Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:53:32
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**для специальности**

**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Содержание


| | |
|---|---|
| 1.Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся | 4 |
| 1.1. Критерии оценивания теоретических знаний | 4 |
| 1.2. Критерии оценивания практических знаний | 8 |
| 2. Фонд оценочных средств | 11 |
| 2.1Фонд оценочных средств для текущего контроля | 11 |
| 2.2 Пример тестовых заданий по Разделу 1 | 17 |
| 2.3 Пример тестовых заданий по Разделу2 | 26 |
| 2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2 | 40 |
| 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации | 45 |
| 3.1Фонд оценочных средств для текущего контроля | 45 |
| 3.2 Список использованной литературы | 47 |

## Пояснительная записка

Рабочей программой учебного предмета (далее-УП ) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки по физической культуре является качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно – оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОУП Физическая культура

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивания подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственную оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонд оценочных средств нацелен на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне<br>- устанавливать существенной признак или основание для сравнения, классификации и обобщения<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- |

| | | |
|---|---|---|
| | явлениях<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменений в новых условиях<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.<br>Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными | |

| | | |
|---|---|---|
| | регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей<br>к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию | развития и физических качеств;<br>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | В части физического воспитания:<br>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений<br>- давать оценку новым ситуациям<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение<br>- оценивать приобретенный опыт<br>- способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| ПК 1.1 Выполнять различные виды геодезических съемок. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями. | |

## 1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

### 1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОУП Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

-выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);

-создание мультимедийных презентаций;

-ответы на контрольные вопросы:

-тестирование:

-составление словаря терминов либо кроссворда:

-составление профессиограммы;

-составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

**Требования к оформлению доклада**

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт – Times New Roman 14, межстрочный интервал 1.5 (полуторный). Поля: верхнее 2, нижнее 2, левое 3, правое 1,5

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

## Критерии оценки доклада:

| **Оценка** | **Условия, при которых выставляется оценка** |
|---|---|
| Оценка 5 (Отлично) | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью. |
| Оценка 4 (Хорошо) | тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Оценка 3 (Удовлетворительно) | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка |
| Оценка 2 (Неудовлетворительно) | содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания материала |

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада 5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

| **Оформление слайдов** | **Параметры** |
|---|---|
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов. |
| Использование цвета | Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами. |
| Анимационные эффекты | При оформлении слайда использовать возможности анимации.<br>Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов. |
| **Представление информации** | **Параметры** |
| Содержание информации | Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком.<br>Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы.<br>Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать.<br>В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы.<br>Текст должен соответствовать теме презентации. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре.<br>Надпись должна располагаться под картинкой |
| Размер шрифта | Для заголовка не менее 24.<br>Для информации не менее - 18.<br>Лучше использовать один тип шрифта.<br>Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием<br>На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами. |

| | |
|---|---|
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация). |
| Объем информации | Слайд не должен содержать большого количества информации.<br>Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде. |
| Вид слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>-с таблицами<br>-с текстом<br>-с диаграммами |

## Критерии оценивания презентаций

| **Оценка** | **Условия, при которых выставляется оценка** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев |
| Оценка 4 («хорошо») | в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | при оценивании половина критериев отсутствует |

## Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт TimesNewRoman 14, межстрочный интервал - 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал 1 (одинарный), поля: верхнее 2, нижнее 2, левое3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

## Критерии оценивания реферата:

| **Оценка** | **Условия, при которых выставляется оценка** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью. |
| Оценка 4 («хорошо») | Условия, при которых выставляется оценка тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала |

## Выполнение тестирования.

| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | если студент при тестировании дал 85- 100% правильных ответов |
| Оценка 4 («хорошо») | если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | если студент при тестировании дал 51- 68% правильных ответов |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |

**Критерии оценивания:**

**1.2. Критерии оценивания практических знаний**

**Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

**Уровень владения техникой упражнения:**

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения продемонстрировать в нестандартных условиях |
| Оценка 4 («хорошо») | движения или отдельные его выполнены В соответствии С элементы заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; содержатся выполнении неточности небольшие незначительные ошибки |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | движения выполнены или В отдельные его элементы основном правильно, НО недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | Движения или отдельные его элементы выполнены не правильно; в выполнении допущены грубые ошибки |

**Владение способами и умение осуществлять**

**физкультурно-оздоровительную деятельность**

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 4 («хорошо») | обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь С незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | более половины видов самостоятельной деятельности выполнены С помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний |

## Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется С учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам И рекомендаций врача. К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

| | |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств |
| Оценка 4 («хорошо») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

## 2. Фонды оценочных средств

### 2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения,

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности.и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии

| Группа труда | Рабочее положение | Рабочие движения | Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс | Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы | Профессиональные заболевания |
|---|---|---|---|---|---|
| Группа труда №1. | Труд в условиях обычного | Рабочая поза сидя. Долговреме | Компьютер и сопутствующие предметы. | Весь день программист проводит в | Радикулит, артрит, частичная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | микроклимата в рабочем положении сидя | нное нахождение в положении сидя. | Программист на основе математических кодов и вычислений разрабатывает программы. | помещении сидя за компьютером в положении сидя. Сбои в работе компьютера расшатывают нервную систему. | потеря зрения. |

## Критерии оценивая профессиограммы

| **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
|---|---|---|---|
| Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее | Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное | Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов.содержание ответов не полное. | Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержаниеответов краткое |

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

## Форма конспекта для производственной

## и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка-5- 7 упражнений. Физкульт пауза 2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

| № n/n | Описание упражнения | Дозировка | Организационно- методические указания |
|---|---|---|---|
| 1. | И.п. Стойка ноги врозь, руки на поясе 1-наклон головы вправо, 2-влево, 3-вперед, 4-назад | 8-10 раз | Темп медленный амплитуду увеличивать постепенно |
| 2. | И.п. Стойка ноги врозь, руки на поясе 1-Поворот головы вправо, 2-и.п., 3-влево, 4-и.п. | 8-10 раз | Спина прямая, руки в локтях не сгибать |
| 3. | И.п. Стойка ноги врозь 1-4 правая рука перед собой влево, левая выполняет растягивающее движение, 5-8 тоже другой рукой | 8-10 раз | Спина прямая |
| 4. | И.п. Широкая стойка.руки на поясе 1- | 8-10 раз | Темп медленный амплитуду |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наклон туловища влево, правая рука вверх.2-и.п. 3-тоже вправо, левая рука вверх.4-и.п. | | увеличивать постепенно |
| 5. | И.п.О. С. 1-выпод вправо, полуприсед на левой. 2-и.п.3влево, полуприсед на правой. 4-и.п. | 8-10 раз | Темп медленный амплитуду увеличивать постепенно |
| 6. | И.п. Стойка ноги врозь. 1-присед руки вперед 2-и.п. | 8-10 раз | Зафиксировать положение спины |
| 7. | И.п. Упор лежа на опору 1-поворот туловища влево.левая рука в сторону, 2-и.п. 3-тоже вправо, 4-и.п. | 6-8 раз | Темп медленный, подъем руки на выдохе |
| 8 | И.п. Упор сзади на опору 1-Сед ноги вперед, сгибая руки. 2-и.п. | 6-8 раз | Темп медленный |
| 9 | И.п. О.С. 1-3 Подъем колена к груди,4-и.п. 5-7-тоже другим 8-и.п. | 6-8 раз | Сохранять равновесия |
| 10 | И.п. Сед руки на колени(на стуле) 1-8- Упругие наклоны вперед, руки вперед | 8-10 раз | Наклон на выдохе |

Дополнительно учитывается:
-для профилактической гимнастики изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования:
-для вводной гимнастики наличие упражнений, сходных с рабочими:
-для физкультурной паузы нагрузка на мышечные группы-антагонисты.
Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5)
2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

**Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки**
(9-10 упражнений)

| № n/n | Описание упражнения | Дозировка | Организационно- методические указания |
|---|---|---|---|
| 1. | И.п. о.с. 1- левая нога на зад на носок, руки вверх назад 2-и.п. 3-4- с правой ноги | 6-8 раз | Голову назад, прогнуться |
| 2. | И.п.о.с. руки за голову 1-поворот туловища влево 2-и.п. 3-в правую сторону 4-и.п. | 6-8 раз | Прогнуться, локти до отказа назад |
| 3. | И.п.о.с 1-согнутую в колене ногу к груди., руки за колено 2-и.п. 3-4 с другой ноги. | 4-6 раз | Туловище держать прямо |
| 4. | И.п. стоя ноги врозь 1-4-наклониться, опереться руками о пол и перейти в упор лежа.3-4-вернуться в и.п. | 3-4 раз | Ноги стараться держать прямые |
| 5. | И.п.лежа на спине 1-4-поднимая ноги коснуться носками пола за | 3-4 раз | Держать ноги в коленях прямые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | головой<br>5-8- вернуться в и.п. | | |
| 6. | И.п.упор сидя сзади 1-4-голову и плечи назад прогнуться 5-8-в и.п. | 5-6 раз | Держать руки в локтях прямые |
| 7. | И.п.лежа на спине 1-4-перейти в положение согнувшись5-8-вернуться в и.п. | 4-5 раз | Руками касаться пола |
| 8. | И.п.о.с. 1-упор присев 2-упор лежа 3-упор присев 4-в и.п. | 5-6 раз | Руки в локтях не сгибать |
| 9. | И.п.о.с. руки за голову1-2-подняться на носки 3-4 в и.п. | 6-8 раз | Прогнуться, локти назад |

## Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

| **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
|---|---|---|---|
| Соответствие комплекса упражнений профессии разностороннее соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания. | Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдений требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания. | Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний. | Полное несоответствие поставленным требованиям |

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

**Выполнение творческого задания подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 1.2 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

**Темы доклада:**

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
16. Рациональное питание как фактор 30Ж.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

**Контрольные вопросы**

1. Баскетбол как олимпийский вид спорта.
2. Техника передачи и ловли мяча.
3. Техника ведения мяча.
4. Техника броска одной рукой от плеча.
5. Техника броска двумя руками от груди.
6. Тактика игры.
7. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
8. Правила игры.

9. Судейство соревнований.

**Тематика рефератов**

1. Развитие физических качеств средствами футбола .
2. История развития футбола в России
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору)
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол,
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол обучающегося)

**2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1**

**Вариант 1**

| № n/n | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа.<br>Физическая культура это<br>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности:<br>**2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** |

| | |
|---|---|
| | 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.<br>4) образовательный урок в школе или колледже. |
| 2 | Дополните<br>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО_____<br>**Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»** |
| 3 | Выберите один правильный вариант ответа.<br>Здоровье-это (по определению ВОЗ):<br>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.<br>**2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.**<br>3) отсутствие болезней или физических дефектов. |
| 4 | Выберите один правильный вариант ответа<br>Применение физических упражнений в режиме трудового дня<br>называется:<br>1) рекреативной гимнастикой;<br>**2) производственной гимнастикой;**<br>3) лечебной гимнастикой;<br>4) гигиенической гимнастикой;<br>5) оздоровительной гимнастикой |
| 5 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>Способы регулирования физической нагрузки при проведении<br>самостоятельных занятий:<br>**1) чередование нагрузки и отдыха;**<br>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;<br>**3) изменение интенсивности выполнения упражнений;**<br>4) несоблюдение техники безопасности |
| 6 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>Основными ошибками в питании современного человека являются:<br>**1) высокая калорийность продуктов;**<br>**2) большое количество рафинированных продуктов;**<br>3) соблюдение режима питания;<br>4) недостаточное потребление фруктов и овощей;<br>**5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.** |
| 7 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>К компонентам здорового образа жизни не относится:<br>1) ежедневная двигательная активность;<br>2) закаливание:<br>**3) наличие вредных привычек**<br>4) соблюдение режима труда и отдыха<br>5) рациональное питание;<br>**6) гиподинамия** |
| 8 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:<br>**1) заболевания пищеварительной системы:**<br>**2) сердечно-сосудистые заболевания**<br>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;<br>**4) заболевания органов дыхания**<br>**5) физическая и психическая зависимость** |
| 9 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена<br>**1) спортивные игры, единоборства**<br>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); |

