

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Чирикова Лидия Ивановна

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Должность: Директор филиала

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 09.05.2021 21:39:05

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4c80mB  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Б1.В.ДВ. 01.02**

**Культурно-религиозное наследие России**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2017**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.03 Подвижной состав железных дорог</b>
Специализация	<b>Вагоны</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

Саратов 2020

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)</b>	
Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)	
<p>сформировать чёткое понимание у студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики мировых и национальных религий, новых религиозных движений,</li> <li>• основных этапов и особенностей исторического развития отдельных религий,</li> <li>• влияния традиционных религий на историю и культуру народов, государств.</li> </ul>	
<p>Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности вероучения и культа мировых и национальных религий,</li> <li>- ознакомить с основными священными текстами,</li> <li>- показать исторический процесс развития мировых религий, их роль и место в общественной жизни прошлого и настоящего</li> <li>- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах.</li> </ul>	
<b>1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	
<b>ОК-1</b> способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные этапы исторического развития мировых и национальных религий
Уровень 2	основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий
Уровень 3	базовые ценности, культурное наследие мировых и национальных религий
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрировать полученные знания
Уровень 2	бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира
Уровень 3	опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыком обобщения и анализа полученных знаний
Уровень 2	навыком формирования самостоятельных выводов
Уровень 3	способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания
<b>ПК-25:</b> готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Знать основные определения и понятия транспортных процессов, терминологию качества, иметь общее представление о математических и статистических методах при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий.
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	Знать стратегию качества, методы управления качеством, инструменты управления качеством при анализе работы производственных подразделений железнодорожного транспорта, математические и статистические методы при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Знать стратегию качества, методы управления качеством, инструменты управления качеством при анализе производственных подразделений железнодорожного транспорта, математические и статистические методы при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий, принципы поиска путей повышения качества производственных процессов с целью проведения научных исследований в требуемой области.
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Решать типовые задачи по оценке основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества по предложенным методикам, оценивать полученный результат.

<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	Выбирать и применять инструменты и методы для анализа и обоснования принимаемых решений в области качества, обосновывать свой выбор, предлагать пути повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Оценивать различные пути повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества, комплексно обосновывать принимаемые решения, оценивать результат и выбирать оптимальное решение.

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Навыками определения показателей качества с помощью математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий, оценки полученных результатов.
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	Навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых решений в области качества, предлагать пути повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых решений в области качества, самостоятельного поиска путей повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, проведения научно-исследовательских мероприятий, применения своих знаний в нестандартных ситуациях.

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.

**Уметь:**

классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; анализировать и оценивать исторические и социально значимые события и процессы; определить место человека в системе социальных связей; рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества.

**Владеть:**

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозно-научные знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, способностью к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	Религии мира	ОК-1, ПК-25
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.В.ДВ.01.03	История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-1; ПК-25
Б1.Б.02	История	ОК-4
Б1.Б.06	Русский язык и культура речи (РЯКР)	ОК-2
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.16	Культурология	ОК-1; ОК-4
ФТД.В.02	История религиозной культуры	ОК-1;

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1 Объем дисциплины (модуля)** **2 ЗЕТ**

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра/курса/зфо													
	1		2		3		4		5		6		Итого:	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,65</b>	<b>8,65</b>											<b>8,65</b>	<b>8,65</b>
<i>Лекции</i>	4	4											4	4
<i>Лабораторные</i>														
<i>Практические</i>	4	4											4	4
<i>Консультации</i>	0,65	0,65											0,65	0,65
<i>Инд. работа</i>														
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>											<b>3,75</b>	<b>3,75</b>
<b>Сам. работа</b>	<b>59,6</b>	<b>59,6</b>											<b>59,6</b>	<b>59,6</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>											<b>72</b>	<b>72</b>

