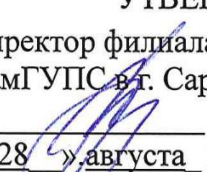


Документ подписан простым электронным подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.05.2021 19:40:52
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове
 /Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.06

Организация движения поездов (ОДП)

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) 2015

актуализирована по программе 2020

| | |
|------------------|---|
| Кафедра | Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины |
| Специальность | 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» |
| Специализация | № 3 "Мосты" |
| Квалификация | Инженер путей сообщения |
| Форма обучения | Заочная |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕТ |

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка к ведению производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности в области организации движения поездов по специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» направленности (специализации) №2 «Управление техническим состоянием железнодорожного пути» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных положений и требований к организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте;
- формирование умения обеспечивать безопасность движения поездов в стандартных условиях и в условиях неисправностей технических устройств и сбоев в эксплуатационной работе;
- научить студентов анализировать и принимать инженерные решения в конкретных производственных ситуациях, возникающих в процессе организации движения поездов.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-7: способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения

| | |
|--------------------------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | основные определения и понятия транспортных процессов, терминологию организации движения поездов, иметь общее представление об инженерно-технологических решениях; |
| Уровень 2 (продвинутый) | стратегию развития железнодорожного транспорта, методы управления организацией движения, методы оценки инженерно-технологических решений; |
| Уровень 3 (высокий) | стратегию развития железнодорожного транспорта, методы управления организацией движения, методы оценки инженерно-технологических решений, принципы поиска путей повышения качества инженерно-технологических решений с целью проведения научных исследований в требуемой области. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | решать требуемый минимум типовых инженерно-технологических задач по предложенным методикам, оценивать полученный результат; |
| Уровень 2 (продвинутый) | выбирать и применять инструменты и методы для анализа и обоснования принимаемых инженерно-технологических решений, обосновывать свой выбор, предлагать пути повышения качества инженерно-технологических решений; |
| Уровень 3 (высокий) | оценивать различные пути повышения качества основных инженерно-технологических решений, комплексно обосновывать принимаемые решения, оценивать результат и выбирать оптимальное решение. |

Владеть:

| | |
|--------------------------------|--|
| Уровень 1 (базовый) | навыками решения требуемого минимума типовых инженерно-технологических задач по предложенным методикам; |
| Уровень 2 (продвинутый) | навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых инженерно-технологических решений; |
| Уровень 3 (высокий) | навыками применения инструментов и методов для анализа и обоснования принимаемых инженерно-технологических решений, самостоятельного поиска путей повышения качества инженерно-технологических решений, проведения научно-исследовательских мероприятий. |

ПК-11: умением планировать размещение технологического оборудования, техническое оснащение и организацию рабочих мест, выполнять расчет производственных мощностей и загрузку оборудования по действующим методикам и нормативам

| | |
|--------------------------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | основные принципы размещения технологического оборудования и организации рабочих мест оператора, диспетчера, дежурного по станции и других работников железнодорожных подразделений; |
| Уровень 2 (продвинутый) | основные методики планирования размещения технологического оборудования в структурных подразделениях железнодорожного транспорта, методы технико-экономического анализа, применяемые при оперативном планировании и управлении эксплуатационной работой железнодорожных подразделений; |
| Уровень 3 (высокий) | основные нормативы и методики, обеспечивающие решение проблем, связанных с организацией работы в структурных подразделениях железнодорожного транспорта и обеспечением высокого уровня технического оснащения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | планировать размещение технологического оборудования, выполнять расчеты уровня технического оснащения рабочих мест в железнодорожных подразделениях; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 (продвинутый) | оценивать уровень технического оснащения и загрузку оборудования по действующим методикам и нормативам, комплексно обосновывать принимаемые решения, решать типовые задачи при оперативном планировании и управлении эксплуатационной работой железнодорожных подразделений; |
| Уровень 3 (высокий) | выполнять расчет производственных мощностей и загрузки оборудования по действующим методикам и нормативам, оценивать результаты и выбирать оптимальное решение, предлагать пути оптимизации работы всех служб железнодорожного транспорта. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | основными методиками, применяемыми при расчете уровня технического оснащения рабочих мест в железнодорожных подразделениях; |
| Уровень 2 (продвинутый) | методиками планирования размещения технологического оборудования, навыками проведения технико-экономического анализа принимаемых решений, оценки результатов проведенной работы при оперативном планировании и управлении эксплуатационной работой железнодорожных подразделений; |
| Уровень 3 (высокий) | методиками расчета производственных мощностей и уровня загрузки оборудования; методами оптимизации работы всех служб железнодорожного транспорта. |
| ПК—14: умением готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа | |
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | виды и методы организационного планирования; |
| Уровень 2 (продвинутый) | закономерности, принципы и методы управления; |
| Уровень 3 (высокий) | методы технико-экономического анализа для обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | готовить исходные данные для решения управленческих задач; |
| Уровень 2 (продвинутый) | правильно определять сущность и содержание процессов управления; |
| Уровень 3 (высокий) | анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, обосновывать принимаемые решения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | навыками управления перевозочным процессом; |
| Уровень 2 (продвинутый) | принципами и методами управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта; |
| Уровень 3 (высокий) | методами технико-экономического анализа для обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений. |
| 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - общие положения по организации движения поездов; - основные принципы размещения технологического оборудования и организации рабочих мест оператора, диспетчера, дежурного по станции и других работников железнодорожных подразделений; - принципы и методы управления эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технические и экономические мероприятия для обеспечения организации движения поездов; - решать типовые инженерно-технологические задачи, оценивать результат и выбирать оптимальное решение; - выполнять расчеты уровня технического оснащения рабочих мест в железнодорожных подразделениях; - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, обосновывать принимаемые решения. | |
| Владеть: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами организации движения поездов с учетом технического состояния объектов транспортной инфраструктуры; - методами оптимизации работы всех служб железнодорожного транспорта; - навыками управления перевозочным процессом, принципами и методами управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| Код Дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| 2.1 Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.В.06 | Организация движения поездов (ОДП) | ПК-7; ПК-11; ПК-14 |
| 2.2 Предшествующие дисциплины | | |
| Б1.Б.09 | Общий курс железнодорожного транспорта (ОКЖТ) | ОПК-4; ПК-9 |
| Б1.Б.31 | Правила технической эксплуатации железных дорог (ПТЭЖД) | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.28 | Железнодорожный путь (ЖП) | ПК-6; ПК-17; ПК-18; ПК-21; ПК-23; ПК-24 |
| 2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины | | |
| Б1.Б.42 | Технология, механизация и автоматизация работ по техническому обслуживанию железнодорожного пути (ТМАРТОЖДП) | ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-10 |
| 2.4 Последующие дисциплины | | |
| Б2.Б.05(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика | ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-15; ПК-19; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25 |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | 2 ЗЕТ |
|--------------------------------------|--------------|

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

| Вид занятий | № семестра (для офо) / курса (для зфо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | |
|---------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-------|-------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-------|-------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | |
| Контактная работа: | | | | | | | | | | 10,65 | 10,65 | | | | | | | | | | | 10,65 | 10,65 |
| <i>Лекции</i> | | | | | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| <i>Лабораторные</i> | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| <i>Практические</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Консультации</i> | | | | | | | | | | 0,65 | 0,65 | | | | | | | | | | | 0,65 | 0,65 |
| <i>Инд. работа</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | | | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Сам. Работа | | | | | | | | | | 57,35 | 57,35 | | | | | | | | | | | 57,35 | 57,35 |
| ИТОГО | | | | | | | | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | 72 | 72 |

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля | Семестр (офо)/ курс(зфо) | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося | |
|------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Вид работы | Нормы времени, час |
| Экзамен | - | Подготовка к лекциям | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
| | | Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям | 1 час на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | 5 | Подготовка к зачету | 9 часов (офо) |
| Курсовой проект | - | Выполнение курсового проекта | 72 часа |
| Курсовая работа | - | Выполнение курсовой работы | 36 часов |
| Контрольная | 5 | Выполнение контрольной работы | 9 часов |
| РГР | - | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | - | Выполнение реферата/эссе | 9 часов |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак.часов | Компетенции | Литература | Часы в интерактивной форме | |
|-------------|---|-------------|----------------|---------------|------------------------|--|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | К-во ак.часов | Форма занятия |
| | Раздел 1. Принципы эксплуатационной работы | | | | | | | |
| 1.1 | Основные принципы управления перевозочным процессом. Термины и определения. | Ср. | 5 | 4 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1- Л2.4 Э1 | | |
| 1.2 | Общие положения по организации движения поездов. | Ср. | 5 | 4 | ПК-11 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1- Л2.4 | | |
| 1.3 | Общие сведения о отдельных пунктах. | Лек. | 5 | 1 | ПК-7 | Л2.3 Л2.4 | | |
| 1.4 | Основные законодательные документы, регламентирующие работу станции | Ср. | 5 | 4 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 | | |
| 1.5 | Организация движения на станции. | Лаб. | 5 | 2 | ПК-7 ПК-11 | Л2.3 Л2.4 | 2 | Деловая игра |
| 1.6 | Организация местной работы. | Ср. | 5 | 2 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.7 | Порядок организации и проведения комиссионного месячного осмотра. | Ср. | 5 | 2 | ПК-7 ПК-11 | Л2.3 Л2.4 Э1 | | |
| | Раздел 2. Технология поездной работы | | | | | | | |
| 2.1 | Основные положения по организации вагонопотоков. План формирования поездов. | Ср. | 5 | 4 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 | | |
| 2.2 | Выключение стрелок и изолированных участков при производстве работ. | Ср. | 5 | 4 | ПК-7 ПК-11 | Л2.3 Л2.4 Э1 | | |
| 2.3 | Разработка графика движения поездов. | Лек. | 5 | 1 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 | | |
| 2.4 | График движения и расписание движения поездов. | Ср. | 5 | 2 | ПК-11 | Л2.1 Л2.3 | | |
| 2.5 | Диспетчерское руководство движением поездов. | Лек. | 5 | 1 | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 2.6 | Организация движения поездов на участке. | Ср. | 5 | 4 | ПК-11 | Л2.3 Л2.4 Э1 | | |
| 2.7 | Основные показатели ГДП и порядок их определения. | Ср. | 5 | 3 | ПК-7 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.8 | «Окна» в графике движения поездов. | Ср. | 5 | 4 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 2.9 | Планирование организации движения поездов при производстве путевых работ. | Лаб. | 5 | 2 | ПК-7 ПК-11 | Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | | |
| 2.10 | Основы организации пассажирских перевозок. | Лек. | 5 | 1 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------|---|---|------------------------|--|---|--------------|
| 2.11 | Организация пассажирского движения. | Лаб. | 5 | 2 | ПК-7 | Л2.3 Л2.4 Э1 | 2 | Деловая игра |
| 2.12 | Требования к организации высокоскоростного пассажирского движения. | Ср. | 5 | 4 | ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э2 | | |
| 2.13 | Выдача предупреждений на поезда. | Ср. | 5 | 2 | ПК-11 ПК-14 | Л2.3 Л2.4 Э1 | | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к лекциям. | Ср. | 5 | 2 | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 3.2 | Подготовка к практическим занятиям. | Ср. | 5 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 3.3 | Подготовка к лабораторным занятиям. | Ср. | 5 | 2 | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 | | |
| 3.4 | Выполнение контрольной работы | Ср. | 5 | 9 | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | Э2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций) | Оценочные средства/формы контроля | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Деловая игра | Контрольная работа | Отчет по лаб. работам | Тестовые задания | Зачет |
| ПК-7 | Знает | + | + | | + | + |
| | Умеет | + | + | + | | + |
| | Владеет | + | | + | | + |
| ПК-11 | Знает | + | + | | + | + |
| | Умеет | + | + | + | | + |
| | Владеет | + | | + | | + |
| ПК-14 | Знает | + | + | | + | + |
| | Умеет | + | + | + | | + |
| | Владеет | + | | + | | + |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению отчета по практическим и лабораторным работам

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, если вопросы, рассматриваемые в лабораторных работах, раскрыты на 70% и более %.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты не полностью (менее 70%).

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100-90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89-70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69-60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по выполнению контрольной работы

«Зачтено» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих процесс организации движения поездов, может решать все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. Основные принципы эксплуатационной работы железных дорог.
2. Сущность транспортного процесса и эксплуатационной работы.
3. Понятия о пропускной и провозной способности железнодорожных линий.
4. Основные объекты управления в эксплуатационной работе.
5. Система обеспечения безопасности движения.
6. Понятие об инвентарном и рабочем парке грузовых вагонов и локомотивов.
7. Показатели использования грузовых вагонов.
8. Основные показатели перевозочного процесса.
9. Оперативное управление перевозочным процессом.
10. Назначение и классификация раздельных пунктов.
11. Станционные пути и их назначение.
12. Продольный профиль и план путей на станциях.
13. Обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станциях Технологический процесс работы станции и технико-распорядительный акт.
14. Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции.
15. Организация работы промежуточных станций.
16. Организация работы участковых станций.
17. Организация работы сортировочных станций.
18. Организация местной работы на промежуточных станциях.
19. Организация работы сборных поездов.
20. Способы обслуживания промежуточных станций.
21. Железнодорожные узлы.
22. Характеристика должности дежурного по станции (ДСП).
23. Основные руководящие документы по работе дежурного по станции.
24. Технико-распорядительный акт станции, его назначение и содержание.
25. Основные задачи и функции станции.
26. Правила личной безопасности при нахождении на станционных путях.
27. Понятие о станционном хозяйстве, его содержании и ремонте.
28. Неисправности, при наличии которых не допускается эксплуатировать стрелочные переводы.
29. Схема обыкновенного стрелочного перевода с указанием мест контрольных измерений ширины колеи и желобов.
30. Задачи месячного осмотра станционных устройств, состав комиссии, основные вопросы проверки и сроки устранения недостатков по результатам осмотра.
31. Выбор рационального направления вагонопотоков.
32. Понятие о плане формирования поездов.

33. Условия формирования грузовых поездов.
34. Процесс накопления вагонов.
35. Основы управления вагонопотоками.
36. Организация вагонопотоков с мест погрузки.
37. Организация порожних вагонопотоков.
38. График движения поездов. Назначение графика и требования, предъявляемые к нему.
39. Классификация графиков.
40. Элементы графика движения поездов и их расчет.
41. Скорости движения и определяющие их факторы.
42. Управление местной работой на участках железных дорог.
43. Методика составления графика движения поездов.
44. Основные показатели ГДП и порядок их определения.
45. Характеристика станционных интервалов.
46. Характеристика межпоездного интервала.
47. Организация движения поездов по графику. Ведение ГИД.
48. Учет выполнения ГДП.
49. Понятие «окно» в графике движения поездов.
50. Порядок подачи и рассмотрения заявок на предоставление «окон».
51. Порядок предоставления «окна».
52. Мероприятия по форсированию пропускной и провозной способности в период предоставления «окон».
53. Разработка вариантных графиков и способы пропуска поездов на период предоставления «окон».
54. Организация местной работы при предоставлении «окон».
55. Контроль за предоставлением «окон», учет и отчетность.
56. Порядок действий ДНЦ при выделении «окон».
57. В каких случаях и какой продолжительности должны предоставляться технологические «окна» для производства работ на перегонах?
58. Кто и в каких случаях разрешает закрытие перегона или путей на участке?
59. Каким порядком производится отправление хозяйственных поездов на закрытый перегон с одной или соседних станций навстречу друг другу?
60. Диспетчерское управление движением поездов.
61. Структура диспетчерских систем.
62. Характеристика должности поездного диспетчера (ДНЦ).
63. Основные руководящие документы по работе ДНЦ.
64. Организация рабочего места ДНЦ.
65. Организация тягового обслуживания поездов.
66. Руководство движением поездов.
67. Определение потребности в усилении пропускной и провозной способности железных дорог.
68. Определение размеров поездной работы.
69. Основные положения ИДП по выдаче предупреждений на поезда.
70. Порядок ведения книги для записи предупреждений на поезда.
71. В каких случаях выдаются предупреждения на поезда? Виды предупреждений.
72. Порядок подачи и оформления заявок на выдачу предупреждений на поезда в связи с производством плановых работ.
73. Принципы организации движения пассажирских поездов.
74. Особенности пригородных перевозок.
75. Виды перевозок и классификация поездов.
76. Основные показатели пассажирских перевозок

Примеры тестовых заданий

1. Пропускная способность железнодорожной линии – это...

- максимальное число поездов (пар поездов), которое может быть пропущено по линии за единицу времени (за сутки, за час);
- максимальный объем груза, перевезенный по линии за единицу времени (обычно за сутки, может быть также за час);
- максимальное количество пассажиров, перевезенных по линии за единицу времени (обычно за сутки, может быть также за час).

2. Пассажирооборот – это....

- сумма произведений числа пассажиров и грузов на соответствующее расстояние;
- произведение числа пассажиров на расстояние;
- сумма произведений числа пассажиров на соответствующее расстояние и тариф перевозки;
- сумма произведений числа пассажиров на соответствующее расстояние.

3. В зависимости от объема технических, грузовых и пассажирских операций станции делятся на ...

- внеклассные, I, II, III, IV и V классов;
- внеклассные, I, II, III, IV классов;
- I, II, III, IV и V классов;
- внеклассные, I, II, III классов.

4. Обгонные пункты— это....

- отдельные пункты на однопутных линиях, имеющие путевое развитие, допускающее скрещение поездов;
- отдельные пункты на двухпутных линиях, имеющие путевое развитие, допускающее обгон поездов и в необходимых случаях — перевод поезда с одного главного пути на другой;
- отдельные пункты на двухпутных линиях, имеющие путевое развитие, допускающее скрещение поездов.

5. Какие вагоны считаются местными?

- местными считаются вагоны, с которыми производятся операции по погрузке, выгрузке и перегрузке грузов;
- местными считаются вагоны, с которыми производятся операции по техническому и коммерческому осмотру на станции;
- местными считаются вагоны, принадлежащие станции.

6. Что такое «план формирования поездов»?

- это техническо-распорядительный акт станции;
- это единый технологический процесс работы всех станций сети и одновременно план распределения сортировочной работы между ними;
- это единый технологический процесс работы сортировочной станции.

7. График движения поездов – это...

- документ, который является организующей и технологической основой работы всех подразделений железных дорог, планом всей эксплуатационной работы;
- документ, регламентирующий работу локомотивной бригады;
- документ, регламентирующий работу дежурного по станции;
- документ, регламентирующий работу диспетчера.

8. Дайте определение понятия «грузобагаж»:

- грузобагаж – это груз, иные материальные ценности, перевозимые в пассажирских и почтово-багажных поездах, т.е. груз перевозимый с пассажирской скоростью;
- грузобагаж – это груз, иные материальные ценности, перевозимые в пассажирских и почтово-багажных вагонах;
- грузобагаж – это груз, иные материальные ценности, перевозимые в грузовых поездах, т.е. багаж, перевозимый с грузовой скоростью;
- правильный ответ отсутствует.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Описание процедуры оценивания «Деловая игра»

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического и лабораторного занятий или их части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование»

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет»

Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита отчета по лабораторным работам»

Оценивание итогов лабораторной работы проводится преподавателем, ведущим лабораторные работы. По результатам проверки отчета по лабораторной работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по лабораторной работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы»

Оценивание проводится преподавателем, проверяющим контрольную работу. По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------------|--|---|---|---------------|
| Л1.1 | Прокудин И.В, Грачев И.А, Колос А.Ф; под ред. Прокудина И.В. | Организация строительства железных дорог: учеб. пособие / . – | Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. – 568 с. | ЭБ «УМЦ ЖДТ» |
| Л1.2 | Грицык В.И. [и др.]; под ред. Грицыка И.В. | Строительство железных дорог: Учебное пособие / | Москва: Издательство УМК МПС России, 1999. – 384 с. | ЭБ «УМЦ ЖДТ» |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------------|--|--|--|---------------|
| Л2.1 | Спиридонов Э.С, Максимов А.В . | Решение задач организации и технологии строительства и реконструкции транспортных объектов: Учебное пособие для студентов вузов ж.-д. транспорта / | Москва : Издательство "Маршрут", 2005. – 292 с. | ЭБ «УМЦ ЖДТ» |
| Л2.2 | Призмазонов А.М. | Организация и технология возведения железнодорожного земляного полотна: Учебное пособие для студентов вузов ж.-д. транспорта / | Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. – 351 с.. | ЭБ «УМЦ ЖДТ» |
| Л2.3 | Крейнис З.Л. | Организация, планирование и управление путевым хозяйством: Учебное пособие/ | М.: РГОТУПС, 2005. - 164 с. | 94 |
| Л2.4 | Прокудин И.В., Грачев И.А, Колос А.Ф.; под ред. . Прокудина И.В. | Организация строительства железных дорог: Учебное пособие/ | М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2014. - 568 с. | ЭБ «УМЦ ЖДТ» |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование ресурса | Эл.адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Железнодорожный транспорт | http://www.zdt-magazine.ru/index.htm |
| Э2 | Железнодорожная информационно-справочная система | http://www.railsystem.info/links/ |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические и лабораторные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Организация движения поездов» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается.

8.1.1 АИС ДО MOODLE

8.1.2 Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)

8.1.3 Учебная литература ФГБОУ "УМЦ ЖДТ"

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для проведения лабораторных работ необходим компьютерный класс, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук или компьютер).