| | |
|---|---|
| | **3) упражнения высокой интенсивности;**<br>4) все вышеперечисленное |
| 10 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:<br>**1) повышаются адаптационные возможности организма**<br>2) наступает физическое переутомление;<br>3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;<br>**4) улучшается функция внешнего дыхания.** |
| 11 | Дополните<br>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____<br>**Профессионально-прикладная** |
| 12 | Выберите один правильный вариант ответа<br>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:<br>1) антропометрических показателей;<br>**2) пульсометрии;**<br>3) динамометрии;<br>4) спирометрии. |
| 13 | Дополните<br>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется_____<br>**дневником самоконтроля** |
| 14 | Определите соответствие (физические качества). |

| | |
|---|---|
| А. Для развития силовых способностей рекомендуются | 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры |
| Б. Для развития способности к Выносливости рекомендуются | 2. Стретчинг |
| В. Для развития координационных способностей<br><br>Г. Для развития гибкости рекомендуются<br>**А-3, Б-4**<br>**В-1, Г-2** | 3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах<br>4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. |

| | |
|---|---|
| 15 | Определите соответствие ( физкультурно-оздоровительные системы) |
| А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1. Йога |
| Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | 2. Пилатес |
| В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов | 3. Стретчинг |

| | |
|---|---|
| Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | 4. Атлетическая гимнастика |
| Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц<br>**А-2, Б-4,**<br>**В-5, Г-1**<br>**Д-3** | 5. Табата |

**Вариант 2**

| № n/n | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа.<br>Физическое воспитание-это:<br>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и Функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.<br>**2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и Функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**<br>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и Функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных<br>навыков, сохранение и укрепление здоровья. |
| 2 | Выберите один правильный вариант ответа<br>Цели внедрения ВФСК ГТО:<br>1) сохранение и укрепление здоровья нации;<br>2) развитие массового спорта;<br>**3) развитие массового спорта и оздоровление нации**<br>4) профилактика вредных привычек. |
| 3 | Дополните<br>Наука о здоровом образе жизни называется,_____<br>**валеологией** |
| 4 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:<br>**1) гиподинамия;**<br>2) рациональное питание;<br>**3) стрессы;**<br>**4) проживание в крупных мегаполисах**<br>5) систематические физические нагрузки. |
| 5 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются<br>1) употребление большого количества соленой пищи;<br>**2) отказ отупотреблениеалкоголя**<br>3) табакокурение;<br>**4) умеренные физические нагрузки**<br>5) избыточный вес. |
| 6 | Выберите один правильный вариант ответа.<br>Физическое здоровье человека это: |

| | |
|---|---|
| | 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным Функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;<br>**2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным Функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.** |
| 7 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>Рациональное питание не должно:<br>1) восполнять энергетические затраты организма;<br>**2) вызывать ожирение;**<br>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;<br>**4) вызывать интоксикацию организма.** |
| 8 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:<br>**1) культуры питания;**<br>**2) культуры движения;**<br>**3) культуры безопасного поведения;**<br>**4) культуры эмоций;**<br>5) культуры труда и отдыха.<br>6) культуры опасного поведения<br>7) все вышеперечисленное. |
| 9 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:<br>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем<br>**2) Вич/спид:**<br>**3) физическая и психологическая зависимость;**<br>**4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.** |
| 10 | Дополните<br>Двигательная рекреация –это _____<br>**отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)** |
| 11 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Физические упражнения влияют на<br>**1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;**<br>2) снижение уровня развития физических качеств;<br>**3) повышение умственной работоспособности;**<br>**4) улучшение состояние дыхательной системы;**<br>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы |
| 12 | Дополните<br>Профессионально прикладная физическая подготовка это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной_____деятельности.<br>**Профессиональной (или трудовой)** |
| 13 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Для оценки состояния дыхательной системы используются<br>1) антропометрические показатели:<br>2) пульсометрия;<br>3) динамометрия;<br>**4) проба Штанге** |
| 14 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок<br>**1) покраснение кожных покровов;**<br>2) повышение частоты сердечных сокращений;<br>3) повышение частоты дыхания; |

| | |
|---|---|
| | **4) «синюшность» носогубного треугольника**<br>**5) нарушение координации движений** |
| 15 Определите соответствие (физические качества) | |
| А. Сила | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения |
| Б. Выносливость | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации. |
| В. Координационные способности | 3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности |
| Г. Гибкость<br>**А-4, Б-3,**<br>**В-2, Г-1** | 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) |

| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | |
|---|---|
| А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования | 1. Йога |
| Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как специальным оборудованием, так и без него. | 2. Дыхательная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии | 3. Стрейтчинг |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц | 4. Аквааэробика |
| Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование<br>**А-5, Б-4**<br>**В-2, Г-3, Д-1** | 5. Воркаут |

**Вариант 3**

| № n/n | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа<br>К основным задачам физического воспитания относятся:<br>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;<br>**2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;**<br>3) развивающие, оздоровительные, профилактические |
| 2 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания<br>1) челночный и обычный бег;<br>**2) дартц;**<br>3) самооборона без оружия;<br>4) прыжки в длину с места и с разбега;<br>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;<br>**6) стрельба из лука** |
| 3 | Дополните<br>Здоровый образ жизни – это _____<br>**образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья** |

| | |
|---|---|
| 4 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью:<br>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;<br>**2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;**<br>3) восстановления после полученных травм на производстве.<br>**4) повышения работоспособности** |
| 5 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если:<br>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;<br>2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;<br>**3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки:**<br>4) систематически занимается физической культурой:<br>**5) имеет компьютерную зависимость** |
| 6 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по Физической культуре<br>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;<br>**2) контроль за переносимостью физической нагрузки;**<br>3) несоблюдение техники безопасности;<br>**4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования** |
| 7 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:<br>**1) для коррекции физической нагрузки;**<br>2) для профилактики вредных привычек:<br>**3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;**<br>4) все вышеперечисленное |
| 8 | Дополните предложение:<br>Культура здоровья и безопасного образа жизни –это _____<br>**часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.** |
| 9 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:<br>**1) восполнять энергетические затраты организма;**<br>2) вызывать ожирение;<br>**3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;**<br>4) вызывать интоксикацию организма. |
| 10 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:<br>**1) риск возникновения инфарктов миокарда;**<br>2) оздоровительное воздействие на организм<br>**3) разрушение клеток мозга:**<br>**4) физическая и психологическая зависимость** |
| 11 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах<br>1) утренняя гимнастика:<br>**2) физкультурные паузы;**<br>3) оздоровительный бег:<br>**физкультурные минутки** |
| 12 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать.<br>1) личные предпочтения;<br>**2) состояние здоровья;**<br>3) состояние функциональных систем; |

| | |
|---|---|
| | 4) климато-географические условия для занятий;<br>5) все вышеперечисленное. |
| 13 | Дополните<br>Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения<br>**специальные** |
| 14 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>Перечислите антропометрические показатели:<br>1) спирометрия<br>2) пульсометрия<br>**3) динамометрия;**<br>4) проба Штанге<br>**5) измерение окружности грудной клетки** |

| 15 Определите соответствие (физические способности) | |
|---|---|
| А. Развитие силы зависит от | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |
| Б. Развитие выносливости зависит | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата |
| В. Координационные способности зависят от | 3. Содержания тестостерона |
| Г. Гибкость зависит от<br>**А-3, Б-4**<br>**В-1, Г-2** | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы |

| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | |
|---|---|
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой КэлланПинкни | 2. Суставная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | 3. Калланетика |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения | 4. Кроссфит |
| Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки<br>**А-2, Б-3**<br>**В-5, Г-1,**<br>**Д-4** | 5. Аквааэробика |

## 2.3 Тестовые задания по Разделу 2.

**Тема 2.6. Основная гимнастика**

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения это:

**А. совместные действия в строю**

Б. поточные комбинации;

В. сочетания движениями различными частями тела;

Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

**А. упражнения**

Б. фитотерапия

В. препараты

Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

**А. строевым приемам**

Б. строевым перестроениям

В. строевым передвижениям

Г. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

**А. строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к

**А. строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики это:

А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

**В. без предметов и с предметами**

Г. прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике это:

**А. строевые упражнения**

**Б. ОРУ**

**В. прыжки**

**Г. прикладные упражнения**

8. Перестроение уступом относится к:

**А. строевым перестроениям**

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам
Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
**А. строевым передвижениям**
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
10. Группы строевых упражнения:
**А. строевые перестроения**
**Б. строевые передвижения;**
**В. строевые приемы**
Г. упражнения без предметов
11. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
**В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
12. Виды расчета относят к
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
**В. строевым приемам**
Г. размыканиям.
13. Команды подаются в строю:
А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйсь!»
**Г. все**
14. Упражнения на снарядах это:
А. упражнения со скакалкой
**Б. упражнения на перекладине**
В. перестроения
Г. все.

**Тема 2.8 Футбол.**

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
А. 8
Б. 10
**В. 11**
Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
А. 7м 30см
**Б. 7м 32см**
В. 7м 35см

Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальтия в футболе?
А. 9 м
Б. 10 м
**8. 11 м**
Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
А. замечание
**Б. предупреждение**
В. выговор
Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
А. серединой подъема
Б. внутренней частью подъема
В. внешней частью подъема
Г**. внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
**А. форвард**
Б. голкипер
В. стоппер
Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
А. форвард
**Б. голкипер**
В. стоппер
Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
А. замечание
Б. предупреждение
В. выговор
**Г. удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите не относятся:
**А. передача мяча**
Б. перехват
В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
**А. вышедшей за пределы поля через боковую линию**
Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
В. ведение мяча ногой
Г. удар головой
**Д. выход мяча за пределы поля**
Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

**Тема 2.9 Баскетбол.**

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
**В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
**А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
А. 4
**Б. 5**
В. 6
Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
А. 9м. х 18м.
**Б. 14м. х 26м.**
В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина)?
**А. 305 см.**
Б. 260 см.
В. 310 см.
Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
А. 30 сек.
**Б. 24 сек.**
В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
А. 3 шага
**Б. 2 шага**
В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
А. 10 сек.
**Б. 8 сек.**
В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
А. 2 тайма по 20 минут
**Б. 4 тайма по 10 минут**
В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
А. 2 очка
**Б. 1 очко**
В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
А. 2
Б. 3
**В. 4**
Г. 5

12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
А. 3 сек.
**Б. 5 сек.**
В. 10 сек.

**Тема 2.10 Волейбол.**

1. Площадка для игры в волейбол делится на
А. 4 зоны
Б. 7 зон
**В. 6 зон**
Г. 5 30н
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
**А. необходимы**
Б. желательны
В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
А. подача, прием, блок
Б. подача, пас, прием, блок
**В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
**А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
А. только без вращения мяча
Б. только с вращением мяча
**В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
А. не выполняется
**Б. выполняется с 2-3 шагов**
В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
А. приема подачи
Б. защитных действий в поле
В. вынужденного паса
Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
**Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных**ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:
А. прием и отработка мяча ладонями
**Б. присутствие работы ногами**
**В. пас ото лба, а не от груди**
Г. локти и предплечья расположены параллельно

9.В приеме НЕ участвует:
**А. первый темп**
Б. либеро
В. диагональный
Г. игроки второго темпа

**Тема 2.11Легкая атлетика**

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
А. «царица полей»
Б. «царица наук»
**В. «королева спорта»**
Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. эстафетный бег
Б. метание копья
**В. фристайл**
Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
**А. только один**
Б. не больше двух
В. не больше трех
Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. одна
Б. две
**В. Три**
Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
**А. бег**
Б. прыжки в длину
В. прыжки в высоту
Г. метание молота
6. СПРИНТ - это...?
А. судья на старте
**Б. бег на короткие дистанции**
В. бег на длинные дистанции
Г. метание мяча
7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
А. лечь отдохнуть
**Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
В. выпить как можно больше воды
Г. плотно поесть
8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

**А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
В. разбег, подпрыгивание, приземление
Г. разбег, толчок, приземление
9) Назовите фазы прыжка в высоту:
А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
**Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку,приземление**
В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об
этом преподавателю
**Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
А. в V в. до н.э.;
**Б. в 776 г. до н.э.;**
В. в I в. н.э.;
Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
А. толчок соперника в спину
Б. резкий старт
**В. преждевременный старт**
Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
А. ни одного
**Б. один**
В. два
Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» это...
**А. способы финиширования в спринте**
Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
**А. передающий**
Б. принимающий
В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
А. обычный
Б. сближенный
В. растянутый
**Г. отталкивающийся**

**2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2**
Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) оценивается преподавателем в соответствии с критериями.
**Тема 2.6. Основная гимнастика**

**Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»**
**Тема 1**
1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используяусловные точки зала).
2 Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в
колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!»
**Тема 2**
1. Построение группы в колонну по одному.
2 Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
**Тема 3**
1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно. - Движение в обход, движение по кругу (с принятием дибрации).
4. Выход их круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

**Тема 4**
1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг,
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.)

поворотом
в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

**Задание «Общеразвивающие упражнения»**
1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
-упражнение на потягивание или для мышц шеи:
-упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
-повороты туловища или наклоны;
-полуприседы, приседы;
-выпады или пружинные выпады (их сочетания);
-упражнение общего воздействия;
-махи;
-подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

## Тема 2.7 Элементы атлетической гимнастики (оздоровительное направление)

**Перечень контрольных упражнений**

Техника выполнения комплексов атлетической гимнастики: для развития силы и увеличения мышечной массы. Развитие мышц: плечевого пояса, мышц брюшного пресса, спины и ног.

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.
Девушки:
1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки встороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны
шаг вперед прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад
левой (правой), руки вперед кувырок впереди упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7.Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки

вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колеса») в стойку
ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) полуприсед, руки назад книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:
1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх махом одной, толчком другой стойка
на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) упор присев.
5. Кувырок вперед в сед дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) перекатом вперед, упор присев встать, руки в стороны,
7. Шаг вперед- толчком двух прыжок в группировке шаг вперед толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны,
9. Приставляя левую (правую) прыжок вверх с поворотом на 360°.

**Тема 2.4 (3) Атлетическая гимнастика**

**Перечень контрольных упражнений**

| № n/n | Контрольное упражнение | Дозировка | ОМУ |
|---|---|---|---|
| 1. | Жим гантелей лёжа на полу | 3 подхода по 20-30 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития - 34 кг, для юношей 6-8 кг. |
| 2. | Разведение гантелей в стороны | 3 подхода по 10 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития - 1,5-2 кг,для юношей - 3-5 кг. |
| 3. | Разведение гантелей в стороны в наклоне | 3 подхода по 10 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития - 1,5-2 кг, для юношей - 3-5 кг. |
| 4. | Подъём гантелей на бицепс стоя | 3 похода по 10 - 20 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития 2-4 кг, для юношей 5- 8 кг. |

**Тема 2.4 (4) Баскетбол**
**Перечень контрольных упражнений:**

-челночный бег с ведением мяча,
-атаки кольца,
-подбор мяча,
-передача мяча игроку,
-имитация тактического взаимодействия игроков

**Тема 2.4 (5) Волейбол**
**Перечень контрольных упражнений:**

-броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»:
-замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу:
-подача мяча на расстояние 8-10 метров:
-верхняя прямая подачи мяча через сетку.

**Тема 2.11 Лёгкая атлетика**

**Перечень контрольных нормативов:**

| № | Нормативы | Юноши | | | Девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 1 | Бег 60 м. (сек.) | 8,4 | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,0 | 10,5 |
| 2 | Бег 100м. (сек.) | 14,0 | 14,5 | 15,0 | 16,0 | 17,0 | 17,5 |
| 3 | Бег 200 м. (сек.) | 30 | 32 | 36 | 35 | 38 | 41 |
| 4 | Бег 2000 м. 3000 м. (мин.) | 13.3 | 14.3 | 15.3 | 10.0 | 11.0 | 12.0 |
| 5 | Кросс 500 м. (мин. сек.) | 1.30 | 1.35 | 1.45 | 1.45 | 1.50 | 2.00 |
| 6 | Кросс 1000 м. (мин. сек.) | 3.36 | 3.50 | 4.00 | 4.23 | 4.30 | 4.40 |
| 7 | Шестиминутный бег (М.) | 1500 | 1450 | 1350 | 1250 | 1200 | 1100 |
| 8 | Челночный бег 4х9 м. (сек.) | 9,2 | 9,8 | 10,4 | 10,4 | 11,0 | 11,6 |
| 9 | Прыжок в длину с места (см.) | 230 | 215 | 210 | 185 | 175 | 165 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега (см) | 440 | 410 | 380 | 380 | 350 | 320 |
| 11 | Прыжок в высоту с разбега | 135 | 130 | 120 | 115 | 110 | 100 |
| 12 | Тройной прыжок с места (см.) | 680 | 650 | 630 | 540 | 520 | 480 |
| 13 | Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту) | 140 | 125 | 110 | 150 | 135 | 120 |
| 14 | Метание гранаты 700 гр. 500 гр. (м.) | 38 | 32 | 26 | 22 | 19 | 16 |
| 15 | Челночный бег 10 х10м. (сек) | 27 | 28 | 30 | | | |

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

| № | **Испытания (тесты)** | **Нормативы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Юноши** | **Девушки** |
| 1 | Бег на 30 м (с) | 4,9 | 5,7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или бег на 60 м (с) | 8,8 | 10,5 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,6 | 17,6 |
| 2 | Бег на 2000 м (мин. с) | - | 12.00 |
| | или бег на 3000 м (мин, с) | 15.00 | - |
| 3 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 9 | - |
| | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | 11 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | - |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 27 | 9 |
| 4 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи "см) | +6 | +7 |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | |
| 5 | Челночный бег 3х10 | 7,9 | 8,9 |
| 6 | Прыжок в длину с разбега (см) | 375 | 285 |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 195 | 160 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 36 | 33 |
| 8 | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м) | 27 | - |
| | весом 500 г (м) | - | 13 |
| 9 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | 20.00 |
| | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27.30 | - |
| | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | - | 19.00 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | 26.30 | - |
| 10 | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15 | 15 |
| | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18 | 18 |
| 11 | Самозащита без оружия (очки) | 15-20 | 15-20 |
| 12 | Туристский поход с проверкой туристских 13. навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | 7 | 7 |

Оценка **«Отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
Оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний;
Оценка **«удовлетворительно»** при выполнении 3-4 испытаний;
Оценка **«неудовлетворительно»** менее 3 испытаний.

**Список используемой литературы**

**Основные источники:**

Кузнецов, В. С.Физическая культура : учебник / Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. — Москва : КНОРУС, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07522-7.— URL: https://book.ru/book/932718. — Текст : электронный.

Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / Виленский М. Я., Горшков А. Г. — Москва : КНОРУС, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4 — URL: https://book.ru/book/932719. — Текст : электронный.
Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2020. – 181 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05218-1. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://www.book.ru/book/919382. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – 3-е изд., испр. – Москва : КноРус, 2021. – 256 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06281-4. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://www.book.ru/book/926242. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Виленский, М.Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: https://book.ru/book/932719. —Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932719 по паролю.
Виленский, М.Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: https://book.ru/book/939387. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/939387 по паролю.
Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559
Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558

**Дополнительные источники:**

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков. – 5-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 366 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06683-6. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/931285. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406- 12935-7. — URL: https://book.ru/book/952994

**3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. www.gto.ru