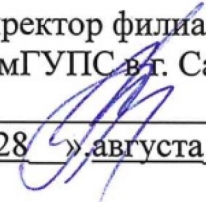


Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове


/Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.04

Теория систем автоматического управления рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация	Локомотивы
Квалификация	Инженер путей сообщения
Форма обучения	Очная
Объем дисциплины	4 ЗЕТ

Контроль																							
Сам. работа												89,35	89,35									89,35	89,35
ИТОГО												144	144									144	144

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Экзамен	-	Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет с оценкой	7	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	7	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	Раздел 1 Введение в дисциплину.							
1.1	Основные положения и принципы управления производственными и транспортными системами. Разработка алгоритма управления и функциональной схемы системы	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1, Л2.2, Э1		
1.2	Разработка алгоритма управления и функциональной схемы системы автоматического пуска ТЭД электропоезда.	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1, Л1.2, М1		
1.3	Изучение конструкции, принципа действия быстродействующего выключателя (БВП-3)	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1, Л1.2, М2		
1.4	Синтез САР. Особенности синтеза САР ЭПС	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1, М1		
	Раздел 2. Автоматическое управление							
2.1.	Уровни автоматизации технических объектов. Неавтоматическое управление. Автоматизационное связывание.	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1 Э2, Э3		
2.2	Расчет статических характеристик ТЭД и сопротивления пускового реостата в средах моделирования	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1, Л1.2, М1		
2.3	Изучение конструкции, принципа действия и исследование работы модели магнитного усилителя в ускорительном режиме	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1, Л1.2, М2		
2.4	Автоматическое	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3		

	регулирование (САР). Автоматическое управление(САУ). Программы для моделирования САУ- VisSim, SciLab					Л1.2, Л2.2, Э1 Э2 Э3		
2.5	Разработка схемы автоматического регулирования.	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1, Л1.2, М1		
2.6	Системы автоматического управления ПС, их модели в программах VisSim, Scilab	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1, Л1.2, М2		
	Раздел 3. Функциональные схемы систем автоматики							
3.1.	Функциональные схемы систем автоматики. Принцип регулирования по возмущению, по отклонению (по ошибке), комбинированный принцип. Адаптивные системы.	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1		
3.2	Построение функциональной схемы.	Пр			ПКС-3	Л1.1, Л1.2, М1		
3.3.	Функциональные элементы САР. Структурные схемы и звенья динамических систем. Правила изображения и преобразования структурных схем	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1, Л2.2, Э1		
3.4	Построение структурной схемы	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.2 Э1, М1		
3.5	Разработка исходной пусковой диаграммы и последовательности работы САУ электропоезда	Лаб	7	2	ПКС-3	М1 Л1.1-Л1.2 Э2,Э3, М1		
3.6	Изучение конструкции, принципа действия и исследование работы магнитного усилителя в релейном режиме	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.2 Э2,Э3, М2		
3.7	Принципы телеуправления подвижным составом. Системы телемеханического управления (СТМ). Классификация СТМ	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1		
	Раздел 4. Типовые функциональные схемы САР ЭПС							
4.1	Классификация САУ. Типовые функциональные схемы САР подвижного состава.	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1		
4.2	Построение схемы систем автоматического регулирования подвижного состава	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.2 Э1, М1		
4.3	Многоканальные САР. Многоконтурные САР. САР с тиристорными преобразователями.	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1, Л2.2, Э1		
4.4	Построение многоконтурной САР.	Пр	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.2 Э1, М1		

4.5	Статические и динамические преобразователи и САР. Выбор динамических характеристик и параметров электрических аппаратов системы.	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1, Л2.2, Э1		
4.6	Подобрать параметры электрического аппарата системы.	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.2 Э2, Э3, М2		
4.7	Построение диаграммы замыканий и размыканий контактов реостатного контроллера (РК)	Лек	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1, Л2.2, Э1		
4.8	Построение диаграммы	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.2 Э2, Э3, М2		
4.9	Изучение методики регулирования быстродействующего выключателя (БВП-3)	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.2 Э2, Э3, М2		
4.10	Анализ работы САР при перегруппировке ТЭД и изменении ослабления их магнитного поля	Лаб	7	2	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2 Э2, Э3, Э3		
Раздел 5 Самостоятельная работа								
5.1.	Оценка качества переходного процесса.	Ср	7	5	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1 Э2 Э3		
5.2.	Точность и чувствительность системы. Устойчивость систем автоматического управления.	Ср	7	6	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1 Э2 Э3		
5.3.	Корректирующие устройства и методы их синтеза.	Ср	7	6,35	ПКС-3	Л1.1-Л1.3 Л1.2, Л2.2, Э1 Э2 Э3		
Раздел 6. Подготовка к занятиям								
6.1	Подготовка к лекциям	Ср	7	9	ПКС-3	Л1.1, Л1.2 Э1, Э2 Э3		
6.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	7	18	ПКС-3	М1, Э2, Э3		
6.3	Подготовка к лабораторным занятиям	Ср	7	18	ПКС-3	М2 Э3 Э2		
6.4.	Подготовка к зачету с оценкой	Ср	7	9	ПКС-3	Л1.1, Л1.2 Э1, Э2 Э3		
6.5.	Выполнение РГР	Ср	7	18	ПКС-3	Л1.1, Л1.2 Э1, Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования результатов обучения в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства/формы контроля			
		Отчет по практическим/ лабораторным работам	Тесты	Выполнение РГР	Зачет с оценкой
ПКС-3	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет	+	+	+	+

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем: Порядок проведения испытаний и методы анализа САУР механического оборудования и электрооборудования ЭПС; Оценивать неисправности САУР; Методы оценки, анализа и расчетов показателей функционирования САУР электроподвижного состава; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; Технические условия и требования, предъявляемые к САУР электроподвижного состава при выпуске его заводами изготовителями; Показатели и уровни автоматизации подвижного состава и методы их расчета; Методы создания пользовательских функций для моделирования САУ; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Устройство, взаимодействие и физические процессы элементов узлов и деталей САУР механической части и электрооборудования электроподвижного состава, Основные положения теории автоматического управления; Основные функции программного обеспечения для моделирования систем автоматического управления (САУ), Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Нужно увязать с уровнем формирования компетенции

Критерии формирования оценок по выполнению расчетно-графических работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью с исправленными ошибками и недочетами.

«Незачтено» – ставится за работу, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по выполнению отчета по лабораторным и практическим работам

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью с исправленными ошибками и недочетами.

«Незачтено» – ставится за работу, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные понятия САУ
2. Основные программы моделирования САУ
3. Уровни автоматизации технических объектов.
4. Гибкое автоматизированное производство
5. Неавтоматическое управление.
6. Автоматизационное связывание.
7. Автоматическое регулирование (САР),
8. Автоматическое управление (САУ).
9. Функциональные схемы систем автоматики.
10. Принцип регулирования по возмущению,
11. Принцип регулирования по отклонению,
12. Принцип регулирования по ошибке;
13. Принцип регулирования комбинированный
14. Принцип регулирования адаптивный.
15. Самонастраивающейся системы
16. Классификация САУ

17. Типовые функциональные схемы САР подвижного состава.
18. Обобщенная функциональная схема САУ
19. Одноконтурные САР
20. Многоконтурные САР.
21. Многоканальные САР.
22. САР с тиристорными преобразователями.
23. Требования, предъявляемые к параметрам включающих импульсов тиристорного САР
24. Схема компаундирования генератора постоянного тока
25. Функциональная схема системы автоматического регулирования, работающей по ошибке
26. Статические характеристики САР
27. Уравнение статики элемента
28. Динамические характеристики САР.
29. Передаточная функция;
30. Временные характеристики САР
31. Частотные характеристики САР
32. Единичный импульс
33. Квадратичное воздействие
34. Линейно-растущее воздействие
35. Весовая функция
36. Функциональные элементы САР.
37. Структурные схемы динамических систем
38. Звенья динамических систем.
39. Правила изображения структурных схем.
40. Правила преобразования структурных схем
41. Принцип суперпозиции (наложения)
42. Устойчивость регулирования линейных САР
43. Качество регулирования линейных САР
44. Критерии качества регулирования
45. Точность в типовых режимах
46. Ошибки статической системы
47. Ошибки системы с астатизмом первого порядка
48. Компенсация помех в астатических системах
49. Корневые методы оценки качества
50. Интегральные оценки качества

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Из каких операций состоит любой процесс управления?

Выберите один ответ:

- а. сбор рабочей информации о состоянии объекта и внешних возмущениях, воздействие на управляемый процесс
- б. обработка информации и принятие решения о необходимых воздействиях на управляемый процесс, исполнение принятого решения
- в. получение начальной информации о цели управления, сбор рабочей информации о состоянии объекта, исполнение принятого решения

2. Сколько существует уровней автоматизации объектов подвижного состава?

Выберите один ответ:

- а. два
- б. один
- в. три
- г. четыре

3. Какой уровень автоматизации наиболее высокий?

Выберите один ответ:

- а. автоматическое управление

- b. автоматизационное связывание
- c. автоматическое регулирование

4. Из каких элементов состоит автоматический регулятор?

Выберите один ответ:

- a. задающего, программного, управляющего, исполнительного, промежуточного
- b. чувствительного, управляющего, исполнительного, промежуточного
- c. чувствительного, управляющего, исполнительного, промежуточного и сравнения

5. На какие группы делятся адаптивные системы автоматического регулирования?

Выберите один ответ:

- a. прямые и не прямые
- b. прямые, не прямые и квазипрямые
- c. прямые и квазипрямые
- d. квазипрямые и не прямые

6. В чем заключается основное отличие принципа регулирования по отклонению от принципа регулирования по возмущению?

Выберите один ответ:

- a. в наличии обратной связи по регулируемому показателю
- b. в отсутствии жестких требований к стабильности характеристик объекта регулирования
- c. в способности выполнять регулирование независимо от возмущающих воздействий

7. Чем отличается объект управления от других объектов САУ?

Выберите один ответ:

- a. Выбирается специально для решения конкретной задачи управления
- b. Задан изначально и при разработке системы управления может быть изменен
- c. Задан изначально и при разработке системы управления не может быть изменен

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Описание процедуры оценивания «зачет с оценкой». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита отчета по практическим/лабораторным работам».

Оценивание итогов лабораторной или практической работы проводится преподавателем, ведущим лабораторные или

практические работы.

По результатам проверки отчета по работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по лабораторной работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование»

Итоговый тест по всему курсу содержит не менее пяти случайным образом отобранных заданий по каждой лекции. Выполнение тестовых заданий оценивается по шкале, приведенной в п. 5.2.

Описание процедуры оценивания «Проверка расчетно-графической работы».

Оценивание проводится проверкой,

- выполнены ли все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Ю.В. Бабков, Ф.Ю. Базилевский, А.В. Грищенко ; под ред. А.В. Грищенко.	Автоматизация локомотивов: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта [Электронный ресурс]	М.: ГОУ «ЭБ «УМЦ ЖДТ»», 2007. – 323 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л1.2	Болотин, М.М. М.М. Болотин, А.А. Иванов .	Системы автоматизации производства и ремонта вагонов: учебник [Электронный ресурс]	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 336 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л1.3	Сапожников, В.В. [и др.] ; под ред. В.В. Сапожникова	Теоретические основы железнодорожной автоматики и телемеханики: Учебник для вузов ж.-д. транспорта [Электронный ресурс]	М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008. – 491 с	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Шалягин, Д.В. [и др.] ; под ред. Д.В. Шалягина.	Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте Часть 1 : учебник: в трех частях [Электронный ресурс]	М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. – 424 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л2.2	Д.В. Шалягин, А.В. Горелик, Ю.Г. Боровков; под ред. Д.В. Шалягина.	Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте Часть2: учебник: в трех частях [Электронный ресурс]	М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. — 278 с.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	сост. Н. С. Козлова	Теория автоматического управления [Электронный ресурс]: метод. указ. к практ. занятиям для обуч. по спец. 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов очн. и заоч. форм обуч. / М-во трансп. РФ, ФАЖТ, СамГУПС, Каф. ЭСЖТ ; (№4435)	Самара: СамГУПС, 2017. - 18 с	Эл. копия в лок.сети вуза
М 2	сост.: Л. А. Плешакова, А. Г. Исайчева.	Теория автоматического управления [Электронный ресурс]: метод. указ. к вып. расч.-граф. работы для обуч. по спец. 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов очн. формы обуч. / М-во трансп. РФ, ФАЖТ, СамГУПС, Каф.	Самара: СамГУПС, 2019. - 30 с.	Эл. копия в лок.сети вуза

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Онлайн — учебник по Теории автоматического управления	http://tau.ru
Э2	Моделирование систем в программе VisSim	http://model.exponenta.ru/help/vissim.htm
Э3	Решение инженерных задач в среде SciLAB	http://window.edu.ru/resource/044/80044

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**8.1 Перечень программного обеспечения**

8.1.1	Libre Office (Open Source)
8.1.2.	VisSim (Бесплатная академическая лицензия)
8.1.3	SciLAB (OpenSource)

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru
8.2.2	ЭБ «УМЦ ЖДТ» режим доступа: https://umczdt.ru/books/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Компьютерный класс (12 и более компьютеров), мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук или компьютер)