

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.05.2021 15:24:24

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0e1147a1764457110350e03244ee919c8671440ad5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

**Филиал СамГУПС в г. Саратове**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Христианская антропология и социология Б1.В.ДВ.01.04**

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные
дисциплины	
Специальность	<b>23.05.05 Системы обеспечения движения поездов</b>
Специализация	<b>Энергоснабжение железных дорог</b>
Квалификация	<b>инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

**Саратов 2020г**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Основной целью освоения дисциплины является знакомство студентов с базовыми положениями христианской антропологии и социологии как раздела теологии.
1.2	Сформировать представление о духовно-нравственных основах жизни человека, его строении и предназначении в контексте социальных взаимосвязей с позиции христианского мировоззрения
1.3	Привить базовые семейные традиционные ценности, архитипичные для российского менталитета.
	Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи Задачами освоения дисциплины(модуля) является формирование целостного антропологического взгляда и духовного становления их личности.
	-актуализировать духовный компонент в мировоззрении современного студента для актуализации морально-нравственных качеств
	-сформировать целостный антропологический взгляд студентов посредством знакомства с основными принципами и закономерностями христианской антропологии и социологии на основе сопряжения светского и духовного компонентов в понимании человека юношей и девушек
	-понимать истоки святости на Руси, ее духовный смысл и практическое воплощение в опыте христианского благочестия для формирования качества патриотизма и гражданственности у современного студента

#### **1.4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы**

**ПК-6 способностью организовывать работу профессиональных коллективов исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире
3.1.2	Базовые ценности мировой культуры в свете цивилизации подхода
3.1.3	Законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества и уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в исторической перспективе, применять полученные знания на практике
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
3.3.2	Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.В.ДВ.01.04	Христианская антропология и социология	ОК-4, ПК-6
<b>2.2 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.01	Философия	ОК-11

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий</b>	

Вид занятий	№ семестра/курса																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого:	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	У	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>Контактная работа:</b>	8	8																			8	8
<i>Лекции</i>	4	4																			4	4
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>	4	4																			4	4
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
<b>Контроль</b>	4	4																			4	4
<b>Сам. работа</b>	60	60																			60	60
<b>Итого</b>	72	72																			72	72

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/ курс	Нормы времени на самостоятельную работу	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к	0,5 часа на 1 час аудиторных
		Подготовка к практическим/ занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение	72 часа
Курсовая работа		Выполнение	36 часов
Контрольная работа	1	Выполнение	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение	9 часов

### 4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.Общие положения христианской антропологии</b>				
1.1	Структура и основное содержание «Основ социальной компетенции Русской Православной Церкви»,их значение для понимания курса «Христианская антропология и социология» /Лек/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л 3.1
1.2	Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Творение духовного, земного мира и человека: богословское и научное обоснование. Священное Писание(Книга Бытия) как основной источник знаний о сотворении окружающего мира. Человек как вершина Божественного творения /Лек/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л 3.1

	<b>Раздел 2.2 Человек в христианской антропологии</b>				
2.1	Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспекта предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение /Пр/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л3.1, Л2.2
2.2	Особенности творения мужчины и женщины. Проблема двуединства человеческой природы. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью». Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Целомудрие как основа духовного физического здоровья человека. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви. Ветхозаветное и Новозаветное понимание семьи и брака. Святые отцы и учителя Церкви о семье и браке. /Пр/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л1.4, Л1.5,Л2.5
	<b>Раздел 3.3 Понятие о грехопадении и его последствиях</b>				
3.1	Причины грехопадения человека. Искажение иерархии личности после грехопадения. Физические последствия грехопадения: смертность, страстность, тленность. Нравственные, гносеологические, юридические и космические последствия грехопадения. Этапы формирования греховной жизни человека. /Ср/	1	3	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.6
3.2	Грех и страсть в христианской антропологии и социологии: основные различия. Типология страстей, этапы формирования страсти. Страсть как духовный фактор болезни. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии. /Ср/	1	3	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.5
	<b>Раздел 4.4 Восстановление человеческой природы после грехопадения</b>				
4.1	Христологический, экклезиологический и аскетический аспекты восстановления человеческой природы. «Горизонтальное» и «вертикальное» возрастание личности и его этапы. «Ветхий» и «Новый» человек как два полюса развития личности. Обожение как высшее предназначение и призвание человека /Ср/	1	3	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.8
4.2	Проблема духовного возрастания личности: этапы и препятствия. Понятие прелести. Духовный смысл и виды аскетической практики. Молитва как связь человека с Богом. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном(плотском) человеке /Ср/	1	3	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.6
	<b>Раздел 5.5. Проблема смерти и выбора в христианской антропологии</b>				
5.1	Существующие подходы к пониманию смерти: материалистический, оккультный, религиозный. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви. Частный и Страшный Суд. Понятия о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Апокалипсис Иоанна Богослова /Ср/	1	2.6	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.8
5.2	Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Основные экзистенциальные дихотомии: свобода-зависимость, добро-зло, нравственность-безнравственность, смысл-бессмысленность, жизнь-смерть, любовь-ненависть и способы их разрешения с позиции христианского	1	3	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л1.2, Л1.3

