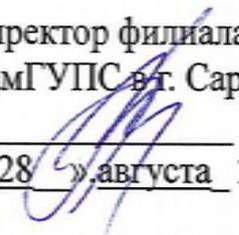


УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове
 /Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.ДВ.01.02

История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)
рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	«Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины»
Специальность	23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация	№1 Магистральный транспорт
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	заочная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)

Познакомить студентов с основами христианского вероучения, показать специфику православной конфессии, проследить влияние принципов христианской нравственности на базовые ценности русской культуры,

- воспитать чувство патриотизма к своей родине

- привить базовые ценности традиционные для русской культуры

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач

- раскрытие процесса формирования духовного самосознания русского народа на примерах особо важных событий в истории Русской Церкви и жизни святых

- выявление процесса развития духовной культуры русского народа

- воспитание нравственного чувства на примерах письменного духовного наследия

-воспитание эстетического чувства на примерах памятников русской церковного зодчества, иконописи

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК- 1 способностью демонстрировать знания базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Знать:

Уровень 1	основные этапы развития истории России
Уровень 2	основные этапы развития истории Русской Православной Церкви
Уровень 3	об исторических личностях, сыгравших значимую роль в русском православии

Уметь:

Уровень 1	воспринимать и самостоятельно искать информацию по предложенным темам
Уровень 2	самостоятельно анализировать информацию.
Уровень 3	формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.

Владеть:

Уровень 1	навыком обобщения и анализа полученных знаний
Уровень 2	навыком формирования самостоятельных выводов
Уровень 3	навыком отстаивания своей гражданской позиции, основываясь на историческом знании и традиции России

ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы;

Знать:

Уровень 1	основы христианского вероучения
Уровень 2	особенности православной конфессии.
Уровень 3	исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию

Уметь:

Уровень 1	видеть религиозные мотивы исторических событий
Уровень 2	анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи
Уровень 3	уважать и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции народов России

Владеть:

Уровень 1	способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества
Уровень 2	способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога.

Уровень 3	способностью принимать участие в диалоге между государством, Церковью и обществом
ПК-30: готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	Знать основные определения и понятия транспортных процессов, терминологию качества, иметь общее представление о математических и статистических методах при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий.
Уровень 2 (продвинутый)	Знать стратегию качества, методы управления качеством, инструменты управления качеством при анализе работы производственных подразделений железнодорожного транспорта, математические и статистические методы при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий.
Уровень 3 (высокий)	Знать стратегию качества, методы управления качеством, инструменты управления качеством при анализе производственных подразделений железнодорожного транспорта, математические и статистические методы при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий, принципы поиска путей повышения качества производственных процессов с целью проведения научных исследований в требуемой области.
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Решать типовые задачи по оценке основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества по предложенным методикам, оценивать полученный результат.
Уровень 2 (продвинутый)	Выбирать и применять инструменты и методы для анализа и обоснования принимаемых решений в области качества, обосновывать свой выбор, предлагать пути повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства.
Уровень 3 (высокий)	Оценивать различные пути повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества, комплексно обосновывать принимаемые решения, оценивать результат и выбирать оптимальное решение.
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	Навыками определения показателей качества с помощью математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий, оценки полученных результатов.
Уровень 2 (продвинутый)	Навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых решений в области качества, предлагать пути повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства.
Уровень 3 (высокий)	Навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых решений в области качества, самостоятельного поиска путей повышения качества основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, проведения научно-исследовательских мероприятий, применения своих знаний в нестандартных ситуациях.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности философского и религиозного мировоззрения, основные этапы истории Русской Православной Церкви; о выдающихся религиозных и исторических деятелях России; исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию; основы христианского вероучения и особенности православной конфессии, христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности; о письменных и материальных памятниках русской православной культуры;

Уметь:

определить место России и роль Церкви в мировой истории, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; видеть высокий нравственный пример, оставленный нам предками и ценить эстетические идеалы прошлого; бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям населяющих нашу страну народов; толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

Владеть:

умением вырабатывать и отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью вести межкультурный и межрелигиозный диалог, опираясь на полученные знания и приобретенные умения, способностью к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.01.02	История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-1, ОК-4, ПК-30
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.02	История	ОК-1; ОК-4
Б1.Б.06	Русский язык и культура речи (РЯКР)	ОК-1
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.08	Химия	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.09	Физика	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.10	Математика	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3
Б1.Б.12	Общий курс транспорта (ОКТ)	ОК-4, ПК-6
Б1.Б.14	Пути сообщения (ПС)	ОК-4, ПК-5, ПК-21, ПСК-1.4, ПСК-1.6
ФТД.В.02	История религиозной мысли	ОК-1; ОК-4
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.В.ДВ.01.01	Религии мира	ОК-1, ПК-30
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.Б.35	Культурология	ОК-1; ОК-2

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра/курса																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого:	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:					8	8															8	8
<i>Лекции</i>					4	4															4	4
<i>Лабораторны</i>																						
<i>Практические</i>					4	4															4	4
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
Контроль					4	4															4	4
Сам. работа					60	60															60	60
Итого					72	72															72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов

Контрольная	3	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							Кол-во акт. часов	Форма занятий
	Раздел 1. Понятие религии	.						
1.1	Понятие религии. Функции и роль религии в обществе. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм, новые религиозные культы. Религиозная карта современного мира. Основы христианского вероучения. Библия – священное писание христиан. Христианские конфессии и особенности православия. Таинства в Православной Церкви. Понятие святости в православии.	Ср	3	3	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.2 Л.1.3 М.1.		
1.2	Вводное. Знакомство с понятием «религия» и видами религий. Знакомство с христианством и определение места православия в христианской цивилизации. Знакомство с понятиями «святой», «канонизация», «агиография». Знакомство с понятием «церковная история»	Ср	3	3	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.2. Л.1.3. Л.2.3 М.1.		
	Раздел 2. Христианство на Руси до князя Владимира							
2.1	Понятие церковной истории. Этапы церковной истории. Основная литература по курсу. Христианство в пределах России до X века. Предание о святом апостоле Андрее Первозванном. «Фотиево крещение» Руси. Равноапостольные Кирилл и Мефодий – учителя словенские. Крещение святой равноапостольной княгини Ольги	Лек	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2.		
2.2	Равноапостольные подвиги святых Русской Церкви в IX – XIX вв. Причины именования святых равноапостольными. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян Труды русских святых по распространению и утверждению христианства с IX по XVII вв. Просвещение Перми святым Стефаном Пермским. Миссионерская деятельность в синодальный период. Русский миссионер – святитель Иннокентий (Вениаминов). Святитель Николай (Касаткин) – апостол Японии.	Ср	3	3	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1 Л.1.2. Л.2.1.		
	Раздел 3. Русская Православная Церковь в Киевский период(988-1237гг.)							
3.1	Правление святого равноапостольного князя Владимира. Крещение Руси и его значение. Киевская Русь при преемниках святого Владимира. Подвиг святых страстотерпцев Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый. Причины успешного распространения православия на Руси. Устройство Русской Церкви. Зависимость Киевских митрополитов от Константинопольского патриарха. Влияние церковных иерархов на гражданские дела. Монашество. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские и устройство Киево-Печерского монастыря. Влияние христианства на нравственность народа. Остатки язычества и примеры благочестия. Учение и духовное просвещение. Появление самостоятельной русской письменности.	Ср	3	5	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1 Л.1.2. Л.2.1.		

3.2	<p>Принятие и распространение христианства на Руси. Религиозная ситуация, сложившаяся в Киеве накануне крещения Руси. Славянское язычество Характерные особенности процесса христианизации Древней Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир Значение крещения Руси для истории страны.</p>	Ср	3	4	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2			
Раздел 4. Русская Православная Церковь в Московский период (до принятия автокефалии 1237-1448гг.)									
4.1	<p>Установление татаро-монгольского ига на Руси. Отношение монголов к христианству. Мученики за веру. Борьба с католицизмом в Северо-Западной Руси. Святой благоверный великий князь Александр Невский. Церковная иерархия: митрополиты Кирилл Пи Максим, святитель Петр, святитель Феоногост, святитель Алексей Московский. Москва - центр собирания русских земель. Значение Церкви в деле восстановления и объединения России. Подвиг святого благоверного князя Димитрия Донского на Куликовом поле. Святой митрополит Киприан и святой митрополит Фотий. Митрополит Григорий Цамбалак. Феодальная война в Великом княжестве Московском при Василии Темном. Митрополит Исидор и попытка навязать Руси Флорентийскую унию. Святой митрополит Иона. Значение митрополичьего служения для российской государственности. Монашество. Преподобный Сергей Радонежский и его ученики. Монастыри как центры духовного просвещения, святости. Их значение в колонизации новых земель</p>	Ср	3	5	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2			
4.2	<p>Образ воина-святого в русской агиографической литературе. Образ защитника Отечества в русской агиографии. Святой Александр Невский – защитник земли русской и веры православной. Святой Феодор Ушаков. Святой богатырь Илья Муромец Религиозное осмысление подвига жертвенности и смирения. Святые Борис и Глеб. Князья-мученики, погибшие в Орде, как защитники веры. Святой Михаил Черниговский – мученик за веру.</p>	Ср	3	4	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2			
Раздел 5. Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества (1448-1589гг.)									
5.1	<p>Разделение на две митрополии. Административное устройство Московской митрополии во второй половине XVв. Митрополиты Феодосий, Филипп I, Геронтий. Русское государство в правление великого князя Иоанна III (1452-1505гг.). Появление концепции «Москва - Третий Рим». Ересь «жидовствующих». Ее истоки и особая опасность для православия на Руси. Архиепископ Геннадий Новгородский и преподобный Иосиф Волоцкий. Общее состояние Церкви в правление великого князя Василия III. Митрополит Симон и Собор 1503 г. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Разные подходы преподобного Иосифа Волоцкого и преподобного Нила Сорского к устройству церковной жизни. Митрополиты Варлаам Даниил. Святой подвижник Максим Грек. Начало правления Иоанна IV. Митрополит Иосиф. Святой митрополит Макарий. «Четьи-Минеи». Соборы по канонизации святых. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение. Вторая половина царствования Иоанна Грозного. Святой Филипп Московский. Кровавые казни. Митрополит Кирилл. Митрополит Антоний и Собор 1530 г. Митрополит Дионисий и Собор 1584 г. Западнорусская митрополия.</p>	Лек	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2			

5.2	<p>Русское монашество. Традиции православного монашества. Значение монастыря в Древней Руси. Великие монашеские обители. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские – основатели русского монашества. Киево-Печерская Лавра. Преподобный Сергий Радонежский и расцвет русского монашества. Троице-Сергиев монастырь. Религиозные споры «стяжателей» и «нестяжателей» о монастырском землевладении. Трудное положение монашества в XVIII в. Возрождение монашества в конце XVIII – начале XIX вв. Старчество. Преподобный Серафим Саровский Женские монашеские обители XIX в. Схимонахиня София (Болотова) основательница Шамординской обители. Современное монашество</p>	Ср.	3	5	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		
Раздел 6. Русская Православная Церковь в патриарший период (1589-1700гг.)								
6.1	<p>Установление патриаршества на Руси. Борис Годунов и святой Гермоген. Народное ополчение и воцарение династии Романовых. Патриархи Филарет, Никон, Иоаким и Адриан. Споры о богослужении и его состоянии к середине XVII века. Кружок "ревнителей благочестия". Раскол и расколоучители. Московский Собор 1666 г. Последствия раскола для Русской Церкви.</p>	Лек	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		
6.2	<p>Образ святых женщин в русской агиографической литературе. Особый тип женской святости его характерные черты. Примеры святости в повседневности. Святая Ульяния Лазоревская. Жизнь, как подвиг ежедневного служения ближним. Житие святых Петра и Февронии Муромских – образец христианского супружества Яркие женские образы в русской агиографии. Женщины как основательницы монастырей, благотворительницы, просветительницы. Святая Евфросиния Полоцкая. Святая Евфросиния Московская. Святая Елизавета Федоровна Романова.</p>	Пр.	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2	1	Дискуссия
Раздел 7. Русская Православная Церковь в Синодальный период (XVIII в - XIX в.)								

7.1	<p>Царствование Петра Великого (1689-1725 гг.). Учреждение Синода и меры императора по ослаблению Церкви. Синод при Екатерине I (1725-1727 гг.) и Петре II (1727-1730 гг.).</p> <p>Бедственное положение Церкви и государства в царствование Анны Иоанновны (1730-1740 гг.). Засилье иноземцев. Синод в царствование императрицы Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Царствование императрицы Екатерины II (1762-1796 гг.), общий взгляд на ее политику и преобразования. Синод в царствование императора Павла I (1796-1801 гг.). Церковно-земельные имущества и их секуляризация. Митрополит Ростовский Арсений (Мацеевич). Ослабление Церкви и усиление ее зависимости от государства.</p> <p>Период гонения монашества в XVIII в. Заслуги для возрождения монашества преподобного Паисия Величковского, святителя Тихона Задонского, митрополита Гавриила Петрова.</p> <p>Развитие богословия в XVIII в. Святой Димитрий Ростовский и его труды. Основные направления в русской богословской мысли в первой четверти XVIII в. Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович).</p> <p>б) Часть 2. Церковь в XIX столетии.</p> <p>Церковь в царствование императора Александра I (1801-1825 гг.). Церковь в царствование императора Николая I (1825-1855 гг.). Церковь в царствование императоров Александра II (1855-1881 гг.) и Александра III (1881-1894 гг.).</p> <p>Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество. Перевод Священного Писания на русский язык.</p> <p>Царствование императора Николая II (1894-1917 гг.). К.П. Победоносцев. Рост революционных настроений в обществе.</p> <p>Кризис власти. Первая мировая война и патриотический подвиг духовенства. Февральская революция 1917 года и отречение Николая II от престола. Причины крушения русской монархии и установления богоборческой власти.</p>	Лек	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		
7.2	<p>Святители.</p> <p>Государственная и политическая деятельность русских иерархов в смутные для России времена на примере жизни русских святителей. Святитель Алексей митрополит Московский. Священномученик митрополит Филипп (Колычев). Священномученик патриарх Гермоген.</p> <p>Значение общественной деятельности святителей в Синодальный период. Святители XVIII века: Платон (Левшин) митрополит Московский, Гавриил (Петров) митрополит Санкт-Петербургский</p> <p>Святители XIX Филарет (Дроздов) митрополит Московский, Филарет (Амфитеатов) митрополит Киевский.</p>	Пр.	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2	1	Диск уссия
	<p>Развитие богословской науки. Реформы духовного образования. Духовные писатели XIX века. Духовные писатели XIX века: Игнатий (Брянчанинов) и его труды, Феофан (Затворник) и его труды. Пастерский подвиг святого праведного Иоанна Кронштадского.</p>							
	<p>Раздел 8. Русская Православная Церковь в Советский период (1917-1990гг.) до ВОВ</p>							
8.1	<p>Временное правительство. Подготовка к созыву и созыв Поместного Собора Русской Православной Церкви в 1917-1918 гг. Октябрьский переворот. Восстановление патриаршества на Руси. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея Руси. Решения Поместного Собора 1917-1918 гг.</p> <p>Церковь в годы гражданской войны. Отношение Церкви к советской власти и белому движению. Церковь в 1922-1925 гг. Появление обновленческого раскола и борьба с ним.</p> <p>Гонения на Церковь. Смерть святителя Тихона. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Соловецкие мученики.</p> <p>Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергей (Страгородский) и его «Декларация». Русская Церковь в 30-е годы.</p>	Ср	3	5	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		

8.2	<p>Русская Православная Церковь в советский и новейший период. Поместный Собор 1917-1918 гг. Выборы патриарха. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея России. Гонения на Русскую Православную Церковь со стороны советской власти в 20-30-е гг. XX в. Новомученики и исповедники российские. Церковные расколы в XX в. Обновленческий раскол. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в конце XX в. Деятельность патриарха Алексия II по возрождению церковной жизни Место и роль Русской Православной Церкви в современной России.</p>	Пр.	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. . Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2	1	Дело вая игра
Раздел 9. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны, послевоенное время, в Новейший период (с1990г. по настоящее время)		.						
9.1	<p>Начало Великой Отечественной войны и патриотический подвиг духовенства и верующих. Начало нормализации отношений Церкви и государства. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 г. и избрание патриархом митрополита Сергия. Поместный Собор 1945 г. и избрание патриархом митрополита Алексия (Симанского). Русская Православная Церковь в послевоенный период. Возрождение Духовных школ. Выдающиеся архиереи-богословы и исповедники. Усиление гонений на Церковь при Н.С. Хрущеве. Поместный Собор 1970 г. и избрание патриархом митрополита Пимена (Извекова). Церковь в 70-е - нач. 80-х гг. Возрождение церковной жизни. Празднование тысячелетия Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. и избрание Святейшим Патриархом Московским и всея Руси митрополита Алексия (Ридигера). Канонизация новомучеников и исповедников Российских.. Социальная доктрина Русской Православной Церкви. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Роль Русской Православной Церкви в современной России. Церковь и образование. Социальная деятельность приходов Русской православной Церкви.</p>	Ср	3	5	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. . Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		
9.2	<p>Русское церковное искусство Знакомство с понятием иконопись. Духовный смысл и значение существования иконы. Развитие русского зодчества в XI – XVII вв. Деревянное церковное зодчество. Шедевры русской церковной архитектуры. Храм святой Софии в Киеве, Успенский собор во Владимире, Успенский собор Московского Кремля. Развитие русской иконописи в XI – XVII вв. «Троица» Андрея Рублева – шедевр русской иконописи. Великие иконописцы и их творения. Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков. Русское церковное искусство в XVIII – XIX вв. Храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге, Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге. Проблемы сохранения и реставрации памятников церковного искусства в XX веке. Возрождение церковного искусства в конце XX - в начале XXI века. Прикладное церковное искусство</p>	Пр.	3	1	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. . Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2	1	Экск урсия
10.1	Подготовка к лекциям	Ср	3	4	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. . Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		

10.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	3	5	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		
10.3	Написание контрольной работы	Ср	3	9	ОК-1, ОК-4, ПК-30	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.3. М.1. Э1, Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1 способностью демонстрировать знания базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.

ПК-30: готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований. Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; участие в деловой игре; выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация: контрольная работа, зачет.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля				
		Дискуссия	Тестовое задание	Деловая игра	Написание контрольной работы	Зачет
ОК-1	Знать	+	+	+	+	+
	Уметь	+	+	+	+	+
	Владеть	+	+	+	+	+
ОК-4	Знать	+	+	+	+	+
	Уметь	+	+	+	+	+
	Владеть	+	+	+	+	+
ПК-30	Знать	+	+	+	+	+
	Уметь	+	+	+	+	+
	Владеть	+	+	+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерий формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» - выставляется в том случае, когда контрольная работа написана на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь незначительные нарушения в оформлении.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Этапы формирования	Шкалы оценивания
Знать:	
Уровень 1	Двоичная (0/1) 0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения; 1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя). Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.

Уровень 2	Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала. Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.

Уметь:

Уровень 1	Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.
Уровень 2	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.

Владеть:

Уровень 1	Двоичная (0/1) 0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий. 1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.
Уровень 2	Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно». Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Русская Православная Церковь в Киевский период (Христианство до князя Владимира, Крещение Руси)

- Кто из этих святых считается первыми просветителями славян?
 - Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
 - Святой апостол Андрей Первозванный
 - Святая равноапостольная княгиня Ольга
 - Святые апостолы Петр и Павел.
- Кто из святых апостолов пророчествовал на будущих киевских землях?
 - Иаков
 - Иоанн Богослов
 - Петр
 - Андрей Первозванный
- Как звали первую русскую княгиню принявшую православие?
 - Ольга
 - Нина
 - Анна
 - Ирина
- Как называют святых, которые распространяли веру Христову?
 - равноапостольные
 - мученики
 - исповедники
 - святители
- Назовите год крещения Руси.
 - 1051 год
 - 988 год
 - 986 год
 - 989 год

6. Кто крестил Русь?
А. Святая княгиня Ольга
Б. Митрополит Михаил
В. Святой князь Владимир
Г. Киевские князья Аскольд и Дир
7. От какого государства Русь переняла православную веру?
А. Римская империя
Б. Византия
В. Польша
Г. Литва
8. Какой национальности были первые митрополиты на Руси?
А. греки
Б. русские
В. норманны
Г. болгары.
9. Что способствовало распространению христианства после крещения Киева?
А. постепенная подготовка населения
Б. нашествие монголов
В. поход князя Владимира на Корсунь
Г. соседство с католической Литвой
10. Кого принято считать основоположниками русского монашества?
А. св. Кирилла и Мефодия
Б. св. Сергия и Никона Радонежских
В. св. Антония и Феодосия Печерских
Г. св. Кирилла Белозерского и св. Иосифа Волоцкого

Русская Православная Церковь монгольский период

1. Причиной низкой сопротивляемости русских монголо-татарам являлась?
А. удельная раздробленность княжеских дружин
Б. неумение вести бой в полевых условиях
В. слабая моральная подготовка воинов
Г. сговор русских князей с монгольскими ханами
2. Как назывался, дававший право власти, документ, который выдавали ханы русским князьям и митрополитам?
А. талисман
Б. амулет
В. знак отличия
Г. ярлык
3. Кто из русских князей сподобился принять мученическую кончину в Орде из-за того, что не захотел поклониться идолам?
А. князь Михаил Черниговский
Б. князь Михаил Тверской
В. князь
4. Как звали главу Русской Православной Церкви, который перенес митрополицию кафедру в Москву?
А. митрополит Петр
Б. митрополит Алексий
В. митрополит Кирилл
Г. митрополит Михаил
5. Кто из князей приходил к преподобному Сергию Радонежскому за благословением перед сражением с монголо-татарами?
А. Александр Невский
Б. Димитрий Донской
В. Михаил Черниговский
Г. Андрей Боголюбский
6. Как сейчас называется монастырь, который основал преподобный Сергий Радонежский?
А. Серафимо-Дивеевская обитель
Б. Александро-Невская Лавра
В. Тихоно-Задонский монастырь
Г. Троице-Сергиева Лавра
7. Назовите имя выдающегося русского иконописца, создавшего «Троицу»?
А. Дионисий
Б. Андрей Рублев
В. Даниил из Городца
Г. Симон Ушаков Александр Невский

8. Общественное значение монастырей в эпоху средневековья

- А. Играли роль крепостей, обеспечивали защиту местного населения от врагов
- Б. Очаги культуры и образования
- В. Способствовали освоению незаселенных земель
- Г. Центры подготовки высшего духовенства для Русской Церкви
- Д. Очаги анти правительственных восстаний
- Е. Оздоровительные центры
- Ж. другое

Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества

1. Какое значение имеет выражение «автокефальная Церковь»?

- А. самоуправляемая Церковь
- Б. несамостоятельная Церковь
- В. государственная Церковь
- Г. Церковь отделенная от государства

2. В каком году Русская Православная Церковь была провозглашена автокефальной?

- А. 1448
- Б. 1404
- В. 1589
- Г. 1459

3. Как называется союз Православия и Католичества, при котором главой Церкви признается Римский папа, а православным разрешается сохранить обрядовые особенности и вести богослужение на национальном языке?

- А. иудаизм
- Б. католицизм
- В. уния
- Г. протестантизм

Русская Православная Церковь в патриарший период

1. В каком году в России было учреждено патриаршество?

- А. 1455 год
- Б. 1589 год
- В. 1234 год
- Г. 1051 год

2. Кто был первым русским патриархом?

- А. Игнатий
- Б. Гермоген
- В. Иов
- Г. Филарет

3. Кто из патриархов выступил инициатором и затем осуществил книжные и богослужебные исправления в Церкви?

- А. Гермоген
- Б. Филарет
- В. Игнатий
- Г. Никон

4. Кто стоял во главе раскола?

- А. протопоп Аввакум
- Б. Авраамий Палицын
- В. Козьма Минин

5. Кто выступил на защиту России в Смутное время?

- А. ополчение во главе с К.Мининым и князем Д.Пожарским
- Б. войско Сигизмунда III
- В. боярские отряды
- Г. войны гетмана Жолкевского

Русская Православная Церковь в синодальный период

1. Началом синодального периода принято считать...

- А. 1589 год
- Б. 1700 год
- В. 1666 год
- Г. 1690 год

2. Как звали первого местоблюстителя патриаршего престола?

- А. Стефан Яворский
- Б. Варлаам Ясинский
- В. Митрофан Воронежский
- Г. Тихон Казанский

3. В каком году была открыта духовная коллегия получившая название Святейшего Правительствующего Синода?

- А. 1700
- Б. 1718
- В. 1712
- Г. 1721

4. Как называлась должность, которую учредил Петр 1 в Синоде для присмотра за ним?

- А. обер-прокурор
- Б. генерал-прокурор
- В. местоблюститель
- Г. протоинквизитор

5. Кто из первоиерархов Церкви имел наибольший богословский авторитет в XIX веке?

- А. свт. Филарет Московский
- Б. Гермоген Казанский
- В. Феофан Прокопович
- Г. Антоний Храповицкий

6. Укажите причины упадка монастырей в Российской империи в XVIII в.

- А. Политика государства в отношении монастырей
- Б. Небрежение церковных руководителей
- В. Распространение атеизма в народной среде
- Г. Разорение крупных монастырей внешним агрессором

Русская Православная Церковь в советский период

1. В каком году было восстановлено патриаршество?

- А. 1905.
- Б. 1917.
- В. 1925
- Г. 1921

2. Кто был избран первым патриархом в XX в.?

- А. Епископ Митрофан (Краснопольский)
- Б. Митрополит Владимир (Богоявленский)
- В. Митрополит Тихон (Белавин)
- Г. Архиепископ Антоний (Храповицкий)

3. Как принято называть людей пострадавших за веру в годы гонений в России в XX в. и причисленных к лику святых?

- А. новомученики и исповедники
- Б. великомученики и бессеребренники
- В. равноапостольные мужи
- Г. пустынноики столпники

4. В каком году вышел декрет о свободе совести?

- А. 1916
- Б. 1917
- В. 1918
- Г. 1920

5. Какую позицию занимала Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны?

- А. призывала всех православных на защиту Родины
- Б. считала вождей Третьего Рейха защитниками религии
- В. предпочитала придерживаться нейтралитета

6. Какое название получила антирелигиозная кампания, развернувшаяся в СССР на рубеже 50-60-х гг. XX в.

- А. «ежовщина»
- Б. хрущевские гонения
- В. красный террор
- Г. беспоповщина

Русская Православная Церковь в новейший период

1. Какое событие, произошедшее в 80-е гг. XX в., положило начало нормализации отношений между Церковью и государством?

- А. Горбачев М.С. стал главой государства
- Б. празднование 1000-летия крещения Руси
- В. начало противоалкогольной кампании
- Г. реабилитация политзаключенных

2. При каком патриархе начинается процесс возрождения Русской Православной Церкви?

- А. при патриархе Пимене (Извекове)
- Б. при патриархе Алексии (Симанском)
- В. при патриархе Алексии (Ридигере)
- Г. при патриархе Кирилле (Гундяеве)

Вопросы к зачету:

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян.
2. Появление христианства на Руси. «Фотиево крещение». Крещение святой равноапостольной княгини Ольги.
3. Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России.
4. Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра.
5. Русская Православная Церковь во время татаро-монгольского ига.
6. Перенесение кафедры митрополии в Москву. Святитель Алексей, митрополит Московский.
7. Борьба с католической экспансией на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский.
8. Воинский подвиг и духовный подъем русского народа на Куликовом поле. Святой благоверный князь Димитрий Донской.
9. Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергий Радонежский.
10. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.
11. Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.
12. Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.
13. Введение Иоанном Грозным опричнины. Подвиг святителя Филиппа (Колычева).
14. Учреждение патриаршества на Руси.
15. Русская Православная Церковь в Смутное время. Святые патриархи Иов и Гермоген.
16. Расцвет патриаршества. Патриарх Филарет.
17. Возникновение церковного раскола в XVII в. и его последствия.
18. Русская Православная Церковь в эпоху реформ Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
19. Русская Православная Церковь в XVIII в.
20. Русская Православная Церковь в XIX в.
21. Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество.
22. Монастыри в XVIII-XIX вв. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы.
23. Миссионерская деятельность в Синодальный период.
24. Русская Православная Церковь в начале XX в. Кризис русской религиозности.
25. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Святитель Тихон, патриарх Московский и Всея Руси.
26. Русская Православная Церковь в 20-30 е гг. XX в. Новомученики и исповедники Российские.
27. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
28. Тяжелое состояние Церкви во время «оттепели». Патриарх Алексей I (Симанский).
29. Русская Православная Церковь в «застойные годы». Патриарх Пимен (Извеков).
30. Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексей II (Ридигер).
31. Современное законодательство о культурах.
32. Административное устройство Русской Православной Церкви в современный период.
33. Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Принятии социальной концепции.
34. Поместный Собор 2009. Избрание патриарха Кирилла (Гундяева).

5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Контрольной работы»

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к зачету при условии соблюдения перечисленных условий:

- соблюдены все пункты;
- сделаны выводы;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время зачёта. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Горохов С.А., Христов Н.А.	Религии народов мира. Учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: Русайнс, 2017. — 184 с.	ЭБС BOOK.RU
Л1.2	Ключевский В.О.	Древнерусские жития святых. [Электронный ресурс]	М.: Лань, 2013 – 168с.	ЭБС Лань
Л.1.3.	/Е. В. Шестун, И. А. Подоровская, Е. А. Морозова	Христианская антропология : конспект лекций	М-во трансп. РФ, ФАЖТ, СамГУПС. - с. Самара : СамГУПС, 2015. – 207 с.	Эл.ресурс
Л.1.4.	Д. Лескин	Церковь и общество. Конспект лекций. [Электронное издание].	Самара: СамГУПС, 2014 - 91с.	Эл.ресурс
Л.1.5	Д. Лескин	Конспект лекций по дисциплине "Социальное учение Русской Православной Церкви". [Электронное издание].	Самара: СамГУПС, 2012 – 201с.	Эл.ресурс

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.2.1	Лаппо-Данилевский А.С.	История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв / А.С. Лаппо- Данилевский. [Электронный ресурс]	СПб.: Лань, 2013. — 290 с.	ЭБС Лань
Л.2.2	Лескин Д.Ю.	Церковь и общество: актуальные вопросы современного диалога. [Электронный ресурс]	Самара: СамГУПС, 2014. – 91 с.	ЭБС Лань
Л.2.3	Драч Г.В.	История мировых цивилизаций: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016, – 480с.	ЭБС BOOK.RU

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Немцев В.И., Кулев В.М.	Культурно-религиозное наследие России: метод. материалы по изуч. дисц. для студ. очн. формы обуч. (№ 2602)	Самара: СамГУПС, 2010. - 15 с.	эл. копия в локальной сети вуза

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	Режим доступа: http://e.lanbook.com/
Э2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Режим доступа: http://www.window.edu.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «История Русской Православной Церкви» системы обучения Moodle <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

8.1.1 Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе используются:

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.