

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Формирование у студентов системы знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях развития, обучения и воспитания личности. Выработка у студентов практических умений и навыков для решения профессиональных и жизненных проблем на основе психологических знаний. Формирование у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию и самоопределению.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	УК-3.1. Знает основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах
Индикатор	УК-3.2. Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом
Индикатор	УК-3.3. Знает принципы и методы командообразования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

закономерности и особенности психического развития человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности и факторы социального формирования личности, ее развития, воспитания, обучения с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей, способы решения организационно-управленческих задач, приемы саморегуляции

Уметь:

решать задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психологического влияния на нее, методов и форм самоорганизации и самообразования, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития, уметь использовать навыки саморегуляции поведения.

Владеть:

навыками межличностного и делового общения, организации совместной деятельности, технологией анализа и разрешения конфликтов, методами и приемами психологического влияния на личность и группу, способами психической саморегуляции, самоконтроля, самообразования и формирования позитивного профессионального имиджа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
ФТД.02	Психология профессионально-личностного развития	УК-3
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.О.01	Философия	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Религии мира	УК-5
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.34	Экономика и управление проектами	УК-2
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.О.36	Транспортная безопасность (ТБ)	ОПК-6

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ
3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий	
ид занятий	№ курса

	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:			8	8									8	8
<i>Лекции</i>			4	4									4	4
<i>Лабораторные</i>														
<i>Практические</i>			4	4									4	4
<i>Консультации</i>														
<i>Инд. работа</i>														
Контроль			4	4									4	4
Сам. работа			60	60									60	60
ИТОГО			72	72									72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр/ курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	Раздел 1. Психология							
1.1	Психология в системе наук о человеке	Лек	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.2	Психологические теории 20 века	Лек	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.3	Бихевиоризм	сп	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.4	Психоанализ	сп	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.5	Гуманистическая психология	сп	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.6	Познавательные процессы	Лек	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.7	Ощущение и восприятие	сп	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.8	Внимание и память	сп	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	

1.9	Мышление и воображение	ср	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.10	Эмоционально-волевые процессы	пр	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	2	Анализ конкретны х ситуаций
1.11	Теории эмоций и чувств	ср	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.12	Индивидуально-психологические особенности личности	пр	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	2	Психодиаг ностика, дискуссия
1.13	Темперамент	ср	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.14	Характер и закономерности его формирования		2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.15	Способности и условия их развития	ср	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.16	Психика животных и формы их поведения	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.17	Сознание человека	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.18	Самосознание и Я-концепция личности	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.19	Социально-психологическая характеристика группы	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.20	Групповые феномены	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.21	Лидерство и стиль руководства группой.	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.22	Общение, коммуникация, интеракция, перцепция	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.23	Невербальное общение	ср	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.24	Трансактный анализ общения	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.25	Социальная перцепция	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
1.26	Конфликты и способы их разрешения	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
Раздел 2. Педагогика								
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	лек.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.2	Система образования и тенденции ее развития	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	

2.3	Реформирование системы образования в стране	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.4	Виды и формы получения образования	Ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.5	Воспитание и социализация личности. Факторы социализации	ср.	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.6	Цели, задачи, содержание воспитания человека	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.7	Дискуссия о целях воспитания современного человека	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.8	Теории воспитания личности	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.9	Коллективный и индивидуальный подходы в воспитании	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1	0	
2.10	Методы, формы, средства воспитания	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
2.11	Закономерности возрастного развития и воспитание детей	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
2.12	Дидактика - теория обучения/	ср.	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
2.13	Содержание образования	ср.	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
2.14	Методы, формы, средства обучения	ср.	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
2.15	Современные технологии обучения	ср.	2	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
Раздел 3. Подготовка к занятиям								
3.1	Подготовка к лекциям	ср	2	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
3.2	Подготовка к практическим занятиям	ср.	2	5	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
3.3	Подготовка к зачету	ср	2	10	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов тем учебных занятий, которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код	Планируемые результаты	Оценочные средства/формы контроля
-----	------------------------	-----------------------------------

компетенции	обучения (показатели оценивания компетенций)	Тестовое задание	Развивающая психодиагнос- тика	Анализ конкретных ситуаций	Дискуссия	зачет
УК-3	Знает.	+		+	+	
	Умеет		+	+	+	
	Владеет.		+	+	+	

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) — обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) — обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) — обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимых знаний.

Критерии формирования оценок по анализу конкретной ситуаций, развивающей психодиагностике.

«Отлично» (5 баллов) — обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) — обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) — обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных психологических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) — получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 100-90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) — получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 89-70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) — получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 69 - 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А.Маслоу.6. История психологического изучения личности. Структура личности.

7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.

8. Темперамент как биологическая основа развития личности.

9.Характер, его структура и особенности формирования.

10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.

11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.

12. Восприятие, его виды, уровни, свойства.

13. Внимание: виды свойства, физиологические механизмы.

14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.

15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.
16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
20. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.
21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.
22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.
24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
25. Лидерство и стиль руководства группой.
26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
27. Вербальные и невербальные средства общения.
28. Транзактный анализ общения (Эрик Берн).
29. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты восприятия.
30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.
31. Возникновение и развитие педагогики.
32. Педагогика как прикладная наука. Система педагогических наук.
33. Современная система образования. Виды и уровни образования. Современные концепции образования.
34. Социализация и воспитание личности. Основные факторы социализации.
35. Дискуссия о целях воспитания современного человека. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
36. Средства, методы и формы воспитания.
37. Многообразие теорий воспитания (теория "свободного воспитания", бихевиористическая теория воспитания, воспитание Я-концепция).
38. Дидактика - теория обучения. Развитие дидактики. Сущность процесса обучения.
39. Средства, методы и формы обучения.
40. Многообразие современных теорий обучения (программированное, проблемное, развивающее обучение).

5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Деловая, социально-ролевая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестов заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, словарями. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Психодиагностика». Данная процедура предполагает прохождение теста Векслера. Данный тест производит диагностику общего интеллекта и его составляющих. Каждый ответ оценивается в баллах подводится итог.

- 130 баллов и выше - очень высокий уровень IQ
- 120-129 баллов - высокий уровень IQ
- 110-119 баллов - хорошая нормальный уровень IQ
- 90-109 баллов - средний уровень IQ
- 80-89 баллов - низкий уровень
- 70-79 баллов - предельная зона
- 69 баллов и ниже - умственное отклонение.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методик процедуры

оценивания. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство	Кол-во
Л1.1	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная психология : учебное пособие	Москва : КноРус, 2018. — 331 с.	ЭБС BOOK.ru
Л1.2	Гуревич П.С.	Психология. : учебник	Москва : КноРус, 2020. — 439 с.	ЭБС BOOK.ru

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство	Кол-во
Л2.1	Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной	Психология и этика делового общения : Учебник для бакалавров.	М.: Издательство Юрайт, 2013. -463 с.	12
Л2.2	Л. Д. Столяренко. -	Психология : Учебник для вузов	СПб.: Питер, 2008. -592 с.	4
Л2.3	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Психология и педагогика : Учебное пособие для бакалавров -4-е изд., перераб. и доп.. -	М.: Издательство Юрайт, 2012. - 671 с.	30

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	Л.Ф.Красинская	Психология и педагогика: практикум для студ.очн. форм обучения (4530)	Самара : СамГУПС- 2018, 64 с.	эл. копия в локальной сети вуза

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	открытая русская электронная библиотека	http://orel.rsl.ru
Э2	Российская государственная библиотека	http://www.nlr.ru
Э3	Большая психологическая энциклопедия	http://www.psychlogu.academic.ru
Э4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих заданий. .

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самообразования с тем, чтобы повысить уровень освоения знаний, сформировать требуемые компетенции, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ при ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

Размещение учебных материалов в разделе «Психология» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

8.1.1	Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)
8.1.2	АИС ДО MOODLE
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для проведения деловых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор.