

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.08.2020 11:59

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

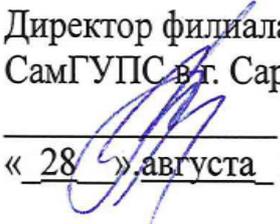
МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.06 «Организация движения поездов»

год начала подготовки (по учебному плану) 2018
актуализирована по программе 2020

Направление подготовки/специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Направленность (профиль)/специализация

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

Саратов 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
Б1.В.06 Организация движения поездов.

(код и наименование дисциплины)

Код и определение компетенции

ПК-7: способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения.

Знать:

Уровень 1(базовый) основные определения и понятия транспортных процессов, терминологию организации движения поездов, иметь общее представление об инженерно-технологических решениях;

Уровень 2(продвинутой) стратегию развития железнодорожного транспорта, методы управления организацией движения, методы оценки инженерно-технологических решений;

Уровень 3(высокий) стратегию развития железнодорожного транспорта, методы управления организацией движения, методы оценки инженерно-технологических решений, принципы поиска путей повышения качества инженерно-технологических решений с целью проведения научных исследований в требуемой области.

Уметь:

Уровень 1(базовый) решать требуемый минимум типовых инженерно-технологических задач по предложенным методикам, оценивать полученный результат;

Уровень 2(продвинутой) выбирать и применять инструменты и методы для анализа и обоснования принимаемых инженерно-технологических решений,

обосновывать свой выбор, предлагать пути повышения качества инженерно-технологических решений;

Уровень 3(высокий) оценивать различные пути повышения качества основных инженерно-технологических решений, комплексно обосновывать принимаемые решения, оценивать результат и выбирать оптимальное решение.

Владеть:

Уровень 1(базовый) навыками решения требуемого минимума типовых инженерно-технологических задач по предложенным методикам;

Уровень 2(продвинутой) навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых инженерно-технологических решений;

Уровень 3 (высокий) навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых инженерно-технологических решений, самостоятельного поиска путей повышения качества инженерно-технологических решений, проведения научно-исследовательских мероприятий.

ПК-11: умением планировать размещение технологического оборудования, техническое оснащение и организацию рабочих мест, выполнять расчет производственных мощностей и загрузку оборудования по действующим методикам и нормативам.

Знать:

Уровень 1(базовый) основные принципы размещения технологического оборудования и организации рабочих мест оператора, диспетчера, дежурного по станции и других работников железнодорожных подразделений;

Уровень 2(продвинутой) основные методики планирования размещения технологического оборудования в структурных подразделениях железнодорожного транспорта, методы технико-экономического анализа, применяемые при оперативном планировании и управлении эксплуатационной работой железнодорожных подразделений;

Уровень 3(высокий) основные нормативы и методики, обеспечивающие решение проблем, связанных с организацией работы в структурных

подразделениях железнодорожного транспорта и обеспечением высокого уровня технического оснащения.

Уметь:

Уровень 1(базовый) планировать размещение технологического оборудования, выполнять расчеты уровня технического оснащения рабочих мест в железнодорожных подразделениях;

Уровень 2(продвинутый) оценивать уровень технического оснащения и загрузку оборудования по действующим методикам и нормативам, комплексно обосновывать принимаемые решения, решать типовые задачи при оперативном планировании и управлении эксплуатационной работой железнодорожных подразделений;

Уровень 3(высокий) выполнять расчет производственных мощностей и загрузки оборудования по действующим методикам и нормативам, оценивать результаты и выбирать оптимальное решение, предлагать пути оптимизации работы всех служб железнодорожного транспорта.

Владеть:

Уровень 1(базовый) основными методиками, применяемыми при расчете уровня технического оснащения рабочих мест в железнодорожных подразделениях;

Уровень 2 (продвинутый) методиками планирования размещения технологического оборудования, навыками проведения технико-экономического анализа принимаемых решений, оценки результатов проведенной работы при оперативном планировании и управлении эксплуатационной работой железнодорожных подразделений;

Уровень 3(высокий) методиками расчета производственных мощностей и уровня загрузки оборудования; методами оптимизации работы всех служб железнодорожного транспорта.

ПК—14: умением готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа.

Знать:

Уровень 1(базовый) виды и методы организационного планирования;

Уровень 2(продвинутой) закономерности, принципы и методы управления;

Уровень 3(высокий) методы технико-экономического анализа для обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений.

Уметь:

Уровень 1(базовый) готовить исходные данные для решения управленческих задач;

Уровень 2(продвинутой) правильно определять сущность и содержание процессов управления;

Уровень 3(высокий) анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, обосновывать принимаемые решения.

Владеть:

Уровень 1(базовый) навыками управления перевозочным процессом;

Уровень 2(продвинутой) принципами и методами управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта;

Уровень 3 (высокий) методами технико-экономического анализа для обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код	Планируемые	Оценочные средства/формы контроля
-----	-------------	-----------------------------------

компетенции	результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Деловая игра	Контрольная работа	Отчет по лаб. работам	Тестовые задания	Зачет
ПК-7	знает	+	+		+	+
	умеет	+	+	+		+
	владеет	+		+		+
ПК-11	знает	+	+		+	+
	умеет	+	+	+		+
	владеет	+		+		+
ПК-14	знает	+	+		+	+
	умеет	+	+	+		+
	владеет	+		+		+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля: (приводятся критерии и шкалы оценивания результатов обучения по каждому оценочному средству)

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	высокий	обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.
хорошо	продвинутый	обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.
удовлетворительно	базовый	обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Контрольная работа		
Зачет		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся по каждому оценочному средству. Приводятся также ссылки на соответствующие методические материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, которые содержат описание процедур оценивания.

Приложение 3 к Порядку

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Критерии оценки
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений. Критерии оценки
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Критерии оценки
Ситуационные задачи (кейсы)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с целью решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценки
Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки
Расчетно-графическая Работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы. Критерии оценки
Курсовой Проект (работа)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов. Критерии Оценки

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на не	Темы рефератов. Критерии оценки
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе Критерии оценки.
Рабочая Тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради . Критерии Оценки
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий Критерии оценки ий.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для Контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере. Критерии Оценки
Портфолио	Целевая подборка Работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио. Критерии оценки
Творческое	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы групповых

Задание	нестандартное решение И позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	и/или индивидуальных творческих заданий Критерии оценки.
Зачет, Экзамен (устный или письменный)*	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект билетов, банк тестов. Критерии оценки.

**В случае применения инновационных форм оценивания в ходе промежуточной аттестации в фонде оценочных средств должны быть представлены задания, методические указания к их выполнению, процедуры оценивания и критерии оценки.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ (СамГУПС)

Факультет _____
Кафедра _____

Вопросы к зачету

по дисциплине Организация движения поездов.
(наименование дисциплины)

Вопросы к зачету

1. Основные принципы эксплуатационной работы железных дорог.
2. Сущность транспортного процесса и эксплуатационной работы.
3. Понятия о пропускной и провозной способности железнодорожных линий.
4. Основные объекты управления в эксплуатационной работе.
5. Система обеспечения безопасности движения.
6. Понятие об инвентарном и рабочем парке грузовых вагонов и локомотивов.
7. Показатели использования грузовых вагонов.
8. Основные показатели перевозочного процесса.
9. Оперативное управление перевозочным процессом.
10. Назначение и классификация отдельных пунктов.
11. Станционные пути и их назначение.
12. Продольный профиль и план путей на станциях.
13. Обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станциях Технологический процесс работы станции и технико-распорядительный акт.
14. Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции.
15. Организация работы промежуточных станций.
16. Организация работы участковых станций.
17. Организация работы сортировочных станций.
18. Организация местной работы на промежуточных станциях.
19. Организация работы сборных поездов.
20. Способы обслуживания промежуточных станций.
21. Железнодорожные узлы.

22. Характеристика должности дежурного по станции (ДСП).
23. Основные руководящие документы по работе дежурного по станции.
24. Техническо-распорядительный акт станции, его назначение и содержание.
25. Основные задачи и функции станции.
26. Правила личной безопасности при нахождении на станционных путях.
27. Понятие о станционном хозяйстве, его содержании и ремонте.
28. Неисправности, при наличии которых не допускается эксплуатировать стрелочные переводы.
29. Схема обыкновенного стрелочного перевода с указанием мест контрольных измерений ширины колеи и желобов.
30. Задачи месячного осмотра станционных устройств, состав комиссии, основные вопросы проверки и сроки устранения недостатков по результатам осмотра.
31. Выбор рационального направления вагонопотоков.
32. Понятие о плане формирования поездов.
33. Условия формирования грузовых поездов.
34. Процесс накопления вагонов.
35. Основы управления вагонопотоками.
36. Организация вагонопотоков с мест погрузки.
37. Организация порожних вагонопотоков.
38. График движения поездов. Назначение графика и требования, предъявляемые к нему.
39. Классификация графиков.
40. Элементы графика движения поездов и их расчет.
41. Скорости движения и определяющие их факторы.
42. Управление местной работой на участках железных дорог.
43. Методика составления графика движения поездов.
44. Основные показатели ГДП и порядок их определения.
45. Характеристика станционных интервалов.
46. Характеристика межпоездного интервала.
47. Организация движения поездов по графику. Ведение ГИД.
48. Учет выполнения ГДП.
49. Понятие «окно» в графике движения поездов.
50. Порядок подачи и рассмотрения заявок на предоставление «окон».
51. Порядок предоставления «окна».
52. Мероприятия по форсированию пропускной и провозной способности в период предоставления «окон».
53. Разработка вариантных графиков и способы пропуска поездов на период предоставления «окон».

54. Организация местной работы при предоставлении «окон».
55. Контроль за предоставлением «окон», учет и отчетность.
56. Порядок действий ДНЦ при выделении «окон».
57. В каких случаях и какой продолжительности должны предоставляться технологические «окна» для производства работ на перегонах?
58. Кто и в каких случаях разрешает закрытие перегона или путей на участке?
59. Каким порядком производится отправление хозяйственных поездов на закрытый перегон с одной или соседних станций навстречу друг другу?
60. Диспетчерское управление движением поездов.
61. Структура диспетчерских систем.
62. Характеристика должности поездного диспетчера (ДНЦ).
63. Основные руководящие документы по работе ДНЦ.
64. Организация рабочего места ДНЦ.
65. Организация тягового обслуживания поездов.
66. Руководство движением поездов.
67. Определение потребности в усилении пропускной и провозной способности железных дорог.
68. Определение размеров поездной работы.
69. Основные положения ИДП по выдаче предупреждений на поезда.
70. Порядок ведения книги для записи предупреждений на поезда.
71. В каких случаях выдаются предупреждения на поезда? Виды предупреждений.
72. Порядок подачи и оформления заявок на выдачу предупреждений на поезда в связи с производством плановых работ.
73. Принципы организации движения пассажирских поездов.
74. Особенности пригородных перевозок.
75. Виды перевозок и классификация поездов.
76. Основные показатели пассажирских перевозок

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие лабораторные работы, контрольную работу и более 60% заданий по самостоятельной работе.

«Зачтено»- студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель _____ Карнакова И.П.

"__" _____ 2019 г.