

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.05.2021 19:19:01

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fce919138f77a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**ФТД.В.02**

## **История религиозной культуры рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2015**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>«Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины»</b>
Специальность	<b>23.05.03 Подвижной состав железных дорог</b>
Специализация	<b>Локомотивы</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>13ЕТ</b>

**Саратов 2020**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение основ мировой культуры с точки зрения составляющих ее религиозных систем, литературы и искусства, формирование знаний основных черт религиозно-философских учений, знаковых произведений литературы и хрестоматийных памятников искусства, относящихся к значимым мировым цивилизациям. Курс нацелен на повышение уровня гуманитарных знаний студентов и понимание взаимосвязей в мировой культуре в древности и современности.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**ОК-1:** способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

#### Знать:

Уровень 1	религиозные основы возникновения и развития науки
Уровень 2	особенности основных периодов развития религиозного и религиоведческого знания
Уровень 3	специфику современного развития знаний о религии и религиозной мысли

#### Уметь:

Уровень 1	выявлять междисциплинарные связи при изучении гуманитарных дисциплин
Уровень 2	расширять и углублять религиозные и религиоведческие знания
Уровень 3	формулировать проблемы и выбирать методы исследования

#### Владеть:

Уровень 1	способностью формировать представления о религиозной картине мира
Уровень 2	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу
Уровень 3	умением применять нестандартные решения и подходы

### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### Знать:

основные понятия курса, специфику этнических, национальных и мировых религий; исторический процесс развития архаических религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, специфику современного развития знаний о религии и религиозной мысли.

#### Уметь:

видеть религиозные мотивы исторических событий, определить место религии в мировой истории, культуре, анализировать исторические события и процессы, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне, рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, расширять и углублять религиозные и религиоведческие знания.

#### Владеть:

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры, способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания, навыком обобщения и анализа полученных знаний, способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
<b>ФТД.В.02</b>	История религиозной культуры	ОК-1

2.2 Предшествующие дисциплины																						
Б1.Б.02	История															ОК-4						
Б1.В.ДВ.01.01	Религии мира															ОК-1; ПК-25						
Б1.В.ДВ.01.02	Культурно-религиозное наследие России															ОК-1; ПК-25						
Б1.В.ДВ.01.03	История Русской Православной Церкви															ОК-1; ПК-25						
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины																						
Б1.Б.01	Философия															ОК-1						
2.4 Последующие дисциплины																						
Б1.Б.29	Политология															ОК-9; ОК-10; ОК-11						
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ																						
3.1 Объем дисциплины (модуля)																		1 ЗЕТ				
3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий																						
Вид занятий	№ семестра/курса																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого:	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:	4	4																			4	4
Лекции	2	2																			2	2
Лабораторные																						
Практические	2	2																			2	2
Консультации																						
Инд. работа																						
Контроль	4	4																			4	4
Сам. работа	28	28																			28	28
Итого	36	36																			36	36
3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося																						
Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося																				
		Вид работы										Нормы времени, час										
Экзамен		Подготовка к лекциям										0,5 часа на 1 час аудиторных занятий										
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям										1 час на 1 час аудиторных занятий										
Зачет	1	Подготовка к зачету										9 часов										
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта										72 часа										
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы										36 часов										
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы										9 часов										
РГР		Выполнение РГР										18 часов										
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе										9 часов										
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ																						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интеракт. форме															
							Кол-во акт. часов	Форма занятия														
	Раздел 1. Религиоведение как наука.																					

1.1	Введение. Религия как форма общественного сознания. Предмет и задачи курса. Место дисциплины в системе гуманитарных наук и ее значение в подготовке историка. Определения религии. Религия как форма общественного сознания. Компоненты религии. Основные функции религии. Религия и философия. Религия и история. Классификация и основные формы религий. Школы религиоведения.	Лек	1	0,5	ОК-1,	Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4,		
1.2	Тема: Религия как форма общественного сознания Религия как форма общественного сознания: Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Психологические факторы религии. Общественно-психологические факторы. Индивидуально-психологические факторы Функции религии. Классификация и основные формы религий. Соотношение религии и философии. Школы религиоведения.	Ср	1	2	ОК-1,	Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4,		
<b>Раздел 2. Первобытные и племенные религии</b>								
2.1	Первобытные религии. Проблема возникновения религии. Археологические свидетельства о верованиях первобытных людей. Первобытное искусство и религия. Религия австралийцев: тотемизм, магия, ведовство, шаманство, женские культы, погребальный культ, зарождение мифологии. Религии народов Океании: мана, табу, анимизм, культ вождя, культ предков. Религии Америки: аниматизм, жертвоприношения, земледельческие и промысловые культы, военные культы, очистительные обряды, погребальный культ. Религии Африки: фетишизм, тотемизм, культ предков и вождей, обособление жречества. Религии народов Северной Азии: шаманство. Религия Вуду. Племенные религии. Религия древних славян. Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Земледельческие культы. Древнеславянский пантеон. Славянская мифология. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители. Религия древних германцев. Промысловый культ. Магия и гадания. Погребальный культ. Племенные и общегерманские боги. Мифология. Жрецы и культ. Религия древних кельтов. Друиды и друидизм. Боги. Особенности кельтской религии.	Лек	1	0,5	ОК-1,	Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4,		
2.2	Тема: Первобытные и племенные религии <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема возникновения религии.</li> <li>• Классификация первобытных религий.</li> <li>• Религия древних германцев.</li> <li>• Религия древних кельтов.</li> <li>• Религия древних славян</li> </ul>	Ср	1	1	ОК-1,	Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4,		
<b>Раздел 3. Религии Древнего Востока.</b>								
3.1	Древний Египет. Древнейшие местные культы и следы тотемизма. Общегипетские боги. Земледельческие культы. Миф об Исиде и Осирисе. Обожествление фараона. Заупокойный культ. Мифология. Магия. Храмы и жречество.	Лек	1	0,5	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4, Э5, Э6,	1	Лекция-визуализация
3.2	Древняя Месопотамия. Древнейшие общинные культы. Общегосударственные боги шумерийской и семитической эпохи. Мардук. Обожествление царей. Умирающие и воскресающие боги - Иштар и Таммуз. Храмы, жречество, храмовая проституция, культ. Мифология. Представление о загробной жизни.	Ср	1	2	ОК-1,	Л.1.2Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э4, Э5, Э6,		

3.3	Тема: Религии Древнего Востока <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные особенности религии Древнего Египта.</li> <li>• Сходства и отличия древнеегипетской религии и древнемесопотамской религии.</li> </ul>	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4, Э5, Э6,Э9		
3.4	Малая Азия, Сирия и Финикия. Религия хеттов. Религия халдов. Культ Кибелы. Религии Сирии и Финикии: главные божества, Молох, заимствование чужих богов, культ, человеческие жертвоприношения.	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4, Э5, Э6		
3.5	Иран (маздаизм). Авеста. Заратуштра. Дуализм светлого и темного начал в мире. Mazdaизм при Ахеменидах и Сасанидах. Особенности культа. Представления о загробном мире. Эсхатология. Культ Митры и митраизм.	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э5, Э6		
3.6	Тема: Религии Древнего Востока Религии народов Малой Азии, Сирии и Финикии. Религия Ирана.	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2,Л.2.1 Л.2.2 Э1, Э4, Э5, Э6,		
<b>Раздел 4. Тема: Религии Древней Греции и Древнего Рима</b>								
4.1	Следы древнейших верований (тотемизм, магия и т.п.). Погребальный и семейно-родовой культ. Погребальный культ. Земледельческие культы. Олимпийский пантеон. Греческая мифология. Особенности римской религии и мифологии. Римский пантеон. Культ. Гадание. Жрецы и храмы. Заимствование римлянами религий других народов. Культ императора.	Лек	1	0,5	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э4, Э5, Э6,	1	Лекция-визуализация
4.2	Тема: Религии Древней Греции и Древнего Рима <ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники по религиям Греции и Рима.</li> <li>• Древнейшие (первобытные) черты античных религий.</li> <li>• Полисное сознание и полисные религии.</li> <li>• Олимпийский и Капитолийский пантеоны богов.</li> <li>• Античная мифология.</li> <li>• Культ в античных религиях.</li> <li>• Жречество и храмы.</li> </ul>	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4, Э5, Э6,		
<b>Раздел 5. Разновидности религий</b>								
5.1	Индуизм. Ведический период. Веды. Боги. Асуры и дэвы. Культ предков. Жертвоприношения. Брахманский период. Религия и варно-кастовый строй. Законы Ману. Вера в перевоплощение. Карма. Упанишады. Джайнизм и буддизм. Индуизм.	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4,Э6		
5.2	Религии Китая. Гадальные кости Шанской эпохи. Появление жрецов-профессионалов. Конфуцианство как религия. Даосизм. Буддизм в Китае. Китайский пантеон. Мантика. Жертвоприношения. Представления о загробном мире	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2 Э1, Э4,Э6,		
5.3	Тема: Религии Древнего Востока Религия Индии <del>Религия Китая</del>	Пр	1	1	ОК-1,	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2 Э1	2	Дискуссия
5.4	Религии Японии. Синтоизм. История происхождения. Основные положения вероучения.	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.2, .2.1, Л.2.2		

5.5	Буддизм. Основание буддизма. Предание о Шакьямуни-Будде. Вопрос о хронологии. Вероучение: "4 благородные истины", "восьмеричный путь", архат, нирвана. Философия буддизма. Этическая система. Место богов в буддизме. Первые буддийские общины и монастыри. Мирские "почитатели". Распространение раннего буддизма. Буддизм при Ашоке и Канишке. Изменения в буддийском вероучении. Хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм. Хинаяна как итог развития раннебуддийской мысли. Махаянское учение. Формирование буддийских школ. Буддизм	Ср	1	1	ОК-1,	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.3, Л.2.1 Э1, Э4,		
5.6	Иудаизм. Источники: Ветхий Завет, Талмуд, апокрифы, Иосиф Флавий. Древнейший период: происхождение верований, архаические культы. Формирование культа Ягве. Моисей и события Исхода из Египта. Палестинский и послевоенный периоды иудейской религии. Единобожие и богоизбранничество. Заимствование из других религий. Пророки. Мессианизм. Период диаспоры. Формирование синагогиальной организации. Секты в иудаизме: саддукеи, фарисеи, ессеи. Иудаизм после возникновения христианства. Каббала. Хасидизм. Гаскала. Раввинат. Этика и культ. Современное состояние иудаизма.	Пр	1	1	ОК-1,	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1 Э1, Э4,	1	Дискуссия
5.7	Ислам. Источники. Коран и Сунна. Исторические условия зарождения ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение исламской религии. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Расколы и секты. Шиизм, суннизм. Шариат. Суфизм и тарикат. Ислам и другие религии. Современный ислам.	Ср	1	2	ОК-1,	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.3, Л.2.1 Э1, Э4,		
<b>Раздел 6. Подготовка к занятиям</b>								
6.1	Подготовка к лекциям	Ср	1	1	ОК-2			
6.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	1	2	ОК-2			
6.3	Подготовка к зачету	Ср	1	9	ОК-2			

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОК-1** способностью демонстрировать знания базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация: тестовые задания, зачет.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Дискуссия	Тестовое задание	Зачет
ОК-1	Знать см. п. 1.2	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+		+

#### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### **Критерии формирования оценок по результатам дискуссии**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Этапы формирования	Шкалы оценивания
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения;</p> <p>1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя).</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.</p> <p>Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 2	<p>Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала.</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 3	<p>Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий.</p> <p>1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.</p>
Уровень 2	<p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 3	<p>Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно».</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Православие на Руси возникает в:
  - а). IX в. н.э.
  - б). XI в. н.э.
  - в). X в. н.э.
2. Что в буддизме подразумевается под «колесом сансары»?
3. Ведизм и брахманизм – основные этапы развития:
  - а). ислама
  - б). буддизма
  - в). индуизма
4. Традиционной японской религией является:
  - а). конфуцианство
  - б). синтоизм
  - в). джайнизм
5. В какой религии лицо, обладающее духовным авторитетом, называется имамом?
  - а). христианство
  - б). ислам
  - в). иудаизм

6. Литературным основанием ислама являются:
- Талмуд
  - Сунна
  - Коран
7. Сколько из семи христианских таинств признается в протестантизме:
- 2
  - 7
  - 3
8. Кто является главой Русской Православной Церкви? (сан и имя)
9. Перечислите 10 заповедей
10. Суфизм – мистическое направление:
- индуизма
  - ислама
  - иудаизма
11. В каком году был созван I Вселенский Собор:
- 988 г.
  - 325 г.
  - 1054 г.
12. Осирис – бог земледелия и плодородия в религии:
- Древнего Египта
  - Древней Греции
  - Древней Месопотамии

#### Вопросы к зачету

- Понятие религии. Сущность и специфика религии.
- Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
- Религия ранних цивилизаций: Египет.
- Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
- Религия ранних цивилизаций: Иран.
- Национальные религии. Синтоизм.
- Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии.
- Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.
- Религия Древней Греции: основные характеристики, культ, организация, пантеон.
- Религия Древнего Рима: организация, культ, пантеон, праздники.
- Язычество древних славян.
- Иудаизм как первая монотеистическая религия.
- Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
- Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака. Основные направления.
- Христианство: истоки и история возникновения.
- Иисус Христос: личность и учение. Новый Завет
- Становление вероучения. Оформление догматов.
- Раскол в христианстве: причины, последствия.
- Католицизм. Учение о спасении. Культ. Церковь.
- Реформация в Западной Европе. Зарождение протестантизма.
- Особенности православия. Учение о спасении. Церковь.
- История Русской Православной Церкви.
- Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения.
- Нравственные и философские проблемы в Библии. Проблема смысла жизни, добра и зла, вины и ответственности.
- Ислам: исторические предпосылки зарождения. Мухаммад, его деятельность и учение.
- Коран: структура, основные идеи.
- Новые религиозные направления. Общая характеристика

#### 5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в

ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием электронных ресурсов. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### **Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л1.1</b>	Горохов С.А., Христов Н.А.	Религии народов мира. Учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2018. — 422 с.	ЭБС BOOK.RU
<b>Л1.2</b>	Матецкая А.В.	Религиоведение: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: Русайнс, 2017. — 184 с.	ЭБС BOOK.RU

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л2.1</b>	Лобазова О.Ф., Жуков В.И.	Религиоведение [Электронный ресурс]	М.: Дашков и К, 2017 – 468 с.	ЭБС Лань
<b>Л.2.2</b>	Скворцов И.М.	Краткое начертание истории церкви ветхозаветной: монография. [Электронный ресурс]	М.: Лань, 2013 – 122с.	ЭБС Лань
<b>Л.2.3</b>	Скворцов И.М.	Краткое начертание истории церкви новозаветной: монография. [Электронный ресурс]	М.: Лань, 2013 – 184с.	<u>ЭБС Лань</u>

#### **6.2 Методические разработки**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>М 1</b>	Лескин Д.Ю., Житинёв Т.Е.	Религии мира: метод. указания.[Электронный ресурс] (№ 3053)	Самара: СамГУПС, 2012 – 59 с.	эл. копия в локальной сети вуза

#### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	Наименование ресурса	Электронный адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»	Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э3	Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Религия.	Режим доступа: <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya">http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya</a>
Э4	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС	Режим доступа: <a href="http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/">http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/</a>
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Э6	Научная электронная библиотека	Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данный вид учебной деятельности предполагает дополнительную подготовку обучающихся к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

#### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
8.1.2	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
8.1.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.1.4	Научно-техническая библиотека СамГУПС «ИРБИС 64» Режим доступа: <a href="http://irbis.samgups.ru/">http://irbis.samgups.ru/</a>

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты.