)
12.	b)
13.	b)
14.	1-b,2-d,3-a,4-d
15.	D.Mendleeyev
16.	A postman
17.	Transport, transportation. rolling stock, steam, traction
18.	c)
19.	c)
20.	1-c,2-b,3-d,4-a

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	**36**	*12*	*14*	*6*	*4*	ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**20**	*4*	*7*	*7*	*2*	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2

Таблица - Освоение общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Общая, профессиональная компетенция и личностные результаты	№ задания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1,2,4,5,6,7,8 (1 раздел) 4,20 (2 раздел)
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,23,24,26,27,28,29,30,35,36 (1 раздел) 5,6,7,8,9,10,11,16,17,18,19 (2 раздел)
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	14 (раздел 1) 3 (раздел 2)
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1,3,5,25 (1 раздел) 1,2,12,20 (2 раздел)
ПК 2.2 Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений.	17 (2 раздел)
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	3,5,22,34 (1 раздел)
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	22 (1 раздел)
ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	9,21,21,32,33,34 (1 раздел) 13,14,15 (2 раздел)
ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	3 (1 раздел)
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	22 (1 раздел)

4.3 Практические работы

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Входное тестирование
Практическое занятие №1 (2 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для письменного опроса

Часть 1. Грамматика и лексика

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. My brother ___ to school every day.

a) go
b) goes
c) is going
d) gone

2. There isn't ___ milk in the fridge.

a) many
b) much
c) some
d) few

3. She ___ a book when I called her.

a) read
b) was reading
c) reads
d) has read

4. If I ___ time, I will help you.

a) have
b) had
c) will have
d) has

5. This is the ___ movie I have ever seen!

a) good
b) better
c) best
d) well

Задание 2. Вставьте подходящие слова: *am, is, are, was, were, do, does, did*.

1. They ___ playing football now.
2. ___ you go to the cinema last weekend?
3. She ___ not like coffee.
4. I ___ at home yesterday.
5. ___ he often help you with your homework?

Часть 2. Чтение

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

My name is Anna. I'm 15 years old and I live in a small town. I have a big family: two brothers and a sister. My parents are teachers. I like reading books and playing the piano. In the evenings, I usually do my homework and watch TV. On weekends, I often visit my grandparents. They live in the countryside. I enjoy spending time with them because they tell me interesting stories about their life.

1. Сколько лет Анне?

2. Где она живет?
3. Чем занимаются ее родители?
4. Что Анна делает по вечерам?
5. Почему ей нравится проводить время с бабушкой и дедушкой?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Практические занятия №2,3,4 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Местоимения. Виды местоимений.
2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
4. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Самостоятельная работа №1 (1 ч.)
Составить генеалогическое древо своей семьи.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Практические занятия №5,6 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Предлоги времени
2. Простое настоящее время и простое продолжительное время
3. Глагол с инфинитивом
4. Наречия частотности

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Самостоятельная работа №2 (1 ч.)
Написать эссе по теме «Мои увлечения».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности
Практические занятия №7,8 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Модальные глаголы в этикетных формулах.
2. Специальные вопросы.
3. Предлоги направления.
4. Наречия, обозначающие направление.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.

4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:
Complete the sentences:
1. In big cities you can find …
2. If you live in countryside, it is hard…
3. People like to spend their free time in clubs, entertaining parks because…
4. One of the most important comfort of big cites…
5. Big cities suffer of overpopulation…
6. As for me I prefer to live…. (say your opinion)

Самостоятельная работа №3 (1 ч.)
Письмо другу: «Почему я переехал в город/деревню».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Практические занятия №9,10 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса
1. Что такое артикль.
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
4. Арифметические действия и вычисления.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:
Complete the sentences:
1. What is shopping?
2. What kinds of departments in the supermarket do you know?
3. What can you buy in a dairy department?
4. What is your favorite shop and why?

Самостоятельная работа №4 (1 ч.)
Составить диалог по теме: «Возврат товара».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт Практические занятия №11,12,13 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени).
2. Правильные и неправильные глаголы.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое прошедшее время»

Контрольные вопросы:

1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?
10. What does the proverb of ancient Greek say?

Самостоятельная работа №5 (1 ч.)
Составить дневник здоровья: «Мой недельный ЗОЖ-челлендж».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха Практические занятия №14,15 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Настоящее совещённое действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).
2. Инфинитив и его формы.

3. Неопределенные местоимения.
4. Образование степеней сравнения.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);
− инфинитив, его формы;
− неопределенные местоимения;
− образование степеней сравнения наречий;
− наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:
1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favorite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Самостоятельная работа №6 (1 ч.)
Составить дневник тренировок.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка
Практические занятия №16,17,18 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса
1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями;
− косвенная речь;
− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:
1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Самостоятельная работа №7 (1 ч.)
Составить диалог: «Турист vs местный житель».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.8 Россия
Практические занятия №19,20,21 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).
3. Пассивный залог.
4. Used to +the Infinitive structure.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему
− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
− пассивный залог;
- used to +the Infinitive structure.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:
1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Самостоятельная работа №8 (1 ч.)
Составить туристический буклет.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии
Практические занятия №22,23 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. How do people prefer to spend their free time?
2. What do they do if have a few days?
3. Do the students and pupils have too much leisure time?
4. Do they have free time during the weekend?
5. What is your free time devoted to?

Самостоятельная работа №9 (1 ч.)

Создайте схему/таблицу, показывающую, как иностранный язык используется на ЖД.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.2 Промышленные технологии
Практические занятия № 24,25 (4 часа)

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:

1. What devices have become an important part of our life?
2. What technologies are around us?
3. Are they used at home or at work?
4. Are there anybody who is against new technologies?
5. Does technological progress move fast?

Самостоятельная работа №10 (1 ч.)
Написать эссе: «Как технологии изменили промышленность».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
Практические занятия №26,27 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:

1. How technical devices make your life easier?
2.What gadgets or devices do you use?
3. What do you use a computer for?
4. Are you for or against modern technologies?

Самостоятельная работа №11 (1 ч.)
Создайте временную шкалу с ключевыми изобретениями и их влиянием.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
Практические занятия № 28,29 (4 часа)

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

Контрольные вопросы:

1. Who is Isaac Newton?
2. What was he famous for?
3. How many books did he write?
4. Where did he study?
5. When did he die?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.5 Профессиональные требования
Практические занятия № 30,31 (4 часа)

Типовые задания для устного опроса

1. Герундий, инфинитив.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Герундий, инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Герундий, инфинитив»

Контрольные вопросы:

1. Have you already thought about your future career?
2. What makes the profession chosen so attractive for you?
3. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
4. What part-time jobs can students do nowadays?
5. What occupations are popular nowadays in your country? Why?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации
(зачёт с оценкой)

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы *to be, to have,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Наречие. Образование степеней сравнения.
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
10. Инфинитив. Функции инфинитива.

Типовой образец варианта для зачёта с оценкой

Вариант №____

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов - 9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов - 5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
2. Can you make friends in one day?
3. Can we have a lot of friend?
4. How many friends do I have?
5. What do we like?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink … coffee every morning

a) a b) the c) ---

2. He knows how to work on … computer.

a) a b) an c) the

3. We live in … Moscow.

a) a b) --- c) the

4. Is this … orange?

a) an b) the c) a

5. I like … sweets.

a) the b) --- c) the

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10
Время выполнения задания – 30 мин.
Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант №____

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
   Ответ: Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding.
2. Can you make friends in one day?
   Ответ: You can't make friends in one day.
3. Can we have a lot of friend?
   Ответ: I think that nobody can have a lot of friends.
4. How many friends do I have?
   Ответ: As for me I just have two people in my life that I can call real close friends.
5. What do we like?
   Ответ: We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink … coffee every morning

a) a b) the c) ---

ответ: c

2. He knows how to work on … computer.

a) a b) an c) the

ответ: b

3. We live in … Moscow.

a) a b) --- c) the

ответ: b

4. Is this … orange?

a) an b) the c) a

ответ: a

5. I like … sweets.

a) the b) --- c) the

ответ: b