	мировоззрения. Христианское понимание совести, ее истоки и основания. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты ее воплощения /Ср/				
	<b>Раздел 6.6. Вызовы современного времени</b>				
6.1	Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России. /Ср/	1	3	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.6
6.2	Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детей-сирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы. /Ср/	1	3	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л1.6
	<b>Раздел 7.7 Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии</b>				
7.1	Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира. Причины демографического кризиса, его социальная и духовно-нравственная составляющая; пути преодоления /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л1.1.Л1.6, Л2.7
7.2	Духовные и социальные проблемы современного общества. Позиция РПЦ в отношении эвтаназии, искусственного оплодотворения, абортов, контрацепции, развода, феминизма, пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации, генетическим экспериментам, клонированию и т. д. Типичные «доводы» сторонников абортов. Последствия абортов на всех личностных уровнях /Ср/	1	3	ОК-4, ПК-6	Л1.6.Л2.7
	<b>Раздел 8.8 Христианство и цивилизация</b>				
8.1	Понятия о цивилизационном подходе. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурно-исторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л1.6
8.2	Христианские добродетели: типология и пути их обретения. Святость как особый духовный феномен. Духовный подвиг пророков, апостолов, праведных, преподобных, мучеников, исповедников, святителей, бессребреников, юродивых Христа ради /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л2.2.Л2.7
	<b>Раздел 9.9. Христианское понимание культуры и образования</b>				
9.1	Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравственные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиакультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л2.16.Л1.7
9.2	Духовный смысл деторождения: воспитание детей в христианских традициях. Основы и «скрепы» целостности семьи Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л2.14.Л2.7
	<b>Раздел 10. Самостоятельная работа</b>				

9.3	Подготовка к лекциям	1	2	ОК-4, ПК-6	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7,
9.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7,
9.5	Написание контрольной работы /Ср/	1	9	ОК-4, ПК-6	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7,

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Дескрипторы	Дискуссия	Тестовое задание	Деловая игра	Написание контрольной работы	
ОК-4, ПК-6	см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	ть см. п. 1.2	+		+	+	+

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов

### Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

### Критерий формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» - выставляется в том случае, когда контрольная работа написана на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь незначительные нарушения в оформлении.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение.

.

### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Учение о браке с позиции христианской антропологии
2. Духовные основы семейной жизни.
3. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека.
4. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
5. Любовь как основа семейной жизни.
6. Духовный смысл мужественности и женственности.
7. Проблема феминизма в современном обществе: духовный смысл, истоки и последствия.
8. Угрозы современной семье: проблема ювенальной юстиции.
9. Особенности воспитания детей с позиции христианского мировоззрения.
10. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия.
11. Проблема религиозного образования в светской школе.
12. Монашество как особый духовный феномен.
13. Антропология апостола Павла: понятия о духовном, душевном и телесном(плотском) человеке.
14. Духовность как категория христианской антропологии.
15. Понятие личности в христианской антропологии.
16. Личность и природа и их соотношение в человеке.
17. Сравнительный анализ светской и христианской антропологических моделей.
18. Понятие о христианских добродетелях и способах их обретения.
19. Подвижники благочестия.
20. Новомученники и исповедники Российские (Царские мученики, преподобномуч. Великая княгиня Елисавета, инокиня Варвара, воин Евгений Родионов, оптинскиеновомученики).
21. Аскетика. Блаженные и юродивые на Руси.
22. Святитель Алексей Митрополит Московский чудотворец, покровитель г. Самары.
23. Понятие о страстях и борьбе с ними в христианской антропологии.
24. Страсть курения и алкоголизма в свете христианской антропологии.
25. Грех как духовный фактор болезни.
26. Духовный смысл и виды аскетической практики.
27. Препятствия на пути духовного возрастания личности.
28. Христианское понимание совести, ее истоки и основания
29. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения.
30. Духовный смысл страданий с позиции христианской антропологии.
31. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии.
32. Понятие теодицеи и основные подходы к ее пониманию.
33. Проблема соотношения Промысла Божия и свободы человека.
34. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
35. Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии, его виды.
36. «Вызовы» современного времени. Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения.
37. Понятия о цивилизационном подходе, структуре и видах цивилизации.
38. Роль религиозного ядра в жизни общества.
39. Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии.
40. Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления.
41. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира, причины и способы его преодоления.
42. Проблема абортот с позиции христианской антропологии и социологии: их духовный смысл и последствия.
43. Позиция РПЦ в отношении пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации.
44. Традиция как способ сохранения идентичности народа.
45. Традиции на Руси, связанные с церковными Таинствами.
46. Непознанный мир веры (Туриная плащаница, снисхождение Благодатного огня, мироточение и т. д.)
47. Научное и богословское знание и соотношение.
48. Главные церковные праздники и их значения в деле нравственного воспитания русского народа.
49. Концепция «Москва-Третий Рим» и ее значение в современном обществе.
50. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии.
51. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
52. Христианское понимание культуры и образования.
53. Культура как способ сохранения и передачи традиции.
54. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе.
55. Негативные аспекты воздействия ТВ, СМИ и компьютера на психику.

#### **Вопросы к зачету**

1. Цивилизационный подход к христианской антропологии.
2. Структура цивилизации по В.Н.Тростникову.
3. Современные цивилизации по С.Хантингтону.
4. Последствия разрушения цивилизационного ядра по В.Франклу.

5. Определение и предмет христианской антропологии.
6. Гносеологические основы христианской антропологии.
7. Научное и богословское знание.
8. Связь нравственности и познания.
9. Человек и духовный мир. Божественный и демонический мир в свете христианской антропологии.
10. Христианская антропология о происхождении человека.
11. Образ и подобие Божие в человеке.
12. Двуединство человеческой природы.
13. Понятие о браке в христианской антропологии.
14. Духовные основы традиционной православной семьи.
15. Иерархичность традиционной православной семьи.
16. Монашество как альтернативный путь жизни.
17. Основные понятия христианской антропологии. Трехсоставность человека: дух — душа — тело.
18. Взгляд христианской антропологии на значение тела в природе человека.
19. Отношение к телу в языческом дохристианском мире и христианстве.
20. Страсть как категория христианской антропологии.
21. Хранение тела в чистоте в христианстве.
22. Свойства души человека.
23. Отличие души человека от душ животных.
24. Духовность как категория христианской антропологии.
25. Сравнительный анализ философско-психологического понимания духовности.
26. Иерархичность строения человека. Телесный, душевный и духовный человек по апостолу Павлу.
27. Основные понятия христианской антропологии. Понятие о грехопадении.
28. Сущность первородного греха.
29. Грехопадение и его последствия.
30. Церковные таинства и преодоление первородного греха.
31. Цель бытия человека и его метафизическое назначение человека в свете христианской антропологии.
32. Метафизическое назначение человека по отношению к Богу в свете христианской антропологии.
33. Метафизическое назначение человека по отношению к самому себе.
34. Обожение в свете христианской антропологии.
35. Понятие о христианском совершенстве.
36. Метафизическое назначение человека по отношению ко всему прочему творению.
37. Аскетика. Посты. Смысл и цель постов.
38. Однодневные и многодневные посты.
39. Аскетика. Исихазм на Руси. Преподобный Сергей Радонежский как исихаст.
40. Серафим Саравский как исихаст и его труд «О цели христианской жизни».
41. Аскетический принцип послушания и проблема воли.
42. Свобода. Формальная и нравственная свобода.
43. Христианское отношение к смерти.
44. Телесная смерть и бессмертие души.
45. Понятие о Втором Пришествии Христа и его признаки.
46. Понятие о всеобщем воскресении и Страшном Суде в христианской антропологии.
47. Свойства человеческих тел после воскресения.
48. Аскетика. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская Лавра. Создание монашества на Руси.
49. Аскетика. Блаженные и юродивые на Руси. Василий Блаженный.
50. Ксения Петербургская — Христа ради юродивая.
51. Святитель Алексий Митрополит Московский чудотворец, покровитель г. Самары.
52. Преподобный Амвросий Оптинский. Значение Оптиной пустыни в духовной жизни XIX — XX вв.
53. Праведный Иоанн Кронштадский.
54. Новомученики и исповедники Российские.

#### **5.4 Критерии формирования оценок по зачету**

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе

**«Уровень освоения компетенции «зачтено»»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Уровень освоения компетенции «незачтено»»** - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)</b>				
<b>Основная литература</b>				
	Авторы,составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во
Л1.1	Э.Ю. Петри	Антропология.Том 1. Основы антропологии [Электронный курс]	Санкт-Петербург : Лань, 2014. -595 с	<a href="https://e.lanbook.com/book/52870">https://e.lanbook.com/book/52870</a> .
Л1.2	Добренков В.И. Кравченко А.И.	Социология: учебник	М.: ИНФРА-М, 2013. - 624 с.	2
<b>Дополнительная литература</b>				
	Авторы и составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во
Л2.1	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений-5-е изд., испр. и доп	М.:Аспект Пресс, 2010. - 363 с.	20
Л2.2	Барков С.А.	Социология организаций: Учебное пособие	М.: Изд-во МГУ, 2004. - 288 с.	20
Л2.3	Борцов Ю.С.	Социология: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2012.-667 с.	1
Л2.4	Волков Ю.Г. плд ред. В.И. Добренкова	Социология: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2012.-667 с.	9
Л2.5	Волков Ю.Г. под ред. В.И. Добренкова	Социология: учебник.: -5-е изд.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2011.- 384 с	10
Л2.6	Зенько Ю.М.	Основы христианской антропологии и психологии	Санкт-Петербург: Речь, 2007	ЭБС
Л2.7		Антропология св. Григория Палама	Архимандрит Киприан, 2006	Эи
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
Л3.1	Е.А.Морозова И.А. Подоровская А.А. Пашков	Христианская антропология и социология [Текст]: метод, указ. к изуч. дисц. и вып. контр. работы для студ. всех спец. заоч. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2012	91
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	1.pravkniga.ru Электронная библиотека			
Э2	2.zavet.ru Библиотека			
Э3	3.mpda.ru pedagogic/elib Электронная библиотека			
Э4	4.Http://vos.Iseptember.ru/ Православие и современность			
Э5	5. Электронная библиотека Http://www.lib.eparhia-saratov.ru			
Э6	6. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Http://www.cedmitza.ru			
Э7	faddey-kurs.narod.ru			
Э8	7.Благовещение. Библиотека православного христианина.			

Э9	8. <a href="http://www.wco.ru/biblio/index.htm">Http://www.wco.ru/biblio/index.htm</a> .
Э10	9. Электронная библиотека ПСТГУ <a href="http://www.cedmitza.ru">Http://www.cedmitza.ru</a>
Э11	10.Электронная библиотека МПДА <a href="http://www.mpda.ru/elib/">Http://www.mpda.ru/elib/</a>
Э12	11.Электронная библиотека высших Богословских курсов при МПДА <a href="http://www.kursmda.ru/index.php/library.html">Http://www.kursmda.ru/index.php/library.html</a>
Э13	12.Образование и Православие. Новосибирск. <a href="http://www.orthedu.ru/">Http://www.orthedu.ru/</a>
Э14	13.Православная библиотека «Библион» <a href="http://www.biblion.realin.ru/">Http://www.biblion.realin.ru/</a>
Э15	14.Сайт «Основы православной культуры» <a href="http://www.Iseptember.ru/">Http://www.Iseptember.ru/</a> .
Э16	15.Православие и современность. Электронная библиотека <a href="http://www.lib.eparhia-saratov.ru/">Http://www.lib.eparhia-saratov.ru/</a>
Э17	16. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» <a href="http://www.cedmitza.ru">Http://www.cedmitza.ru</a>
Э18	Православная Энциклопедия <a href="http://www.pravenc.ru">Http://www.pravenc.ru</a>
Э19	17. Святоотеческое наследие: библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви <a href="http://www.pagez.ru/">Http://www.pagez.ru/</a> .
Э20	18.Библиотека святоотеческой литературы <a href="http://www.orthlib.ru/">Http://www.orthlib.ru/</a>
Э21	19.Библиотека Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru/library/">Http://www.pravbeseda.ru/library/</a>
Э22	20.Каталог православных библиотек сети интернет
Э23	21. <a href="http://www.hristianstvo.ru/internet/libraries/">Http://www.hristianstvo.ru/internet/libraries/</a> .

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

8.1	DVD-проигрыватель для видеоматериалов;
8.2	Видеоматериалы, соответствующие направленности курса;
8.3	Телевизор TOSHIBA для демонстрации видеоматериалов;
8.4	Библиоматериалы, иллюстрирующие основные положения курса;
8.5	Стенды с репродукциями, соответствующие тематике курса.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

#### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в разделе «Религии мира» системы обучения Moodle <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

**8.1.1** Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В учебном процессе используются:

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.