Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.10.2026 13:05:14
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение к ППССЗ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УДВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ 10
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 12
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебного предмета УДВ.03 Второй Иностранный язык (немецкий) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета УДВ.03 Второй Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

говорение

$У_1$ - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

$У_2$- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

$У_3$ - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

$У_4$. -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

письменная речь

$У_5$- - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

$У_6$- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

$У_7$- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

$У_8$- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

$У_9$- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

$У_{10}$- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

$У_{11}$- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

З$_1$- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З$_2$- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З$_3$- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

общие компетенции (далее-ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

- -профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

В результате изучения предмета УДВ.03 Второй Иностранный язык (немецкий) на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы:

личностные результаты:

ЛР 02-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 06-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 08-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающийзависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, уходаот родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18-Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 19-Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20-Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **зачет.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК $_{1}$. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. *ЛР $_{02}$-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.* *З3- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;* *У$_{6}$- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* *У$_{9}$- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;* *У$_{11}$- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.*	*-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;* *-нахождение реплик-клише речевого этикета,* *-распознавание актуальной информации* *- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;*	*-индивидуальный опрос;* *-тестовый контроль;* *- зачёт*
ОК $_{2}$. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной. *ЛР $_{20}$-Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.* *З1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого*	*-составление диалогической и монологической речи,* *-формулирование собственной позиции*	*-фронтальный опрос;* *- письменный опрос;* *- зачёт*

этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; $У_{10}$- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; *$У_8$- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;* *$У_4$. -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;*		
ОК $_4$. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. *ЛР $_{19}$-Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.* *ЛР $_{12}$-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.* *ЛР $_{18}$-Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.* *З1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;* *$У_7$- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;* *$У_3$ - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:*	*-распознавание актуальной информации* *- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;* *-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;* *-нахождение реплик-клише речевого этикета,* *-формулирование собственной позиции;*	*-фронтальный опрос;* *- письменный опрос;* *- зачёт*

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. *ЛР 06-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.* *ЛР 10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.* *ЛР 11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.* *ЛР 08-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.* *З2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);* *У1 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;* *У2- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;* *У5- - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;*	*-составление диалогической и монологической речи,* *-формулирование собственной позиции* *-распознавание актуальной информации* *- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;* *-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;* *- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,* *- извлечение необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов*	*-фронтальный опрос;* *- письменный опрос;* *- зачёт*

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету, УДВ.03 Второй Иностранный язык (немецкий), направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1. Основное содержание					*З*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$,* З$_1$, *ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*
Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире.	*УО*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$,* З$_1$, *ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения**.**	*ФО*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$,* З$_1$, *ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Тема 1.3 Домашние обязанности, быт.	*КР №1, ПО*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$, З$_1$, ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Раздел 2. Социально-бытовая сфера					*З*	*ОК$_{4-}$З$_1$У$_3$У$_7$ЛР $_{12}$, ЛР $_{18}$, ЛР $_{06}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$*
Тема 2.1 Мой дом(квартира)	*УО*	*ОК$_{4-}$З$_1$У$_3$У$_7$ЛР $_{12}$, ЛР $_{18}$, ЛР $_{06}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$*				
Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.	*ФО*	*ОК$_{4-}$З$_1$У$_3$У$_7$ЛР $_{12}$, ЛР $_{18}$, ЛР $_{06}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$*				
Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	*ИО*	*ОК$_{4-}$З$_1$У$_3$У$_7$ЛР $_{12}$, ЛР $_{18}$, ЛР $_{06}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$*				
Тема 2.4 Визит к врачу	*ФО*	*ОК$_{4-}$З$_1$У$_3$У$_7$ЛР $_{12}$, ЛР $_{18}$, ЛР $_{06}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$*				
Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против.	*ФО*	*ОК$_{4-}$З$_1$У$_3$У$_7$ЛР $_{12}$, ЛР $_{18}$, ЛР $_{06}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$*				
Тема 2.6 Обобщение и систематизация.	*ИО, КР№2*	*ОК$_{4-}$З$_1$У$_3$У$_7$ЛР $_{12}$, ЛР $_{18}$, ЛР $_{06}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$*				
Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности					*З*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$,* З$_1$, *ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*
Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха	*ФО*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$,* З$_1$, *ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Тема 3.2. Россия. Москва	*УО*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$,* З$_1$, *ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Тема 3.3 Германия. Берлин.	*ФО КР№3*	*ОК$_2$У$_4$У$_6$,* З$_1$, *ЛР $_{12}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Раздел 4. Социально-культурная сфера					*З*	*ОК$_{1-}$У$_6$ У$_{9,}$ У$_{11}$ З$_3$ЛР $_{02}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*
Тема 4.1 Научно-технический прогресс	*ГО КР№4*	*ОК$_{1-}$У$_6$ У$_{9,}$ У$_{11}$ З$_3$ЛР $_{02}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Раздел 5. Учебно-трудовая сфера					*З*	*ОК$_{9-}$ У$_1$У$_{2,}$ У$_5$ З$_2$ЛР $_{20}$, ЛР $_{19}$, ЛР $_{02}$, ЛР $_{18}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*
Тема 5.1 Современный мир профессий	*ПО КР№5*	*ОК$_{9-}$ У$_1$У$_{2,}$ У$_5$ З$_2$ЛР $_{20}$, ЛР $_{19}$, ЛР $_{02}$, ЛР $_{18}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				
Тема 5.2. Моя будущая профессия – медицинская сестра	*УО*	*ОК$_{9-}$ У$_1$У$_{2,}$ У$_5$ З$_2$ЛР $_{20}$, ЛР $_{19}$, ЛР $_{02}$, ЛР $_{18}$, ЛР(А) $_{01}$, ЛР(А)$_{02}$, ЛР(А) $_{05}$,*				

Раздел 6. Здоровье и забота о нём					*3*	*ОК4 – З1У3У7 ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05*
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	*ИО КР№6*	*ОК4 – З1У3У7 ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05*				
Раздел 7. Природа и экология					*3*	*ОК1 – У6 У9, У11 З3 ЛР 02, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,*
Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды	*УО*	*ОК1 – У6 У9, У11 З3 ЛР 02, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,*				
Тема 7.2 Промежуточная аттестация	*ИО, КР №7*	*ОК1 – У1 -У11, З1 -З3 , ЛР 02, ОК2 - ЛР 12, ОК4 - ЛР 18, ЛР 12, ЛР 06, ОК9 - ЛР 20, ЛР 19, ЛР 02, ЛР 18, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Групповой опрос	*ГО*
Фронтальный опрос	*ФО*
Индивидуальный опрос	*ИО*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Зачёт	*З*

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире.

1. Lernen Sie Deutsch in der sprachschule?
2. Wie heisst Ihr Deutschlehrer?
3. Wie Lange dauert Ihre Deutschuntericht?
4. Lernen Ihre Freunde Deutsch?
5. Machen Sie eine Pause in der Sprachschule?

Раздел 2. Социально-бытовая сфера

Тема 2.1 Мой дом(квартира)

1. Wie viel Zimmer hat Ihre Wohnung?
2. Wie ist Ihre Hausnummer?
3. Wie viel Stockwerke hat Ihr Haus?
4. Wie heißt Ihre Stadt?
5. Haben Sie große Küche?
6. Wo wohnen Sie? Im Wohnung oder im Haus?
7. Haben Sie Bilder im Zimmer?
8. Ist Ihre Miete teuer?
9. Wie heißt Ihre Straße?
10. Haben Sie ein Balkon?

Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности

Тема 3.1 Россия. Москва.

1.Von wem wurde Moskau gegründet?
2. Wie groß ist die Fläche der Stadt?
3. Wie vile Einwohner zählt Moskau?
4. Warum ist Moskau ein großes politisches Zentrum?
5. Welche führende Industriezweige der Stadt kennst du?
6. Ist Moskau ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt des Landes?
7. Wie viele Theater gibt es hier?
8. Welche Moskauer Sehenswürdigkeiten sind weltbekannt?

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра

1. Was machen Sie beruflich?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Was sollst du nach Beendigung der Fachschule werden?
4. Was willst du werden?
5. Welchen Beruf möchtest du erlernen (bekommen)?
6. Wann legst du das Abitur ab?
7. Wofür interessierst du dich besonders?
8. Warum hast du gerade diesen Beruf gewählt?

Раздел 7. Природа и экология

Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды

1. Sind verschiedene Folgen der allen Tätigkeit der Menschen gefährlich für die Umwelt?
2. Wo liegt die Ozonschicht?
3. Sind gefährliche Folgen erhöhtes Krankheiten und eine Voränderung des Klimas auf den Planeten.?
4. Warum sterben viele Tiere und auch Pflanzen schnell aus?

Контролируемые компетенции: *ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9.*

Критерии оценки:

«5 »–*показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.*

«4»–*показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).*

«3»– *усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.*

«2»– *не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.*

«1»– *нет ответа.*

4.2. Темы докладов и сообщений

Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи

1. Kunst mit Augen von Jugend.
2. Arbeit und Urlaub

Тема 6.1 Здоровый образ жизни

1. Gesunde Ernährung
2. Diätische
3. Meine täglichen Mahlzeiten
4. Mein Lieblingsessen ist Pizza

Контролируемые компетенции: *ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9.*

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Кейс-задача: не предусмотрена рабочей программой
4.4. Темы проектов: *не предусмотрены учебным планом*
4.5. Комплект заданий для контрольной работы
Раздел 1. Основное содержание
Часть А. Прочитайте и переведите текст:

Unsere Familienfeste

In jeder Familie feiert man Feste. Und es werden nicht nur traditionelle Festtage gefeiert, sondern auch Feiern, die nur zur Familie gehören. Unsere Familie hat auch einige. In erster Linie sind das die Geburtstage aller Familienangehörigen. Der oder die Gefeierte nimmt von allen Seiten Glückwünsche entgegen. Ich persönlich gratuliere meinem Vater zum Geburtstag ungefähr so: "Lieber Vater! Ich gratuliere dir aufs Herzlichste zu deinem Geburtstag und wünsche dir viel Glück, gute Gesundheit und große Erfolge!" Dabei drücke ich ihm fest die Hand. Die Mutter küsse ich in diesem Fall natürlich und schenke ihr einen schönen Rosenstrauß. Dann kommen Geschenke an die Reihe. Was mich betrifft, freue ich mich immer auf sie.

In der Regel laden wir zu unseren Geburtstagen viele Gäste ein. Wir empfangen sie herzlich und unterhalten sie, bis alle Speisen fertig sind, Nachher setzen wir uns an den Tisch. Gewöhnlich veranstalten wir an solchen Tagen echte Feiern: Der Tisch ist voll von den schmackhaftesten Speisen, Leckerbissen und Blumen. Am Tisch herrschen Freude und Heiterkeit. Zahlreiche Gäste vergnügen sich, essen und trinken auf das Wohl des Gefeierten. Dann hören wir Musik und tanzen. Zum Nachtisch bäckt die Mutter immer eine Torte, die wir mit Kerzen versorgen. Ihre Zahl hängt von dem Alter des Gefeierten ab.

Außer den Geburtstagen begehen wir noch einige Feiertage. Der beste darunter ist selbstverständlich das Neujahr, Wir schmücken einen Tannenbaum und verstecken unter dem die Geschenke. Die ganze Familie versammelt sich am Tisch und feiert dieses Fest bis zum Morgen.

Ich liebe Feiertage und warte immer ungeduldig auf jeden von ihnen.

Wortschatz zum Text

gehören zu D — относится к чему-л.
in erster Linie —в первую очередь
der, die Familienangehörige sub — член семьи
der, die Gefeierte sub — именинник (…ца), виновник (…ница) торжества
Glückwünsche entgegennehmen — принимать поздравления
gratulieren j-m zu D — поздравлять кого-л. с чем-л.
der Strauß (Sträuße) — букет
sich freuen auf A, über A — радоваться чему-л.
einladen (lud ein, eingeladen) j-n zu D— приглашать
empfangen (empfing, empfangen) – встречать, принимать
unterhalten (unterhielt, unterhalten)— развлекать
schmackhaft — вкусный
die Speise — блюдо, кушанье
veranstalten — устраивать
der Leckerbissen (=) — лакомство, изысканное блюдо
herrschen — царить
die Heiterkeit — веселье
sich vergnügen — развлекаться

auf j-s Wohl trinken — пить за чьё-л. здоровье
versorgen etvv. A mit D — снабжать что-л. чем-л.
abhdngen (hд ngte ab, abgehdngt) von D – зависеть
warten auf A — ждать чего-л.

Задайте пять вопросов к тексту

FRAGEN:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1, Er (entgegennehmen) _____meine Glückwünsche mit Freude_____. (perf)
2. Das Kind (sich freuen) _____auf das Fest so_____. (perf)
3. Wir (einladen) _____alle unsere Freunde_____. (prät)
4. Der Vater (unterhalten) _____die Gäste. (prät)
5. Du (veranstalten) _____ein gutes Fest. (prät)
6. Man (empfangen) _____mich herzlich _____. (plus)
7. Die Gäste (essen) _____und (trinken) _____sehr wenig. (prät)
8. Die Oma (backen) _____einen Kuchen. (prät)
9. Der Erfolg (abhängen) _____von ihm _____. (perf)
10. Wir (sitzen) _____am Tisch. (prät)
11. Die Freunde (begehen) _____die Feier gut _____. (perf)
12. Wohin (verstecken) _____du alle Spielsachen _____? (perf)
13. Er (gratulieren) _____mir leider nicht _____. (perf)
14; Diese Sachen (gehören) _____meinem Bruder _____. (perf)
15. Alle (sich setzen) _____an den Tisch_____. (plus)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 8	9-10	11-14	15

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Я всегда с нетерпением жду праздников_____
2. Вас пригласили в гости Ивановы?_____
3. Она поздравила своего мужа с днем рождения._____

4. Обычно мы встречаем Новый год дома._____
5. В этой семье меня всегда встречают радушно._____
6. Мы пели и танцевали до утра._____
7. К сожалению, от меня это не зависело._____
8. Само собой разумеется, мы устроим прекрасный праздник._____
9. Гости сидели за столом, развлекались, ели и пили._____
10. Я обрадовалась его приглашению._____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Раздел 2. Социально-бытовая сфера

Часть А. Прочитайте и переведите текст:

Im Kreis der Freunde

Nicht jeder Mensch kann prahlen, dass er viele Freunde hat. Die Leute, mit denen wir täglich verkehren, sind meistens unsere Bekannten. Aber ich habe wirklich treue, verlässliche Freunde, auf die ich sehr stolz bin. Machen Sie auch ihre Bekanntschaft!

Mein Busenfreund heißt Oleg. Er ist mein Altersgenosse, ist also 17 Jahre alt. Er ist groß von Wuchs, schlank, breitschultrig, hat schwarzes Haar und braune Augen. Wir waren immer Nachbarn, man kann sagen, dass wir zusammen aufwuchsen. Oleg lernt sehr gern.

Zum Unterschied von mir sind seine Lieblingsfacher Mathematik, Physik und Chemie. Er besitzt viele ausgezeichnete Eigenschaften. Die besten darunter sind die Aufrichtigkeit, die Verlässlichkeit und die Entschlossenheit. Oleg ist ehrlich und tapfer.

Noch ein Freund von mir ist Iwan. Iwan ist körperlich sehr stark, weil er von Kindheit an Sport treibt. In unserer Klasse (wir sind nämlich Klassenkameraden) war er immer der stärkste Junge und gefiel deswegen fast allen Mädchen. Außer dem Sport interessiert sich Iwan für Computerspiele. Er ist gescheit, lustig und geistreich. Mit ihm bin ich immer guter Laune und langweile mich nie.

Unter meinen Freunden gibt es auch ein Mädchen. Diese Freundin heißt Marija, aber wir nennen sie einfach Mascha. Mascha ist sehr hübsch und sieht stets perfekt aus. Sie hält auf ihr Äußeres, ist immer modisch gekleidet und hat eine moderne Frisur. Mascha liebt Witze und Scherze, sie hat Sinn für Humor. Wenn wir uns alle treffen, leider kommt das nicht besonders oft vor, vergnügen wir uns, plaudern, scherzen und überhaupt – verbringen freie Zeit, wie es Jugendliche in der ganzen Welt zu tun pflegen.

Wir sorgen für unsere freundlichen Beziehungen, unterstützen und helfen einander.

Wortschatz zum Text

prahlen mit D — хватать (ся) чем-л.
die Aufrichtigkeit —откровенность, искренность,
verkehren mit j-m — общаться с кем-л.
der, die Bekannte sub — знакомый (..ая)
die Verlässlichkeit —— надежность
der Bllsenfreund (-e) —— закадычный друг
die Entschlossenheit — решительность
gescheit — остроумный
der Altersgenosse (-n, -n) — ровесник
aufwachsen (wuchs auf, aufgewachsen) geistreich —— вырастать
guter Laune (Stimmung) sein — быть в хорошем настроении
besitzen (besaß, besessen) etw. A — обладать чем-л
sich langweilen'— скучать
sich vergnügen —— развлекаться
sich treffen (traf, getroffen) — встречаться

aussehen (sah aus, ausgesehen) -— выглядеть
vorkommen (kam vor, vorgekommen) - случаться, происходить
perfekt —— замечательный, превосходный
plaudern - болтать
halten (hielt, gehalten) auf A — придавать значение, следить за чем-л.
der, die Jugendliche sub —юноша; девушка; pl молодежь
das Außere sub —- внешний вид
pflegen etw. zu tun —— иметь обыкновение что-л делать
die Frisur (-en) —— прическа
der Witz (-e) -— анекдот, шутка
sorgen für A —— заботиться о ком-л. о чем-л,
scherzen —— шутить
Sinn für Humor haben — иметь чувство юмора
unterstützen- поддерживать

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Ich (verkehren) _____ nie mit dieser Familie. (prät)
2. Wir (sich langweilen) _____ gestern Abend ohne dich sehr _____. (perf)
3. Die Frau (halten) _____ immer auf ihr Äußeres. (prät)
4. Wir (aufwachsen) _____ in einer Stadt _____. (plus)
5. Diese Schülerin (besitzen)_____ stets ausgezeichnete Eigenschaften. (prät)
6. Du (aussehen) _____ gestern anders _____. (perf)
7. Diese Nachricht (gefallen) _____ mir sehr gut _____. (perf)
8. Ich‘ (nennen) _____ ihn früher meinen Freund. (prät)
9. Wie (heißen) _____ diese Stadt? (prät)
10. So was (vorkommen) bei uns sehr oft _____. (perf)
11. Wer (unterstützen) _____ dich im Unglück_____? (plus)
12. Ich (helfen) _____ ihr bei der Arbeit. (prät)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 6	7-9	11-10	12

Часть С

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Среди моих знакомых много хороших людей_____
2. Я всегда хорошо чувствую себя в кругу своих друзей._____
3. Мой лучший друг высокого роста, стройный и широкоплечий._____
4. Этот юноша никогда не следил за своей внешностью._____
5. Чем ты хвастаешься? Это не твоя заслуга._____
6. Когда приходят мои друзья, я никогда не скучаю._____
7. У меня нет времени развлекаться. Мне нужно работать._____
8. К сожалению, у него нет чувства юмора._____
9. В выходные я привык отдыхать._____
10. Я с ним больше не общаюсь. А ты?_____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности
Время на выполнение 45 минут

Часть А. Прочитайте и переведите текст:

München

München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern. Bayern ist das größte Land der BRD und nach der Zahl der Bevölkerung nimmt es den zweiten Platz ein. Bayern liegt im Mittelpunkt Europas. 1805 ließ Napoleon in der Oberpfalz einen Stein setzen, der die "Mitte Europas" kennzeichnen sollte.

Zum ersten Mal wurde München, freilich unter dem Namen "München" 1158 erwähnt. Nach Berlin und Hamburg ist es heutzutage die drittgrößte Stadt Deutschlands. München liegt in der Nähe von den Alpen an dem Fluss Isar, umgehen von zahlreichen Seen. Deswegen zieht. diese Stadt Tausende und aber Tausende Touristen aus In- und Ausland an.

München ist ein großes kulturelles Zentrum Deutschlands. Dort gibt es eine Menge von Theatern, Museen und Gemäldesammlungen. München ist auch eine internationale Metropole für Musik; darüber hinaus wird hier die Mehrheit der deutschen Filme und Fernsehsendungen produziert..In dieser Stadt befinden sich die größten Universitäten Deutschlands mit rund hunderttausend Studenten. Unter allen deutschen Städten hat München auch die größte Zahl der Verlage.

In den letzten Jahrzehnten wurde München zu einer Stadt mit hochentwickelter Industrie. Hier befinden sich weltbekannte und namhafte Konzerne und Betriebe wie zum Beispiel BMW und Siemens.
Wie jede Stadt mit reicher Geschichte und Traditionen hat München viele Sehenswürdigkeiten. Die bekanntesten davon sind das Münchner Stadtmuseum, das Rathaus im neugotischen Stil, das Alte Rathaus auf dem Marienplatz und die Heiliggeistkirche aus dem 14. Jahrhundert.

Wortschatz zum Text
der Mittelpunkt — центр
ließ einen Stein setzen — приказал установить камень
kennzeichnen неотд.– отмечать
freilich — правда
die Metropole — центр; столица
unter D — среди
der Verlag (-e) — издательство
die hochentwickelte Industrie — высокоразвитая промышленность
der Betrieb (-e) — предприятие; завод

das Rathaus — ратуша

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

l. Es (einnehmen) _____den ersten Platz_____. (plus)

2. Die Dörfer (liegen) _____dicht nebeneinander. (prät)

3. Dieser Stein (kennzeichnen) _____das "Mitte Europas"_____. (perf)

4. Der Lehrer (setzen) _____an das Ende des Satzes einen Punkt. (prät)

5. München (sein) _____unter dem Namen Munichen bekannt_____. (plus)

6. Hier (sich befinden) _____die größten Unis Deutschlands _____. (perf)

7. Auf der Bank (sitzen) _____zwei, Frauen. (prät)

8. Er (werden) _____Arzt_____. (plus)

9. In der Stadt (es gibt) _____viele Theater _____. (perf)

10. Dieser Betrieb (produzieren) _____viele Artikel_____. (petf)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	7-6	9-8	10

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Мюнхен является столицей федеральной земли Бавария._____
2. Впервые Мюнхен упоминается в 1157 году._____
3. Этот город является одним из важнейших промышленных и культурных центров Германии._____
4. В Баварии производится большинство немецких телепрограмм._____
5. Среди моих друзей много студентов._____
6. Вы не упомянули главной достопримечательности этого прекрасного города._____

7. Бавария распложена в центре Европы._____
8. Вы не знаете, где находится ратуша?_____
9. Мюнхен стоит недалеко от Альп на реке Изар._____
10. В настоящее время Мюнхен является третьим по величине городом Германии._____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Раздел 4. Социально-культурная сфера

Ответьте развернуто на вопросы:

1. In welchem Museum Deutschlands befindet sich das berühmteste Bild von Raffael „Sixtinische Madonna"?
2. In welcher Stadt wurde Beethoven geboren?
3. Zu welcher Musikrichtung gehört die berühmte „Mondscheinsonate"?
4. Wer hat die „Mondscheinsonate “komponiert?
5. Was bedeutet das Wort „das Cello"?
6. Welche Art der bildenden Kunst existiert nicht?
7. Wen nennt man „den König der Walzer"?
8. Welches Werk hat Heinrich Heine nicht geschrieben?
9. In welcher deutscher Stadt befindet sich der höchste Dom der Welt?
10. Wer ist der bekannteste Lügner und Träumer?

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

Часть А. Прочитайте и переведите текст:

Mein Studium

In diesem Jahr mache ich mein Abitur. Nach dem Schulabschluss bin ich im Begriff an eine Hochschule zu gehen. Nach der Absolvierung des Instituts will ich Deutschlehrer werden. Deswegen muss ich jetzt fleißig studieren und mich auf bevorstehende Prüfungen vorbereiten.

Ich faulenze nicht und arbeite an allen Fächern sehr tüchtig. Eine besondere Aufmerksamkeit widme ich der deutschen Sprache. Ich versäume keinen Deutschunterricht und bemühe mich keine Wissenslücken zu bekommen. Ich höre dem Lehrer aufmerksam zu und merke mir alle neuen Informationen. Mir gefällt es jeden Tag etwas neues zu erfahren. In einer Fremdsprache gibt es doch keinen leichten Stoff. Alle Themen sind recht kompliziert, sehr ernst und wichtig. Aber ich arbeite an der Sprache nicht nur im Unterricht, sondern auch zu Hause.

Täglich mache ich sowohl schriftliche als auch mündliche Aufgaben. Zuerst beschäftige ich mich mit dem Text. Ich übersetze ihn aus dem Deutschen ins Russische. Wenn ich ein unbekanntes Wort treffe, schlage ich mein Wörterbuch auf und schlage dieses Wort nach. Dann schreibe ich es heraus und lerne auswendig. Nachher arbeite ich gründlich an der Grammatik. Ich lerne Regeln und mache Übungen. Dann kommen mündliche Aufgaben an die Reihe. Ich übe meine Aussprache. Dabei lese ich vor und spreche jeden Laut klar und deutlich aus. Zum Schluss wiederhole ich den ganzen Stoff noch einmal, prüfe meine Kenntnisse und verbessere Fehler.

Gewöhnlich bestehe ich alle Prüfungen mit der Note "gut" oder "ausgezeichnet". Nie falle ich durch. Zurzeit bin ich in der deutschen Sprache nicht besonders beschlagen: Ich kenne und kann noch nicht viel. Aber das macht nichts. Ich weiß: Aller Anfang ist schwer.

Wortschatz zum Text

das Studium (..dilen) — учеба

sein Abitur machen — сдавать экзамены на аттестат зрелости
im Begriff sein etw. zu tun — намереваться что-л. сделать
sich vorbereiten auf A. — готовится к чему-л.
faulenzen — лодырничать
arbeiten an D — работать над чем-л.
einer Sache (D) die Aufmerksamkeit widmen — уделять внимание чему-л.
versäumen — пропускать
der Unterricht (нет формы pl) – занятия; уроки
sich bemühen — стараться
die Wissenslücken pl — проблемы в знаниях
zuhören j-m — слушать кого-л. (внимательно_
sich (D) merken etw. A — запоминать что-л.
erfahren (erfuhr, erfahren) — узнавать
nicht nur…,sondern auch ... — не только..,но и..
sowohl ... als auch ... — как… так и…
sich beschäftigen mit D — заниматься чем-л.
das Buch aufschlagen (zuschlagen) – открывать (закрывать) книгу
das Wort (Worte) — слова в речи, тексте; чьи-л. слова
das Wort (Wörter) — отдельные слова (напри. в словаре)
nachschlagen etc. A in D (schlug nach,
nachgeschlagen) — справляться о чем-л. где-л.
üben etc. A — тренировать, упражнять что-л.
vorlesen (las vor, vorgelesen) — читать вслух
aussprechen (sprach aus, ausgesprochen) — произносить
die Prüfung bestehen (bestand, bestanden) — сдать экзамен
in der Prüfung durchfallen (fiel durch, durchgefallen) — провалится на экзамене
beschlagen sein in D — быть подкованным
das macht nichts! — ничего страшного!
aller Anfang ist schwer — погов. лиха беда начало

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Das (sein) _____nicht ich _____. (plus)
2. Du (tun) _____diese Arbeit. (prät)
3. Die Schülerin (zuhören) _____dem Lehrer _____. (perf)
4. Ich (sich merken)_____. (perf)

5. Wir (aufschlagen)_____ die Hefte _____. (perf)
6. Er {treffen) _____. (prät)
7. Mit Mühe (aussprechen) _____. (perf)
8. Er (bestehen) _____doch diese Prüfung. (prät)
9. Mein Freund (durchfallen) _____im Examen_____. (plus)
10. Ich (arbeiten) _____an der Sprache sehr viel. (prät)
11. Er (kennen) _____nicht diesen Stoff. (prat)
12. Ich (wissen), _____dass du kommst. (prät)
13. Du (erfahren) _____gestern viel neues _____. (perf)
14. Das Mädchen (übersetzen) _____den Text nicht _____. (peif

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 7	8-11	12-13	14

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Я перевожу текст с немецкого языка на русский._____
2. Он открыл тетрадь и начал писать._____
3. Нужно каждый день работать над языком._____
4. Я никогда не занимался этой проблемой._____
5. Мой друг провалился на экзамене._____
6. Я узнал, что она не придет._____
7. Я стараюсь запоминать все новые слова._____
8. В прошлом году мой старший брат получил аттестат._____
9. Я собираюсь сегодня немного полодырничать._____
10. Слушайте меня внимательно, иначе нечего не узнаете!_____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Раздел 6. Здоровье и забота о нём

Вопросы для составления письменного сообщения на тему Спорт:

1. Treibst du Sport?
2. Welchen Einfluss hat der Sport auf den Körper des Menschen?
3. Wie verändert der Sport den Charakter des Menschen?
4. Machen viele Leute Morgengymnastik?
5. Wo trainierst du gewöhnlich?
6. Welche Sportmannschaften gibt es in deiner Schule?
7. Finden in deiner Stadt Sportwettkämpfe statt?
8. Wie findest du Zeit für den Sport?
9. Siehst du dir Sportreportagen im Fernsehen an?
10. Welche Spitzensportler kennst du?

Раздел 7. Природа и экология

Часть А. Прочитайте и переведите текст:

Vor allem muss bemerkt werden, dass nach Meinung vieler Experten von internationalem Rang die Umwelt in Russland in einem weit besseren Zustand ist als in anderen entwickelten Industrieländern.

Und dennoch ist man in unserem Lande energisch bemüht, die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur schnellstens auf ein Minimum zu reduzieren.

Die größte Aufmerksamkeit widmet man dabei der Einführung solcher technologischen Prozesse, die zu einer Verringerung des Abfalls und zu ihrer maximalen Verwertung fuhren. In den letzten Jahren wurden in Russland große Reinigungsanlagen in Dienst gestellt, darunter an Strömen, am Ufer des Schwarzen, des Kaspischen und des Asowschen Meeres. In Industriezentren Russlands bestehen heute automatische Kontroll- und Informationstationen, die die Sauberkeit der Luft überwachen.

Das Problem der Umweltverschmutzung in den russischen Städten war und ist höchst aktuell. Eines der besten Mittel zur Reinhaltung der Luft in den Städten ist die Erweiterung der Grünflächen und Parks. Um die Städte werden große Wälder angepflanzt und Parks angelegt. Moskau z.B. ist von einem 175.000 Hektar breiten Grüngürtel umgeben. Grünanlagen nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtflache ein.

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN:_____

_____

_____

_____

_____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Information:

1.Большое внимание уделяют в России введению новых технологических процессов.

2. В России расширяют зеленые площади и парки.

3. Вокруг городов насаждаются большие леса.

4. Научно-исследовательские институты заняты сегодня в России разработкой новых методов очистки воздуха и воды.

5.В Конституции записаны обязанности по защите воды, лесов и воздуха.

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 5баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 3	3	4	5

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Ergänzen Sie folgende Satze:

1. Man muss die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur auf ein Minimum zu….

2. Die automatischen Kontroll- und Informationstationen überwachen…

3. Grünanlagen nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtflache...

4. In Industriezentren Russlands bestehen heute automatische Kontroll- und Informationstationen, die die Sauberkeit der Luft...

5. Heute besteht an allen russischen Hoch- und Fachschulen, das Fach …

6. In der letzen Verfassung sind die Aufgaben zum Schutz des Wassers, der Walder und der Luft, zur Reproduktion der Fische, zum Schutz des Bodens…

/ein, überwachen, die Sauberkeit, reduzieren, konkretisiert, "Naturschutz"/

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 6 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 3	3-4	5	6

4.6. Тестовые задания

Критерии оценки:
«5»–от 86 % до 100 % правильных ответов.
«4»– от 76 % до 85 % правильных ответов.
«3»–от 61 % до 75 % правильных ответов.
«2»–менее 61% правильных ответов.

Раздел 1. Основное содержание

Вопрос № 1. Die Arbeitszeit . . . dauert von 8 bis 16 Uhr.
+ a) des Ingenieurs
b) dem Ingenieur
c) den Ingenieur
Вопрос № 2. — Wo haben Sie Herrn MüIIer getroffen? - Ich habe ihn in der Nähe . . . getroffen.
a) der Hauptbahnhof
b) den Hauptbahnhof
+ c) des Hauptbahnhofes
Вопрос № 3. Mit ... Freunden fahren wir aufs Land.
a) der
+ b) den
c) die
Вопрос № 4. Ich habe… für heute nachmittag.
+ a) eine Verabredung
b) einer Verabredung
c)einen Verabredung
Вопрос № 5. Berlin ist die Hauptstadt von _____.
Эталонный ответ: Deutschland
Вопрос № 6 Hast du schon einen Beruf gewählt? Welche? *Вы уже выбрали профессию? Какую?*
Эталонный ответ: Die Berufswahl ist manchmal richtig problematisch, weil viele Menschen nicht immer sofort verstehen, welche Berufe für sie passend und interessant sind. Mein Traumberuf ist die Krankenschwester.*Иногда выбрать профессию бывает действительно проблематично, поскольку многие люди не всегда сразу понимают, какие профессии являются для них подходящими и интересными. Профессия моей мечты- медсестра.*
Вопрос № 7 Назовите антоним к следующему слову: **gut** —
Эталонный ответ: schlecht
Вопрос № 8. Вставьте нужный предлог: Der Direktor machte vor einigen Tagen eine Reise _____. Italien.
Эталонный ответ: nach
Вопрос № 9. Вставьте нужный предлог: Herr Schmidt besuchte Frankreich _____ dem September.
Эталонный ответ: in
Вопрос № 10 Назовите антоним к следующему слову: **gross —**
Эталонный ответ: klein
Вопрос № 11. Назовите антоним к следующему слову: **dort — …**
Эталонный ответ: hier

Вопрос № 12. Вставьте нужный предлог: Petrov hat das Buch _____seine Schwester genommen.
Эталонный ответ: für
Вопрос № 13. Вставьте притяжательное местоимение в соответствии с числом, лицом и родом подлежащего. Das Mädchen hat das Buch in _____ Hand.
Эталонный ответ: seiner
Вопрос № 14. Вставьте притяжательное местоимение в соответствии с числом, лицом и родом подлежащего. Ich spiele Fußball mit_____Bruder.
Эталонный ответ: meinem
Вопрос № 15. Вставьте притяжательное местоимение в соответствии с числом, лицом и родом подлежащего Wir haben viele Walder in _____ Land.
Эталонный ответ: unserem

Раздел 2. Социально-бытовая сфера

Вопрос № 1. Das ist ___Fluss,desist ein Bach.
a. nicht
+ *b. kein*
c. keinen
Вопрос № 2. Du antwortest ___nicht richtig.
+ *a. nicht*
b. kein
c. keinen
Вопрос № 3. Das ist ___kluge Antwort.
+ *a. nicht*
b. kein
c. keine
Вопрос № 4. Das ist ___Lehrer.
+ *a. kein*
b. nicht
c. keinen
Вопрос № 5. ___Mensch weiss es.
a. nein
b. nicht
+ *c. kein*
Вопрос № 6. Goethe ist ein … Dichter.
a) berühmte deutsche
b) berühmten deutschen
+ *c) berühmter deutsche*
d) berühmtes deutschen
Вопрос № 7. Das Mädchen hat … Kaffee getrunken.
+ *a) schwarzen*
b) schwarzen
c) schwarze
d) schwarzer
Вопрос № 8. Diese … Stimme habe ich nicht einmal gehört.
a) lauter
b) lautes
+ *c) laute*
d) lautem
Вопрос № 9. Meine … Freundin ist sehr nett.
+ *a) neue*

b) neuer
c) neues
d) neuere
Вопрос №10. Поставьте соответствующее личное местоимение**:** Der Lehrer fragt den Schüler. Der Schüler antwortet … gut.
Эталонный ответ: ihm
Вопрос № 11. Поставьте соответствующее личное местоимение Ich sehe meinen Kollegen. Er fragt _____ "Warum kommst du nicht zu _____?"
Эталонный ответ: mich/ihm
Вопрос № 12. Поставьте соответствующее личное местоимение Sprichst du Deutsch? Ich schenke _____ ein Wörterbuch.
Эталонный ответ: dir
Вопрос № 13. Вставьте предлог по смыслу: Die Studenten haben gewohnlich Angst …den Prufungen
Эталонный ответ: vor
Вопрос № 14. Вставьте предлог по смыслу: Die Prufung besteht …2 Teilen.
Эталонный ответ: aus
Вопрос № 15. Вставьте соответствующее возвратное местоимение**:** Ich kämme ____ vor dem Spiegel.
Эталонный ответ: mich

Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности

Вопрос № 1. Die Arbeitszeit . . . dauert von 8 bis 16 Uhr.
+ a) des Ingenieurs
b) dem Ingenieur
c) den Ingenieur
Вопрос № 2. — Wo haben Sie Herrn MüIIer getroffen? - Ich habe ihn in der Nähe . . . getroffen.
a) der Hauptbahnhof
b) den Hauptbahnhof
+ c) des Hauptbahnhofes
Вопрос № 3. Mit ... Freunden fahren wir aufs Land.
a) der
+ b) den
c) die
Вопрос № 4. Ich habe… für heute nachmittag.
+ a) eine Verabredung
b) einer Verabredung
c)einen Verabredung
Вопрос № 5. Berlin ist die Hauptstadt von _____.
Эталонный ответ: Deutschland
Вопрос № 6 Hast du schon einen Beruf gewählt? Welche? *Вы уже выбрали профессию? Какую?*
Эталонный ответ: Die Berufswahl ist manchmal richtig problematisch, weil viele Menschen nicht immer sofort verstehen, welche Berufe für sie passend und interessant sind. Mein Traumberuf ist die Krankenschwester.*Иногда выбрать профессию бывает действительно проблематично, поскольку многие люди не всегда сразу понимают, какие профессии являются для них подходящими и интересными. Профессия моей мечты- медсестра.*
Вопрос № 7 Назовите антоним к следующему слову: **gut** —
Эталонный ответ: schlecht

Вопрос № 8. Вставьте нужный предлог: Der Direktor machte vor einigen Tagen eine Reise _____. Italien.

Эталонный ответ: nach

Вопрос № 9. Вставьте нужный предлог: Herr Schmidt besuchte Frankreich _____ dem September.

Эталонный ответ: in

Вопрос № 10 Назовите антоним к следующему слову: **gross —**

Эталонный ответ: klein

Вопрос № 11. Назовите антоним к следующему слову: **dort — …**

Эталонный ответ: hier

Вопрос № 12. Вставьте нужный предлог: Petrov hat das Buch _____seine Schwester genommen.

Эталонный ответ: für

Вопрос № 13. Вставьте притяжательное местоимение в соответствии с числом, лицом и родом подлежащего. Das Mädchen hat das Buch in _____ Hand.

Эталонный ответ: seiner

Вопрос № 14. Вставьте притяжательное местоимение в соответствии с числом, лицом и родом подлежащего. Ich spiele Fußball mit_____Bruder.

Эталонный ответ: meinem

Вопрос № 15. Вставьте притяжательное местоимение в соответствии с числом, лицом и родом подлежащего Wir haben viele Walder in _____ Land.

Эталонный ответ: unserem

Раздел 4. Социально-культурная сфера

Вопрос № 1. Eva___krank. Sie___Grippe.

a) hat-ist

b) ist-ist

c) ist-hat

Вопрос № 2. Ich___fleißig, ich____gute Noten.

+ a) bin-habe

b) habe-habe

c) habe-bin

Вопрос № 3. Wir ____ einen Hund, er___noch klein.

+ a) haben-ist

b) sind-ist

c) sind-hat

Вопрос № 4. Sie trug ___.

a) einer Brille

+ b) eine Brille

c) einem Brillen

Вопрос № 5. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.

+ a) das Gebäude des Rathauses

b) das Gebäude des Rathaus

c) den Gebäude des Rathauses

Вопрос № 6. Ich hörte den Schlag ___.

a) meines Herzs

b) meines Herzes

+ c) meines Herzens

Вопрос № 7. Frau Zinn versprach ___, eine Gitarre zu schenken.

+ a) dem Neffen

b) dem Neffe

c) den Neffen

Вопрос № 8. Поставьте глаголы в нужном времени (Prasens oder Imperfekt). Gestern (tragen) er eine weisse Lederjacke.

Эталонный ответ: trug

Вопрос № 9. Поставьте глаголы в нужном времени (Prasens oder Imperfekt). Herr Schmied (sitzen) jetzt auf dem Stuhl.

Эталонный ответ: sitzt

Вопрос №10. Поставьте глаголы в нужном времени (Prasens oder Imperfekt).Die Sonne (scheinen) den ganzen Tag im Sommer.

Эталонный ответ: scheint

Вопрос № 11. На русский язык глагол с man переводится _____.

Эталонный ответ: 3-им лицом ед. ч.

Вопрос № 12. Дополните по смыслу предложение: Wir wohnen im Studentenheim _____ nicht weit von der Universität liegt.

Эталонный ответ: in dem

Вопрос № 13. Ответьте на вопрос: Wie heiβt eine Frau, die im Krankenhaus arbetet?

Эталонный ответ: die Krankenschwester

Вопрос № 14. Закончите предложение**:** Ökonomie nennt man anders _____.

Эталонный ответ: die Wirtschaft

Вопрос № 15. Der höchste Berg in der ist BRD _____.

Эталонный ответ: Zugspitze

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

Вопрос № 1. Brauchst du ... Wörterbuch?

a) diesen

b) diese

+ c) dieses

Вопрос № 2. Kennst du ... Mann?

+ a) jenen

b) jenes

c) jene

Вопрос № 3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?

a) dieses

+ b) diesen

c) diese

Вопрос № 4. _____ Wetter gefallt mir sehr.

+ a) solches

b) solcher

c) solche

Вопрос № 5. Haben Sie ... Wort verstanden?

a) jeden

+ b) jedes
c) jede
Вопрос № 6. Назовите форму вежливого обращения в немецком языке _____.
Эталонный ответ: Sie
Вопрос № 7. Назовите личное местоимение 1 л. ед. числа _____.
Эталонный ответ: ich
Вопрос № 8. Akkusativ отвечает на вопросы_____.
Эталонный ответ: wen?, was?
Вопрос № 9. После глагола haben существительное стоит _____.
Эталонный ответ: в Akkusativ
Вопрос № 10. Модальные глаголы выражают _____.
Эталонный ответ: отношение говорящего к действию
Вопрос № 11. После местоимения man глагол стоит в _____.
Эталонный ответ: 3 лице ед. ч.
Вопрос № 12. Закончите предложение по смыслу. Die menschlichen Wünsche sind stets größer als ___.
Эталонный ответ: das Einkommen
Вопрос № 13. Die Menschen müssen geistig und körperlich arbei ten, um ___ zu
Эталонный ответ: den Bedarf decken
Вопрос № 14. Das deutsche Parlament heiβt _____.
Эталонный ответ: der Bundestag
Вопрос № 15. Die Deutschen feiern Weihnachten ___ Dezember.
Эталонный ответ: am fünfundzwanzigsten (am 25en)

Раздел 6. Здоровье и забота о нём

Вопрос № 1. Das ist ___Fluss,desist ein Bach.
a) nicht
+ b) kein
c) keinen
Вопрос № 2. Du antwortest ___nicht richtig.
+ a) nicht
b) kein
c) keinen
Вопрос № 3. Das ist ___kluge Antwort.
+ a) nicht
b) kein
c) keine
Вопрос № 4. Das ist ___Lehrer.
+ a) kein
b) nicht
c) keinen
Вопрос № 5. ___Mensch weiss es.
a) nein
b) nicht
+ c) kein
Вопрос № 6. Goethe ist ein … Dichter.
a) berühmte deutsche
b) berühmten deutschen

+ *c) berühmter deutsche*
d) berühmtes deutschen
Вопрос № 7. Das Mädchen hat … Kaffee getrunken.
+ *a) schwarzen*
b) schwarzen
c) schwarze
d) schwarzer
Вопрос № 8. Diese … Stimme habe ich nicht einmal gehört.
a) lauter
b) lautes
+ *c) laute*
d) lautem
Вопрос № 9. Meine … Freundin ist sehr nett.
+ *a) neue*
b) neuer
c) neues
d) neuere
Вопрос №10. Поставьте соответствующее личное местоимение**:** Der Lehrer fragt den Schüler. Der Schüler antwortet … gut.
Эталонный ответ: ihm
Вопрос № 11. Поставьте соответствующее личное местоимение Ich sehe meinen Kollegen. Er fragt _____ "Warum kommst du nicht zu _____?"
Эталонный ответ: mich/ihm
Вопрос № 12. Поставьте соответствующее личное местоимение Sprichst du Deutsch? Ich schenke _____ ein Wörterbuch.
Эталонный ответ: dir
Вопрос № 13. Вставьте предлог по смыслу: Die Studenten haben gewohnlich Angst …den Prufungen
Эталонный ответ: vor
Вопрос № 14. Вставьте предлог по смыслу: Die Prufung besteht …2 Teilen.
Эталонный ответ: aus
Вопрос № 15. Вставьте соответствующее возвратное местоимение**:** Ich kämme ____ vor dem Spiegel.
Эталонный ответ: mich

Раздел 7. Природа и экология

Вопрос № 1. Eva___krank. Sie___Grippe.
a) hat-ist
b) ist-ist
c) ist-hat
Вопрос № 2. Ich___fleißig, ich____gute Noten.
+ *a) bin-habe*
b) habe-habe
c) habe-bin
Вопрос № 3. Wir ____ einen Hund, er___noch klein.
+ *a) haben-ist*
b) sind-ist
c) sind-hat
Вопрос № 4. Sie trug ___.
a) einer Brille

+ b) eine Brille

c) einem Brillen

Вопрос № 5. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.

+ a) das Gebäude des Rathauses

b) das Gebäude des Rathaus

c) den Gebäude des Rathauses

Вопрос № 6. Ich hörte den Schlag ___.

a) meines Herzs

b) meines Herzes

+ c) meines Herzens

Вопрос № 7. Frau Zinn versprach ___, eine Gitarre zu schenken.

+ a) dem Neffen

b) dem Neffe

c) den Neffen

Вопрос № 8. Поставьте глаголы в нужном времени (Prasens oder Imperfekt). Gestern (tragen) er eine weisse Lederjacke.

Эталонный ответ: trug

Вопрос № 9. Поставьте глаголы в нужном времени (Prasens oder Imperfekt). Herr Schmied (sitzen) jetzt auf dem Stuhl.

Эталонный ответ: sitzt

Вопрос №10. Поставьте глаголы в нужном времени (Prasens oder Imperfekt).Die Sonne (scheinen) den ganzen Tag im Sommer.

Эталонный ответ: scheint

Вопрос № 11. На русский язык глагол с man переводится _____.

Эталонный ответ: 3-им лицом ед. ч.

Вопрос № 12. Дополните по смыслу предложение: Wir wohnen im Studentenheim _____ nicht weit von der Universität liegt.

Эталонный ответ: in dem

Вопрос № 13. Ответьте на вопрос: Wie heiβt eine Frau, die im Krankenhaus arbetet?

Эталонный ответ: die Krankenschwester

Вопрос № 14. Закончите предложение**:** Ökonomie nennt man anders _____.

Эталонный ответ: die Wirtschaft

Вопрос № 15. Der höchste Berg in der ist BRD _____.

Эталонный ответ: Zugspitze

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ		Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	
Раздел 1. Основное содержание	**15**	*9*	*6*	ОК $_2$
Раздел 2. Социально-бытовая сфера	**15**	*6*	*9*	ОК $_4$
Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности	**15**	*9*	*6*	ОК $_2$
Раздел 4. Социально-культурная сфера	**15**	*8*	*7*	ОК $_1$.
Раздел 5. Учебно-трудовая сфера	**15**	*10*	*5*	ОК $_9$
Раздел 6. Здоровье и забота о нём	**15**	*6*	*9*	ОК $_4$
Раздел 7. Природа и экология	**15**	*8*	*7*	ОК $_1$.

5. Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (зачёт)

Лексические:

1. Семья.
2. Описание жилища.
3. Друзья.
4. Здоровье и забота о нем.
5. Жизнь в городе и деревне.
6. Экологические проблемы.
7. Моя будущая профессия.
8. Россия.
9. Германия

Грамматические:

1. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения
2. Порядок слов в предложении.
3. Склонение существительных
4. Артикль.
5. Время действительного залога. das Praesens, das Praeteritum das Perfekt, das Plusquamperfekt
6. Склонение прилагательных.
7. Безличные, неопределенно-личные предложения.
8. Спряжение глагола sein, haben в настоящем, прошедшем, будущем времени.
9. Модальные глаголы.