Документ подписан простой элекМИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о влФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФИО: Чирикова Лилив Дерандвное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДОСАМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ (СамГУПС)

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС вт. Саратове

/Чирикова Л.И./

августа 2020 г.

ФТД.03

Языковое оформление курсовой и дипломной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Актуализирована по программе 2020

Кафедра Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и

общепрофессиональные дисциплины

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Квалификация Инженер путей сообщения

Очная Форма

обучения

Объем дисциплины 2 3ET

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков языкового оформления курсовой и дипломной работы.
- 1.2 Задачи освоения дисциплины:
- развитие навыков письменного изложения мысли у обучающихся;
- ознакомление обучающихся с особенностями научного стиля речи;
- изучение обучающимися правил оформления курсовой и дипломной работы.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), лля академического и профессионального взаимодействия

	для ихидени теского и профессионального взинноденетым											
Индикатор	УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения											
индикатор	профессионального взаимодействия в устной и письменной формах											
	УК-4.3. Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и											
Индикатор	стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического взаимодействия											
	в форме устной и письменной речи											

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- -особенности научного стиля как функциональной разновидности русского языка;
- отличительные черты научных текстов.

Уметь:

- формулировать мысли в рамках научного стиля речи.

Владеть:

навыками оформления курсовой и дипломной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код										
дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций								
	2.1 Осваиваемая дисциплина									
ФТД.03	Языковое оформление курсовой и дипломной работы.	УК-4								
	2.2 Предшествующие дисциплины									
	2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины									
Б1.О.07	Русский язык и деловые коммуникации	УК-4								
	2.4 Последующие дисциплины									
		УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5, УК-6, УК-								
		7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,								
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,								
D3.01	быполнение и защита выпускной квалификационной расоты	ОПК-10, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4,								
		ПКО-5, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4,								
		ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7								

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля) 2 ЗЕТ 3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам (для зфо) и видам учебных занятий

Dun sauarun						N	o ce	еме	стр	а (д	ля офо) /	курса (для	т зф	0)							
Вид занятий	1		2		3		4	4		5	6		7			8	9		10	Ит	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	уп	РП Д	у П	РП Д		РП Д	УП	РПД	у П	РП Д	у П	РПД	у П	РПД	у П) І УП	РПД	
Контактная работа:											32,25	32,25								32,25	32,25	
Лекции											16	16								16	16	
Лабораторные																						
Практические											16	16								16	16	
Консультации											0,25	0,25								0,25	0,25	

Montpoins																					
Came, работа	Инд.рабо	ота																			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Контрол	Ь																			
3.3. Формы контроля Сонстр (офо) Курс(эфо) Ку	Сам. раб	ота								3	39,75	39,75								39,75	39,75
Видработы В	ИТОГО							+		7	72	72			+					72	72
Вид работы в распоравание доворование проского интературного дитературного дитературного дитературного стиль достовенно вызучной деяства научного стиль достовенна в научного научного на научного научного на научного стиль достовенна в научного на начального на научного на началение на началение на началение на началение на началение на началение на начале	3.3 Форы	ALL COUTDO	та и вилт	COMOC	топта	пт пой	noñ	OTLLO	буща	2101	погоса										
Марина ремент, час Подостояване деновные д					тояте.	льнои						мостоя	гелі	SHVI	o pa	бот	v of	бучаю	шег	ося	
Подготовых кражетическим/ 1 час на 1 час аудиторных занятий занятий	F	P																			
Вабораторым занатим Вабораторым занатим Вабораторым занатим Регурсите Реферат/регурсите Реферат/руссите Реферат/русс													_								ій
Мурсовой провот -	Экзамен -										сим/		1 ч	ас н	a 1 4	iac a	ауди	торнь	IX 38	анятий	
Выполнение контрольной работы 36 часов	Зачет		6							1111			9 ч	асон	3 (o¢	00)					
Выполнение контрольной работы 9 часов	Курсовой	й проект	-		Е	Выпол	нени	е курс	совог	го п	іроекта		72	часа	ļ.						
Работа — Выполнение РГР Выполнение реферата/эссе 9 часов - ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Код занятия разделов и тем занятия дест в д			-		В	ыполі	нени	е курс	совой	й ра	боты		36	часс	В						
РРР реферат/эссе		ьная	-		В	ыполі	нени	е конт	гроль	ьно	й работь	I	9 ч	асов	3						
Реферат/эссе 9 часов 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Код заиятия Наименование разделов и тем Раздел 1. Научный стиль речи как функциональная разионидиость русского интературного инмератов и тем Бид заиятия Компетенции дененции дененци	-		_		В	ыполі	нени	е РГР					18	часс)B						
Наименование разделов и тем Вид занятия Семетр К. Во ак. часов Тем Теметратурного дитературного стиля, Подетил и размовидности научно-погулярный, собственно научный, учебно-научный, учебно-научный, учебно-научный, учебно-научный, учебно-научный, поттакже паучно-потижений вологов и сентажие связи в научном гексте: дексический, синтаксический, синтакси		эссе	-							а/эс	ece										
Наименование разделов и тем Вид занятия Семетр К. Во ак. часов Тем Теметратурного дитературного стиля, Подетил и размовидности научно-погулярный, собственно научный, учебно-научный, учебно-научный, учебно-научный, учебно-научный, учебно-научный, поттакже паучно-потижений вологов и сентажие связи в научном гексте: дексический, синтаксический, синтакси			4	CTPV	ктур	у и с	СП	Е РЖ А	Ни	Г . Л	ІИСПИІ	плинь	JA	1O ¹¹	уп	T)					
Наименование разделов и тем Вид заиятия Семестр во ака дока Вид деля Научный стиль речи как функциональная разновидность русского литературного языка: общая характеристика. Осмояные коммуникативные качества научного стиля русского языка: научно-полударный, собственно научный, чебно-научный, научно-деловой. Практ. Семества связи в научном техете: лексический, местоименный повторы. Раздел 2 Научный гемест. лексический, местоименный повторы. Практ. Семества связи в научноменный повторы. Раздел 2 Научный гемест. лексический, местоименный повторы. Раздел 2 Научный гемест. лексический, местоименный повторы. Практ. Семества связи в научноменный повторы. Семества научноменный повторы на учества научноменный повторы научноменный повторы на учества научноменный повторы на учества научноменный научноменный научноменный научноменный научноменный				CIII	<u>KIJI</u>		од.			<u>.</u>	тецт		1 (1)	102	(3312	1)					
Раздел 1. Научный стиль речи как функциональная разновидность русского интературного взыка: общая карактеристика. Лекп. Сомовные качества научного стиль, Подстили и разновидности научно-популярный, учебно-научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-популярный, собственно научный, научно-популярный, синтаксис научного стиля. Средства связи в научном стекте: лексический, синтаксие каучном тексте: лексический, синтаксие каучном тексте: лексический, синтаксие каучном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный гекст. Практ. Собственно научный повторы. Раздел 2. Научный гексте: лексический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный гексте: лексический, местоименный повторы. Практ. Собственно научных гекстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности	Кол	Наимен	ование	Rı	ил			DΩ													юй
Раздел 1. Научный стиль речи как функциональная разновидность русского литературного языка: общая характеристика. 1.1 Основные коммуникативные качества научного стиля. Подстили и разновидности научного стиля русского языка: научно-подулярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. 1.2 Лексика, морфология и синтаксие научного стиля. Средства евязи в научното стиля синтаксие научного стиля. Средства связи в научното стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, местоименный повторы. Рамел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстог. описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности					r 1	' '	ак.ч		Компетенци		ции	Литература			a	К-в	_	Форма			
стиль речи как функциональная разновидность русского литературного языка: общая характеристика. Лекц. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2 1.1 Основные качества научного стиля. Подстили и разновидности научно-полузярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 1.2 Лексика, морфология и синтаксие научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 Раздел 2. Научный текст. 1.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1																	co	-			
функциональная разновидность русского литературного языка: общая характеристика. Лекц. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2 1.1 Основные качества научного стиля. Подстили и разновидности научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. Бракт. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 1.2 Лексика, морфология и синтаксие научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 Раздел 2. Научный тексто. Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 2.1 Типь научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности 1 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1																					
разновидность русского литературного языка: общая характеристика. 1.1 Основные коммуникативные качества научного стиля. Подстили и разновидности научного отиля прусского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, часучно-деловой. 1.2 Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности																					
Питературного языка: общая характеристика. Лекц. Секц.		1																			
33ыка: общая карактеристика. 1.1 Основные коммуникативные качества научного стиля. Подстили и разновидности научного стиля русского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1			ного																		
1.1 Основные коммуникативные качества научного стиля. Подстили и разновидности научного стиля русского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. Дексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, синтаксический, синтаксический, синтаксический, местоименный повторы. Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 Раздел 2. Научный текст. 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1																					
коммуникативные качества научного стиля. Подстили и разновидности научного стиля русского языка: научно-полудярный, собственно научный, учебно-паучный, научно-деловой. 1.2 Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 гекстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности			стика.	-			-		VIIC A				TT 1		1.0						
качества научного стиля. Подстили и разновидности научного стиля. русского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, учебно-научный, научно-деловой. 1.2 Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, синтаксический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности	1.1		тивные	Jie	кц.)	2			УК-4			JII	.1, Л	1.2					
разновидности научного стиля русского языка: научно-популарный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. 1.2 Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности		качества на	аучного																		
научного стиля русского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, учебно-научный, научно-деловой. 1.2 Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности																					
научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. 1.2 Лексика,		научного с	тиля																		
собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. 1.2 Лексика, Морфология и Синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности																					
Научно-деловой. Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1		собственно	научный,																		
1.2 Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, местоименный повторы. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 Раздел 2. раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1		-																			
морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности	1.2		ювой.	Пnа	акт.	6	ó	2			УК-4		Л	1.1.	Л1.2	2, N	11		\dashv		
стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности		морфологи		p	**						•			,		,					
связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. ————————————————————————————————————																					
синтаксический, местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности		связи в нау	чном (
местоименный повторы. Раздел 2. Научный текст. 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности																					
Раздел 2. Научный текст. Практ. В 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности Практ. 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1																					
текст. Практ. УК-4 Л1.1, Л1.2, М1 2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1			I.a																4		
2.1 Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности 6 2 УК-4 Л1.1, Л1.2, М1			1 аучныи																		
рассуждение, повествование, сообщение. Особенности	2.1	Типы науч		Пра	акт.	6	ó	2			УК-4		Л	1.1,	Л1.2	2, N	11				
повествование, сообщение. Особенности																					
Особенности		повествова	ние,																		

	предложений в						
	научном тексте.						
2.2	Главная и второстепенная информация. Выделение подтем. Ключевые слова.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2	
2.3	Средства организации научного текста. Типичные ошибки при составлении текста. Приемы редактирования. Раздел 3. Жанры	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2	
	письменной научной речи.						
3.1	Реферат. Виды. Структура. Языковые формулы для написания реферата.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2	
3.2	Конспект. Виды конспектов. Этапы подготовки. Рекомендации по составлению.	Практ	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
3.3	Тезисы. Основные приемы компрессии научного текста.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2	
3.4	Рецензия. Модель типовой рецензии. Частотные глаголы, употребляемые при рецензировании. Глаголы, употребляемые при аннотировании, реферировании и рецензировании. Рекомендуемый список определений оценочного характера.	Практ.	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
	Раздел 4. Курсовая работа.						
4.1	Назначение. Структура. Этапы подготовки. Критерии оценки.	Практ.	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
4.2	Языковые клише для формулирования цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, новизна и методов исследования.	Самост.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
4.3	Типичные лингвистические ошибки при написании курсовой работы и их предупреждение.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2	
4.4	Компрессия текста курсовой работы для подготовки к публичной защите. Языковые формулы научной дискуссии.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2	

	Раздел 5.						
	Дипломная работа.						
5.1	Назначение.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2	
	Структура. Этапы					,	
	подготовки.						
	Критерии оценки.						
	Гипотеза, объект,						
	предмет, новизна и						
	методы						
	исследования.						
5.2	Типичные	Практ.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
	лингвистические						
	ошибки при						
	написании						
	дипломной работы и						
	их предупреждение.		-		TTTC 4	H1 1 H1 0 1/1	
5.3	Цитирование.	Самост.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
	Требования к						
	оформлению цитат и сносок. Типичные						
	сносок. типичные ошибки при						
	ошиоки при цитировании и их						
	предупреждение.						
5.4	Библиография.	Самост.	6	2,75	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
3.1	Требования к	Camoe 1.		2,73	710 1	311.1, 311.2, 1411	
	составлению						
	библиографического						
	списка. Приложения.						
	Назначение. Виды.						
	Рекомендации						
	по оформлению.						
	Раздел 6.						
	Самостоятельная						
	работа.						
6.1	Подготовка к	Самост.	6	8	УК-4	Л1.1, Л1.2	
	лекциям.						
6.2	Подготовка к	Самост.	6	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	
	практическим .						
6.3	Подготовка к зачету.	Самост.	6	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

	матрица оценки результатов обучения по дисциплине											
Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля										
		Подготовка докладов, сообщений	Тестовое задание	Зачет								
УК-4	знает	+	+	+								
	умеет	+	+	+								
	владеет	+	+	+								

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок докладов (сообщений)

«Отлично» (5 баллов) ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта); сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые

словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим студентом). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

«Хорошо» (4 балла) ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-10).

«Удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проектной работы) в объеме 50% от предусматриваемого программой курса обучения; составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту, который сумел описать и изложить события/ факты/ явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проектной работы.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное - 28.

«**Хорошо**» (4 балла) — тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 15; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 22.

«Удовлетворительно» (3 балла) – тест выполнен на 60-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 14, минимальное – 12; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) — тест выполнен менее чем на 60%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, менее 12 баллов; для теста, состоящего из 15 вопросов, менее 18 баллов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Уровень освоения компетенции «зачтено» – студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «не зачтено» — выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету.

- 1. Специфика написания курсовой работы. Общие требования.
- 2. Специфика написания реферата. Общие требования.
- 3. Специфика написания дипломного проекта. Общие требования.
- 4. Ошибки при написании дипломной работы и их предупреждение.
- 5. Языковые клише для формулирования цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, новизна и методов исследования.
- 6. Научный стиль. Разновидности и подстили.
- 7. Научный текст. Особенности композиции.
- 8. Лексика, морфология и синтаксис научного стиля.
- 9. Требования к оформлению цитат и сносок.
- 10. Требования к составлению библиографического списка.
- 11. Рецензия. Модель типовой рецензии.
- 12. Подготовка к публичной защите дипломной работы.
- 13. Компрессия научного текста.
- 14. Языковые формулы научной дискуссии.
- 15. Лексика, морфология и пунктуация научного стиля.
- 16. Главная и второстепенная информация. Выделение подтем. Ключевые слова.

Темы докладов.

- 1. Функциональные стили русского литературного языка.
- 2. Особенности устной и письменной коммуникации.
- 3. Основные модели и стили деловых коммуникаций.
- 4. Особенности ведения делового разговора.
- 5. Виды и особенности деловых приемов и деловой этикет.
- 6. Формальные и неформальные особенности устной коммуникации.
- 7. Этика устного делового общения.
- 8. Отражение и восприятие в деловой устной коммуникации.
- 9. Типичные лингвистические ошибки при написании курсовой работы и их предупреждение.
- 10. Невербальные средства общения.

Примеры тестовых заданий.

- 1. Укажите правильное определение.
- 1) научный стиль это стиль газет, журналов; он призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе
- 2) научный стиль это стиль научно-фантастических романов, повестей, рассказов, позволяющих заглянуть в будущее
- 3)научный стиль это стиль общественно-политической литературы, ораторской речи, радио и телевидения; он призван воздействовать на массы, призывать к действию, сообщать информацию
- 4)научный стиль это стиль научных статей, докладов, монографий и т.п., которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества
- 2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними.
- 1) преобладание абстрактной лексики; научная фразеология
- 2) конкретность, бесстрастность, объективность высказывания
- 3) преобладание монологической речи; слабо выражено авторское отношение к предмету изложения
- 4)использование речевых штампов, клише; обязательность формы.
- 3. Укажите, какой жанр не относится к научному стилю речи.
- 1)научный доклад
- 2)вузовская лекция
- 3) сопроводительное письмо
- 4)конспект
- 4. Укажите, какой элемент для структуры рецензии нехарактерен.
- 1)общая оценка
- 2)актуальность темы
- 3) сведения об авторе
- 4)выводы
- 5. Укажите языковое клише, нехарактерное для написания курсовой работы.
- 1)в центре внимания автора находятся...
- 2) данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...
- 3)в исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения)
- 4) предназначается широкому кругу читателей
- 6. К синтаксическим особенностям научного стиля не относятся
- 1) риторические восклицания
- 2) причастные и деепричастные обороты
- 3) вводные слова и конструкции
- 4) уточняющие и пояснительные конструкции
- 7. Укажите грамматически верное выражение, используемое для введения в текст таблицы:
- 1) рассмотрим исследуемый материал с помощью таблицы
- 2) то же самое можно сказать
- 3) представим экспериментальные данные в виде таблицы
- 4) перейдем к основной части
- 8. Языковые формулы научного стиля, выражающие уверенность:
- 1) автор абсолютно убежден
- 2) предположим, что
- 3) автор пытается доказать
- 4) сомнительно, что
- 9. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.
- 1)Мы придерживаемся другой точки зрения...
- 2)Трудно согласиться с автором...
- 3)Представляется ошибочным...
- 4)Следует признать достоинство такого подхода к решению...

- 10. Определите неверное определение научного термина
- 1) Актуальность темы степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).
- 2) Аспект установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории.
- 3)Гипотеза научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
- 4)Дедукция вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.
- 11. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ нужно употребить ЭКОНОМИЧНЫЙ?
- 1)Наша компания выдвинула суровые ЭКОНОМИЧЕСКИЕ требования.
- 2)На предприятии в этом году улучшены ЭКОНОМИЧЕСКИЕ показатели.
- 3)В настоящее время на железной дороге используется ЭКОНОМИЧЕСКАЯ система транспортировки грузов.
- 4)В нашем вузе можно получить хорошее ЭКОНОМИЧЕСКОЕ образование.
- 12. Какое из перечисленных слов имеет значение «установление степени чьей-либо подготовки, готовности к какомунибудь виду труда»?
- 1)глобализация
- 2)квалификация
- 3)организация
- 4)классификация
- 13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Работая над курсовым проектом,

- 1)мне не удалось получить отличную оценку.
- 2) должен использоваться справочный материал
- 3) схемы и таблицы помогут сделать его доказательнее.
- 4)я думаю о том, как сделать его более содержательным.
- 14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Оформляя титульный лист реферата,

- 1)мне не удалось расположить всё по центру.
- 2)не забудьте указать название кафедры.
- 3)это надо делать грамотно.
- 4) часто не указывается год написания
- 15. Укажите случаи нарушения сочетаемости слов.
- 1)автор книги.
- 2)автор конструкции.
- 3)автор проекта.
- 4)автор станка.

