

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 11.05.2021 08:04:16

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919158f75a4ce0cad5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Философия**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**год начала подготовки (по учебному плану) 2016**  
**актуализирована по программе 2020**

Направление подготовки	<b>38.03.01 «Экономика»</b>
Направленность (профиль)	<b>«Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте»</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Объем дисциплины	<b>5 ЗЕТ</b>

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью дисциплины является формирование общекультурной компетенции ОК-1, согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений, методов и аналитических методик, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс дисциплины: Б1.Б.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Компетенция в рамках данной дисциплины осваивается впервые

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 В рамках данной дисциплины компетенция осваивается полностью.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1 этапы развития философских теорий

Уровень 2 этапы, основные направления и философские школы

Уровень 3 значимость философских школ и направлений для формирования мировоззренческой позиции

**Уметь:**

Уровень 1 понимать личностно значимые философские проблемы

Уровень 2 понимать социально и личностно значимые философские проблемы

Уровень 3 применять социально и личностно значимые философские проблемы при определении мировоззренческой позиции

**Владеть:**

Уровень 1 основными методами изучения философии

Уровень 2 навыками анализа динамики философии как науки

Уровень 3 основами философских знаний и закономерностями их исторического развития для формирования собственной мировоззренческой позиции

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

3.1.1 основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа

**3.2 Уметь:**

3.2.1 свободно распоряжаться философскими теориями для формирования собственной мировоззренческой позиции

**3.3 Владеть:**

3.3.1 основами философских знаний, закономерностями их исторического развития, навыками философского языка для формирования и обозначения мировоззренческой позиции

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История философии</b>						
1.1	Философия как наука /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Предмет и методы философии /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Античная философия /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Основные понятия античной философии /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Средневековая философия /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Основные эпохи и проблемы средневековой философии /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Философия эпохи научных открытий /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
1.8	Философия сенсуализма и рационализма /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	дискуссия

1.9	Немецкая классическая философия /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Немецкий рационализм /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Научная философия нового времени /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Философия эпохи просвещения /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	дискуссия
1.13	Неклассическая философия /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Философия XIX века /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Русская философия /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Основные направления русской философии /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Философия XX века /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2	0	
	Основные идеи новейшей философии /Пр/		2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2		
	Контактные часы на аттестацию /К/	1	0,25	ОК-1			
2.1	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа обучающегося</b>	1		ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка к лекциям /Ср/	1	9	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Подготовка к зачету /Ср/	1	8,75	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Теоретические основания философии</b>						
3.1	Учение о субстанции /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Субстанция и ее атрибуты /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Учение о сознании /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Сознание как философская проблема /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Общественное сознание/Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Уровни и формы общественного сознания /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Учение об обществе /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Основы социальной философии Россия: между Востоком и Западом /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
3.9	Философия истории /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Общество и его развитие /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Учение о человеке /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Человек как предмет философии. Русская философия о человеке /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
3.13	Общие проблемы гносеологии /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.14	Учение об истине /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Философия науки /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

3.16	Диалектика как метод /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.17	Наука в современном обществе /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.18	Философия техники /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.19	Контактные часы на аттестацию /К/	2	0,4	ОК-1		0	
3.20	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии /КЭ/	2	2,35	ОК-1		0	
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа обучающегося</b>						0	
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	9	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	18	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Написание реферата	2	8,6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

#### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.  
«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.  
«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.  
«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.  
«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.  
«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.  
«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.  
«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

#### Критерии формирования оценок по реферату

«Зачтено» – обучающийся показал знание материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.  
«Не зачтено» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка
18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс).
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Философия Фихте.
25. Философия Шеллинга.
26. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
27. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
30. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
33. Экзистенциализм.
34. Прагматистская тенденция в философии 19-20вв.
35. Позитивизм 19-20в
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
38. Русская философия конца 19-начала 20 века.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка
18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс).
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Философия Фихте.
25. Философия Шеллинга.
26. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
27. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
30. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
33. Экзистенциализм.
34. Прагматистская тенденция в философии 19-20вв.
35. Позитивизм 19-20в
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
38. Русская философия 19 века
39. Русский космизм (20в).
40. Онтология. Понятие бытия.
41. Понятие материальной субстанции.
42. Философское понимание материи, пространства, времени.
43. Концепция движения.
44. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
45. Сознание как философская проблема.
46. Диалектика, ее законы.
47. Категории диалектики.
48. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
49. Проблема истины.
50. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
51. Методология научного знания.
52. Развитие научного знания.
53. Научные революции. Специфика, классификация.
54. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения.
55. Общество как предмет философии.
56. Философия истории.
57. Россия между Востоком и Западом.
58. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.  
Основные вопросы философии техники.

