

Наука и религия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Направленность (профиль) Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация **Инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Конт. ч. на аттест. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,25 | 36,25 | 36,25 | 36,25 |
| Сам. работа | 35,75 | 35,75 | 35,75 | 35,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций - заключающейся в способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| 1.2 | Задача дисциплины: сформировать способность к пониманию мифа о конфликте науки и религии и обоснованию объективной необходимости и возможности их сотрудничества в преодолении системного кризиса современной цивилизации и культуры, христианской религии как лоно возникновения новоевропейской науки, ошибочности общепринятых представлений об абсолютном разделении науки и христианства, их противостоянии в эпоху научной революции и в век «Просвещения»; обосновать необходимость и возможность объединения научного и религиозного путей познания действительности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01.01 |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.4 | Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные принципы междисциплинарного взаимодействия на основе сопряжения светского и духовного в современном обществе, факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии рубеже XX-XXI веков, многообразие отношений научного и религиозного знания в истории, библейскую картину мира и ее сопоставление с научной трактовкой возникновения мира |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | понимать многообразие культур и цивилизаций в их многообразии, выделить идеологические аспекты обострения взаимоотношений науки и религии в современной России, обосновать актуальность рассматриваемых проблем, опираться на базовые ценности науки и религии в своем личностном и общекультурном развитии, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | методами определения факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии, навыками объединения научного и религиозного познания действительности, достижениями современной науки, подтверждающих прямое участие Бога в творении мира, навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|----------------|-------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
| | Раздел 1. Введение | | | |
| 1.1 | «Наука-религия» и вызовы современности /Лек/ | 7 | 2 | |
| 1.2 | Факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI вв. Обострение спектра взаимоотношений науки и религии в современной России. Роль греческого полиса в становлении западной цивилизации. Система ценностей техногенной цивилизации /Пр/ | 7 | 2 | |
| | Раздел 2. Эволюция взаимоотношений науки и религии в процессе познания | | | |
| 2.1 | Генезис европейской науки нового времени /Лек/ | 7 | 2 | |
| 2.2 | Западная цивилизация как синтез достижений античной и христианской культуры. Христианское лоно новоевропейской науки Поздняя богословская схоластика как предтеча европейской науки. /Пр/ | 7 | 2 | |
| | Раздел 3. Наука и религия в различные социокультурные эпохи | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------|--|
| 3.1 | История взаимоотношений науки и христианства. Значительное влияние естественного богословия на развитие научной мысли нового времени. Присутствие Бога в мире было фактом как богословия, так и науки. Эволюционная гипотеза Ч. Дарвина – вызов популярному христианству. /Лек/ /Лек/ | 7 | 4 | |
| 3.2 | Отношения науки и западного христианства в XVII-XIX веках. Расхожест мифа об отделении науки и религии в эпоху научной революции и «Просвещения». Политические и социальные факторы широкой популярности гипотезы Ч. Дарвина. /Пр/ /Пр/ | 7 | 4 | |
| | Раздел 4. Взгляд религии на происхождения мира и проблемы объяснения возникновения Вселенной естествознанием | | | |
| 4.1 | Библейская и научная картина мира /Лек/ /Лек/ | 7 | 6 | |
| 4.2 | Проблемы объяснения возникновения Вселенной современным естествознанием. Теория структурной самоорганизации Вселенной. Расширение Вселенной. Гипотеза "Большого Взрыва" и ее недостатки. Естественное богословие акцентирует внимание на тех аспектах понимания мироздания, которые зачастую ускользают из поля зрения естественных наук. Познание естественного мира рассматривалось святыми отцами не как самоцель, но исключительно в контексте основной цели человеческого существования — познания Бога. Научные факты, подтверждающие роль Творца и Вседержителя мира. Библия о сотворении мира. Научные подтверждения Всемирного Потопа. Антропный принцип как подтверждение Божественного замысла. Уникальность условий на Земле для поддержания жизни. Религиозные взгляды и научные достижения Коперника и Галилея. Блез Паскаль - великий ученый и христианин. Воззрения Исаака Ньютона на природу и ее Творца. Создание Ньютоном классической механики и математического анализа. Ломоносов о природе и Библии как двух книгах Создателя. Верующие русские ученые (Павлов, Войно-Ясенецкий, Королев) /Пр/ /Пр/ | 7 | 6 | |
| | Раздел 5. Пути плодотворного диалога разума и веры в преодолении системного кризиса современной цивилизации и культуры | | | |
| 5.1 | Пути установления равновесия разума и веры, науки и религии /Лек/ | 7 | 4 | |
| 5.2 | Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Кризис идеи научности и поиски новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития. Пути плодотворного диалога т взаимодействия научных и религиозных форм мышления. Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Необходимость диалога научных и религиозных форм мышления в создании целостной картины мира. Стержневые темы русской религиозной философии и их возможная роль в поиске новых мировоззренческих ориентиров /Пр/ | 7 | 4 | |
| | Раздел 6. самостоятельная работа | | | |
| 6.1 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 7 | 9 | |
| 6.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 7 | 18 | |
| 6.3 | Подготовка к зачёту /Ср/ | 7 | 8,75 | |
| | Раздел 7. контактные часы на аттестацию | | | |
| 7.1 | Зачёт /КА/ | 7 | 0,25 | |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | | | |
| <p>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.</p> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся.</p> | | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|---------------------|--|-----------------------|--|
| Л1.1 | Кулев В. М. | Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог: конспект лекций | СамГУПС, 2013 – 112с. | 32 |
| Л1.2 | Кулев В. М. | Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог: курс лекций [Электронное издание]. | СамГУПС, 2013 – 131с. | Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|------------------------|--|
| Л2.1 | Чичерин Б.Н. | Наука и религия [Электронное издание]. | М.: Лань, 2013 - 491с. | Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8682#authors |

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

6.2.1.1 Ubuntu

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем6.2.2.1 Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС Режим доступа: <http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/>6.2.2.2 Электронная библиотечная система BOOK.RU Режим доступа: Режим доступа: <https://www.book.ru/>**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 . В учебном процессе используются:
- Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
- Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.