5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания выступления с докладом.

Оценка публичного выступления производится по следующим критериям:

- 1) содержание выступления (соответствие выступления заявленной теме, глубина освоения материала, умение выступающего отобрать наиболее важные сведения, новизна материала);
- 2) логичность изложения (соблюдение основных формально-логических законов закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания);
- 3) композиционное построение и соразмерность частей выступления;
- 4) убедительность (качество приводимых аргументов);
- 5) языковое оформление (соответствие речи языковым нормам, богатство, выразительность, чистота речи, стилевая выдержанность);
- 6) поведение во время выступления (умение держаться перед публикой, использование невербальных средств (мимика, жесты, интонация, паузы), их уместность, контакт с аудиторией, внешний вид).

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды. Количество тестовых заданий и время задается программой в электронной информационно-образовательной среде. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры проведения зачета.

Зачёт как вид промежуточной аттестации выставляется по суммарному результату выполнения следующих работ: 1) работа на практических занятиях, демонстрирующая усвоение теоретического и практического материала (ответы на поставленные преподавателем вопросы, участие в обсуждении предложенных тем, выполнение практических заданий из

практикума и рабочей тетради); 2) доклад, сопровождаемый медиапрезентацией; 3) устный ответ на зачете. Во время проведения зачета обучающиеся не могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)									
6.1.1. Основная литература									
Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во						

		6.1.1. Основная литература		
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Д.В. Железнов, О.В. Москвичев, И.Л. Петрова	Порядок выполнения и требования к оформлению выпускных квалификационных работ: учебное пособие. [Электронный ресурс]	Самара: СамГУПС, 2018. – 108 с.	ЭБС Лань
Л1.2	Черняк В.Д., Ефремов В.А., Мартьянова И.А., Семенец О.П	Риторика: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2017. — 199 с.	ЭБС BOOK.RU
6.1.2. Д	ополнительная лит	гература		
Л2.1	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2019 292 с	ЭБС ВООК.RU
Л2.2	Боброва С.В. Мищерина М.А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс]	. М.: КноРус, 2016. – 363с	ЭБС ВООК.RU
		6.2. Методические разработки		
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
M 1	Ю. Логинова, Н. Ю. Темникова	Контрольные тесты по дисциплине «Русский язык и культура речи» (№4072)	2016	Эл. копия в локальной сети вуза
	6.3. Пер	ечень ресурсов информационно-телекоммуникационно	й сети "Интернет"	
		Наименование ресурса	Эл.адј	pec
Э1	Онлайн-словари. Би современного русско	мационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: блиотека учебников и публикаций по проблемам ого языка. Репетитор онлайн. Методические материалы.	http://www.gramota.ru/	

Справочное бюро – консультации по русскому языку, ответы на вопросы

Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»: http://www.gramma.ru/ Деловые бумаги – правила оформления. Материалы к ЕГЭ и экзаменам по русскому языку. Словари. Методические материалы. Консультации по русскому

языку, ответы на вопросы. Э3 Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и http://www.rhetor.ru/ учителей риторики

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Языковое оформление курсовой и дипломной работы» изучается в 6 семестре. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Языковое оформление курсовой и дипломной работы» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Обязательным является посещение всех занятий, отработка навыков в процессе выполнения практических заданий в устной и письменной форме, ведение рабочей тетради, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

8, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины «Языковое оформление курсовой и дипломной работы» используются следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии: современные медиасредства для демонстрации анимационных и видеоматериалов – видеофильмов, фотографий, аудиозаписей, компьютерных презентаций, системы компьютерного тестирования, поисковые системы сети Интернет.

8.1 Перечень информационных справочных систем

- 8.1.1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru
- 8.1.2 «Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook.com/
- 8.1.3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru
- 8.1.4 ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: https://www.book.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения лекционных занятий (50 и более посадочных мест) и для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест), оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle, и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.