## Темы рефератов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. Мировоззренческий аспект философии.
6. О диалектике Гераклита.
7. Представления о счастье: историко-философский аспект.
8. О философии и философах.
9. О природе вещей.
10. Любовь к мудрости.
11. О природе общества.
12. Проблема зла и свободной воли.
13. Понимание истории в философии.
14. Человек и его сущность.
15. Специфика социальной жизни.
16. Социальная утопия.
17. Игровая культура критики.
18. О природе чтения.
19. Рассуждения о высшем благе.
20. О природе заблуждения.
21. Методология познания.
22. О познавательных возможностях человека.
23. О природе страсти.
24. Философский анализ воспитания.
25. Природа личного интереса.
26. О назначении государства.
27. О сущности человека.
28. О счастье и совершенстве человека.
29. Этика долженствования.
30. Природа свободы.
31. Смысл человеческой жизни.
32. Назначение религии любви.
33. Критика рационализма и прогресса.
34. Ценности жизни.
35. Человек – мера вещей.
36. Проблемы существования человека.
37. Логика абсурда.
38. Проблема аморальности.
39. Структурализм как способ мышления.
40. Поиск «Я».
41. Симуляция реальности.
42. Проблемы человечества и человека.
43. Человек в культуре.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Человек в информационном мире.
46. Философия любви.
47. Антиномии русского сознания.
48. О будущем России.
49. Человек и творчество.
50. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
51. Нравственное измерение общества и человека.
52. Человек в культуре.
53. О справедливости.

### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2246>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа:

<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2246>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Реферат».** Оценивание проводится преподавателем. По результатам проверки реферата обучающийся допускается к собеседованию при соблюдении следующих условий:

- соответствие целям и задачам дисциплины, соответствие содержания заявленной теме;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала;
- объём исследованной литературы, способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой соответствует предъявляемым требованиям;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устного собеседования. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Экзамен».** Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа:

<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2246>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П.	Философия : учебник	Москва : КноРус, 2020. — 368 с.	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/934251">https://book.ru/book/934251</a>
Л1.2	Горелов, А.А.	Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А	Москва : КноРус, 2020. — 175 с.	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/933007">https://book.ru/book/933007</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Омарова, Л.Б.	Практикум по дисциплине "Философия : учебное пособие / Омарова Л.Б.	Москва : КноРус, 2019. — 105 с.	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/933600">https://book.ru/book/933600</a>
Л2.2	Колесников, А.С.	Философия : учебник / Колесников А.С.	Москва : КноРус, 2019. — 403 с.	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/931308">https://book.ru/book/931308</a>

#### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Ю. В. Вострякова, О. Б. Воробьева	Философия [Текст]: метод. указ. по изуч. курса Философия для студ. всех спец. очн. формы обучения	Самара: СамГУПС, 2014	192	

Л3.2	Е. Н. Шматов, В. В. Силаева	Философия [Электронное издание] : сб. тестовых заданий для студ. очн. и заоч. форм обуч. (№ 3581)	Самара : СамГУПС, 2014	Электронное издание	<a href="ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/">ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/</a>
<b>6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
	Наименование ресурса			Эл. адрес	
Э1	Электронные образовательные ресурсы СамГУПС			<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2246">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2246</a>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
6.3.1.1	Microsoft Office				
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
6.3.2.1	Гарант				
6.3.2.2	Консультант плюс				
<b>6.4 Современные профессиональные базы данных: База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a></b>					
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
7.1	Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.				
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.				
7.3	Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».				
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>					