

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 04.04.2020 13:33:59

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f75a4ceb0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)
Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.Б.44 Организация, планирование и управление железнодорожным строительством
год начала подготовки (по учебному плану) **2015**

актуализирована по программе **2020**

Специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД).

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Б1.Б.44 Организация, планирование и управление железнодорожным строительством

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные принципы и функции менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления;

- основы организации строительства железных дорог;

- системы управления железнодорожным строительством;

- методы планирования и организации труда на объектах строительства железнодорожного транспорта;

- способы и методы ведения строительства.

Уметь: - разрабатывать проекты производства работ по строительству объектов железнодорожного транспорта, железнодорожного пути и искусственных сооружений; организовывать работу производственного коллектива.

Владеть: - современными методами расчёта, проектирования и технологиями строительства и технического обслуживания железнодорожного пути и искусственных сооружений;

- методами и навыками планирования, организации и проведения работ по строительству и техническому обслуживанию железнодорожного пути и искусственных сооружений;

- основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности;

- навыками организации работы производственного коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные принципы и функции менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления;

- основы организации строительства железных дорог;

- системы управления железнодорожным строительством;

- методы планирования и организации труда на объектах строительства железнодорожного транспорта;

- способы и методы ведения строительства.

Уметь: - разрабатывать проекты производства работ по строительству объектов железнодорожного транспорта, железнодорожного пути и искусственных сооружений; организовывать работу производственного коллектива.

Владеть: - современными методами расчёта, проектирования и технологиями строительства и технического обслуживания железнодорожного пути и искусственных сооружений;

- методами и навыками планирования, организации и проведения работ по строительству и техническому обслуживанию железнодорожного пути и искусственных сооружений;

- основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности;

- навыками организации работы производственного коллектива.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Опрос по темам практических занятий	Выполнение контрольной работы	Выполнение тестовых заданий	Зачет
ПК-1	Знает способы разработки проектов и схем технологических процессов	+	+	+	+
	умеет разрабатывать без подробных расчётов проекты и схемы технологических процессов строительства	+	+		
	владеет способностью анализировать и писать рекламации на сторонние проекты и схемы технологических процессов строительства	+	+		+
ПК-7	знает порядок принятия решений	+	+	+	+
	умеет собирать информацию для принятия инженерно-технологических решений	+	+		
	владеет принципами обоснования принятия решений	+		+	+
ПК-10	знает как оценить технико-экономическую эффективность проектов строительства, капитального ремонта и	+	+	+	+
	умеет оценить технико-экономическую эффективность проектов строительства, капитального ремонта и реконструкции		+		
	владеет способностью оценить технико-экономическую эффективность проектов строительства, капитального ремонта и реконструкции пути		+		+
ПК-12	знает этапы разработки и ведения технической документации по строительству объекта	+	+	+	+
	умеет вести техническую документацию по строительству объекта	+	+		
	владеет способностью разрабатывать и вести техническую документацию по строительству			+	+

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и правильное ее использование;
- 4) соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- 1) ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подкрепляет теоретические положения примерами;

- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом;
- 4) не допускает (или допускает немногочисленные негрубые) ошибки при анализе языковых фактов; способен исправить допущенные им ошибки при помощи уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент показывает глубокие знания материала по выбранной теме, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде; использует иллюстративный (наглядный) материал, мультимедийную презентацию, демонстрирует мастерство публичного выступления.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по выбранной теме, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в изложении материала, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по ролевой игре, кейсу

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению контрольной работы

«Зачтено»- получают студенты, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. В контрольной работе отражены все результаты выполненных расчетов без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Незачтено» - ставится за контрольную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «зачтено».

Критерии формирования оценок по зачету

«Уровень освоения компетенции «зачтено» – студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «не зачтено»» – выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» – получают студенты, имеющие результат: количество правильных ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» – получают студенты, имеющие результат: количество правильных ответов на тестовые вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» – получают студенты, имеющие результат: количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» – получают студенты, имеющие результат: количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Ролевая игра	Коллективная работа студентов в рамках заданных преподавателем условий	Критерии оценки. Методические материалы.
Опрос на практических занятиях	Индивидуальная работа студентов в рамках заданных преподавателем условий	Критерии оценки. Методические материалы.
Разбор конкретной ситуации	Интерактивное обсуждение проблемной темы	Критерии оценки. Методические материалы.
Подготовка докладов	Индивидуальная работа студентов в рамках заданных преподавателем условий	Критерии оценки. Методические материалы.
Промежуточная аттестация		
Зачет	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы. Комплект билетов. Критерии оценки.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Отчёт по практической работе»

В качестве текущего контроля рассматриваются оценка работы на практических занятиях, выступления с докладом (темы докладов представлены в п. 5.3 настоящей программы), результаты тестирования.

Описание процедуры оценивания устных ответов на практических занятиях. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и правильное ее использование;
- 4) соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

1) ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подкрепляет теоретические положения примерами;

- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом;
- 4) не допускает /допускает немногочисленные негрубые ошибки при анализе языковых фактов; способен исправить допущенные им ошибки при помощи уточняющих вопросов преподавателя.

Описание процедуры оценивания ролевой игры. Ролевая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения игры обучающиеся получают от преподавателя задание. В начале игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания разбора конкретной ситуации (кейса). Оценивание выполнения и презентации кейса проводится по следующим аспектам:

- 1) соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- 2) оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- 3) применимость решения на практике;
- 4) глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения);
- 5) активность работы всех членов группы;
- 6) быстрота выполнения заданий;
- 7) краткость и четкость изложения;
- 8) этика ведения дискуссии.

Описание процедуры оценивания выступления с докладом. Оценка публичного выступления производится по следующим критериям:

- 1) содержание выступления (соответствие заявленной теме, глубина освоения материала, умение выступающего отобрать наиболее важные сведения, новизна материала);
- 2) логичность изложения (соблюдение основных формально-логических законов – закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания);
- 3) композиционное построение и соразмерность частей выступления;
- 4) убедительность (качество приводимых аргументов);
- 5) языковое оформление (соответствие речи языковым нормам, богатство, выразительность, чистота речи, стилевая выдержанность);
- 6) поведение во время выступления (умение держаться перед публикой, использование невербальных средств (мимика, жесты, интонация, паузы), их уместность, контакт с аудиторией, внешний вид).

Описание процедуры оценивания «Выполнение контрольной работы».

Оценивание проводится руководителем контрольной работы. По результатам проверки контрольной работы обучающийся получает зачет при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку с отметкой «Незачтено». Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Контрольная работа обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания зачета

Зачёт как вид промежуточной аттестации выставляется по суммарному результату выполнения следующих работ: 1) работа на практических занятиях, демонстрирующая усвоение теоретического и практического материала (ответы на поставленные преподавателем вопросы, участие в обсуждении предложенных тем, выполнение практических заданий из практикума и рабочей тетради); 2) доклад, сопровождаемый медиапрезентацией; 3) устный ответ на зачете. Во время проведения зачета обучающиеся не могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)
Филиал СамГУПС в г. Саратове

Вопросы к зачету
по дисциплине

Организация, планирование и управление железнодорожным строительством.
(наименование дисциплины)

Вопросы к зачету

1. Сущность организации производства, её роль в повышении эффективности капитального строительства.
2. Виды производств на строительстве мостов и тоннелей. Принципы организации строительства искусственных сооружений.
3. Подрядный способ ведения работ в строительстве.
4. Разновидности строительных процессов.
5. Понятие ресурса строительства, виды ресурсов.
6. Факторы, определяющие производительность труда и сроки строительства.
7. Виды строительных потоков. Параметры потоков.
8. Состав и содержание ПОС.
9. Состав и содержание ППР.
10. Техничко-экономическое сравнение вариантов организационно-технологических решений по возведению объектов.
11. Календарное планирование.
12. Сетевые модели календарного планирования. Элементы сетевого графика. Методики определения параметров сетевой модели.
13. Методы определения потребности в ресурсах строительства.
14. Проектирование строй генплана.
15. Требования охраны труда и окружающей природной среды.
16. Подготовительный период строительства.
17. Информационная подготовка строительства.
18. Составление, анализ и обработка проектно-сметной и организационно-технологической документации
19. Материальная подготовка строительства.
20. Инженерная подготовка строительной площадки.
21. Организация работы производственных предприятий, цехов и участков.
22. Организация производства стальных конструкций мостов.
23. Структура парка машин на строительстве железных дорог.
лизинг. Реновация парка машин.
24. Организация внутривозвездного транспорта.
25. Основы комплексной механизации строительства. Формирование оптимальных комплектов машин.

26. Организация строительной площадки (временные дороги, коммуникации, здания и сооружения, складское хозяйство).
27. Обеспечение строительства энергоресурсами, средствами пожаротушения, связи и спасения на воде.
28. Требования охраны труда и окружающей природной среды при организации производственной базы строительства
29. Материально-техническая база строительных фирм. Торгово-закупочный принцип поставки материальных ресурсов.
30. Складское хозяйство. Типы складов. Погрузо-разгрузочные работы.
31. Капитально-амортизационный и арендный принципы эксплуатации строительных машин. Приобретение машин в
32. Факторы, влияющие на уровень организации труда. Бригадная форма организации труда. Особенности организации работ вахтовым методом.
33. Методы морального и материального стимулирования труда.
34. Принципы планирования производственно-хозяйственной деятельности организации в условиях рынка.
35. Понятие стратегии и тактики фирмы на рынке. Виды планов строительной организации.
36. Стратегическое планирование при рыночных отношениях.
37. Бизнес-план мостостроительной организации. Производственная программа фирмы.
38. Производственная программа фирмы. План маркетинга. Финансовый план и бюджет предприятия. План по труду.
39. Виды планов производителя работ (месячные, декадные, недельно-суточные).
40. Оперативное планирование и управление с использованием рабочих графиков и диспетчерской системы.
41. Строительная организация как сложная производственная система. Критерии эффективности функционирования системы.
42. Объект и субъект управления. Схема процесса управления.
43. Закономерности и основные принципы управления.
44. Элементы организационной структуры, производственные отношения внутри организации.
45. Функции управления. Критерии эффективности управления.
46. Зарубежный опыт по управлению крупномасштабным строительством.
47. Менеджмент: определения, структура, направления. История и эволюция науки управления.
48. Особенности американской и японской школ управления.
49. Предприниматели и управленцы. «Заповеди» руководителя.
50. Методы управления производством.
51. Организационные структуры предприятий. Особенности организаций типа матричной, проектной, типа «конгломерат»
52. Управление персоналом, функции руководства. Мотивация работников к труду.
53. Стратегический менеджмент. Финансовый менеджмент. Инновационный менеджмент.
54. Понятие организационно-управленческое решение. Принятие решений. Эффективность решения.
55. Этапы разработки и принятия решения. Организация выполнения решения.
56. Принятие решения при управлении строительством мостов и тоннелей. Простые и сложные решения.
57. Методы принятия простых решений в условиях определённости.
58. Принятие решений в условиях неопределённости. Экспертные оценки решений. Теория надёжности.
59. Методы многокритериальной оптимизации.
60. Имитационные модели и календарное планирование производства на их основе.
61. Эвристические методы принятия решений.
62. Факторы, определяющие качество строительного-монтажных работ.

63. Принципы управления качеством в строительстве.
64. Метрологическое обеспечение контроля.
65. Поэтапная приёмка законченных работ и объектов. Исполнительная документация.
66. Учёт и отчётность в строительных организациях.
67. Основные понятия о бухгалтерском учёте. Статистическая отчётность фирмы.
68. Информационные технологии и системы в управлении строительством.
69. Пути совершенствования системы управления.
70. Управляющие, обслуживающие и обеспечивающие подсистемы. Функциональные подсистемы АСУ (по функциям управления).
71. Этапы создания автоматизированных интеллектуальных систем (АИС).
72. Техническое обеспечение АИС (АСУ). Банки данных и знаний, их поддержка и развитие. Подсистема сбора и обработки информации.
73. Диалоговый подход к принятию управленческих решений, модели и методы.
74. Программно-методические комплексы систем управления и офисных технологий.

Образец билета для экзамена

Филиал СамГУПС в г. Саратове	БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ зам.директора по ВО _____ Попова И.М.
1. Принципы управления качеством в строительстве. 2. Метрологическое обеспечение контроля. 3. Поэтапная приёмка законченных работ и объектов. Исполнительная документация		

Составитель _____ / _____ /

« ____ » _____ 2020 г.

Экспертный лист

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине Б1.Б.44 «Организация, планирование и управление железнодорожным
 строительством»
 по направлению подготовки/специальности

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
 шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление техническим состоянием железнодорожного пути
 профиль / специализация

Инженер путей сообщения
 квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:	+	
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	

– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП