

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

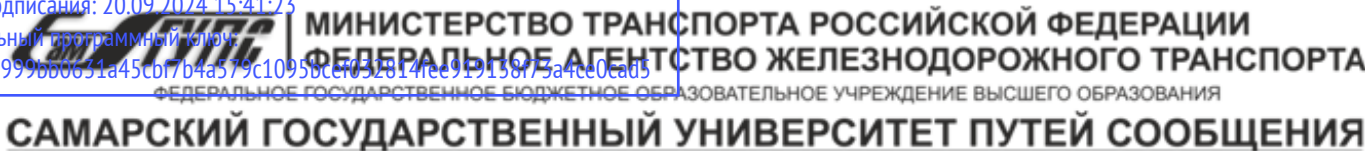
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 20.09.2024 15:41:23

Уникальный программный ключ:

750e77999b00631a45cb7b4a579c1095bce7032b14fee919138775a4cee0ead5



Филиал СамГУПС в г. Саратове

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РЕЛИГИИ МИРА

(наименование дисциплины(модуля))

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Локомотивы

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 2 семестре (очная форма), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр <u>2</u>) (курс 1)
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений, о происхождении идеологии терроризма, о его антирелигиозной сущности, о способах противостояния терроризму	Вопросы к тестированию (№1 - №53) Вопросы для опроса (№ 1 - № 20)
	Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; анализировать и оценивать исторические и социально значимые события и процессы; определить место человека в системе социальных связей; рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	Дискуссия (темы № 3- №6) Темы для докладов (№ 1 - № 25)
	Обучающийся владеет:	Учебная деловая игра (темы № 1 - № 5)

	<p>навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры</p>	
--	--	--

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся знает: основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий</p>
<p><i>Примеры вопросов для опроса</i></p> <p>Дайте определение термину религия. Назовите основные функции религии. Перечислите группы, на которые делятся религии. Объясните принципы классификации религий. Назовите теории возникновения религий. Перечислите христианские конфессии. Назовите этапы истории христианства.</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Назовите этапы русской церковной истории.

Назовите догматические различия между католицизмом и православием.

Назовите догматические различия между католицизмом и протестантизмом.

Расскажите о зарождении ислама.

Вопросы тестов

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:

- а) прамотеизм;
- б) социальная;
- в) психологическая.

2. Какая из мировых религий является самой древней?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

5. Какие из перечисленных религий относятся к политеистическим:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

6. Какие из перечисленных религий относятся к монотеистическим:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

7. Какая из мировых религий является самой многочисленной:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

8. Какая из мировых религий является самой молодой:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

9. Политеизм – это:
- а) вера в духов;
 - б) вера во многих богов;
 - в) вера в единого бога;
 - г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

10. Монотеизм – это:
- а) вера в духов;
 - б) вера во многих богов;
 - в) вера в единого бога;
 - г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии</p>
<p><i>Участие в дискуссиях на темы:</i> Христианство в современном мире. Ислам в современном мире. Буддизм в современном мире. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.</p> <p><i>Выступление с докладом на темы:</i> Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека. Всемирный потоп. Ной. Патриарх Авраам. Значение личности Авраама для монотеистических религий. Пророк Моисей. Исход евреев из Египта. Монархический период в истории еврейского народа. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки. Ключевые моменты Евангельской истории. Благовещение. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Иисуса Христа. Крещение. Выход Иисуса Христа на проповедь, сотворение им чудес.</p>	
<p>УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры</p>
<p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</i> перечень тем:</p>	

- | | |
|----|---|
| 1. | Влияние религии на социальную жизнь |
| 2. | Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни |
| 3. | Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России |
| 4. | Проблема распространения религиозного экстремизма. |
| 5. | Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама |

2.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Религии мира»

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение.
5. Основные догматы Ислама.
6. Ислам на территории России и в современном мире.
7. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
8. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
9. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
11. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
12. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
13. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
14. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
15. Канон священных книг Нового Завета
16. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
17. Нагорная проповедь - основа христианского учения
18. Последние события из земной жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение из мертвых.
19. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
20. Периодизация общецерковной истории.
21. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители
22. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
23. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
24. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
25. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
26. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви. Понятие догмата
27. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
28. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор.
29. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.

30. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
31. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.
32. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др.)
33. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
34. Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
35. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
36. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
37. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство)
38. Идеология терроризма: происхождение антирелигиозная сущность
39. Происхождение терроризма, антирелигиозная сущность.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы, так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

Критерии формирования оценок по зачету

«**Зачтено**» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«**Не зачтено**» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

