

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 11.03.2021 08:05:39

Уникальный программный ключ:

750e77999b0d41401c1a179c10950c40128f6e99c2911411ca451

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

История железнодорожного транспорта рабочая программа дисциплины (модуля)

**год начала подготовки (по учебному плану) 2016
актуализирована по программе 2020**

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль)	«Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	4 ЗЕТ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции ПК-7, согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс дисциплины:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетенция в рамках данной дисциплины осваивается впервые.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Макроэкономика
2.2.2	Ревизия и аудит на предприятиях железнодорожного транспорта
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.4	Производственная практика, технологическая
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.6	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические постулаты основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 2	закономерности формирования основ анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденций и изменений социально-экономических показателей
Уровень 3	основные тенденции развития основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать данные отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 2	применять научные методы анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 3	моделировать применение анализа и интерпретации отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками научной работы и методами применения основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 2	методологией применения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 3	методами и методологиями самостоятельного овладения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов.
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	-историю создания и развития железных дорог за рубежом и в России, изменение их роли в различные исторические периоды;
3.1.2	-реформирование железнодорожного транспорта в современной России и за рубежом;
3.1.3	-развитие технических средств железнодорожного транспорта, основные тенденции технического прогресса в XIX - XXI в.;
3.1.4	-вклад выдающихся отечественных ученых и инженеров, руководителей ОАО «РЖД», поколений железнодорожников в техническое, экономическое, социальное развитие железнодорожной отрасли России;
3.1.5	- историю местных железных дорог – филиалов ОАО «РЖД» и транспортных учебных заведений

3.2	Уметь:						
3.2.1	-самостоятельно пользоваться литературой по истории железнодорожного транспорта;						
3.2.2	– применять исторический опыт развития железнодорожного транспорта в научно-практической работе, формулировать выводы и предложения.						
3.3	Владеть:						
3.3.1	-знаниями о реформировании железнодорожного транспорта;						
3.3.2	– навыкамисамостоятельнойработы.						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История железнодорожного транспорта						
1.1	История зарождения железнодорожного транспорта /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.2	Основные этапы развития железнодорожного транспорта с момента его зарождения /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.3	Развитие железных дорог мира во второй половине XIX-XX вв. /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.4	Основные этапы развития железнодорожного транспорта во второй половине XIX-XX вв. /Пр/	2	4	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.5	Развитие технических средств железнодорожного транспорта в XIX-XX вв. /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.6	Основные этапы развития технических средств железнодорожного транспорта в XIX-XX вв. /Пр/	2	4	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.7	История развития железнодорожного транспорта России и Советского Союза. Транспорт в годы I и II Мировых войн. /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.8	Основные этапы развития железнодорожного транспорта России и Советского Союза /Пр/	2	4	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.9	Современные проблемы развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.10	Основные этапы развития железнодорожного транспорта России в настоящее время /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.11	История транспортных учебных заведений /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.12	Основные этапы развития железнодорожных вузов России /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
1.13	Контактные часы на аттестацию /К/	2	0,4			0	
1.14	Контактные часы на аттестацию в период экзамена сессий /КЭ/	2	2,35			0	
	Раздел 2. Подготовка к занятиям						
2.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	18	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2 Э1	0	
2.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	18	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2 Э1	0	
2.3	Подготовка реферата /Ср/	2	8,6	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2 Э1	0	
2.4	Перспективы развития железнодорожного транспорта в условиях цифровой экономики и передовых технологий /Ср/	2	9	ПК-7	Л1.1 Л2.1-Л2.2	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

«Зачтено» – обучающийся показал знание материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Не зачтено» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы рефератов

1. Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.
2. История строительства первых железных дорог мира.
3. Создание железной дороги С.-Петербург-Царское Село.
4. Развитие железнодорожной сети мира во второй половине XIX–XX вв.
5. Международные железнодорожные организации, транспортные органы ООН.
6. Высокоскоростной железнодорожный транспорт - современное направление в развитии железных дорог.
7. Создание трансконтинентальных и межконтинентальных магистралей.
8. Железные дороги Европы. Прошлое и настоящее.
9. Железные дороги Америки. Прошлое и настоящее.
10. Железные дороги Азии. Прошлое и настоящее.
11. Реформирование железных дорог мира в конце XX в.
12. История создания и развитие паровозов в XIX–XX вв.
13. Тепловозы, электровозы - основные виды локомотивов во второй половине XX вв.
14. Развитие пассажирских вагонов.
15. Грузовые вагоны: история и современность.
16. Развитие железнодорожных тормозов, сцепных приборов.
17. Железнодорожный путь в XIX–XX вв.
18. Возникновение и основные этапы развития железнодорожных станций.
19. Вокзалы, вокзальные комплексы в XIX–XX вв.
20. История развития Куйбышевской железной дороги
21. Отец и сын Черепановы. (Вклад Черепановых в создание железнодорожного транспорта в России).
22. Проектирование и сооружение первой в России железнодорожной магистрали Санкт-Петербург-Москва.
23. Железные дороги России на рубеже XIX–XX вв. Строительство Транссибирской магистрали.
24. Участие железнодорожников в рабочем и демократическом движениях, революционной борьбе в начале XX в.
25. Железные дороги СССР в 1920-е – 1930-е годы, их роль в социально-экономическом развитии страны.
26. Туркестано-Сибирская магистраль. История создания и развития.

27. Развитие железнодорожного транспорта в Российской Федерации в 1990-е гг.
28. Вклад железнодорожников в победу в Великой Отечественной войне.
29. Развитие железнодорожной сети, техническое перевооружение железнодорожного транспорта в СССР в 1950–1980-е годы.
30. Строительство БАМа.

Вопросы к экзамену

1. Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.
2. История строительства первых железных дорог мира.
3. Создание железной дороги С.-Петербург-Царское Село.
4. Развитие железнодорожной сети мира во второй половине XIX-XX вв.
5. Международные железнодорожные организации, транспортные органы ООН.
6. Высокоскоростной железнодорожный транспорт – современное направление в развитии железных дорог.
7. Создание трансконтинентальных и межконтинентальных магистралей.
8. Железные дороги Европы. Прошлое и настоящее.
9. Железные дороги Америки. Прошлое и настоящее.
10. Железные дороги Азии. Прошлое и настоящее.
11. Реформирование железных дорог мира в конце XX века.
12. История создания и развитие паровозов в XIX-XX вв.
13. Тепловозы, электровозы – основные виды локомотивов во второй половине XX вв.
14. Развитие пассажирских вагонов.
15. Грузовые вагоны: история и современность.
16. Развитие железнодорожных тормозов, сцепных приборов.
17. Железнодорожный путь в XIX-XX вв.
18. Возникновение и основные этапы развития железнодорожных станций.
19. Вокзалы, вокзальные комплексы в XIX-XX вв.
20. Развитие сигнализации, средств железнодорожной связи.
21. Отец и сын Черепановы. (Вклад Черепановых в создание железнодорожного транспорта в России).
22. Проектирование и сооружение первой в России железнодорожной магистрали Санкт-Петербург-Москва.
23. Железные дороги России на рубеже XIX-XX вв. Строительство Транссибирской магистрали.
24. Участие железнодорожников в рабочем и демократическом движениях, революционной борьбе в начале XX века.
25. Железные дороги СССР в 1920-1930-е годы, их роль в социально-экономическом развитии страны.
26. Туркестано-Сибирская магистраль. История создания и развития.
27. Железнодорожная магистраль Москва-Донбасс.
28. Вклад железнодорожников в победу в Великой Отечественной войне.
29. Развитие железнодорожной сети, техническое перевооружение железнодорожного транспорта в СССР в 1950-1980-е годы.
30. Строительство БАМа.
31. Развитие железнодорожного транспорта в Российской Федерации в 1990-е гг.
32. Всероссийский съезд железнодорожников (май 1996 г.).
33. Структурные реформы на железнодорожном транспорте Российской Федерации (конец 1990-х - 2000-е гг.).
34. Цели и задачи деятельности акционерного общества "Российские железные дороги"
35. Московская железная дорога. История развития.
36. Северная железная дорога. История развития.
37. Горьковская железная дорога. История развития.
38. Приволжская железная дорога. История развития.
39. Юго-Восточная железная дорога. История развития.
40. История уставов железных дорог России.
41. Зарождение и развитие службы военных сообщений и железнодорожных войск.
42. Транспортная печать.
43. История подготовки инженеров путей сообщения в вузах России.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=3788>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Реферат». В соответствии с темами обучающийся готовит письменно реферат. На учебном занятии обучающийся представляет основные положения реферата на 5-7 минут. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы.

Представление реферата является устным публичным сообщением в виде доклада, который оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. Форма определяется преподавателем.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=3788>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	В.А. Четвергов, С.М. Овчаренко, Ю.А. Усманов	Реформирование железнодорожного транспорта России : учебное пособие	Омск :ОмГУПС, 2016. — 44 с.	Электронное издание	https://e.lanbook.com/book/129467

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	В.В. Фортунатов, В.В. Яробков, В.И. Голубев, В.А. Данилов	История транспорта : учебно-методическое пособие:	Санкт-Петербург : ПГУПС, 2014. — 24 с.	Электронное издание	https://e.lanbook.com/book/49112
Л2.2	Лукин, В.В.	Железные дороги и подвижной состав. Зарождение и развитие : учебное пособие	Омск :ОмГУПС, 2009. — 208 с.	Электронное издание	https://e.lanbook.com/book/129186

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=3788

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Гарант

6.3.2.2 Консультант плюс

6.4 Современные профессиональные базы данных: База Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Лекционная аудитория (9207, 9211, 9213, 9215) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения практических занятий (9206, 9208, 9209, 9210, 9212, 9214, 9224, 9225) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий. |
| 7.3 | Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы – научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.