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр/курс/зфо	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к	9 часов
Курсовой		Выполнение	72 часа
Курсовая		Выполнение	36 часов
Контрольная	1	Выполнение	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							Кол. час	Форма занятия
1.1	Понятие религии. Основная терминология. Религиозная карта современного мира. Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический). Основные концепции определения религии. Функции и роль религии в обществе. Разделы религиоведения: история религий, психология религий, социология религий, феноменология религий. Разделы теологии. Конфессиональное вероучение (догматическое богословие, сакральные тексты (библистика), вероучительная литература (патрология), истории конфессии (история Церкви), конфессиональное право (церковное право), культ конфессии (литургическое богословие и гимнография). Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм. Новые религиозные культы. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм.	Лек.	1	1	ОК-1, ПК-25	Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э20, Э21, Э22, Э23		
1.2	Теология и религиоведение как науки 1. Структура, сущность и основные функции религии. 2. Роль религии в современном мире.	Ср	1	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Э1,		

	3. Наука и религия – соотношение понятий. 4. Теория эволюции и религиозное мировоззрение. 5. Понятие Бога в христианской религии и европейской философии. 6. Ранние формы религии.					Э2, Э3, Э20, Э21, Э22, Э23		
<b>Раздел 2. Христианство. История Церкви</b>								
2.1	Христианство как крупнейшая конфессия мира. Этапы церковной истории. Церковь Нового Завета. Создание церковной организации. Конфликт христиан с иудеями. Распространение христианства. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Церковь мучеников. Апологеты. Христианская церковь на пути к легализации. Император Константин. Церковь эпохи Вселенских соборов. Возникновение монашества: отшельничество и общежительное монашество. Великая схизма. Обращение славян. Церковь под властью Ислама. Пути западного христианства. Поместные Православные Церкви сегодня.	<b>Ср</b>	<b>1</b>	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э7, Э9, Э10, Э11, Э12		
2.2	Священное Писание. Библия. Содержание основных книг. Языки Библии. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. Библия. Ветхий Завет 1. Книги Ветхого и Нового Завета и их авторы: понятие Откровения. Структура, основные идейные элементы. 2. Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе. 3. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой культуре. 4. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых). 5. Монашеский период в истории еврейского народа. 6. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки.	<b>Пр</b>	<b>1</b>	1	ОК-1, ПК-25	Л.2.2, Л.2.9, Л.2.8, Э4, Э5, Э6, Э9, Э10		
<b>Раздел 3. История Церкви в России</b>								
3.1	Православие в России. Этапы русской церковной истории. Принятие христианства Русью. Значение крещения Руси. Основные этапы развития церковно-государственных отношений. Христианство Киевской Руси. Церковь во время монголо-татарского ига. Московское царство. Синодальный период. Церковь в советские годы. Современное состояние Русской Православной Церкви. Святые Русской Церкви.	<b>Лек</b>	<b>1</b>	1	ОК-1, ПК-25	Л.2.2, Л.2.16, Л.2.18, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	<b>1</b>	<b>Лекция-визуализация</b>
3.2	• Библия. Новый Завет • Структура Нового Завета (Евангелие, Деяния, Соборные послания, Послания апостола Павла, Апокалипсис). • Ключевые моменты Евангельской истории. (Рождество Богородицы, Благовещение, Рождество Иоанна Предтечи, рождество Христово, Крещение Господне, выход Иисуса Христа на проповедь, сотворение им чудес)	<b>Ср</b>	<b>1</b>	2	ОК-1, ПК-25	Л.2.2, Л.2.10, Э4, Э5, Э6, Э9, Э10		
<b>Раздел 4. Православие</b>								
4.1	Догматическое учение Православной Церкви. Понятие Священного Предания. Учение о Боге. Мир как творение Божие. Человеческая личность: сотворение, призвание, падение и восстановление. Христианская философия истории. Эсхатология. История догматов. Понятие догмата. Ереси. Причины возникновения ересей. Арианство и оформление тринитарного догмата. Составление Никео-цареградского символа веры. Христологические споры. Современные несторианские и монофизитские церкви.	<b>Ср</b>	<b>1</b>	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.2.2, Л.2.5, Л.2.8, Л.2.11, Л.2.12, Л.2.14, Л.2.15, Э1, Э2, Э3, Э7, Э8, Э9,		

	Иконоборчество. “Торжество Православия”. Богослужбная жизнь Православное учение о Церкви. Устройство Церкви. Вероучение и богослужение. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Православной Церкви. Православный церковный календарь. Христианские праздники. Православный храм, его устройство. Икона. Типы икон.					Э10, Э11		
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библия. Новый Завет</li> <li>Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства, притчи Иисуса Христа и их значение, Преображение Господне, воскрешение Лазаря, Вход Господень в Иерусалим, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, суд над Ним, распятие и смерть, Воскресение Христова явление Его апостолам, Вознесение Господне, сошествие Святого Духа на апостолов).</li> <li>Христианское учение о любви по Первому посланию ап. Иоанна и Первому посланию ап. Павла к коринфянам.</li> </ul>	<b>Пр</b>	<b>1</b>	1	ОК-1, ПК-25	Л.2.2, Л.2.10, Э4,Э5,Э6,Э9,Э10	<b>1</b>	<b>Дискуссия</b>
	<b>Раздел 5. Западное христианство</b>	.						
5.1	<p>Католицизм. Краткая история католицизма. Особенности развития Западной церкви. Папское государство. Претензии римских пап на главенство в церкви. Борьба пап и императоров за главенство. Монашеские ордена. Средневековые ереси. Реформация и контрреформация. Иезуиты. Положение в Европе в Новое время. Первый и Второй Ватиканские соборы. Католицизм в настоящее время. Догматические различия между католицизмом и православием. Причины их появления. Католические обряды. Отношение к православию. Католицизм в России.</p> <p>Протестантизм. Краткая история протестантизма. Причины Реформации. Социально-исторические факторы. Основные идеи протестантизма. Традиционный протестантизм. Мартин Лютер. Лютеранство. Вероучение и культ. Жан Кальвин. Кальвинизм. Учение о предопределении и “дух капитализма”. Англиканство. Пресвитерианство. Методизм. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Экуменизм. “Теория ветвей”. Протестантизм в России.</p>	<b>Ср</b>	<b>1</b>	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.2.2., Л.2.12, Л.2.14, Л.2.15,Э1, Э2, Э3, Э10, Э11		
5.2	<p>Христианство на Западе</p> <p>1. Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви.</p> <p>2. Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм.</p> <p>3. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество.</p> <p>4. Псевдохристианские движения: Свидетели Иеговы, мормоны.</p> <p>5. Проблема экуменизма.</p> <p>6. Тенденции секуляризации и глобализма.</p>	<b>Лек.</b>	<b>1</b>	1	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.2.2, Л.2.12, Л.2.14, Л.2.15,Э1, Э2, Э3, Э10, Э11		
	<b>Раздел 6. Традиционные религии мира. Ислам</b>	.			ОК-1, ПК-25			
6.1	<p>Краткая история. Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. Распространение ислама. “Праведные халифы”. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Школы мусульманского правоведения. Фикх. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение.</p>	<b>Лек</b>	<b>1</b>	1	ОК-1, ПК-25	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э15, Э16		

	Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.							
6.2	Ислам 1. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения. 2. Жизнь и проповедь Мухаммеда. 3. Основные догматы ислама. 4. Мусульманский культ. Богослужение и праздники. 5. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам.	<b>Ср</b>	<b>1</b>	2	ОК-1, ПК-25	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э15, Э16		
<b>Раздел 7. Традиционные религии мира. Иудаизм</b>								
7.1	Иудаизм. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. “Мишне Тора”. Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, саббатянство. Сионизм. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме. Национальные религии народов мира.	<b>Ср</b>	<b>1</b>	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.2, Л.2.2, Л.1.4, Л.2.3, Л.2.7, Э1, Э2, Э13, Э14		
7.2	Иудаизм. Священные тексты. Составление Талмуда. Вероучение. Обряды и праздники. Конфуцианство • Социальный идеал Конфуция. • Социальный порядок по Конфуцию. • Культ и формы в конфуцианстве. • Конфуцианцы в истории Китая.	<b>Ср</b>	<b>1</b>	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.2, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.7, Э1, Э2, Э12, Э14		
<b>Раздел 8. Буддизм</b>								
8.1	Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддhisатв. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России.	<b>Ср</b>	<b>1</b>	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.6, Э1, Э2, Э17, Э18		
8.2	• Буддизм • Легенда о Будде. • Основные философии буддизма. • Распространение Буддизма в России.	<b>Пр</b>	<b>1</b>	1	ОК-1, ПК-25	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.6, Э1, Э2, Э17, Э18	<b>1</b>	<b>Дискуссия</b>
<b>Раздел 9. Религия в современном мире.</b>								
9.1	Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД. Классификация сект, действующих в современной России. НРД группы «Экология духа, оккультизм и язычество». НРД восточной ориентации. НРД западной ориентации. Коммерческие культы. Сатанизм. Отечественные секты. Отдельные НРД. “Общество сознания Кришны”, Свидетели Иеговы,	<b>Ср</b>	<b>1</b>	3,6	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.2.17, Л.2.2, Э1, Э2, Э3		

	мормоны, саентология - вероучение и деятельность. Закон РФ 1997 года "О свободе совести и о религиозных объединениях". Религиозная ситуация в России. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях.							
9.2	Религиозная карта современной России 1.Религиозная карта современной России. Соотношение новых и традиционных культов. 2.Новые религиозные движения (НРД) в современной России: классификация, особенность деятельности и причины быстрого распространения. 3.Основные положения закона 1997 года "О свободе совести и о религиозных объединениях".	<b>Пр</b>	<b>1</b>	1	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.2.17, Л.2.2, Э1, Э2,Э3	<b>1</b>	<b>Деловая игра</b>
<b>Раздел 10 Подготовка к занятиям</b>								
10.1	Подготовка к лекциям	<b>Ср</b>	<b>1</b>	2	ОК-1, ПК-25	Л.1.1,Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2,Л.2.3, Э1, Э2, Э3, М1		
10.2	Подготовка к практическим занятиям	<b>Ср</b>	<b>1</b>	4	ОК-1, ПК-25	Л.1.1,Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2,Л.2.3, Э1, Э2, Э3		
10.3	Написание контрольной работы	<b>Ср</b>	<b>1</b>	9	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.1.2,Л.1.3, Л.1.4,Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2,Э3,Э4, Э5,Э6,Э7, Э8,Э9, Э10,Э11,Э2, Э21, Э22,Э23 М1		
10.4	Подготовка к зачету	<b>Ср</b>	<b>1</b>	9	ОК-1, ПК-25	Л.1.1, Л.1.2,Л.1.3, Л.1.4,Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2,Э3,Э4, Э5,Э6,Э7, Э8,Э9, Э10,Э11,Э2, Э21, Э22,Э23 М1		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОК-1** способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**ПК-25:** готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного

**уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований**

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; выполнение тестовых заданий, участие в деловой игре.

Промежуточная аттестация: контрольная работа, зачет.

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля				
		Дискуссия	Тестирование	Контрольная работа	Отчет по практическим занятиям	Зачет
ОК-1	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+		+	+	+
ПК-25	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+		+	+	+

**5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций****Критерии формирования оценок по результатам дискуссии**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

**Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов

**Критерии формирования оценок по деловой игре**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

**Критерии формирования оценок по выполнению практических работ**

«Зачтено» получают обучающиеся, выполнившие все физические измерения в соответствии с требованиями лабораторной работы, правильно выполнившие все необходимые расчеты по обработке результатов измерений в соответствии с требованиями лабораторной работы, оформившие отчет о выполнении лабораторной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором представлены все результаты измерений, сделаны все необходимые расчеты без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на 60% и более теоретических вопросов преподавателя по теме данной лабораторной работы.

«Незачтено» получают обучающиеся, не выполнившие все физические измерения в соответствии с требованиями лабораторной работы, либо не выполнившие правильно все необходимые расчеты по обработке результатов измерений в соответствии с требованиями лабораторной работы, либо не оформившие отчет о выполнении лабораторной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, либо не ответившие на 60% и более теоретических вопросов преподавателя по

теме данной лабораторной работы.

#### **Критерий формирования оценок по выполнению контрольных работ**

«Зачтено» - выставляется в том случае, когда контрольная работа написана на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь незначительные нарушения в оформлении.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

#### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:

- а) прамоотеизм;
- б) социальная;
- в) психологическая.

2. Какая из мировых религий является самой древней?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

3. Крупнейшей конфессией мира является:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) иудаизм

4. К числу мировых религий не относятся:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам.

5. Что такое анимизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

6. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам<sup>4</sup>
- б) Моисей;
- в) Давид.

7. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;
- в) исповедники.

8. Автором большей части книг Нового Завета считается один из апостолов:

- а) Петр;
- б) Павел;
- в) Фома.

9. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?  
а) IV в. н.э.;  
б) II в. до н.э.;  
в) VII в. н.э.
10. Какой орган возглавил Русскую Православную церковь после реформы Петра Великого 1721 года?  
а) Собор;  
б) Синод;  
в) Сенат.
11. Гонения на Церковь в Древнем Риме прекратились:  
а) в 253 г.;  
б) в 313 г.;  
в) в 325 г.
12. Доктрина «Москва – Третий Рим» характерна для:  
а) Киевской Руси;  
б) Московской Руси времен Ивана Грозного;  
в) Синодального периода
13. Число Таинств Православной Церкви:  
а) 7;  
б) 9;  
в) 12
14. Как в православии называются самые значительные праздники?  
а) большие;  
б) великие;  
в) двенадцатые.
15. Какой из догматов отличает католицизм от православия?  
а) о единстве церкви;  
б) об Иисусе Христе как единосущном Сыне Бога;  
в) о чистилище.
16. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название  
а) тхеравада;  
б) дзен-буддизм;  
в) ламаизм.
17. В каком веке был записан Коран?  
а) VII в.;  
б) IX в.;  
в) XII в.
18. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:  
а) мирадж;  
б) курбан-байрам;  
в) ураза-байрам.
19. Наиболее распространенным направлением в исламе является  
а) суннизм;  
б) шиизм;  
в) суфизм.
20. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:  
а) от сотворения мира Аллахом;  
б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;  
в) дня рождения пророка Мухаммада.
21. Более поздней формой протестантизма является  
а) лютеранство;  
б) методизм;  
в) пятидесятничество.
22. «Свидетели Иеговы» относятся к следующей группе НРД:  
а) НРД восточной ориентации  
б) НРД западной ориентации  
в) коммерческий культ

## Перечень вопросов зачету

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
  2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
  3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
  4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы Ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
  5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
  6. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
  7. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
  8. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
  9. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
  10. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
  11. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
  12. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
  13. Канон священных книг Нового Завета
  14. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
  15. Нагорная проповедь - основа христианского учения
  16. Последние события из жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение мертвых.
  17. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
  18. Периодизация общецерковной истории Евсевий Памфил - отец церковной истории.
  19. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители.
  20. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
  21. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
  22. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
  23. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
  24. Догматическое богословие как наука. Понятие догмата
  25. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви.
  26. Князь Владимир. Крещение Руси.
  27. Взаимоотношение Церкви и княжеской власти в XI- XVII вв, Москва - собирательница Руси. Старец Елиазариевского монастыря Филофей и концепция «Москва - Третий Рим».
  28. История монашества на Руси XI — XX вв.
  29. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества Русская Православная Церковь в советские годы. Новомученики и исповедники Российские
  30. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
  31. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.
  32. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
  33. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.
  34. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др.)
  35. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
- Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
36. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
  37. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
  38. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).

## 5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Деловая игра».** Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

### **Описание процедуры оценивания «Защита отчета по практическим работам».**

Оценивание итогов практической (лабораторной) работы проводится преподавателем, ведущим эти работы.

По результатам проверки отчета по практической (лабораторной) работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по практической (лабораторной) работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

#### **Описание процедуры оценивания «контрольной работы»**

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к зачету при условии соблюдения перечисленных условий:

- соблюдены все пункты;
- сделаны выводы;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время зачёта. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### **Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Костина А.В.	Культурология: учебник. [Электронный ресурс]	М: КноРус, 2016. — 335 с.	ЭБС BOOK.RU
Л 2.2	Горохов С.АХристов Н.А	Религии народов мира. Учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: Русайнс, 2017. — 184 с.	ЭБС BOOK.RU

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Горбунов С.Н.	Религия, право и ритуал в пространстве традиционной и современной культуры: монография. [Электронный ресурс]	М.: Русайнс, 2018. — 269 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.2	Кондаков Н.П.	Очерки и заметки по истории средневекового искусства и культуры. [Электронный ресурс]	СПб.: Лань, 2013. — 459 с.	ЭБС Лань
Л2.3	Драч Г.В	История мировых цивилизаций: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016, – 480 с.	ЭБС BOOK.RU

#### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»	Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания. Пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

## ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

8.1.1	«BOOK.RU» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
8.1.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе используются:

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции, соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры